

Утверждено

Приказом И.о. директора Муниципального  
бюджетного общеобразовательного учреждения-  
средней общеобразовательной школы №57

№ 124 от 15.04.2022г.

Г.Н.Милинцева

## ОТЧЕТ

### о самообследовании

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения-  
средней общеобразовательной школы №57

за 2021 год

Екатеринбург  
2022

Самообследование проведено в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», а также Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Целями самообследования являются **обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.**

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ-СОШ №57 на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Цели самообследования:

- Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития Учреждения;
- Подготовка отчёта о результатах самообследования.

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности Школы за 2021 год. При самообследовании анализировались:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- структура и система управления;
- образовательная деятельность в целом (соответствие содержания и качества подготовки обучающихся требованиям государственного образовательного стандарта, качество организации образовательного процесса);
- воспитательная деятельность;
- профилактическая деятельность;
- методическая деятельность;
- финансово - экономическая деятельность;
- кадровое обеспечение образовательного процесса по заявленным образовательным программам (качественный состав педагогических кадров);
- материально-техническая база (обеспеченность образовательного процесса необходимым оборудованием);
- социальная активность и внешние связи Учреждения.

Проведен анализ показателей деятельности Учреждения, установленных Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 г № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Отчёт по итогам самообследования имеет 2 части:

- 1 часть – аналитическая;
- 2 часть - результаты анализа показателей деятельности Учреждения.



## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. Общие сведения об общеобразовательной организации

**Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 57.

**Тип:** общеобразовательное учреждение.

**Вид:** средняя общеобразовательная школа.

**Филиалы:** не имеет.

**Юридический адрес:** 620102, РФ, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Белореченская, 25.

**Фактический адрес:** 620102, РФ, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Белореченская, 25

**Телефоны:** 8 (343) 234-59-12, 234-59-13 Факс 8 (343) 234-59-14, e-mail: soch57@eduekb.ru

**Сайт школы:** школа57.екатеринбург.рф

**Собственник:** Муниципальное образование «город Екатеринбург»

**Учредитель:** Департамент образования Администрации города Екатеринбурга 620034, РФ, Екатеринбург, проспект Ленина, 24а.

**И.о.директора образовательного учреждения:** Милинцева Галина Николаевна.

#### **Заместители директора ОУ по направлениям:**

Милинцева Галина Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Бекетова Оксана Валерьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Романько Елена Владимировна, заместитель директора по научно-методической работе;

Антипина Светлана Владимировна, заместитель директора по правовому регулированию;

Самонова Татьяна Ильинична, заместитель директора по административно-хозяйственной части.

#### **Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности**

**Наименование организации (учреждения):** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 57.

Школа зарегистрирована в едином государственном реестре юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1026602317257, ИНН 6658039664, КПП 665801001.

Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «город Екатеринбург». Учредителем Учреждения от имени муниципального образования «город Екатеринбург» выступает Департамент образования Администрации города Екатеринбурга (далее по тексту – Учредитель). Местонахождение Учредителя: 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24а.

Непосредственную организацию и координацию деятельности Учреждения осуществляет Управление образования Верх-Исетского района города Екатеринбурга. Местонахождение Управления образования: 620034, г. Екатеринбург, ул. Хомякова, 5а.

Отношения между Учреждением, Учредителем и Управлением образования определяются Уставом и действующим законодательством Российской Федерации.

Отношения Учреждения с обучающимися и их родителями (законными представителями) регулируются в порядке, установленном законодательством Уставом.



Учреждение в своей деятельности руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- другими федеральными законами;
- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;
- нормативными правовыми актами Правительства Свердловской области, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования;
- Постановлениями и Распоряжениями Администрации города Екатеринбурга, другими нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования «город Екатеринбург»;
- Уставом, а также принимаемыми в соответствии с ними локальными актами Учреждения;
- договором, заключенным между Учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся.

Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, переданное ему на праве оперативного управления, план финансово-хозяйственной деятельности, лицевой счет в органе, организующем исполнение бюджета муниципального образования «город Екатеринбург», печать (с указанием Учредителя Учреждения, полного наименования Учреждения, ОГРН, ИНН, ОКПО, в центре печати – краткое наименование Учреждения), штамп, бланки со своим наименованием и другие реквизиты юридического лица. Учреждение самостоятельно от своего имени заключает договоры, приобретает имущественные и личные неимущественные права и несёт обязанности, является истцом и ответчиком в судах.

Права юридического лица у Учреждения в части ведения финансово-хозяйственной деятельности, предусмотренные Уставом и направленные на подготовку образовательного процесса, возникают с момента его государственной регистрации.

Право на осуществление образовательной деятельности и льготы, установленные законодательством Российской Федерации, возникают у Учреждения с момента выдачи ему лицензии.

На основании свидетельства 66 АД 482053 о государственной регистрации права управления федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Свердловской области Школа имеет право на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком. Помещение находится в оперативном управлении Школы на основании свидетельства 66 АД 695174 о государственной регистрации права управления федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Свердловской области.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области (№13176 от 17 февраля 2011г., серия 66 №000462 срок действия «бессрочно»), свидетельство о государственной аккредитации (серия 66 А01 № 0002403 от 30 сентября 2015г., регистрационный № 8720, срок действия по 10 мая 2023 года).

Основным нормативно-правовым документом Школы является Устав МБОУ-СОШ № 57 (утвержден распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга №1586/46/36 от 08.09.2015г.).

Локальными нормативными актами Школы также являются:

- приказы и распоряжения Департамента образования Администрации города Екатеринбурга;
- решения органов коллегиального управления;
- приказы и распоряжения директора;
- внутренние локальные акты;
- трудовые договоры;



- договоры о сотрудничестве с другими организациями;
- должностные инструкции работников Школы и др.

Гарантией обеспечения трудовых прав и свобод работников Школы, создания для них благоприятных условий труда является Коллективный договор на 2022 – 2025 гг. зарегистрированный Государственным казенным учреждением службы занятости населения Свердловской области «Екатеринбургский центр занятости» от 16.03.2022 г.

Взаимоотношения между участниками образовательного процесса регламентируются Уставом и локальными актами Школы.

#### **Выводы и рекомендации:**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-средняя общеобразовательная школа № 57 располагает необходимыми организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них.

Утверждены приказом  
Минобрнауки РФ от 10.12.2013г.  
№1324

## **II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Учреждение самостоятельно в формировании своей структуры. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Совет родителей;
- Совет обучающихся.

Деятельность коллегиальных органов управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами.

В учреждении функционируют Методические объединения – это объединения преподавателей, работающих в одной предметной области, с целью совершенствования методического и профессионального мастерства педагогических работников, организации взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию учащихся, стимулирования творческой инициативы, разработки современных требований к обучению и воспитанию детей. Методические объединения создаются и ликвидируются на основании приказа директора Школы. Руководители методических объединений подчиняется директору Школы, заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

Преподавательский состав формируется в соответствии со штатным расписанием. Учреждение работает по согласованному и утвержденному плану работы на учебный год.

Все мероприятия (педагогические советы, заседания методического совета, объединений, совещания) проводятся в соответствии с утвержденным в Школе годовым Планом работы.

Учреждение принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном настоящим Уставом.

Учреждение принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников Учреждения, учитывается мнение Совета обучающихся, Совета родителей, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительного органа работников.

Нормы локальных нормативных актов, ухудшающие положение обучающихся или работников Учреждения по сравнению с установленным законодательством об образовании, трудовым законодательством положением либо принятые с нарушением установленного порядка, не применяются и подлежат отмене Учреждением.

Деятельность Учреждения регламентируется:

- Уставом Учреждения
- приказами и распоряжениями директора Учреждения;
- должностными инструкциями;
- коллективным договором;
- положениями;
- инструкциями, в том числе, по охране труда и технике безопасности;
- правилами,
- порядком.

При необходимости регламентации деятельности Учреждения иными локальными нормативными актами они подлежат регистрации в качестве дополнений к Уставу.

#### **Выводы и рекомендации:**

В целом структура МБОУ-СОШ № 57 и система управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций Учреждения в сфере общего образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех структурных подразделений Школы и позволяет ему успешно вести образовательную деятельность.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;



- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>	5	33
2–10(11)	1	40	5	34(33)

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	331
Основная образовательная программа основного общего образования	265

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 613 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования
- дополнительные общеразвивающие программы.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и последовательность учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и предметам, определяет линии преемственности в содержании образования между уровнями обучения. Учебный план отражает основные цели и задачи, стоящие перед школой, создает условия для получения качественного образования, соответствующего государственному образовательному стандарту, направлен на максимальное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 57 обеспечивает реализацию:

- образовательной программы начального общего образования (4-летний нормативный срок освоения);
- образовательной программы основного общего образования (5-летний нормативный срок освоения);
- образовательной программы среднего общего образования (2-летний нормативный срок освоения).

**Учебный план имеет двухуровневую структуру:**

ФГОС НОО (1-4 классы)	ФГОС ООО (5-9 классы)	ФГОС СОО (10 класс) ФК ГОС (СОО) (11 классы)
Обязательная часть (обязательные учебные предметы на базовом уровне)	Обязательная часть (обязательные учебные предметы на базовом уровне)	Инвариантная часть (федеральный компонент) обязательные учебные предметы на базовом уровне
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Вариативная часть (учебные предметы по выбору на базовом уровне)

**Выводы и рекомендации:**

Ведение образовательной деятельности и организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности.



## Качество организации образовательного процесса

МБОУ-СОШ № 57 осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами, разрабатываемыми и утверждаемыми Школой самостоятельно.

Организация образовательного процесса (в том числе начало и окончание учебного года, продолжительность каникул) регламентируется:

- учебными планами,
- календарным учебным графиком
- расписанием занятий.

Максимальная нагрузка обучающихся соответствует предусмотренной учебным планом и СанПиНами 2.4.2.2821-10, зарегистрированного в Министерстве юстиции России 03.03.2011, рег. №19993.

Образовательная учебная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки составляет:

Для обучающихся 1-х классов – не превышает 4 урока, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-ти дневной учебной неделе в первую смену (в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, зарегистрированного в Министерстве юстиции России 03.03.2011, рег. № 19993);

- проходит ежедневная целевая прогулка - на основании письма Министерства образования РФ № 2021/11-13 от 25.09.2000г. «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» и дополнение к письму № 408/13-13 от 20.04.2001 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период»

- используется «ступенчатый» режим работы обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый;

- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Установлена пятибалльная система оценок во 2-11 классах.

Перевод учащихся в следующий класс по итогам учебного года осуществляется приказом директора школы на основании решения Педагогического Совета.

