

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-  
средняя общеобразовательная школа № 57**

---

ИНН 6658039664 КПП 665801001 ОКПО 41722018  
620102 г. Екатеринбург, ул.Белореченская,25 телефон - факс (343) 234-59-14



**УТВЕРЖДЕНО**  
И.о.директора МБОУ-СОШ № 57  
Г.Н. Милинцева  
приказ №75/2 от 31.08.2021г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**Внутренней системы оценки качества образования  
(ВСОКО)**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения –  
средней общеобразовательной школы № 57  
на 2021-2022 учебный год**

**Екатеринбург, 2021**

# ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи, единые принципы системы оценки качества образования в МБОУ- СОШ № 57 (далее - ОО).

1.2. Положение разработано в соответствии:

– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 N. 1642;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 28.08.2020 N 442;

– ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

– ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

– ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 X. 413;

– Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089

– Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;

– приказом Минобрнауки от 10.12.2013 N 1324;

– уставом МБОУ- СОШ № 57.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ОО, качество образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);

- администрация ОО, педагоги ОО;

- педагогический совет ОО;

- органы управления образованием (экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников);

- представители общественности.

## 1.5. Термины, используемые в настоящем Положении:

**Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям

и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Мониторинг качества образования** - комплексное целенаправленное, специально организованное, непрерывное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения основных свойств качества образования в целях своевременного принятия обоснованных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

**Экспертиза** - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

**Измерение** - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым Образовательным программам.

**Критерий** - признак, на основании которого производится принятие решения по оценке объекта на соответствие предъявляемым требованиям.

**Сокращения, используемые в настоящем Положении:**

ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

ФК ГОС - Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089.

ООП НОО - основная образовательная программа начального общего образования;

НОКО - независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

ООП ООО - основная образовательная программа основного общего образования;

ВШК - внутришкольный контроль; ОО - образовательная организация;

ГИА - государственная итоговая аттестация; ЕГЭ - единый государственный экзамен;

ОГО - основной государственный экзамен; ВПР - всероссийские проверочные работы;

КИМ - контрольно-измерительные материалы; ООП - основная образовательная программа; УУД - универсальные учебные действия.

**2. Цели и задачи системы оценки качества образования в МБОУ-СОШ N 57**

**2.1 Цель ВСОКО:** создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

**2.2 Задачи системы оценки качества образования:**

- формирование единой системы потоков информации о качестве образования; обеспечение открытости и доступности объективной информации о качестве образования всем категориям пользователей;

- придание системе оценки качества образования государственно-общественного характера, реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся учреждений для их итоговой аттестации;

- оценка состояния и эффективности деятельности учителя и руководящих работников;

- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

**2.3 В основу системы оценки качества образования школы положено принципы:**

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования)

- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

**Основные функции:**

- нормативно-правовое и организационно-методическое сопровождение оценочных процедур в образовании;

- диагностика образовательных достижений обучающихся, экспертиза условий и результатов деятельности образовательного учреждения, результатов практической деятельности педагогических и руководящих работников;

- обобщение, анализ и интерпретация достоверной информации о качестве образования;

- обеспечение внешних пользователей аналитической информацией о развитии муниципальной системы образования, а также об образовательном учреждении; разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей информации;

- информационное обеспечение управленческих решений по вопросам оценки условий (лицензирование) и результатов (государственная аккредитация) деятельности образовательного учреждения, аттестации педагогических и руководящих работников;

- анализ эффективности используемых средств, форм и технологий оценки качества образования и их совершенствование;

- участие в подготовке организаторов и экспертов в сфере оценки качества образования; проведение консультирования по вопросам оценки качества образования.

## **2.4 Объекты оценки:**

- качество условий образовательного процесса;
- качество образовательного процесса;
- качество образовательных результатов.

## **2.5 Предметы оценки:**

### качество условий образовательного процесса:

- качество нормативно - правового обеспечения учебно - воспитательного процесса,
- качество учебно - методических условий,
- доступность образования,
- кадровый ресурс,
- материально - технические и санитарно - гигиенические условия,
- условия обеспечения безопасности учебно - воспитательного процесса и сохранения здоровья,
- организация питания обучающихся,
- финансово – экономические условия обеспечения учебно - воспитательного процесса,
- общественно - государственное управление.

### качество образовательного процесса:

- качество программ учебно - воспитательного процесса, качество управления УВП в школе,
- качество организации учебно - воспитательного процесса, качество воспитательной работы в школе.

