

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012г.;

- приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведении самообследования в образовательной организации";

- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

- Уставом МБОУ-СОШ № 57.

1.2. ВСОКО является составной частью системы оценки качества образования Учреждения и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательной организации.

1.3. В течение учебного года ВСОКО функционирует в соответствии с утвержденным Положением до начала следующего учебного года.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Мониторинг* - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

*Система мониторинга качества образования* – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования Учреждения в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

*Качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

*Экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

*Параметры*– основные блоки показателей, характеризующие деятельность ОО;

*Показатели*– система основных характеристик деятельности ОО, т. е. конкретные характеристики состояния ОО, изменяющиеся в процессе ее развития; характеризуют потенциальные возможности ОО и результаты ее деятельности;

*Критерии*– признаки, на основании которых проводится оценка деятельности ОО по данному показателю; определяют общие требования к деятельности ОО, установленные на федеральном и региональном уровнях; установлены в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов к условиям и содержанию деятельности ОО по данному показателю;

*Индикаторы*– количественные или качественные оценки критериев, позволяющие определить текущее состояние ОО, осуществлять сравнительный анализ установленных нормативов с фактическими данными ОО.

1. Основные цели, задачи, функции и содержание ВСОКО
   1. Целями системы оценки качества образования в МБОУ-СОШ № 57

являются:

* создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
* получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
* принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.
  1. Задачами системы оценки качества образования в МБОУ-СОШ № 57 являются:
* формирование единых критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
* повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
* оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
* проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, представляемых образовательной организацией;
* обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;
* выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. Достижение поставленной цели требует построения системы оценки качества образования в МБОУ-СОШ № 57 на основе следующих принципов:

* объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
* прогностичности полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
* доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
* соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.4. Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;

- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

2.5. Предмет(ы) оценки качества образования:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ);

- эффективность управления качеством образования.

Реализация оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

2.6.Основными пользователями результатов системы оценки качества образования МБОУ-СОШ № 57 являются:

* администрация, педагогические работники и специалисты образовательной организации;
* обучающиеся;
* родители (законные представители) обучающихся;
* общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования;
* организации, осуществляющие контроль в сфере образования.

1. Технология системы оценки качества образования
   1. Предусматривается четыре уровня организации процедуры оценки качества образования в МБОУ-СОШ № 57:

* индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся, в том числе динамика сформированности метапредметных умений, динамика показателей здоровья, портфолио);
* уровень класса;
* уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио);
* уровень образовательного учреждения (качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей).
  1. Оценка качества образования осуществляется в процедурах:

- лист индивидуальных достижений – устанавливает анализ учебных достижений для обучающихся 1-х классов (приложение 1).

**-** итоговая аттестация выпускников – устанавливает уровень подготовки выпускников образовательного учреждения в соответствии с требованиями государственного образовательного стандартов на ступенях основного общего и среднего (полного) образования (ежегодно);

- аттестационная экспертиза – устанавливает соответствие содержания, уровня и качество подготовки обучающихся требованиям государственного стандарта (ежегодно);

- аттестация руководителей и педагогов образовательного учреждения – определяет уровень соответствия педагогических работников должностным требованиям и квалификационным категориям (1 раз в 5 лет);

- профессиональные конкурсы (ежегодно);

- система внутришкольного контроля:

- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (постоянно);

- анализ творческих достижений обучающихся (постоянно).

3.3.К методам проведения мониторинга относятся:

* экспертное оценивание,
* тестирование, анкетирование, ранжирование,
* проведение контрольных работ,
* статистическая обработка информации и др.

Все вышеперечисленные процедуры являются инвариантными для образовательного пространства школы и определяются в соответствующих регламентах и нормативных документах. К вариативным процедурам оценки качества относятся тестирование уровня учебных достижений учащихся на разных ступенях образования, профессиональные конкурсы, социологические и психологические исследования.

3.4. Лицензирование определяет соответствие условий осуществления образовательного процесса государственным и местным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны обучающихся, воспитанников и работников образовательных организаций, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса, образовательного ценза педагогических работников и укомплектованности штатов. Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдается лицензионным органом на основании заключения экспертной комиссии.

3.5. Мониторинговые мероприятия организаций, осуществляющих контроль и надзор в сфере образования, расширяют возможности осуществления текущего контроля предметных и метапредметных умений обучающихся, позволяют получить объективную информацию о качестве образовательной деятельности МБОУ-СОШ № 57 и своевременно принять управленческие решения по повышению качества образования.

3.6. Диагностические мероприятия, проводимые творческими группами педагогов и специалистами МБОУ-СОШ № 57, включают в себя диагностики метапредметных умений (информационных умений и логических операций). Мероприятия проводятся два раза в год по материалам, разработанным творческими группами и специалистами МБОУ-СОШ № 57 и утвержденными Педагогическим советом образовательной организации. Результаты диагностических исследований представляются на Педагогических советах и служат основой для создания образовательной программы класса, принятия задач развития класса на учебный год и планирования и осуществления деятельности по решению задач развития.