## Об антикоронавирусных мерах

МБОУ –СОШ №57 в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Екатеринбурга. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МБОУ –СОШ №57 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции**

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	<a href="mailto:soch57@eduekb.ru">soch57@eduekb.ru</a>	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	<a href="mailto:soch57@eduekb.ru">soch57@eduekb.ru</a>	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	<a href="mailto:soch57@eduekb.ru">soch57@eduekb.ru</a>	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	<a href="mailto:soch57@eduekb.ru">soch57@eduekb.ru</a>	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	<a href="mailto:soch57@eduekb.ru">soch57@eduekb.ru</a>	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных	<a href="mailto:soch57@eduekb.ru">soch57@eduekb.ru</a>	



программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020		
Основные образовательные программы	soch57@eduekb.ru	<p>Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика.</p> <p>Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».</p> <p>Изменения в части корректировки содержания рабочих программ</p>
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	soch57@eduekb.ru	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	soch57@eduekb.ru	
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции	soch57@eduekb.ru	
Приказ о внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	soch57@eduekb.ru	
Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	soch57@eduekb.ru	

Приказ об организации работы МБОУ «Школа № 1» по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20	soch57@eduekb.ru	
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года	soch57@eduekb.ru	

### Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ –СОШ №57 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 92% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ –СОШ №57 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

### Дистанционное обучение

На основании распоряжения Министерства образования Свердловской области в периоды с 27 сентября по 10 октября, 22 ноября по 12 декабря 2021 года МБОУ –СОШ №57 осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили на 7 процентов количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 75 до 86 процентов.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат технического специалиста.



## Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов были сформированы один профиль- универсальный. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

**Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Универсальный	Русский язык. Математика. Информатика	19	18

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- адаптированная образовательная программа начального общего образования с задержкой психического развития
- адаптированная образовательная программа начального общего образования с нарушением опорно-двигательного аппарата

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

### Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.



Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Апрель-май 2021 года.** Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

**Октябрь-ноябрь 2021 года.** В первой четверти 2021/22 учебного года до 25 октября занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. С 25.09 до 25.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия. Например, курс по кулинарии «Вкусно и просто», курс «Дети онлайн» с применением школьных ноутбуков в рамках развития ЦОС.

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

#### **Модель организации внеурочной деятельности обучающихся 1-4-х классов в рамках внедрения ФГОС МБОУ-СОШ № 57 в 2021 году**

Внеурочная деятельность в МБОУ - СОШ № 57 организуется по направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное.

Особенности организации внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов в МБОУ-СОШ № 57 обусловлены оптимизационной моделью организации внеурочной деятельности. В ее реализации принимают участие все педагогические работники МБОУ - СОШ № 57 (учителя-предметники, классный руководитель). Координатором выступает классный руководитель, который:

Взаимодействует с педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом школы,

Организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающегося в рамках деятельности общешкольного коллектива,

Организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса,

Организует социально-значимую, творческую деятельность обучающихся.

Проведение внеурочных занятий предусмотрено во второй половине дня. Внеурочные мероприятия проводятся в формах, отличных от урочной: игровые,



экскурсионные, внеаудиторные, физкультурно-оздоровительного характера, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательной деятельности.

Направления развития личности	Форма организации
<p><b>Спортивно-оздоровительное</b>  <b>Цель:</b> воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация активных оздоровительных перемен прогулок на свежем воздухе;</li> <li>• проведение инструктажей с детьми; тематические беседы, интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, проекты, пропаганда ЗОЖ;</li> <li>• спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные</li> </ul>
<p>культуры</p>	<p>общешкольные мероприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• школьные спортивные турниры, соревнования, Дни здоровья;</li> <li>• оформление уголков по пожарной безопасности</li> <li>• работа спортивных секций по мини - футболу и волейболу.</li> </ul>
<p><b>Духовно-нравственное</b>  <b>Цель:</b> формирование и развитие у обучающихся чувства принадлежности к обществу, воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью «Гражданин - патриот России»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• народные праздники;</li> <li>• беседы, классные часы, игры нравственного и духовно- нравственного содержания;</li> <li>• рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей;</li> <li>• проведение совместных праздников школы и общественности;</li> <li>• участие детей в Покровской ярмарке;</li> <li>• экскурсии в библиотеки города, музеи, театры;</li> <li>• участие в благотворительных акциях;</li> <li>• организация выставок (совместная деятельность детей и родителей);</li> <li>• волонтерская деятельность.</li> </ul>
<p><b>Социальное</b>  <b>Цель:</b> формирование и развитие у обучающихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения; развитие любознательности, познавательных интересов, творческих способностей; помощь детям в адекватном выражении своего «Я».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;</li> <li>• выставки рисунков;</li> <li>• тематические классные часы;</li> <li>• дела в рамках детского самоуправления.</li> <li>• ролевые игры;</li> <li>• тренинги;</li> <li>• акции;</li> <li>• социальные проекты;</li> <li>• школьные события;</li> <li>• мероприятия в рамках воспитательной системы.</li> </ul>
<p><b>Общеинтеллектуальное</b></p>	<p>- исследовательская деятельность;</p>







е											
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,25	0,25
Социальное	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,5
Общекультурное	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,4
Духовно-нравственное	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,35
ИТОГО	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

**Таблица 2. Количество часов внеурочной деятельности в 5–9-х классах**

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю										
	5 «А»	5 «Б»	6 «А»	6 «Б»	7 «А»	7 «Б»	8 «А»	8 «Б»	9 «А»	9 «Б»	
Общеинтеллектуальное	0,5	0,5	1	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	
Социальное	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5	-	-	
Общекультурное	0,5	0,5	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5	
Духовно-нравственное	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
ИТОГО	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	

**Таблица 3. Курсы внеурочной деятельности в 5–9-х классах**

Направления внеурочной деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
Спортивно-оздоровительное	5 «А», 5 «Б», 6 «А», 6 «Б», 7 «А», 7 «Б»	Культура безопасности жизнедеятельности	34
	6 «А», 6 «Б»	Спортивные игры	34
	7 «А», 7 «Б»	Спортивные игры	34
Общекультурное направление	5 «А», 5 «Б»	«Увлекательное чтение»	34
	5 «А», 5 «Б»	Культура информационной деятельности	34
	9 «А», 9 «Б»	«Трудные вопросы орфографии и пунктуации»	34
	8 «А», 8 «Б»	«Избранные вопросы математики»	17

**Таблица 4. Количество часов внеурочной деятельности в 10–11-х классах**

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	
	10 «А»	11 «А»
Общеинтеллектуальное	1,5	1
Спортивно-оздоровительное	-	-
Социальное	-	0,5
Общекультурное	0,5	0,5
Духовно-нравственное	-	-
ИТОГО	2	2

**Таблица 5. Курсы внеурочной деятельности в 10–11-х классах**

Направления внеурочной деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
Общеинтеллектуальное	10«А»	Проектная деятельность	34
	11«А»	Проектная деятельность	34
Спортивно-оздоровительное	10«А», 11 «А»	Спортивные игры	34
Общекультурное	10 «А»	Современная литература	34

### Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы».
- Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации



совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
  - – конкурсы и проекты;
  - – флэшмобы;
  - – фестивали и концерты;
  - – волонтерство.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 23 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды с 27.04.2021 по 10.05.2021 и с 19.10.2021 по 10.11.2021 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате.

Эффективность воспитательной работы МБОУ-СОШ № 57 в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

#### **Гражданско-патриотическое направление.**

**Целями данного направления ВР являются:**

- формирование гражданско-патриотического сознания;
- развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;
- воспитание уважения ко всем культурам и народам;
- воспитание уважения и принятие ценности семьи и общества; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания;



- воспитание толерантности, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека.

В рамках данного направления в школе проведены следующие мероприятия:

- Неделя «Герои России»
- Военно-патриотическая игра «Зарница»
- Военизированная эстафета
- Патриотический квест «Новобранец»
- Конкурс газет и рисунков посвященных 76-годовщине Дня победы
- Оформление школы к Дню Победы
- Благотворительная акция « Помогите ветерану»
- Поздравление ветеранов на дому.
- Отчетный концерт ПДО, посвященный Дню Победы

Также школа принимала участие в рамках данного направления в следующих районных, городских и областных мероприятиях:

- Конкурс буктрейлеров- Петрова Анна 3 место; команда 6 а 3 место на районном конкурсе в квесте по Чехову; 7а класс 2 место в литературной игре; Четвертый городской фестиваль «Мы этой памяти верны» (1-е Петрова Анна, 1-место – Казанцев Василий – 5 а класс, руководитель Карюгина Е.А., грамоты участников Абраменко Алена, Залазинская Полина - Карюгина Е.А. награждены благодарственными письмами);
- Районная военно-патриотическая игра «Зарница» ученики 9 а, б классов – 3 место (руководители Кавунов В.М., Карюгина Е.А.)
- Принимали участие в исторической игре «Уральские сказы», посвященной 140-летию П.П. Бажова в рамках регионального этапа Всероссийской акции «Читай-страна!»

#### **Художественно-эстетическое направление.**

##### **Цели данного направления:**

- приобщать обучающихся к системе культурных ценностей;
- выявить творческий потенциал каждого ребёнка;
- формировать нормы морали, культуру общения;
- способствовать самовыражению личности в творчестве и искусстве;
- способствовать эстетическому развитию личности.

В данном направлении в школе были проведены следующие мероприятия:

- концерты, посвященные дню Учителя, дню Матери, международному женскому дню, отчетный концерт дополнительного образования;
- выставки рисунков и стенных газет;
- обучающиеся школы приняли участие в районных и городских конкурсах

- Городской профилактический фестиваль «Городские истории» в номинации «Художественное слово» (3 место – Трошина Александра 9а класс), в номинации «Фотография» (2 место – Петрова Анна - 9 а класс – руководитель Карюгина Е.А.)
- Второй областной конкурс «Кулинарная галерея», посвященная тематике «Светлой пасхе» 1 место в номинации «Тематический стол» Толкачева Екатерина
- Городской конкурс слайд- и видеofilmов «Дружбой народов Россия сильна» 2 место Петрова Анна – руководитель Карюгина Е.А.)
- Районный конкурс «Голос.Дети» (Усолкина Виктория – 1 место - 11а класс, Антипина С.В.)
- Областной конкурс чтецов «Посвященный творчеству В.Высоцкого. (Черепанов Георгий–грамота участника - руководитель Карюгина Е.А.)
- Городская конференция лидеров школьного самоуправления



- Участие в районном конкурсе частушек о профсоюзе (Бекетова О.В, Маркова Е.Б, Назимова Е.Б, Водяных И.А., Черных И.В, Карюгина Е.А.)
- Всероссийский творческий конкурс «Времена года» (Лапунова Мария- 2б класс, диплом победителя 1 степени, руководитель - Тиунова Е.И.)
- Районный конкурс «Знай-ка» (Анашкин Лев- 3а класс, 3 место, руководитель- Назимова Е.Б.)