### качество образовательных результатов:

Уровень и качество обязательных результатов обучения Уровень овладения государственным стандартом

Степень применения предметных знаний и умений на практике Дальнейшее образование и карьера выпускника Удовлетворенность образованием

Доступность образования

## **2.6 Организационная структура системы оценки качества образования**

В структуре системы оценки качества образования школы выделяются следующие элементы:

администрация школы; методический совет; педагогический совет, Управляющий совет; Педагогические работники школы.

**2.7. Функциональная характеристика структур системы оценки качества образования:**

### Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО учреждения и приложений к ним, утверждает приказом директора учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в учреждения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в учреждения, осуществляет

сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне учреждения;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формируют информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы учреждения за учебный год, публичный доклад директора учреждения);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

Методический Совет:

- участвует в разработке методики оценки качества образования;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов учреждения;

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне учреждения.

Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в учреждения;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в учреждения;

- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования учреждения;

- принимает участие в обсуждения системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в учреждения;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в учреждения;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с учреждением по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения;

Управляющий совет:

- содействует определению стратегических направлений развития образовательного учреждения;

- содействует реализации принципа и механизмов межведомственного взаимодействия при реализации программ развития системы образования;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении муниципальным образовательным учреждением;

готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития школьной системы образования;

осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью образовательного учреждения в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;

принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;

принимает участие в *обсуждении* системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;

Педагогические работники:

обеспечивают проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

организуют систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;

организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательного учреждения;

обеспечивают предоставление информации о качестве образования на школьный, муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования образовательного учреждения, участвуют в этих мероприятиях;

изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования образовательного учреждения;

проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся образовательного учреждения и формируют предложения по их совершенствованию.

### **3. Реализация системы оценки качества образования в школе.**

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

Мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;

Анализом творческих достижений обучающихся;

Результатами паспортизации учебных кабинетов школы;

Результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;

Результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школы) и социологических исследований; Системой внутришкольного контроля;

Системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и органов общественного управления школой;

Иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

результат оценки качества образования в юколе оформляется в систему документов: анализ работы школы за учебный год,

Отчет о самообследовании ОУ

Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы УВП юколы, дает общую оценку результативности ее деятельности, позволяет определять зоны дальнейшего развития.

2. Критерии оценки качества образования:

## I. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1.1. Качество нормативно - правового обеспечения учебно - воспитательного процесса

	Параметр	Источник получения информации	Ресурс обеспечения индикатора качества	Индикаторы качества
1	Соответствие лицензионным и аккредитационным требованиям.	Наличие лицензии и на образовательную деятельность и аккредитации.	Своевременное прохождение аттестации, аккредитации и лицензирования.	Наличие лицензии на образовательную деятельность, аккредитации.
2	Наличие документов, регламентирующих образовательный процесс, их соответствие Федеральным и Региональным документам.	База локальных актов школы.	Повышение правовой компетенции руководящих работников.	Перечень и качество локальных актов соответствует действующему законодательству РФ в области образования.
3	Наличие Основных Образовательных программ по всем уровням образования.	Книга приказов, протоколы педсоветов и совещаний.	Создание рабочих групп по разработке ООП.	Приказ об утверждении ООП.

1.2. Качество учебно - методических условий

	Параметр	Источник получения информации	Ресурс обеспечения индикатора качества	Индикаторы качества
1	Обеспеченность образовательного процесса учебниками.	Анализ соответствия библиотечного фонда и комплектования классов.	Повышение эффективности использования имеющихся ресурсов.	100% обеспеченность.
2	Фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно- библиографической и периодической);	Статистические сведения библиотеки.	Повышение эффективности использования имеющихся ресурсов.	Фонд дополнительной литературы обеспечивает потребность учителей и обучающихся.

1.3. Доступность образования

	Параметр	Источник получения информации	Ресурс обеспечения индикатора качества	Индикаторы качества
--	----------	-------------------------------	--	---------------------



1	Система приема в школу	Итоги самообследования, Проверок вышестоящих инстанций.	Изучение нормативно-правовых актов РФ в области образования.	Полностью соответствуют нормативным документам
2	Открытость информации о деятельности школы для родительского сообщества и общественных организаций	Официальный сайт школы; информационные стенды.	Своевременность выполнения требований нормативных актов.	Информация на сайте школы полностью соответствует нормативным документам.