3.7 Аттестация руководителей и педагогов школы представляет собой определение уровня соответствия педагогического работника требованиям, предъявляемым к соответствующей должности и квалификационной категории. Ее порядок и регламент определяется соответствующими нормативными документами.

3.8. Оценка качества образования осуществляется на основе утверждённой системы индикаторов, характеризующих основные элементы качества образования (качество условий, качество процесса и качество результата).

3.9. Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

3.10. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

3.11. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в МБОУ-СОШ № 57, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках ВСОКО устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

**4. Система реализации ВСОКО**

4.1. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, Учредителя, родителей, общественности.

4.2. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

4.3. Администрация школы по итогам оценки качества образования в школе на каждом этапе проводит экспертизу эффективности педагогических стратегий и технологий, направленных на совершенствование качества образования в школе, формулирует предложения по повышению качества образования в Учреждении.

4.4. Администрация школы формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу педагогического коллектива, деятельность которого связана с вопросами оценки качества образования, определяет состояние и тенденции повышения качества образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

4.5. Педагогический совет школы заслушивает руководителя школы по реализации ВСОКО, даёт оценку деятельности педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации образовательной программы школы.

**Приложение 1**

**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ по технологии**

**ученика(цы) 1 класса** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы программы | Учебные действия |  | | |
| 1 четверть | 1 полугодие | 2 полугодие |
| Основы культуры труда, самообслуживания | Самостоятельно организовывает своё рабочее место |  |  |  |
| Анализирует образец (задание) с опорой на чертёж, рисунок, схему, инструкцию, технологическую карту |  |  |  |
| Способен планировать выполнение задания |  |  |  |
| Способен контролировать качество работы, выполненной самостоятельно (либо в группе) |  |  |  |
| Вносит изменения в план выполнения задания, корректирует его по ходу работы |  |  |  |
| Технология ручной обработки материалов | Использует способы соединения деталей: неподвижный (клейстер/клей и нитки), подвижный (нитки, детали конструктора) |  |  |  |
| Выполняет разметку по шаблону |  |  |  |
| Применяет приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка), режущими инструментами (ножницы) и колющими (игла) |  |  |  |
| Подбирает доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей |  |  |  |
| Конструирование и моделирование | Анализирует устройство изделия: выделяет детали, их форму, определяет взаимное расположение, виды соединения деталей |  |  |  |
| Способен решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей |  |  |  |
| Изготавливает несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу, образцу и доступным заданным условиям |  |  |  |
| Работа на ПК | Соблюдает безопасные приёмы труда, пользуется персональным компьютером для доступного поиска необходимой информации |  |  |  |
| Способен использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами |  |  |  |

**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ по окружающему миру**

**ученика(цы) 1 класса** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| разделы | Планируемые результаты |  | | |
| 1 четверть | 1 полугодие | 2 полугодие |
| Что и кто? | рассказывать о «малой родине» и о Москве как столице государства |  |  |  |
| наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём |  |  |  |
| определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя |  |  |  |
| находить у растений их части, показывать и называть |  |  |  |
| наблюдать комнатные растения в школе и определять их с помощью атласа-определителя |  |  |  |
| наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; определять деревья по листьям |  |  |  |
| различать лиственные и хвойные деревья; определять деревья с помощью атласа-определителя |  |  |  |
| узнавать насекомых, рыб, птиц, зверей на рисунках, определять их с помощью атласа-определителя, приводить примеры |  |  |  |
| группировать предметы домашнего обихода, приводить примеры предметов разных групп |  |  |  |
| характеризовать опасность бытовых предметов; формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку |  |  |  |
| рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли |  |  |  |
| Кто, откуда и куда? | рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи |  |  |  |
| объяснять опасность употребления загрязнённой воды |  |  |  |
| соблюдать ПТБ при обращении с электричеством и электроприборами |  |  |  |
| наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения |  |  |  |
| ухаживать за животными живого уголка |  |  |  |
| различать зимующих птиц по рисункам и в природе |  |  |  |
| определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации |  |  |  |
| называть источники появления загрязнений в снеге |  |  |  |
| Где и когда? | рассказывать о случаях взаимопомощи в классе |  |  |  |
| отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности |  |  |  |
| анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года |  |  |  |
| находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду |  |  |  |
| находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их |  |  |  |
| приводить примеры животных жарких районов |  |  |  |
| объяснять причины отлёта птиц в тёплые края |  |  |  |
| отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов |  |  |  |
| различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев |  |  |  |
| сравнивать старинные и современные велосипеды |  |  |  |
| по фотографиям в учебнике называть профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи |  |  |  |
| Почему и зачем? | сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд |  |  |  |
| анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны |  |  |  |
| рассказывать по рисунку учебника о видах дождя, отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра |  |  |  |
| высказывать предположения о причине возникновения эха |  |  |  |
| перечислять последовательность цветов радуги; высказывать предположение о причинах возникновения радуги |  |  |  |
| оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей |  |  |  |
| называть правила подготовки ко сну, оценивать правильность своей подготовки ко сну |  |  |  |
| обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук |  |  |  |
| знать правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае |  |  |  |
| оценивать свои поступки по отношению к природе |  |  |  |