### **Спортивно-оздоровительное направление.**

#### **Цели данного направления:**

- сохранить и укрепить здоровье обучающихся;
- сформировать у обучающихся устойчивые потребности к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- сформировать у школьников положительное отношение к здоровому образу жизни;
- воспитать и развивать потребности в здоровом образе жизни.
  - Кросс «Золотая осень»
  - Городской географический квест (3 место 3-4 классы)
  - Кросс наций
  - Лыжня России
  - Легкоатлетическая эстафета «Весна Победы» (28 место)
  - Районные соревнования «Лед надежды нашей»

В течение учебного года команды приняли участие в **смотре-конкурсе по лёгкой атлетике, по гимнастике, по баскетболу, по конькам.**

Ежегодно в ОУ, с целью сохранить и укрепить здоровье обучающихся, организуется и проводится ряд школьных спортивных мероприятий:

- военно-патриотическая игра «Зарница» (4-7 классы);
- военно-патриотический квест «Новобранец» (5-7 классы);
- спорт-шоу «Три богатыря», спортивные праздники «Самый сильный», «Зарядка со звездой», школьный чемпионат по мини-футболу, по подтягиванию, по лёгкой атлетике, по волейболу.
- веселые старты в спортивном зале (1 классы)
- веселёные старты на коньках (2-3 классы)

### **Трудовое и общественно-полезное направления.**

#### **Цель данного направления:**

- воспитать положительное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- воспитать первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- воспитать осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- приобрести первоначальный опыт участия в различных видах общественно - полезной и лично-значимой деятельности.

В течение года состоялись общешкольные субботники «Чистая школа», в которых приняли активное участие школьники, педагоги и родители, были организованы сборы макулатуры «Сбереги дерево!».

В конце каждой четверти традиционно проводились субботники и трудовые десанты в школе и классах «Сохраним школу чистой».

Конкурс кормушек «Гостинца для птиц»- мастер классы по изготовлению кормушек (1-4 классы)



В конце апреля проведены субботники не только в здании школы, но и на пришкольной территории, проведена акции «Чистый двор», «Зеленый двор».

### **Работа Самоуправления ОУ**

**Цель деятельности органов самоуправления:** развивать организаторские и творческие способности обучающихся, инициативу и лидерские качества, активное участие и регулирование общественной жизни школы.

В 2021 году работал Совет Старшекласников, активом которого являлись ученики 8-11 классов. Но помимо этого в совет входили ребята из 5-7 классов. Президентом Совета Старшекласников была выбрана ученица 11 класса. Совет собирался 2 раза в месяц.

«Совет старшекласников» работал по следующим направлениям:

- Досуговая деятельность
- Спортивная деятельность
- Правовая деятельность
- Шефская деятельность
- Информационная деятельность.

Члены ученического самоуправления могли разрабатывать и вносить предложения педагогическому совету и администрации по организации образовательного и воспитательного процессов, рассматривать обращения обучающегося по нарушению их прав, разрабатывать и вносить предложения по дополнению или изменению локальных нормативных актов.

Лидеры Совета старшекласников приняли участие в ежегодной конференции, посвященной вопросам школьного самоуправления.

Ученики школы 2 человека состояли в районном совете старшекласников «РОССИЯ», принимали активное участие в районных и городских акциях.

**Проблемы и пути решения:** ограниченность времени у обучающихся в связи с большой загруженностью в учебной деятельности. Поэтому необходимо делать упор в работе совета старшекласников на обучающихся среднего звена школы (6-8 классы).

### **Профилактическая работа**

#### **Цель:**

Формирование новых установок позитивной социальной ориентации, морально - нравственных ценностей, трудовых навыков, устойчиво-негативного личностного отношения к различным видам зависимостей, через систему воспитательных воздействий. Оказание своевременной и квалифицированной помощи детям и подросткам, попавшим в сложные социально-педагогические, семейные и прочие ситуации.

**Подходы:** Организация взаимодействия между образовательным учреждением, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, наркологической службой, органами внутренних дел, службами социальной защиты населения и группами родительского актива и поддержки проблемных семей в целях создания на уровне дома, двора, школьного

микрорайона микросреды, благополучной в отношении профилактической работы.

#### **Формы, методы (по направлениям реализации плана)**

Содержание профилактических мероприятий в школе определяется в зависимости от возрастной группы: младшие школьники и подростки. Профилактические мероприятия носят опережающий характер, т.е. подготовка детей должна осуществляться до того момента, когда приобщение к наркотикам становится реальным.



Профилактическая работа связана не только с запрещением тех или иных поведенческих форм, но главным образом она направлена на формирование условий, обеспечивающих успешную социальную адаптацию ребенка и подростка.

При организации мероприятий предусмотрен принцип запретности: недопустимости использования сведений, способных вызвать интерес к ПАВ, экстремисткой деятельности и др.

#### **Численность обучающихся 613**

Количество родителей (иных законных представителей) отрицательно влияющих на детей  
- 10

Количество детей из малоимущих семей - 25

Количество детей из многодетных семей – 66

Количество опекаемых детей – 6

Воспитанники детских домов и интернатов -0

Инвалиды (ОВЗ) -5

#### **Дополнительное образование:**

Наименование кружка	Режим работы	Руководитель	Количество посещающих	
			всего	В том числе группы риска
Футбол	ср 17.30. пт 17.30.	Грачёв А.Н.	30	4
Волейбол	Вт 18.00.- 19.00. Чт 18.00. – 19.00.	Серебренникова Е.В.	15	4
Изобразительная деятельность	пн-сб 13.00.- 14.30. 14.30-16.00	Григорьева А.А.	60	3
Хореография	вт-чт 13.00.- 14.30.	Юрченко Е.С.	60	1
Юный декоратор	пн 12.30.-14.30. вт 14.30-16.30. пт.14.00-16.00.	Черных И.В.	60	2
Театр мод «Версавия»	вт 14.30-16.30	Романько Е.В.	15	1

#### **Характеристика ОО на готовность к противодействию терроризму. Осуществляется в соответствии с «Паспортом Безопасности».**

вопросы	Ответ
1. Указать , какие пункты плана долгосрочных мероприятий по антитеррористической защищенности не исполнены, срок, причины, принятые меры, наличие решения суда	Все мероприятия из долгосрочного плана выполнены. Решения суда не имеется.
2. Имеется ли в учреждении ограждения, обеспечивает ли оно безопасные условия пребывания детей в образовательных организациях. Указать случаи ухода детей из учреждения в 2018 году через ограждения	Имеется ограждение обеспечивающее безопасные условия пребывания детей в образовательной организации.

(сквозь прутья, дыры и т.п.), принятые меры.	
3. Обеспечивается ли в ОО пропускной режим	обеспечивается
4. Организована ли в ОО охрана частными охранными организациями, приобщить договор об оказании услуг.	ЧОО "Кронверк"
5. Указать, из каких средств осуществляется оплата охранных услуг (бюджетное финансирование, средства родителей, внесенные в качестве благотворительных пожертвований и др.)	средства родителей, внесенные в качестве благотворительных пожертвований; внебюджетные средства
6. Указать, как осуществляется выбор частной охранной организации, оказывающей охранные услуги, почему именно с данной организацией заключен договор	В соответствии с требованиями вышестоящих, контролирующих организаций. (например Росгвардия). Данная охранная организация соответствует требованиям.
7. Имеются ли ОО вахтеры и сторожа, оплата труда которых осуществляется из бюджетных средств, укомплектованность штата указанными работниками	Не имеются.
8. Имеются ли у вахтеров и сторожей справки об отсутствии судимостей	имеются
9. Оснащена ли ОО системой видеонаблюдения, находится ли она в исправном состоянии	ОО оснащена системой видеонаблюдения, находится в исправном состоянии
10. Размещены ли на объектах (территориях) наглядные пособия, содержащие о порядке действия работников, обучающихся, иных лиц, находящихся на объекте, при обнаружении подозрительных лиц или предметов на объектах, поступлении информации об угрозе совершения или о совершении террористических актов на объектах, а также схема эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, номера телефонов аварийно-спасательных служб, правоохранительных органов и органов безопасности.	В школе размещены стенды, содержащие порядок действия работников, обучающихся, иных лиц, находящихся на объекте, при обнаружении подозрительных лиц или предметов на объектах, поступлении информации об угрозе совершения или о совершении террористических актов на объектах, а также схема эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, номера телефонов аварийно-спасательных служб, правоохранительных органов и органов безопасности.
11. Проводятся ли с работниками ОО инструктаж и практические занятия по действиям при обнаружении на объектах посторонних лиц и подозрительных предметов, а также при угрозе совершения террористического акта	проводится
12. Проводится ли периодический осмотр объектов (территорий) их помещений, систем подземных коммуникаций, стоянок транспорта, а также периодическая проверка складских помещений.	проводится
13. Проводятся ли учения тренировки по реализации планов обеспечения антитеррористической защищенности ОО	проводится



14. При проведении в ОО ремонтных работ указать, каким образом осуществляется контроль за пребыванием работников строительных и иных ремонтных организаций, мест складирования строительных материалов	ремонтной организацией предоставляется список работников, имеющих допуск к ремонтным работам на объекте
15. В должностных инструкциях педагогических работников предусмотрены ли положения об ответственности за жизнь и здоровье обучающихся (ссылка на пункт)	В должностных инструкциях педагогических работников предусмотрены положения об ответственности за жизнь и здоровье обучающихся. Пункт 3.18.
16. Назначены ли приказами руководителя организации лица, ответственные за обеспечение безопасности несовершеннолетних	Назначены
16. Каким образом в ОО осуществляется контроль за выполнением требований к антитеррористической защищенности	Проводятся Недели безопасности в соответствии с приказами РОО и директора ( 1-2- раза в четверть), в которые включён контроль за выполнением требований к антитеррористической защищенности. Ведутся журналы учёта и контроля за соблюдением безопасности и исправности охранного оборудования.

#### Информация о проведении мероприятий направленных на профилактику наркомании среди несовершеннолетних

1 Ведущая роль системы образования в первичной профилактике отражена в ряде нормативных документов, в частности Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. 120-ФЗ и Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде являются основными программными документом, регулирующим профилактическую деятельность в образовательной среде. На основании вышеизложенного в МБОУ-СОШ № 57 проводятся мероприятия по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ

- выделение контингента из общего состава личностей так называемой "группы риска": - классные руководители отслеживают посещение учащимися школу; - путем систематических наблюдений за детьми, изучения результатов их деятельности;
- классные руководители устанавливают характер их педагогической запущенности, ставят на индивидуальный контроль; - путем наблюдения и анкетирования устанавливается позиция ученика в классном коллективе, характер взаимоотношений с ним, намечаются пути и способы взаимодействия.
- изучаются интересы и склонности, способности ученика, возможные включения его во внеурочную кружковую, общественно- полезную деятельность - устанавливается, входит ли «трудный» ребёнок в другие группы, компании: направленность этих групп, характер их влияния на ученика;
- - изучается положение ребенка в семье; - организуется ненавязчивый контроль за проведением свободного времени;
- проведение внеклассных мероприятий: - Неделя здоровья «Цени свою жизнь».
- в рамках реализации городской программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту»:
  - выпуск листовок здоровья на темы: «Личная гигиена учащихся», «Досуг и здоровье», «Компьютер и здоровье школьника»;



2. Проведение социально-психологического тестирования обучающихся проходит ежегодно. На первом этапе с учащимися проводилось анонимное анкетирование. Подростки в возрасте 13-14 лет тестировались с согласия родителей, 15-17 летние – по собственному желанию.