#### 1.4. Качество кадрового ресурса как условие качества образования.

	Параметр	Источник получения информации	Ресурс обеспечения индикатора качества	Индикаторы качества
<b>Квалификационный состав педагогических кадров.</b>				
1	- укомплектованность педагогическими кадрами	Статистическая отчетность.		100%
2	- количество педагогов, имеющих образование, соответствующее требованиям Квалификационного справочника работников образования.	Статистическая отчетность.	График профессиональной переподготовки учителей.	100%
3	- количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	Статистическая отчетность.	График аттестации педагогов.	%
4	количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку за последние три года.	Статистическая отчетность	График курсовой переподготовки.	100%, не считая педагогических работников, имеющих стаж работы менее 2 лет.

#### 1.5. Материально - технические и санитарно - гигиенические условия

	Параметр	Источник получения информации	Ресурс обеспечения индикатора качества.	Индикаторы качества
1	Соответствие учебной мебели СанПин.	Анализ паспортов учебных кабинетов	1) Эффективное использование имеющихся ресурсов. 2) Эффективное планирование использования финансовых средств на приобретение новых ресурсов.	100% соответствие
2	Количество учебных кабинетов, оборудованных мультимедийными комплектами.	Анализ паспортов учебных кабинетов		%
3	Количество учебных кабинетов	Анализ паспортов		%

	кабинетов, оборудованных принтерами или МФУ.	учебных кабинетов	3) Изыскивание дополнительных источников финансирования, в том числе посредством грантов, участия в инновационной деятельности.	
4	Наличие программного обеспечения учебного оборудования.			100% учебного оборудования обеспечены необходимым для эффективной работы и защиты программным обеспечением

1.6 Качество условий обеспечения безопасности учебно - воспитательного процесса в школе и сохранения здоровья.

	Параметр	Источник получения информации	Ресурс обеспечения индикатора	Индикаторы качества
1	Соответствие техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности требованиям нормативных документов.	Системный мониторинг ситуации.	1) Эффективное использование имеющихся ресурсов. 2) Эффективное планирование использования финансовых средств на приобретение новых ресурсов.  3) Изыскивание дополнительных источников финансирования, в том числе посредством грантов, участия в инновационной деятельности	Полное соответствие нормативным требованиям.
2	Обеспечение соответствия требованиям оборудованию, помещениям, воздушно-тепловому режиму, к естественному и искусственному освещению, водоснабжению и канализации, тепловому режиму, к режиму образовательного процесса.	Анализ паспортов учебных кабинетов. Системный мониторинг ситуации по режимам.		Соответствие требованиям СП 2.4.3648-20
3	Наличие медицинского кабинета обшего назначения и его оснащенность	Договор		Соответствие современным требованиям нормативно - правовых актов.
4	Наличие и качество проведения санитарно - эпидемиологических и	План санитарно - эпидемиологических и гигиенических про-		Отсутствие вспышек инфекционных заболеваний. Выполнение

	гигиенических профилактических мероприятий, медицинских	филактических мероприятий.		плана профилактических мероприятий.
<b>1.7 Организация питания школьников</b>				
	Параметр	Источник получения информации	Ресурс обеспечения индикатора качества	Индикаторы качества
1	Количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и	Статистические сведения.		обучающихся, получающих горячее питание.
2	Качество питания в школьной столовой.	Результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и сорimente питания).		

### 1.8 Качество финансово - экономических условий обеспечения учебно - воспитательного процесса

	Параметр	Источник получения информации	Ресурс обеспечения индикатора качества	Индикаторы качества
	1. Открытость системы оплаты труда.	Протоколы педагогических советов.	Взаимодействие с профсоюзной организацией.	Педагоги знают содержание локальных актов о системе оплаты труда в школе.
2	2. Эффективность использования финансовых средств учреждения	Анализ документов школы.	Своевременно изучение нормативных актов РФ.	Соответствие расходов статья сметы.
3	Объективность расстановки кадров.	Анализ штатного расписания.	Изучение вариантов определения баланса между желанием педагогов иметь определенную нагрузку и обеспечением качественного образовательного процесса.	Обеспечение учебной нагрузки, обеспечивающих потребности педагогов.

