

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа № 57

620102, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Белореченская 25, +7(343) 234-59-14

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
МБОУ –СОШ № 57
Протокол № 1
от 29.08 2022 года

Рассмотрено и принято
на заседании Совета родителей
МБОУ –СОШ № 57
Протокол № 1
от 26 августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 250/2 от 30.08 2022 г
Директор МБОУ-СОШ № 57
Л.Н. Милицева
Л.Н. Милицева/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ СОСТОЯЩИМИ НА РАЗНЫХ ВИДАХ УЧЁТА
(ПДН, ВШУ, СОП)
«ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

Г. Екатеринбург.

Пояснительная записка

Программа написана на основе материалов библиотеки сайта <https://ped-aksioma.ru>. На основе авторской программы: «Индивидуальная программа психологической работы «Профилактика и коррекция девиантного поведения» ГОБУ МО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Мурманск Государственное областное бюджетное учреждение Мурманской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Программа разработана и реализуется в соответствии с потребностями современного общества. Число подростков с отклоняющимся поведением возрастает, потребность в помощи таким учащимся так же возрастает.

Перемены, происходящие в нашем обществе, а также условия с постоянными изменениями морально-нравственных и ценностных установок обозначили проблему адаптации и развития личности подростков. Отсутствие помощи может стать причиной отклоняющегося поведения, которое может выражаться в различных формах и видах.

Поиск эффективности профилактических мер предполагает определение сущности понятия “отклоняющееся поведение”, а также его причин.

Как отечественные, так и зарубежные исследователи считают подростковый возраст периодом противоречий, притязаний на взрослость, развития самосознания, становления своего «Я», стремления к социальному и личностному самоопределению.

Первоисточником же всех трудностей и всех нарушений поведения у подростка является процесс познания самого себя, определение себя как личности, как индивидуальности.

Переживания подростка становятся глубже, появляются более стойкие чувства, значительно более широкий круг явлений социальной действительности становится небезразличным подростку и порождает у него различные эмоции. Педагогам-психологам приходится сталкиваться с состояниями повышенной тревожности у детей, неуверенным поведением, с депрессивными состояниями и суицидальными мыслями.

В младшем подростковом возрасте появляется интерес к собственному внутреннему миру, возникает желание понять, лучше узнать себя. Возникшее острое «чувство Я», увеличение значимости проблем, связанных с самооценкой, сопровождаются трудностями думать и говорить о себе, слабым развитием рефлексивного анализа, что приводит к повышенной тревожности, возникновению чувства неуверенности в себе.

Все выше перечисленные особенности подросткового возраста обуславливают необходимость проведения профилактической работы.

Цель программы:

- Предупреждение негативных явлений;
- Формирование у подростка понятия личной ответственности за свой выбор;
- Активизация ресурсов для стремления к успеху.

Задачи:

- Гармонизация личности подростка на основе развития его эмоционально - волевой сферы;
- усиление личностных ресурсов, препятствующих социальной дезадаптации;
- усиление позитивных тенденций личности, самораскрытие и осознание своих сильных сторон;
- формирование стратегии поведения в сложных жизненных ситуациях, в выборе и реализации безопасных и конструктивных стратегий поведения и преодоления кризисных ситуаций;
- развитие у подростка навыков самосознания, самоконтроля и саморегуляции.

Критерии эффективности программы:

- позитивное восприятие себя, расширение знаний о себе, своем характере и личностных особенностях;
- сформированность коммуникативных навыков;
- повышенная мотивация к достижению позитивных жизненных целей.

Первичная диагностика:

Цель: определение эмоционального состояния ребенка; выявление уровня адаптивности к жизненным обстоятельствам, уровня самооценки, агрессивности, тревожности, внутрисемейных отношений.

Итоговая диагностика:

Цель: определение эмоционального состояния ребенка; выявление уровня адаптивности к жизненным обстоятельствам, уровня самооценки, агрессивности, тревожности, внутрисемейных отношений.

Диагностические методики, используемые в работе:

1. Опросник уровня агрессивности Басса-Дарки;
2. Методика выявления уровня школьной тревожности Филлипса;
3. Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейна;
4. Проективная методика «Несуществующее животное»;
5. Проективная методика «Рисунок семьи»;
6. Метод "Незаконченные предложения" (тест Сакса-Леви).

Методы и техники работы, используемые в программе:

1. Беседа;
2. Упражнения на осознание своей уникальности, самоценности, формирование самопринятия;
3. Упражнения на формирование положительного образа- Я;
4. Элементы арт- терапии: рисование, коллажирование;
5. Рефлексия.

Продолжительность занятия: 1 час.

Планируемая деятельность с учащимися

№	Тема	Кол-во часов
1.	Первичная диагностика.	2
2.	«Кто Я?»	1
3.	«Какой Я? Мои качества характера»	1
4.	«Мир чувств и эмоций»	1
5.	«Я и общество»	1
6.	«Моя ответственность»	1
7.	«Навстречу к себе»	1
8.	«Моё дерево возможностей»	1
9.	«Моё будущее в моих руках»	1
10.	Итоговое занятие. Диагностика.	1
Всего		10

Планируемая деятельность с педагогами

№ п/п	Мероприятия	Цель	Сроки
1	Консультирование классных руководителей	Познакомить классных руководителей с результатами диагностических исследований. При необходимости выработать план работы с классом.	В течении года
2	Индивидуальное консультирование педагогов, администрации по запросу	Повышение психолого-педагогической грамотности педагогов,	В течении года

Планируемая деятельность с родителями

№ п/п	Мероприятия	Цель	Сроки
1	Индивидуальное консультирование родителей по запросу	Повышение психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и взаимодействия с детьми	В течении года

Материально- техническое оснащение программы

1. Технические средства (компьютер, принтер, проектор)

2. Канцелярские принадлежности (бумага, карандаши, клей, вырезки из журналов).
3. Пластилин.

Методическое обеспечение программы

1. Бадмаев «Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников» - М.: Магистр, 1999.
2. «Воспитание трудного ребёнка: Дети с девиантным поведением» под ред. М.И. Рожкова. - М.: Владос, 2001.
3. Змановская «Девиантология» (Психология откл. поведения) Е.В. Академия, М.: 2003.
4. Игры - обучение, тренинг, досуг.../Под ред. В. В. Петрусинского. - М.: Новая школа, 1994.
5. Касаткин и др. «Здоровье: Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков в школе» - М., 2003. - 136 с.
6. Лидерс «Психологический тренинг с подростками» А.Г./ Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений//Академия, М.: 2003.
7. Мухина «Возрастная психология» В.С. - М., 2000.
8. Немов Р.Н. Общие основы психологии. - М., 1999.
9. Осипова «Общая психокоррекция» [текст] А.А.// Учеб. пособие для студентов вузов. - М.: ТЦ Сфера, 2002.
10. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. - М.: ГНОМ и Д, 2001.
11. «Психокоррекционная и развивающая работа с детьми» [текст] Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. /Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Академия, 2001. - 160 с.