- Размещены телефоны доверия.

3. Профилактические медицинские осмотры обучающихся школы в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ не проводились.

4. Обучающихся, потребляющие наркотические средства и психотропные вещества не выявлено.

5. В ходе проведения социально-психологического тестирования обучающихся результаты отрицательные. Обучающихся школы, обратившихся за получением наркологической помощи не было.

6. Организация защиты несовершеннолетних от противоправного контента в образовательной среде:

- организация охранно-пропускного режима;

- организация занятий с обучающимися 1-11 классов по медиабезопасности;

- знакомство родителей с информацией по медиабезопасности (на родительских собраниях);

- функционирование контент-фильтра на школьном сервере.

7. Работа по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ: - цикл классных часов, бесед антинаркотической направленности;

- организация встреч со специалистами здравоохранения, наркоконтроля, прокуратуры;

- проведение профилактических индивидуальных бесед с учащимися;

- реализация целевых программ пропаганды ЗОЖ;

- работа с ученическим активом Совет старшекласников;

- организация детского подросткового досуга (система дополнительного образования школы, школьный лагерь);

- деятельность творческих объединений на бесплатной основе:

• художественно-эстетической направленности: - студия изобразительного искусства «Утро художника»; - кружок хореографии «Школьное время»;

- студия эстрадного танца;

- творческое объединение прикладного искусства «Рукотворное чудо»;

• социально-педагогической направленности: - редакция школьной газеты «Классная работа»; • эколого-биологической направленности: - клуб любителей животных «Мои домашние питомцы»;

• физкультурно-спортивной направленности: - секция «Баскетбол»; - секция «Волейбол»; - секция «Футбол»; - секция игры в шахматы; - музей истории школы №57.

8. Обучающихся, совершивших правонарушения, связанные с употреблением и распространением наркотических или иных одурманивающих средств, а также лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение данных правонарушений не выявлено.

9. Обучающихся, нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении в связи с употреблением наркотических средств, психотропных или иных одурманивающих средств не выявлено.

#### **Работа с не посещающими ОУ. Работа на мотивацию к обучению.**

В течение года в МБОУ-СОШ № 57 выявлен 1 обучающийся систематически не посещающий школу.

В течение года с несовершеннолетней проведена следующая работа: несовершеннолетняя поставлена на учёт СОП в КДН и ЗП. В ноябре направлено представление в ОП № 8 о привлечении законного представителя к ответственности. Решением КДН законному представителю вынесено предупреждение. В апреле на законного представителя составлены протоколы:

66-04 № 0627492 от 11.04.2020 г. Причина: не ночевала дома, не обучается.

66- 04 № 0627793. по ст.20, ст.22.

03.05.2020 года помещена в наркологическое отделение. 05.05.2020 переведена в психоневрологическое отделение.



Проводились профилактические беседы:

- «Административная и уголовная ответственность»,
- «Твои успехи и неудачи»,
- «Культура общения»,
- «Способы урегулирования конфликта».

Разработана программа индивидуальной профилактической работы.

Разработаны графики погашения задолженностей на период до 31.05.2021 года за 1 и 2,3, четверти.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетнего,

Организован контроль за несовершеннолетним по устранению причин пропусков.

Информирование о посещаемости ежедневно. Информирование об успеваемости 1 раз в 2 недели. Выдана информация о кружках и секциях в ОУ 57

Профориентационная работа: Проба пера- сочинение «Кем я вижу себя в будущем».

В результате проведённой работы несовершеннолетняя закончила 8 класс и переведена в 9класс.

В сентябре проведена сверка списка обучающихся, неблагополучных семей, состоящих на ВШУ, ПДН,КДН и ЗП. На 01.09.2020 года на учёте ПДН состоит 1 обучающийся.

В течение года на стенде «Правовое воспитание» выкладывалась следующая информация:

- «Шутки или хулиганство».
- «Ответственность за проступки».
- «Правила поведения и ТБ на каникулах».
- «Ответственность за ложные сообщения о терроризме».

В течение года

- проводился сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования (в том числе о состоящих на разных формах учета).
- Организована работа школьной библиотеки по профилактической работе, по подборке информационного материала. Прошли 3 выставки.
- Проведены месячники «Единые дни профилактики» в количестве 10. Было охвачено 90% обучающихся.
- Дни инспектора в школе. В этом году инспектора ОП № 8 посетили МБОУ-СОШ № 57 3 раза. Инспекторами проведены лекции и беседы с обучающимися 5-6 классов, 7- 8 классов, 9-11 классов. Тематика была, в рамках правового поля несовершеннолетних соответствовала проблематике возраста. В течение всех бесед функционировал Открытый микрофон
- Онлайн конференция: «Итоги работы школы по ранней профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и преступлений, профилактика ПАВ за учебный год».
- Заседание СПП август 2020 «Итоги работы школы по ранней профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и преступлений, профилактика ПАВ в летней период». Итоги операции «Подросток».
- Организация летнего отдыха обучающихся. Классными руководителями предоставлены сведения о местонахождении в летний период каждого обучающегося школы. Поведены онлайн опросы.
- В апреле прошла онлайн конференция (семинар – совещание) для педагогов школы «Профилактика правонарушений, бродяжничества, беспризорности в классах». Ранняя профилактика семейного неблагополучия в начальной школе.

**Выявление случаев жестокого обращение с несовершеннолетними, социального неблагополучия, безнадзорности, беспризорности, неисполнения родителями (законными представителями) обязанностей по обучению, воспитанию, содержанию детей. Какая работа с родителями (законными представителями) проводится.**

В течение года выявлен 1случай жестокого обращения с детьми, домашнее насилие со стороны отца.

Семьи социального неблагополучия были выявлены в сентябре и вошли в группу риска



таких семей 5.

В течение года проводилась следующая работа:

Индивидуальные и коллективные беседы специалистов служб и ведомств системы профилактики, медицинских работников.

Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей:

- «Права и обязанности семьи»
- «Воспитание ненасилием в семье.»
- «Свободное время – для души и с пользой, или Чем занят ваш ребенок?»
- «Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения».

#### **Работа по профилактике курения, употребления алкоголя, ПАВ.**

Задачами школы являются: формирование у подростков представлений об общечеловеческих ценностях, о здоровом образе жизни; передача учащимся знаний о социальных и психологических последствиях употребления ПАВ, с целью устойчивого отказа от приема психоактивных веществ; привитие учащимся умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения в процесс употребления ПАВ и антисоциальную деятельность.

В 2020 году в школе проводилась целенаправленная работа по противодействию формированию зависимостей:

- выявление и учёт учащихся, склонных к отклоняющемуся и агрессивному поведению, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин;
- выявление и учёт семей, находящихся в социально-опасном положении, и семей, нуждающихся в помощи органов социальной защиты, и оказание им психолого-педагогической и социально-педагогической помощи;
- - организация профилактической работы школы в тесном контакте с муниципальными органами полиции, ПДН, с работой КДН и ЗП;
- организация досуга учащихся в различных школьных кружках и секциях во внеурочное время;
- организация и проведение общешкольных и классных мероприятий, направленных на предупреждение и профилактику правонарушений;
- использование программ и методик по выявлению и развитию способностей учащихся, на формирование здорового образа жизни, на ориентированность высоких нравственных ценностей и профилактику безнадзорности и правонарушений.

#### **Работа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних**

Классный час: «Способы преодоления кризисных ситуаций».

Учебно – методический семинар для педагогического коллектива на тему: «Выявление ранних суицидальных признаков у несовершеннолетних».

Посещение педагогами школы семинара организованного МБУ «ЦСПИ детям и молодёжи «Форпост» - «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних».

Индивидуальные консультации для родителей на тему: «Причины и мотивы суицидального поведения детей и подростков»

#### **Работа по профилактике экстремизма**

Классный час "Планета Толерантности"

Конкурс сочинений «Все мы разные – но мы едины».

Оформление тематических стендов:

«Молодежный экстремизм: формы проявления, профилактика»,

«Толерантность в правовом государстве»

Конкурс презентаций пропагандирующих идеи толерантности и диалога культур «Познаем народы России и мира – познаем себя» по темам:

«Россия для всех, кто в ней живет!», «Народы нашего края», «Моя многонациональная Россия».



### **Работа по профилактике безнадзорности и беспризорности**

Организована в соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В соответствии со ст. 14,15 ФЗ «Об основах государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» задачи общеобразовательного учреждения определены следующим образом:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам школу, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации в школе спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на развитие законопослушного поведения несовершеннолетних.

Организация встреч с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики.

Индивидуальные и коллективные беседы специалистов служб и ведомств системы профилактики, медицинских работников.

Вовлечение обучающихся в объединения дополнительного образования:

участие в днях открытых дверей;

- заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями доп. образования;

- реклама кружков и секций города;

- сверка с учреждениями доп. образования по занятости обучающихся в кружках и секциях

Родительский всеобуч: Лектории и рекомендации на родительских собраниях по темам:

- «Ответственность родителей за правонарушения и противоправные деяния детей». ФЗ №120 «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

«Подросток в мире вредных привычек.. Курительные смеси. Плав Обеспечение детей, находящихся в социально опасном положении, горячим питанием, учебниками из фондов школьной библиотеки, льготными путевками в летний оздоровительный лагерь».

Вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность через реализацию программ и программных мероприятий.

Разработана Программа психологического сопровождения педагога-психолога высшей категории по подготовке выпускников к ЕГЭ и ГИА.

### **Профилактика ВИЧ/СПИД**

Занятия для старшеклассников работниками ГБОУЗ «Между нами, девочками», «Мужской разговор».

Проведение единого часа информирования: "Предупреждён-вооружён" 10-11кл,

"О СПИДе всерьёз" 8-9 кл.

Акция протеста " Нет СПИДу и наркотикам". Квест «Правда о СПИДе», «ВИЧ, счастливая экзосома».

Встреча обучающихся 9-11 классов с оперуполномоченным Управления по контролю за оборотом наркотиков Главного управления МВД России по Свердловской области Чертовикова Е.В.

-Организация и проведение встреч учащихся со специалистами по вопросам здорового образа жизни (в рамках лектория «Здоровье»)

Конкурс видеороликов и мультимедийных презентаций «В будущее - без СПИДа!»;



### **Родительское просвещение**

Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей:

«Права и обязанности семьи»

«Воспитание ненасилием в семье».