3

## II. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 2.1. Оценка качества программ

	Параметр	Источник получения информации	Ресурс обеспечения индикатора качества	Индикаторы качества
--	----------	-------------------------------	--	---------------------

1	Качество Основной образовательной программы	Самоанализ		Соответствие нормативным актам в области образования.
2	Качество рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, с курсов внеурочной деятельности	Итоги работы экспертных групп оценки соответствия рабочих программ школьному Положению о рабочих программах.		Соответствие рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности. Положению о рабочих программах.
3	Качество Программы развития школы	Итоги внутренней экспертизы.		Соответствие нормативным актам в области образования.
4	Качество учебного плана школы	Итоги внутренней экспертизы.		Соответствие нормативным актам в области образования

### 2.2 Оценка качества управления УВП в школе.

	Параметр	Источник получения информации	Ресурс обеспечения индикатора качества	Индикаторы качества
1	Эффективность принятия управленческих решений администрацией школы.	Анализ ВШК	Создание системы мотивации повышения уровня исполнительской дисциплины членов педагогического коллектива.	Соблюдается баланс между использованными ресурсами (материальными, временными, морально-психологическими) и результатом управленческой деятельности
2	Степень участия членов педагогического коллектива в принятии управленческих решений по определенным направлениям деятельности.	Количество педагогов активно работающих в рабочих и творческих НМС, педагогическом совете.	Создание системы мотивации членов педагогического коллектива.	% членов педагогического коллектива активно работающих в рабочих и творческих НМС, педагогическом совете.

### 2.3 Оценка качества организации учебно - воспитательного процесса

Профессиональный уровень педагогов	
------------------------------------	--

1	- количество педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.	Анализ методической работы. Публичный доклад, акт самообследования.	Создание творческих групп по участию в конкурсах.	% педагогов участвуют в конкурсах профессионального мастерства разного уровня за последние 2 года.
2	количество педагогов, использующих современное учебное оборудование	Посещение уроков; участие педагогов в конкурсах	Проведение практико-ориентированных семинаров, открытых уроков.	% педагогов школы, использующих современное оборудование
3	количество педагогов, участвующих в деятельности профессиональных сообществ города.	Информация от руководителей городских ПМО.	Индивидуальные собеседования с учителями.	%
4	количество педагогов, участвующих в деятельности сетевых профессиональных сообществ.	Анализ образовательных порталов, заявленными педагогами в самоанализе	Проведение практико-ориентированных семинаров.	%
5	Численность педагогов, принимающих участие в экспертно-аналитической деятельности разного уровня (школьный, муниципальный, региональный)	Статические данные по итогам самоанализа учителей	Привлечение к экспертно-аналитической деятельности школы максимального количества педагогов (экспертные группы оценки рабочих программ, школьных конкурсов и т.д.)	% по итогам последних 2 лет.
6	Удовлетворенность учебно-воспитательным процессом	Анкетирования обучающихся и родителей.	Индивидуальные беседы с учителями.	Степень удовлетворенности %

#### 2.4. Оценка качества воспитательной работы в школе

	Параметр	Источник получения информации	Ресурс обеспечения индикатора качества	Индикаторы качества
1	1. Выполнение плана воспитательной работы школы	Анализ воспитательной работы за год	Создание рабочих групп, проведения обучающихся семинаров эффективное делегирование полномочий, повышение эффективности использования имеющихся ресурсов	% выполнения запланированных мероприятий.

2	Уровень воспитанности обучающихся.	Анкетирование обучающихся; наблюдение за повседневным поведением учеников в урочное и внеурочное время.	Повышение эффективности системы взаимодействия школы и родителей, проводимых мероприятий.	% обучающихся, имеющих уровень воспитанности на допустимом в современном обществе уровне развития морально - нравственных правил поведения
3	Уровень правовой культуры обучающихся	Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН.	Повышение эффективности системы взаимодействия школы и родителей, проводимых мероприятий.	% обучающихся, обладающих допустимым уровнем правовой культуры, соответствующей современному уровню правовой культуры общества.
	Занятость обучающихся в неурочное время в школе	Количество обучающихся, занимающихся в кружках, спортивных секциях, внеурочной занятости ФГОС, участвующих в мероприятиях плана воспитательной работы.	Повышение эффективности системы взаимодействия школы и родителей, проводимых мероприятий.	% обучающихся участвующих в разных формах внеурочной деятельности в школе.
5	Взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, досуговыми центрами	Привлечение дополнительных ресурсов системы воспитательной работы в школе.	Повышение уровня занятости обучающихся, качества проводимых мероприятий.	Установлено сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, досуговыми центрами
6	Расширение зоны демонстрации успешности учеников за пределы школы.	Участие обучающихся школы в мероприятиях различного уровня.	Эффективное делегирование полномочий, повышение эффективности использования имеющихся ресурсов.	% обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, организованных учреждениями образования муниципалитета