**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ по математике**

**ученика(цы) 1 класса** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы программы | Умения и навыки |  | | |
| 1 четверть | 1 полугодие | 2 полугодие |
| Числа и величины | Читает, записывает, упорядочивает числа от 1 до 20 |  |  |  |
| Устанавливает закономерность, по которой составлена числовая последовательность |  |  |  |
| Группирует числа по заданному признаку |  |  |  |
| Читает и записывает величины (массу, длину, время), используя изученные единицы измерения |  |  |  |
| Арифметические действия | Выполняет сложение и вычитание в пределах 10 на основе знания состава чисел |  |  |  |
| Выполняет сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток |  |  |  |
| Выделяет неизвестный компонент сложения и вычитания и находит его значение |  |  |  |
| Вычисляет значение числового выражения, содержащего два арифметических действия (без скобок) |  |  |  |
| Работа с текстовыми задачами | Выделяет условие и вопрос задачи |  |  |  |
| Делает краткую запись к задаче, выполняет рисунок, составляет схему |  |  |  |
| Выбирает действие при решении задачи и объясняет причины своего выбора |  |  |  |
| Определяет количество и порядок действий (в задачах на два действия) |  |  |  |
| Может оценить правильность решения задачи |  |  |  |
| Геометрические фигуры и величины | Описывает взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости |  |  |  |
| Распознаёт, называет и изображает геометрические фигуры ( точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, квадрат) |  |  |  |
| Выполняет построение отрезков заданной длины |  |  |  |
| Измеряет длину отрезка, выражает результат измерений в изученных единицах длины (сантиметр, дециметр) |  |  |  |

**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ по литературному чтению**

**ученика(цы) 1 класса** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Блок | Умения и навыки |  | | |
| 1 четверть | 1 полугодие | 2 полугодие |
| Обучение грамоте | Называет все звуки и буквы русского языка, осознаёт их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем) |  |  |  |
| Вычленяет отдельные звуки в словах, определяет их последовательность; различает гласные и согласные звуки и буквы |  |  |  |
| Правильно называет мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова |  |  |  |
| Выделяет слоги, различает ударные и безударные |  |  |  |
| Определяет место ударения в слове, вычленяет слова из предложений |  |  |  |
| Устно составляет 3-5 предложений на определённую тему |  |  |  |
| Литературное чтение | Воспринимает на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, обучающегося |  |  |  |
| Ориентируется в нравственном содержании прочитанного, оценивает поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм |  |  |  |
| Осмысленно, правильно читает целыми словами |  |  |  |
| Отвечает на вопросы учителя по содержанию прочитанного |  |  |  |
| Под руководством учителя создаёт короткие устные высказывания на основе различных источников |  |  |  |
| Подробно пересказывает текст |  |  |  |
| Составляет устный рассказ по картине |  |  |  |
| Заучивает наизусть небольшие стихотворения |  |  |  |
| Соотносит автора, название и героев прочитанных произведений |  |  |  |
| Делит текст на части, озаглавливает их; составляет простой план |  |  |  |
| Высказывает собственное мнение и обосновывает его фактами из текста |  |  |  |

**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ по русскому языку**

**ученика(цы) 1 класса** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Блок | Умения и навыки |  | | |
| 1 четверть | 1 полугодие | 2 полугодие |
| Русский язык. Обучение письму | Называет все звуки и буквы русского языка, осознаёт их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем) |  |  |  |
| Вычленяет отдельные звуки в словах, определяет их последовательность |  |  |  |
| Различает гласные и согласные звуки и буквы |  |  |  |
| Соблюдает правила посадки, положения тетради, ручки в руке |  |  |  |
| Чётко, без искажений пишет строчные и заглавные буквы, соединения, слова |  |  |  |
| Выделяет предложения, слова из потока речи |  |  |  |
| Правильно списывает слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом |  |  |  |
| Русский язык | Под руководством учителя создаёт короткие устные и письменные высказывания |  |  |  |
| Различает слово и предложение |  |  |  |
| Правильно называет буквы алфавита, располагает буквы и слова в алфавитном порядке |  |  |  |
| Правильно обозначает твёрдость и мягкость согласных звуков |  |  |  |
| Обнаруживает в словах изученные орфограммы |  |  |  |
| Правильно оформляет границы предложений: обозначает начало большой буквой, а конец - точкой |  |  |  |
| Обозначает пробелами границы слов |  |  |  |
| Пишет большую букву в собственных именах |  |  |  |
| Соблюдает основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву) |  |  |  |
| Правильно пишет ударные слоги жи-ши, ча-ща, чу-щу |  |  |  |
| Пишет слова с проверяемыми парными согласными на конце слова |  |  |  |
| Не употребляет мягкий знак в буквосочетаниях чк, чн, нч, щн, нщ и др. |  |  |  |
| Списывает текст и пишет текст под диктовку учителя |  |  |  |