«Свободное время – для души и с пользой, или Чем занят ваш ребенок?»

«Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.»

Проведение родительского всеобуча (лектории, беседы) по вопросам:

-профилактика вредных привычек;

-пропаганда ЗОЖ, личной гигиены, личной безопасности;

- «Профилактика алкоголизма, пивного алкоголизма, наркомании, табакокурения»

- «Подросток в мире вредных привычек. Курительные смеси. Пав».

**Защита детей от информации, которая может принести вред, в том числе деструктивные сообщества, профилактика вовлечения несовершеннолетних в незаконную деятельность.**  
Показ роликов для учащихся начальных классов по привитию навыков безопасного поведения в быту «Школа тётушки Совы»

Проведение занятий с элементами тренинга по привитию навыков безопасного поведения:

«Как избежать беды», «Обучение способам безопасного поведения».

Пропаганда ЗОЖ .Проведение цикла классных часов под рубрикой «Здоровье» темы

- Правильное питание

- Как предостеречь себя от вредных привычек.

Оказание помощи в разрешении конфликтных ситуаций в классных коллективах.

Изучение интересов потребностей, трудностей в классных коллективах.

Оказание индивидуальной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, связанной с проблемами в общении.

Оказание индивидуальной консультативной и практической помощи классным руководителям в разрешении конфликтных ситуаций в общении с детьми.

Организация работы по правовой информированности детей и педагогов через школьный сайт и стенд «Профилактика».

### **Профилактика агрессивного поведения несовершеннолетних**

Диагностика детей подучётных категорий. Составления коррекционных программ.

Диагностика адаптации 1,5,10 классов. Составление и реализация коррекционных программ.

Консультирование родителей и педагогов по итогам диагностики.

Реализация Программы психологического сопровождения подготовке к ОГЭ и ЕГЭ

Проведение бесед, классных часов по профилактике агрессии и девиантного поведения.

Темы: «Моя учеба», «Мой характер», «О дружбе», «Моя семья», «Мой идеал», «Учимся разрешать конфликты», «Самооценка».

Работа с агрессивными детьми должна носить комплексный и системный характер.

Опираясь на практический опыт работы с агрессивными детьми и анализируя особенности этих детей, а также их семей, в своей работе основываются на 6 ключевых направлениях, выделенных Т.П.Смирновой, в рамках которых необходимо строить коррекционную работу. Работа должна сочетать в себе элементы приемов и упражнений из разных направлений коррекционной работы. К сожалению, в школе психолог работал не весь год и нет социального педагога. Поэтому работа выстроена опираясь только на классных руководителей и учителей предметников.

### **Работа службы школьной медиации (примирения)**

Приказом в школе создана служба медиации. Назначен ответственный. Необходимо обучить



назначенного человека, чтоб служба могла реализовывать свои задачи. В течение года конфликтные ситуации между обучающимися решались совместно классными руководителями, учителями предметниками и администрацией, родителями. Вовлекались обучающиеся 11 класса.

### **Проориентационная работа**

Профконсультации по изучению личности школьника:

«Исследование готовности обучающихся к выбору профессии» (5–6-е классы);  
«Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся» (7–8-е классы);  
«Изучение склонностей и интересов обучающихся» (9-е классы);  
«Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся» (10–11-е классы).  
Родительское собрание «Пути получения профессионального образования после 9 класса».  
Экскурсия –беседа «Они трудятся в нашей школе» (1-2 классы);  
Семинар для родителей «Профессии будущего».  
За год посещено 5 учебных заведений города Екатеринбурга.  
В 4 четверти организован просмотр онлайн уроков на сайте «Проектория».

### **Работа по вовлечению несовершеннолетних в досуговую деятельность (в учебное, каникулярное время, летний отдых).**

Профилактическая работа с учащимися и их родителями перед каникулами:

«Неделя профилактики» (встреча с работниками милиции, психологами);  
- классные часы по профилактике правонарушений в летний период;  
- родительские собрания;  
- систематизация информации по летней занятости детей группы «риска»

Осуществление контроля за время проведением детей «группы риска» по месту жительства.

Проведение различных игровых и спортивных мероприятий ;

Проведение бесед с обучающимися и проведение консультаций для родителей;

Социальное партнерство со службами социальной защиты населения, Центром социального обслуживания населения, ГУ Центром занятости населения.

Организация воспитательных мероприятий, тематических вечеров, направленных на организацию досуга несовершеннолетних

### **Работа по повышению компетентности педагогических работников по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних.**

Работа с педагогическим коллективом ведется по повышению правовой компетентности в области работы с детьми и подростками по профилактике девиантного поведения, которое включает в себя: обучение педагогического коллектива методам и средствам предупреждения асоциального поведения в детско-подростковой среде; -обучение педагогов эффективной коммуникации .

Проведено: педсоветов- 1, профилактических часов - 3, обучающих семинаров по освоению методов эффективного взаимодействия с детьми - 2; по предупреждению случаев жестокого обращения с детьми-2.

Направление на курсы в центр «Диалог»: прошло обучение – 4 педагога.

Иные курсы – 3 человека.

### **О работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.**

В соответствии с Законом РФ «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г. в МБОУ – СОШ № 57 организована работа по обучению учащихся основам безопасного поведения на улицах и дорогах и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, которая реализует следующую цель: обеспечение системного подхода к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного



травматизма всех субъектов образовательного процесса. В начале учебного года издан приказ об организации работы по предупреждению ДДТТ, назначении ответственного за организацию работы по профилактике ДДТТ, утвержден план работы по предупреждению ДДТТ на 2020-2021 уч. год, размещен на сайте школы

Паспорт дорожной безопасности.

Работа по профилактике ДДТТ осуществляется классными руководителями, педагогами дополнительного образования, в кружках дополнительного образования (отряд ЮИД для 3-х классов), во внеурочной деятельности работает кабинет «Светофор» (программа «Я – пешеход и пассажир» для 1-4-х классов).

Организационно-управленческая, аналитическая деятельность.

Вопросы по выявлению причин детского дорожно-транспортного травматизма и обучению ПДД рассматривались на совещаниях различного уровня:

- Инструктивно-методические совещания педагогического коллектива:  
«Психология пешехода и безопасность движения. Методические рекомендации по групповой и индивидуальной профилактической работе с пешеходами»;
- Организационное совещание при заместителе директора по ПР:  
«Организация и проведение месячника «Внимание – дети!»»;
- Инструктивно-методические совещания педагогов дополнительного образования:  
«Организация и перевозка групп детей на конкурсные мероприятия»;  
«Внимание – каникулы!»;
- «Проведение интегрированных занятий совместно с кружком ЮИД».

В помощь классным руководителям издана брошюра «Программы дополнительного образования детей и внеурочной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма».

Разработана программа обучения отряда «Юный инспектор движения».

Для проведения занятий по данной программе имеется свой кабинет ПДД «Светофор», материально-техническое оснащение которого следующее:

- Видеоаппаратура; аудиовизуальные средства
- Игры по ПДД
- Обучающие и информационные стенды и плакаты.

В начальной школе в каждом кабинете оформлены уголки по безопасности дорожного движения. В кабинетах среднего и старшего звена в классных уголках предусмотрены рубрика по безопасности дорожного движения. Стенды используются для оперативной информации, где размещаются советы учащимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП; рекомендации родителям. В рекреации школы на 1 и 2 этаже в соответствии с методическими рекомендациями по организации обучения учащихся основам безопасного поведения на улицах и дорогах оформлен информационный стенд по БДД.

Большую помощь в организации работы по ПДД оказывает школьная библиотека, в которой постоянно работает книжная выставка для детей и взрослых «О правилах дорожного движения».

Формы и методы работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Система работы школы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма включает разные блоки деятельности по формированию компетенций обучающихся в вопросах безопасности жизнедеятельности на дорогах и охватывает все социально-возрастные группы обучающихся, что позволяет реализовать данные блоки в единстве задач воспитания и непрерывного обучения детей культуре безопасности жизнедеятельности как участника дорожного движения.



Классными руководителями, администрацией школы, педагогами дополнительного образования проводится просветительская работа с учащимися: инструктажи, беседы, классные часы, составление схемы безопасного пути в школу учащимися 1-4-х классов, пятиминутки-напоминания по ПДД перед уходом учащихся из школы, внеклассные мероприятия, просмотры кинофильмов по ПДД.

Организована и проведена Неделя «Добрая дорога жизни», в рамках которой прошли мероприятия:

- Конкурс рисунков «Я – безопасный пешеход»;
- Конкурс плакатов «Осторожно – гололёд»;
- Викторина «Пешеход и правила дорожного движения»;
- Олимпиада по знанию правил дорожной безопасности (5-8 классы).

Библиотекарем организована выставка литературы «В стране дорожных знаков», проведена конкурсная программа «Дорожная азбука в стихах».

Классными руководителями проводились внеклассные мероприятия различной направленности:

- Классные часы: «Дорога и дети», «Дорога в школу», «Знаем ли мы ПДД», «Дорожный знак тебе не враг», «Три света у светофора», «Зеленый огонек», «Азбука улиц и дорог», «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов», «Для чего нужны правила дорожного движения, и что они собой представляют», «Типичные случаи детского дорожно-транспортного травматизма и меры его предупреждения»;
- Интерактивная викторина «Азбука безопасности»;
- Интерактивная игра «Отличник – пешеход»;
- Игровая прогулка по правилам дорожного движения;
- Познавательная-конкурсная программа «Советы Светофорика»;

Для проведения уроков, викторин по ПДД педагогами школы создаются учебные презентации («Дорожная академия» «Эти правила важны, эти правила нужны!», «Я – пассажир» и др.), в обучении широко используются печатные пособия по ПДД.

В весенне-летний период происходит наибольшее число дорожно-транспортных происшествий с участием велосипедистов, поэтому ежегодно проводится весенняя велоэстафета, в которой принимают участие обучающиеся какой-то одной параллели классов.

Развитие системы знаний, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах, дорогах и транспорте в рамках государственного образовательного стандарта осуществляется также на уроках «Окружающий мир» (1-4 класс), ОБЖ (8 класс), программе внеурочной деятельности «Край, в котором я живу».

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма не прекращается и в период летних каникул. Руководитель отряда ЮИД вместе со своими воспитанниками проводит познавательные-развлекательные программы в пришкольном летнем лагере. Игровые занятия «Школа светофорных наук», соревнования «Правила движения достойны уважения» вызывают у детей интерес и воспитывают культуру поведения пешеходов и пассажиров. Придавая важное значение деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ), педагогический коллектив, постоянно совершенствуя формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды, создает при этом собственную педагогическую концепцию гуманистической воспитательной системы, обобщает и распространяет опыт работы по данному направлению в педагогическом сообществе. Педагоги делятся опытом на заседаниях МО классных руководителей, опубликовывают свои методические разработки на личных сайтах в интернете, в школе существует система взаимопосещения внеклассных мероприятий.