7	Открытость системы воспитательной работы в школе.	Количество и качество предоставляемой информации на сайт школы о внеурочной деятельности обучающихся		На сайте школы отражена информация мероприятий внеурочной деятельности
---	---	--	--	--

### III. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

	Параметр	Источник получения информации	Ресурс обеспечения индикатора качества	Индикаторы качества
<b>3.1 Уровень и качество образовательных результатов обучения</b>				
1	Текущая успеваемость и качество предметных знаний и умений.	Текущая тематическая педагогическая диагностика уровня обученности по предмету (тесты, компьютерная диагностика, контрольные работы и т.д.).	Беседы с родителями, обучающимися	%
2	Уровень усвоения отдельных разделов учебных предметов	Результаты административных контрольных и срезовых работ (по плану ВПК)	Индивидуальные беседы с учителями - предметниками по итогам контроля.	
3	Доля обучающихся, освоивших программу на уровне требований стандарта в т.ч. учащихся, обучающихся по ФГОС	Мониторинг образовательных достижений (в том числе ВПР)		%
4	Доля обучающихся успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации в 2-4 классах 5-9 классах 10-11 классах	Мониторинг образовательных достижений	Демонстрация успешности обучающихся (информация на стендах, сайте школы)	% по школе
5	Уровень формирования УУД	Листы индивидуальных достижений	Беседы с родителями, обучающимися	Не ниже среднего уровня
6	Доля обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения	Приказ о получении профильного обучения	Собеседования с родителями обучающихся	100%
<b>3.2 Уровень овладения государственным стандартом</b>				
1	Доля обучающихся, получивших положительные результаты по промежуточной аттестации в 1-11 классах	Приказ о переводе обучающихся в следующий класс		100%

2	Доля обучающихся, получивших аттестат о основном и среднем общем образовании по результатам итоговой аттестации	Приказ о выдаче аттестатов	Проведение индивидуальных консультаций, дополнительных занятий с обучающимися	100%
3	Доля обучающихся, набравших баллов больше среднего по городу	Результаты ЕГЭ, статистические данные	Собеседования с родителями, обучающимися, проведение индивидуальных консультаций	%
4	Доля выпускников, сдающих ЕГЭ по профильным предметам, предметам по выбору	Результаты ЕГЭ		%
5	Средний балл ЕГЭ по русскому языку	статистические данные		Анализ ГИА
6	Средний балл ЕГЭ по математике	статистические данные		
7	Доля выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку	Результаты ЕГЭ	Занятия с психологом, проведения дополнительных и индивидуальных занятий	0
8	Доля выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике	Результаты ЕГЭ		0
10	Количество медалистов 11 класс	Приказ о награждении медалями	Мотивация на успешность обучающихся	Кол-во
11	Доля обучающихся 9 класса, получивших аттестат об общем образовании по результатам итоговой аттестации	Приказ о вручении аттестатов		100%
12	Количество выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием,	Приказ о вручении аттестатов	Проведение индивидуальных консультаций, дополнительных занятий с обучающимися	Кол-во
13	Доля выпускников 9 класса, подтверждающих годовую отметку по предмету	Результаты ОГЭ, статистические данные	Проведение тренировочного тестирования, обсуждение результатов тестирования	%



14	Доля выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты	Результаты ОГЭ, статистические данные	Занятия с психологом, проведения дополнительных и индивидуальных занятий	0
15	Доля выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике	Результаты ОГЭ, статистические данные		0
16	Количество обучающихся, оставленные на повторный год обучения	самообследование		0
<b>3.3. Степень применения предметных знаний и умений на практике</b>				
1	Доля участников предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов из них	самообследование	Предоставление информации о проведении мероприятий, проведение конкурса-смотр портфолио	%
2	Доля ученических исследовательских работ, проектов	самообследование		%
3	Доля победителей и призеров предметных олимпиад в т.ч. учащихся, обучающихся по ФГОС	самообследование		
4	Доля призеров исследовательских конкурсов и проектов в т.ч. учащихся, обучающихся по ФГОС	Самообследование		%
<b>3.4 Дальнейшее образование и карьера выпускника</b>				
1	- Распределение выпускников 9 классов: - Продолжают обучение в ОУ - Поступили в СУЗы	Справки-подтверждения	Профориентационная работа с обучающимися, родителями, консультация с психологом	%
2	Распределение выпускников 11 классов: -Поступили в вузы -Поступили в сузы	Отчет классного руководителя, приказы о зачислении.	Профориентационная работа с обучающимися, родителями, консультация с психологом	%