для родителей, организация выставки, родительские собрания. Уровень проведения мероприятий в ОУ родители оценили на высоком и среднем уровнях.

1/2 часть родителей школьников являются законопослушными гражданами: всегда соблюдают правила. Некоторые действуют по принципу «а вот пройдет, да не со мной». Более половины родителей принимают во внимание важность проблемы соблюдения ПДД но не готовы участвовать вместе с детьми в обучающих программах по этой теме.

Таким образом, из результатов анкетирования видно, что родители являются главным звеном в вопросе обучения детей правилам дорожного движения. В этом вопросе родители остаются не равнодушными, внимательными, так как большая роль в воспитании детей принадлежит родителям.

### **Исследовательская деятельность обучающихся**

В 2021 году обучающиеся уровня основного общего образования и среднего общего образования подготовили 12 исследовательских проектов. Был проведен школьный тур НПК. Педагоги, ведущие активную исследовательскую деятельность с обучающимися: Водянных И.А., Романько Е.В.

**Интеллектуальные конкурсы**

В течение учебного года обучающиеся 2-11 классов активно участвовали в интеллектуальных конкурсах различных уровней:

«Русский медвежонок - языкознание для всех» - 75 участников (18%);

«Кенгуру - международный математический конкурс» - 69 участников (17%)

XV Открытый конкурс исследовательских работ «Хочу стать академиком» для обучающихся 1-4 классов

Районный конкурс «Соображалки» – 2 классы Районный конкурс «Живое слово» (2 место) Районный конкурс чтецов (1,2 место)

Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» (2 место)

Городской конкурс чтецов «Мы этой памяти верны» (1, 2,3 места) Городской фестиваль «Городские истории» (1, 2, 3 места)

Всероссийская олимпиада школьников показала 8 призовых мест (ОБЖ, обществознание, физическая культура, биология, технология)

### **Дополнительное образование**

**Весна 2021 года.** Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.



**Осень 2021 года.** В первой четверти 2021/22 учебного года до 25.10 занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. С 25.10 по 27.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции и танцевальные кружки.

**Вывод:** благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 6. Статистика показателей за 2020/21 год**

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	613
	– начальная школа	311
	– основная школа	265
	– средняя школа	37
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	3
	– в основной школе	2



– в средней школе	1
-------------------	---

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Качество знаний во 2-4 классах составляет 61% (по сравнению с прошлым годом увеличилось на 3%), успеваемость -100%.

Качество знаний в 5-9 классах составляет 44% (по сравнению с прошлым годом увеличилось на 8%), Успеваемость стабильная – 100%, в 10-11 классах - 65% (по сравнению с прошлым годом увеличилось на 23%)

#### **Результаты обучения по школе:**

качество знаний составляет 41,1% (по сравнению с прошлым годом увеличилось на 4,6%), успеваемость 100%.

#### **Начальное общее образование**

В начальной школе образование ведется по программе «Школа России», научный руководитель А.А. Плешаков.

Результаты аттестации учителей, работающих в начальной школе по категориям: первая квалификационная категория – 5 чел., высшая квалификационная категория – 5 чел.

Курсы повышения квалификации прошли 10 (100%) учителей начальных классов.

В течение учебного года создавались оптимальные условия для укрепления здоровья, психического и интеллектуального развития учащихся. Проводилась работа на основе здоровьесберегающих технологий. Учебная нагрузка не превышала допустимой нормы.

В школе проводились мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья:

- участие в городском проекте «Правильное питание»,
- проводились спортивные праздники и "Дни здоровья";
- осуществлялась психологическая диагностика и помощь детям в школьной неуспеваемости, проводились индивидуальные консультации и цикл занятий психологов МБОУ ДОД ЦСШ;
- на дополнительных занятиях учителями оказывалась педагогическая поддержка и коррекционная работа;
- на уроках проводились физкультминутки, гимнастика для глаз, использовались разные формы обучения для снятия утомления;
- на классных часах проводились профилактические беседы по предупреждению простудных заболеваний, профилактике дорожно-транспортного травматизма, беседы по правилам дорожного движения;

Для улучшения качества обучения проводилась коррекционная работа с обучающимися с целью преодоления трудностей, чтобы повысить качество знаний по изучаемым предметам, добиться стабильности и системности при изучении программного материала.

Задача по обеспечению качественного образования выполнена.

Обучающиеся начальных классов завершили 2020 год с успеваемостью 100 %, качеством знаний 62,8%.

Для обучающихся были созданы условия для самовыражения личности каждого ребенка. Создавались условия для формирования классных коллективов в совместной деятельности с родителями. Посещенные уроки в начальных классах показали высокий



профессиональный уровень учителей, которые применяли в образовательной деятельности инновационные формы и методы обучения с целью активизации мыслительной деятельности обучающихся.

В связи с переходом на ФГОС НОО проводились следующие мероприятия по оценке достижения планируемых результатов: оценивание личностных, метапредметных, предметных результатов образования, организована работа по накопительной системе оценки, выборка детских творческих работ.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике, чтению, окружающему миру:

стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости

итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности предметных результатов при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что всем педагогам в будущем учебном году необходимо продолжить работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. С этой целью организовать дополнительные коррекционные занятия со слабоуспевающими учениками, использовать в своей работе наглядный и демонстрационный материал, новые формы и методы учебной деятельности; Также использовать дифференцированный подход в обучении, развивать у ребят психические функции (память, внимание, мышление и т.д.).

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают				Переведен ы условно			
							Всего				Из них и/а			
		Количес тво	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%	
2	76	76	100	52	69	4	22	0	0	0	0	0	0	0
3	84	84	100	46	79	3	21	0	0	0	0	0	0	0



4	60	60	10 0	39	7 5	5	1 6	0	0	0	0	0	0
Итог о	220	220	10 0	137	6 5	12	2 0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2020-м был 62,4%), процент учащихся, окончивших на «3», вырос на 1,5 процента (в 2020-м – 17,5%).

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают				Переведен ы условно		
							Всего				Из них и/а		
							Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво
5	54	54	10 0	22	4 0	2	4 0	0	0	0	0	0	0
6	61	61	10 0	17	2 7	3	5 0	0	0	0	0	0	0
7	48	48	10 0	8	1 6	6	1 3	0	0	0	0	0	0
8	50	50	10 0	19	3 8	4	8 0	0	0	0	0	0	0
9	52	52	10 0	16	3 0	3	8 0	0	0	0	0	0	0
Итог о	265	265	10 0	174	3 0	18	8 0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2020-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2020-м – 2,3%).



**Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают				Переведены условно	
		Количес тво	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Всего		Из них н/а		
								Количес тво	%	Количес тво	%	
10	17	17	100	10	58	43	0	0	0	0	0	0
11	18	18	100	10	55	57	0	0	0	0	0	0
Итог о	35	35	100	20	85	98	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 26,5 процента (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2020-м было 9%).

#### Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

**Таблица 10. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года**

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	54	18
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0



Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	54	18
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, прошедших процедуру ГИА	54	18
Количество обучающихся, получивших аттестат	54	18

#### ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МБОУ –СОШ №57 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 88 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 15 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	86	4,2	100	78	4,3
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	84	4,2	100	93	4,3

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 12. Результаты контрольных работ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	23	65	4	100
История	20	70	4	100
Иностранный язык	10	60	3,8	100
Биология	7	57	3,8	100
Информатика и ИКТ	8	75	4,2	100



Литература	3	100	4,6	100
Физика	12	75	4	100
География	1	100	5	100
Химия	4	100	4,5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 10 человек, что составило 11 процентов от общей численности выпускников.

**Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	51	100	53	100	52	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	3,9	5	9,4	3	5,7
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	43	84	45	84	46	88
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	51	100	53	100	52	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

#### **ГИА в 11-х классах**

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 18 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (18 человек) успешно сдали ГИА. Из них 17 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. 1 обучающийся, который не планировал поступать в вузы, сдавал ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Обучающаяся 11-го класса, которая сдавала ГИА в форме ГВЭ, набрала минимальное количество баллов. Небольшой процент обучающихся, получивших высокие баллы, обусловлен невысоким уровнем знаний сдающих в форме ГВЭ, который соответствует их годовым отметкам.

**Таблица 14. Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году**

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	1	1
Средний балл	3	3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получили 17 обучающихся (26%).

**Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	17
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	6
Средний балл	4,3
Средний тестовый балл	50

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. Снижение результатов по русскому языку в 2021 году по сравнению с 2020 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

**Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	52,8	68,5
2019/2020	57,2	75,7
2020/2021	72	88

В 2021 году из 18 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали математику (профильный уровень) – 10 человек (49%). 10 обучающихся (20%) выбрали обществознание, 6 (15%) – физику, 1 (5,5%) – английский язык, 2 (1,1%) – информатику, 2 человека (по 1,1%) – химию и 3 – биологию, и 1 (1,1%) – литературу. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.



Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2021 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	18	67	4,5	100
Физика	6	36	3,6	100
Математика (профильный уровень)	17	46	4	100
Химия	5	48	3,6	100
Биология	5	42	4,8	100
Обществознание	10	52	4,2	100
Английский язык	1	48	4,2	100
Информатика	2	66	4,6	100
Литература	1	64	4,5	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 6 процентов от общей численности выпускников 2021 года.

Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2017	2018	2019	2020	2021
2	1	2	3	1

Таблица 19. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Калинкина Анна Петровна	11 «А»	Антипина Светлана Владимировна

#### Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и по всем контрольным работам по предметам по выбору, кроме двух (биология и иностранный язык – по 3,8).

3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл ГВЭ по математике – 3,9, по русскому языку – 4.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 3 человека (5,7%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 человек (5,5%).

### Результаты регионального мониторинга

Результаты выполнения диагностической работы по оценке УУД на содержание предмета «математика» в 7-х классах 20 марта 2021 года.

1. Успешность выполнения работы в процентах:

- выше уровня ЭО (40%): общий показатель по Школе (41%), 7 «А» (52%), 7 «В» (55%);
- ниже уровня ЭО (40%): 7 «Б» (36%), 7 «Г» (31%), 7 «Д» (34%).

2. Уровень достижения выше среднего по ЭО (49%): 7 «А» (76%), 7 «В» (83%).

3. Уровень сформированности УУД.

Познавательные УУД (классифицировать (сравнивать), устанавливать, находить, выявлять причинно-следственные связи):

- выше уровня ЭО (50%): 7 «А» (69%), 7 «В» (64%);
- ниже уровня ЭО (50%): общий показатель по Школе (49%), 7 «Б» (39%), 7 «Г» (31%), 7 «Д» (45%).

Регулятивные УУД (определять цель, планировать, умение проверки и оценки):

- выше уровня ЭО (36%): общий показатель по Школе (38%), 7 «А» (49%), 7 «В» (55%);
- ниже уровня ЭО (36%): 7 «Б» (32%), 7 «Г» (28%), 7 «Д» (28%).

УУД – работа с текстом (работать со сплошным и несплошным текстом):

- выше уровня НСО (35%): общий показатель по Школе (37%), 7 «А» (37%), 7 «В» (47%), 7 «Б» (37%);
- ниже уровня НСО (35%): 7 «Г» (34%), 7 «Д» (28%).

С работой справились 79 учащихся, что составило 64 процента. Не справились – 44 (36%). Преодолели порог «лучших» результатов 12 человек (10%).

### Результаты ВПР

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

### Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Весна 2021 года, ВсОШ.** Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество



участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2019/20 году до 79 процентов в 2020/21 году.

**Осень 2021 года, ВсОШ.** В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

## V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	70	65	3	10	35	27	2	6	0
2020	45	60	10	15	32	28	0	2	2
2021	18	69	1	18	52	28	1	0	1

В 2021 количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

По окончании 2020/21 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного



обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

## VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 32 педагога. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

1. В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 42 процента педагогов начальной, 32 процента – основной, 28 процентов – средней школы и 32 процента педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 22 процента педагогов начальной, 18 процентов – основной, 12 процентов – средней школы и 20 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу в МБОУ – СОШ №57

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ-СОШ№57 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных



компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ-СОШ№ 57 для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ-СОШ№ 57 на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

### Курсовая подготовка педагогов

Результативность курсовой подготовки:

Всего педагогических и руководящих				Количество педагогических и руководящих			
работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года и получивших удостоверение				работников, прошедших <u>курсовую подготовку</u> в текущем учебном году и получивших удостоверение			
Количество (чел.)		% от общего числа		Количество (чел.)		% от общего числа	
32		100		32		100	
Из них:		Из них:		Из них:		Из них:	
Рук.	Пед.	Рук.	Пед.	Рук.	Педагоги	Руководя	Педагог
работни	работник	работни	работни	работников	ческих	щих	ических
ков	ов	ков	ков		работник	работник	работни
					ов	ов	ков
1	31	100	100	1	32	100	100

Направленность программ повышения квалификации, переподготовки

Наименование программ повышения квалификации, переподготовки	Количество работников, обученных по программе (чел.)
Инклюзивное образование для детей с ОВЗ	0
Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ	3
Экспертная деятельность (проверка работ ОГЭ)	5
Современные технологии дистанционного обучения	30
Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС	17
Федеральный государственный образовательный стандарт	



среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса	18
---	----

В 2021 году администрацией школы была предоставлена возможность повышения квалификации педагогическим работникам по актуальным вопросам образования не только через курсовую подготовку, но и через посещение семинаров, мастер - классов.

**Выводы и рекомендации:**

Совершенствование качества научно-методического обеспечения проводить в рамках инновационной образовательной деятельности, отражающей современные факторы и тенденции образовательной деятельности.

Активизировать участие преподавателей в конкурсах

### **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 21. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.



На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На втором этаже здания оборудованы актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Спортивный зал.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ-СОШ № 57 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 65% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ-СОШ № 57 принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

\* В 2021 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ и ГВЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.



Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.

### **Комплексная безопасность образовательного учреждения**

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни сотрудников и обучающихся;
  - соблюдение ТБ сотрудниками и обучающимися;
- обучение сотрудников и учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В своей профессиональной служебной деятельности заместитель директора по безопасности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 12 февраля 1998г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне», от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности», от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», постановлением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2003 г. № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», Трудовым кодексом Российской Федерации, Постановлением от 25 апреля 2012 г. № 390 «О противопожарном режиме»,ФЗ-123, N 117-ФЗ и иными федеральными и краевыми законами, нормативными правовыми актами президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по ее обеспечению является организация охраны сооружений и территории образовательного учреждения, с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности и имущества.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

- организацию физической охраны;
  - вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка



и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории в здании школы и упорядочения работы ОУ, были изданы приказы :

-«О мерах по упорядочению пропускного режима в здание и на территорию школы»;

-«О дополнительных мерах по обеспечению безопасности, предотвращению террористических актов на территории школы», обеспечении антитеррористической защищенности МБОУ-СОШ

№57»;

Охрана здания осуществляется силами охранного предприятия днем и в ночное время, с помощью 30 видеос камер.

**Организован внутриобъектовый режим с пакетом документов, который находится на вахте:**

- список должностных лиц, педагогического состава и обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- список должностных лиц, имеющих право разрешения пропуска посетителей;
- список должностных лиц, имеющих право разрешения на ввоз (внос) или вывоз (вынос) имущества;
- список должностных лиц, допущенных к проверке охраны образовательного учреждения;
- список должностных лиц, ответственных за надлежащее состояние и содержание помещений;
- инструкция по охране объекта;
- схема охраны объекта;
- инструкция сторожу, дежурному администратору по пожарной безопасности;
- инструкция охранника, дежурного администратора и сторожа при угрозе проведения террористических актов и обнаружения бесхозных и взрывчатых предметов, о мероприятиях по антитеррористической безопасности - инструкция по оказанию первой медицинской помощи;
- журнал учета посетителей;
- журнал приема и сдачи дежурства и контроля за несением службы;
- журнал выдачи ключей и приема помещений под охрану;
- список автомобилей, имеющих право въезда на территорию образовательного учреждения;
- расписание уроков;
- расписание работы кружков (секций);
- расписание звонков;
- график дежурства должностных лиц и учителей;
- график дежурства сторожей;
- список телефонов экстренной помощи, правоохранительных органов, аварийных служб.
- разработан план эвакуации со светоотражающими элементами на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям на случай угрозы взрыва.

Взаимодействие МБОУ - СОШ №57 по вопросам безопасности с правоохранительными органами: с УМВД, УФСБ, аварийными и экстренными службами осуществлялось руководством лицея и охраной по телефонам, находящимся на посту охраны и при личных встречах при необходимости. При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками УМВД, членами родительского комитета и администрацией школы. Согласован план совместных действий от угрозы терроризма.

Электрощитовая школы, электрощиты освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях лицея проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – ответственным за электрохозяйство заместителем директора по



АХЧ. совместно с заместителем директора по безопасности. Все электрощитовые закрыты на замки.

В школе по мере поступления заменяются электросветильники. Согласно графику проводилась проверка электрощитовой, ежегодно проводится проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования. Электророзетки, электровыключатели и электропроводка в содержатся в исправном состоянии, замена производится по мере необходимости.

#### **Пути решения:**

**Необходимые мероприятия по улучшению формированию навыков здорового образа жизни:**

- усилить работу с неблагополучными семьями, путём внедрения новой системы работы с родителями;

**Необходимые мероприятия по улучшению воспитательной и профилактической работы:**

- проведение обучающих семинаров с классными руководителями по планированию, организации воспитательной, профилактической работы в классах;

**Необходимые мероприятия по повышению знаний у родителей:**

- проведение родительских собраний с элементами тренинга. Привлечение на родительские собрания специалистов центра « Семья и школа» и др.;

**Необходимые мероприятия по улучшению физической безопасности:**

- установка дополнительных видеокамер по всему периметру;

- дальнейшие разъяснительные беседы на родительских собраниях о пропуском режиме.;

### **Охрана труда**

Безопасность труда - состояние условий труда, при котором исключено воздействие на работающих опасных и вредных факторов.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении

Законодательной и нормативной основой деятельности службы охраны труда является:

- Трудовой Кодекс РФ (Раздел "Охрана труда");
- рекомендации по организации работы службы охраны труда в организации, утв. Постановлением Министерства труда России от 08.02.2000 № 14;
- приказ Министерства общего и профессионального образования РФ "О службе охраны труда образовательных учреждений" приказ Министерства образования РФ "О службе охраны труда" от 27.02.1995 № 92 от 11.03.1998 № 662;

#### **Мероприятия по организации работы по охране труда:**

В 2020 учебном году в школе действуют инструкции по охране труда, перед началом нового учебного года были изданы приказы:

- «О назначении ответственных по охране труда»;
- «О создании комиссии по охране труда»;
- «О проведении проверки знаний по охране труда»;
- «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы»;
- «Об организации проведения инструктажей в МБОУ –СОШ №57»;
- «Об утверждении инструкций по охране труда»;
- «О распределении обязанностей среди администрации по контролю за соблюдением норм и правил техники безопасности».



В учебном году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

- Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.
- Подписание акта о приемке школы.
- Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения.
- Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях.
- Проведение родительского и педагогического советов по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся и воспитанников; принятие программы практических мер по улучшению и оздоровлению условий образовательного процесса.
- Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда
- Измерение сопротивления изоляции электроустановок и электропроводки, заземляющих устройств.
- Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах обслуживающего труда, химии, физики, информатики.
- Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.
- Паспортизация учебных кабинетов, мастерских, спортзала, а также подсобных помещений.
- Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала, жилых и других помещений, а также столовой, буфета в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.
- Разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности в инструкциях при проведении лабораторных и практических занятий.
- Обеспечение безопасности обучающихся при организации экскурсий, вечеров отдыха, и других внешкольных мероприятий. (Назначение ответственных за транспорт, электрооборудование и т.п.)
- Проверка ведения журналов инструктажей в кабинетах биологии, химии, физики, информатики, технологии, учебных мастерских, спортивного зала.
- Подведение итогов выполнения соглашения по охране труда.
- Проведение водного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу. Оформление проведения инструктажа в журнале.
- Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале.
- Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала.
- Организовано бесплатное питание для детей из малообеспеченных и многодетных семей.
- Обеспечено индивидуальное обучение больных детей на дому.
- Проводился углубленный медицинский осмотр 15-летних, а также осмотр обучающихся на базе Детской больницы.



- Проведен анализ результатов заболеваемости обучающихся 1-4 классов, 5-11-х классов по группам здоровья.
- Изучение вопросов охраны труда по программе курса ОБЖ интегрированных курсов 1-11 классов, 1-10 классы на часах «Минутки безопасности».
- Инструктажи о правилах безопасности в кабинетах обслуживающего и технического труда, химии, физики, информатики, биологии.
- Обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, на транспорте, пожарной безопасности.
- Проводилась профилактическая работа по искоренению вредных привычек у обучающихся.
- Проводилось обучение работников образовательного учреждения по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности на краткосрочных курсах и семинарах, организуемых органами управления образования и охраной труда, в центрах обучения по охране труда с выдачей удостоверений.
- Разработаны и утверждены положения по охране труда.
- Проведение мероприятий (обследование помещений и территории) по выявлению фактов, угрожающих безопасности обучающихся и персонала лица с записью в журнале.
- Участие в семинарах, конференциях и других мероприятиях, направленных на повышение уровня безопасности школы.
- Выполнение требований предписания Главного Государственного инспектора по охране труда.
- Во всех школьных кабинетах прошла проверка готовности к началу учебного года, проверены паспорта кабинетов, кроме этого, в кабинетах повышенной опасности проверено наличие инструкций по ТБ и ОТ, актов испытания оборудования, инвентаря, выданы акты-разрешения на проведение занятий.

#### **Проблемы:**

- нет системы работы классных руководителей по профилактике девиантного и рискованного поведения;
- недостаточная воспитательная работа внутри школы и классов, отсутствие интерактивных форм в работе со стороны классных руководителей с родителями и обучающимися, неблагополучными семьями;
- незнания родителями основ возрастных особенностей;

#### **Пути решения:**

##### **Необходимые мероприятия по улучшению формированию навыков здорового образа жизни:**

- усилить работу с неблагополучными семьями, путём формирования новой системы работы с родителями;

##### **Необходимые мероприятия по улучшению воспитательной и профилактической работы:**

- проведение обучающих семинаров с классными руководителями по планированию, организации воспитательной, профилактической работы в классах;

##### **Необходимые мероприятия по повышению знаний у родителей:**

- проведение родительских собраний с элементами тренинга. Привлечение на родительские собрания специалистов центра «Семья и школа» и др.;

##### **Необходимые мероприятия по систематизации работы заместителя директора по ПР и кл/руководителей:**



- разработка номенклатуры дел с привлечением КДН ЗП, ОДН в соответствии ФЗ;

#### **Необходимые мероприятия по улучшению физической безопасности:**

- установка дополнительных видеокамер по всему периметру;
- дальнейшие разъяснительные беседы на родительских собраниях о пропуском режиме.;

#### **Необходимые мероприятия по улучшению пожарной безопасности:**

- установка кнопок АПС на запасных выходах;
- обновление ступенек на запасных выходах из столярных мастерских и МСЗ;
- укрепление противопожарной лестнице для выхода на крышу школы;
- установка противопожарных знаков;
- установка на определённой высоте динамиков оповещения о пожаре (не менее 15 см от потолка);
- Обработка противопожарных датчиков специальными растворами.

#### **Ожидаемые результаты:**

Комплексность или согласованное взаимодействие

\* органов и учреждений, отвечающих на различные аспекты государственной системы профилактики наркомании;

\* специалистов различных профессий, так или иначе имеющих отношение к работе с детьми (воспитатели, педагоги, дошкольные, школьные, медицинские психологи, врачи, наркологи, социальные педагоги, работники детства, работники комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспектора подразделений по делам несовершеннолетних и др.)

\* органов управления образования (на федеральном, региональном, муниципальном уровне). Дифференцированность воспитательной системы: дифференциация целей, задач, методов и форм работы с учетом:

\* возраста детей;

\* степени вовлеченности в наркогенную ситуацию.

Аксиологичность воспитательного процесса: формирование у детей и подростков представления

о здоровье как о важнейшей общечеловеческой ценности, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Многоаспектность воспитательного процесса: сочетание различных направлений профилактической работы:

- социальный аспект (формирование моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни, отрицательного отношения к употреблению алкоголя и наркотических веществ);

- психологический аспект (формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, прежде всего, перед самим собой);

- образовательный аспект (формирование системы представления о негативных последствиях употребления наркотических веществ).

Легитимность воспитательного процесса: профилактическая работа должна осуществляться в рамках правовой базы (с учетом норматических актов о правах и обязанностях лиц, которые в пределах своей компетенции и статуса обязаны заниматься профилактической, а также прав и обязанностей детей и молодежи).

Преимственность воспитательного процесса.

\* согласованность профилактических мероприятий, проводимых различными учреждениями; анализ, обобщение и использование уже существующих технологий, профилактики наркомании (знакомство с опытом зарубежных и отечественных педагогов, практической работы общественных организаций и других образовательных учреждений). Непрерывность воспитательного



процесса: профилактическая работа не должна ограничиваться только временем пребывания ребенка в школе, что обеспечивается благодаря привлечению к работе системы дополнительного образования.

Не систематичность воспитательного процесса: Работа по профилактике должна вестись систематически, а для этого все принимаемые меры должны быть сведены в систему, где каждая отдельная мера согласуется, где каждая отдельная мера согласуется с другой, а не противоречит ей, вытекает одна из другой.

Работа должна осуществляться по трем направлениям:

В соответствии с вышеуказанным, можно выделить основные направления работы школы по профилактике:

- Работа с детьми.
- Работа с педагогическим составом.

3. Работа с родителями.

- Работа с различными организациями, ответственными за осуществление антинаркотической профилактики (на федеральном, региональном и муниципальном уровнях)

### **Работа с родительской общественностью**

**Основная цель:** обеспечение взаимодействия школы с родительской общественностью, привлечение родителей к воспитательному процессу.

**Задачи:**

- обеспечение взаимодействия педагогов и классных руководителей школы с родителями;
- повышение уровня правовых знаний родителей в контексте организации образовательного процесса;
- пропаганда здорового образа жизни семьи;
- сотрудничество и расширение поля позитивного общения в семье, реализация планов по организации и проведению совместных дел: родители – дети - школа.

В течение года планомерно велась работа с родителями с целью привлечения родительской общественности к активному участию в организации воспитательного процесса.

В сентябре состоялись организационные родительские собрания для 1-11 классов. В конце ноября, феврале и конце апреля были проведены тематические родительские собрания для 1-11 классов.

На общешкольные мероприятия приглашались родители не только с целью присутствия, но и для активного участия в них (праздник «Мама и я», новогодний концерт «Новогодняя сказка», праздник для первоклассников «Прощание с Букварем», праздник для первоклассников «Прощай, первый класс», праздник Последнего звонка (онлайн), общешкольные субботники).

Представители родительских комитетов приняли активное участие в городской программе «Родительский всеобуч «Семья и школа», с целью повышения педагогической культуры, просвещения родителей. Ежемесячно посещая тематические заседания, родители получили ответы на интересующие вопросы воспитания, получили помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации.

### **Социальная активность и внешние связи учреждения.**

#### **Социокультурное пространство школы:**

Центр культуры и искусства «Верх-Исетский»; Дворец спорта ВИЗа; Отделение туризма и краеведения областного Дворца молодежи; МБОУ ДОД «Семья и школа»; Центр психолого- педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог»; МБОУ ДОД



Центр развития и творчества детей и юношества «Одарённость и технологии»; МБОУ МУМЦ Центр «Развивающее образование», библиотека № 6 им. К.Г. Паустовского.

### Перспективы развития

Школа находится на этапе устойчивого функционирования. Созданы педагогический и ученический коллективы; определены цели, задачи и перспективы развития; избраны ведущие концептуальные идеи обновления школы; ведется постоянная работа по повышению уровня педагогической квалификации преподавателей и обмену опытом. В школе идет отработанный, но постоянно совершенствуемый образовательный процесс. Образовательная программа школы направлена на длительную созидательную работу, на стимулирование и развитие педагогических инициатив в школе.

Основная цель развития школы: создать образовательное пространство, способствующее самоопределению и достижению социальной компетентности обучающимися школы.

Задачи:

- обеспечить доступность полного спектра качественных образовательных услуг;
- обеспечить качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, социальным заказом микросоциума через: обновление содержания образования, внедрение современных форм организации образовательного процесса; здоровьесберегающий характер образования; мониторинг качества образования; развитие воспитательной системы и системы дополнительного образования;
- обеспечить эффективность управления образованием.

Основными направлениями деятельности педагогического коллектива школы на следующий период являются:

- Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ и У/О;
- Ведение инновационной деятельности;
- Активизация работы по повышению качества образования обучающихся;
- Формирование устойчивой мотивации обучающихся на образование как на одну из ведущих жизненных ценностей; создание совокупности организационно-педагогических условий развития интеллектуально-творческих способностей с учетом индивидуальных способностей обучающихся;

Совершенствование работы ученического самоуправления, поиск новых форм воспитательной и профилактической деятельности.



**ЗНАЧЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБОУ-СОШ №57  
на 31.12.2021 года<sup>1</sup>**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1.	Общая численность обучающихся <sup>2</sup>	613 чел.
1.2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	311 чел.
1.3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	265 чел.
1.4.	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	37 чел.
1.5.	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	238 чел. 45/%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,8
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. /0%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. /0%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. /0%
№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0 чел. /0%

<sup>1</sup> В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и подпунктом 5.2.15 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10 декабря 2013 г. № 1324. Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2014 г. Регистрационный № 31135



2 Здесь и далее численность указана по состоянию на 31.12.2021 г.

	математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. /0%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. /0%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 чел. /6,0%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел. /5,5%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	384/72%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	62/15%
1.19.1.	Регионального уровня	0
1.19.2.	Федерального уровня	0
1.19.3.	Международного уровня	0
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел. /0%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел. /0%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	613 чел. /100%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел. /0%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37/100%
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36/97%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34/91%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических	1/2,7%



	работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/2,7%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25/67%
1.29.1.	Высшая	12/38%
1.29.2.	Первая	13/25%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1.	До 5 лет	14/37%
1.30.2.	Свыше 30 лет	4/10%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10/27%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/16%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную пере-подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37/99%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/46%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25,2 единиц
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да



2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2.	С медиатекой	Да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	613 чел. / 100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,5 кв. м

Утверждены  
приказом Министерства  
образования и науки  
Российской Федерации  
от 5 декабря 2014 г. № 1547

**ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения (значение показателя)
I.	<b>Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся открытости и доступности информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность &lt;*&gt;</b>	
1.1	Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - организация), и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) (для государственных (муниципальных) организаций - информации, размещенной в том числе на официальном сайте в сети Интернет <a href="http://www.bus.gov.ru">www.bus.gov.ru</a> )	10
1.2	Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации	10
1.3	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности	10



	внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	
1.4	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)	8
II.	<b>Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность &lt;*&gt;</b>	
2.1	Материально-техническое и информационное обеспечение организации <*>	9
2.2	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся <*>	9
2.3	Условия для индивидуальной работы с обучающимися <*>	8
2.4	Наличие дополнительных образовательных программ <*>	8

N п/п	Показатели	Единица измерения (значение показателя)
2.5.	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях <*>	7
2.6.	Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся <*>	8
2.7.	Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов <*>	7
III.	<b>Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников &lt;*&gt;</b>	
3.1.	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	99%
	Доля получателей образовательных услуг,	



3.2.	удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	99%
IV.	<b>Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций &lt;*&gt;</b>	
4.1.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	99%
4.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	99%
4.3.	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	99%

**ОДОБРЕНО**

Решением  
Педагогического совета  
Муниципального  
бюджетного  
общеобразовательного  
учреждения –  
средней общеобразовательной  
школы № 57 Протокол № 5 от  
15.03.22



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575773

Владелец Романько Елена Владимировна

Действителен с 09.03.2021 по 09.03.2022