

«Утверждено»:
Директором МБОУ – СОШ № 57
Приказ № 302/1 от 01.09.2021 г.

Программа:
***«Профилактика наркомании,
алкоголизма и табакокурения»
для 5-11 классов
в МБОУ-СОШ № 57.***

Заместитель директора по ВПР: Антипина С.В.

г. Екатеринбург
2021 год.

Содержание программы:

1. Паспорт программы.
2. Пояснительная записка.
3. Цели и задачи реализации программы.
4. Принципы реализации программы.
5. Сроки и этапы реализации программы.
6. Направления реализации программы.
7. Основные функции субъектов профилактической деятельности при организации работы по профилактике зависимостей.
8. формы и методы профилактической работы.
9. Возрастные этапы профилактической работы.
10. Основные мероприятия по профилактике употребления ПАВ среди учащихся
11. Ожидаемые конечные результаты реализации программы, их социальная эффективность.
12. Заключение
13. Список литературы.

1. Паспорт программы.

Наименование программы: «Программа профилактики наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения в МБОУ- СОШ № 57.

Цель программы: создание условий для реализации в образовательном учреждении эффективной программы антинаркотического воспитания; формирование у обучающихся стойкой негативной установки по отношению к употреблению психоактивных веществ как способу решения своих проблем или проведения досуга.

Срок реализации программы: 2021 – 2025 год.

Ожидаемый результат: уменьшение факторов риска употребления ПАВ; вовлечение подростков, молодежи и их семей в общественно-значимую деятельность; установление социальных связей с органами системы профилактики употребления ПАВ.

2. Пояснительная записка.

Основанием разработки и реализации программы послужило Постановление Администрации города Екатеринбурга от 20.10.2020 года № 2118 и Муниципальная комплексная программа Профилактики зависимостей в муниципальном образовании «Город Екатеринбург» на 2021 - 2025 годы.

Необходимо констатировать, что человек, потребляющий наркотики, совершающий преступления, чтобы получить деньги для приобретения наркотиков, никогда не будет учиться, работать, защищать Родину и в итоге станет инвалидом по психическому или соматическому заболеванию, и общество будет вынуждено его содержать.

В последние годы произошло значительное омоложение потребителей ПАВ: первичное потребление ПАВ происходит в детском и подростковом возрасте. При этом следует отметить, что чем в более раннем возрасте развивается зависимость от ПАВ, тем сложнее лечить больного и устранять физические, психологические и социальные последствия этого заболевания. Первым шагом к употреблению наркотиков становится потребление других ПАВ - табака, алкоголя. Их распространение в подростковой среде по-прежнему остается на высоком уровне. Соответственно, лучшим выходом из такой ситуации является предотвращение потребления наркотиков и других ПАВ посредством развития целостной, специализированной системы профилактической помощи именно детям и подросткам, т.е. на самых ранних этапах формирования ребенка, когда развитие наркологических заболеваний наиболее опасно. При этом профилактику наркомании невозможно рассматривать отдельно от профилактики злоупотребления другими ПАВ.

В связи с вышесказанным основной целью программы является осуществление первичной профилактики потребления ПАВ среди детей и подростков.

Дети и подростки являются одной из самых уязвимых групп населения, в силу особенностей нормативного кризиса развития. Вместе с тем, можно говорить о том, что существующая система профилактики отклоняющегося поведения среди детей и подростков выполняет свою функцию лишь частично. Профилактикой злоупотребления ПАВ занимаются медицинские учреждения, учреждения культуры и социальной защиты населения, школы и научно-исследовательские организации, благотворительные организации, милиция и церковь. Несмотря на то, что усилия этих организаций дают периодически позитивный эффект, они остаются разрозненными, нескоординированными, стихийными, в их деятельности подчас отсутствует научно-методологическая основа, сами мероприятия осуществляются людьми, мало подготовленными для проведения этой деятельности, что неизбежно приводит к негативным последствиям. Большинство ведомств и организаций, занимающихся профилактикой зависимости, преимущественно используется разовое чтение лекций о вреде наркотиков. Применение в профилактической работе только информационного подхода в отрыве от других мероприятий, направленных на превенцию, приводит не к уменьшению, а к увеличению интереса к наркотизации у подростков, в силу присущей этому возрасту реакции оппозиции по отношению к жестко навязываемой точке зрения взрослых людей.

Таким образом, становятся очевидными такие требования к профилактической деятельности, как:

1. Осуществление профилактики злоупотребления ПАВ учреждениями и организациями разных ведомств при координации и организации из единого специализированного центра.
2. Объединение профилактических мероприятий в единую программу.

3. Цели и задачи реализации программы.

Цель: осуществление комплексной профилактики, направленной на предупреждение потребления ПАВ.

Задачи:

4. Формирование установок на здоровый образ жизни, снижение факторов риска раннего приобщения детей к психоактивным веществам, развитие адаптивных форм поведения.
5. Повышение информированности о действиях и последствиях злоупотребления психоактивными веществами.
6. Формирование мотивации на социально-поддерживающее поведение.
7. Выявление детей «группы риска» и привлечение их к превентивному обучению и коррекции.

Нормативно-правовая основа:

При создании комплексной программы первичной профилактики среди детей и подростков злоупотребления наркотиками и алкоголем учитывались следующие нормативные и законодательные акты правительства РФ и города

Законы Российской Федерации:

- «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- Кодекс Российской Федерации об административных нарушениях;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Уголовный кодекс Российской Федерации;
- «Об образовании»;
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее получении»
- «Об оказании медицинской помощи и гарантиях прав граждан при ее получении»;
- «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

4. Принципы реализации программы.

Программа профилактики употребления ПАВ реализуется на основе следующих принципов психолого-профилактической профилактики:

Комплексность — согласованное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, межведомственное взаимодействие, и координация различных профилактических мероприятий в русле единой целостной программы комплексной профилактики. Вопросы предупреждения курения, использования детьми, подростками и молодежью алкоголя наркотиков и токсических веществ должно рассматриваться в качестве звеньев единой системы воспитания.

Добровольность - добровольное участие молодежи и подростков, их родителей во всех мероприятиях. Принуждение может привести к совершенно противоположным результатам.

Аксиологичность — формирование у детей и молодежи мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде и др., которые являются ориентирами и регуляторами их поведения.

Позитивность и конструктивность — педагогическая профилактика должна носить не запрещающий, а конструктивно-позитивный характер. Важно сформировать у ребенка представление о недопустимости употребления ПАВ, и показать ему, как без помощи ПАВ сделать жизнь прекрасной, интересной и счастливой.

Последовательность (этапность) — разделение целей и задач профилактики на общие стратегические и частные (этапные). Невозможность реализации профилактических программ одномоментно, по типу разовых кампаний. Для обеспечения последовательности реализации системной профилактики в нее

обязательно должен входить социально-психологический мониторинг, ориентированный не только на оценку субъективных и объективных факторов распространения наркотиков, но и на формирование структур и элементов системы сдерживания распространения, системы социально-психологической поддержки. *Гармонизация общественных, групповых и личных интересов* - процесс ведения такой сложной работы предполагает паритет интересов социума и интересов конкретной личности.

5. Сроки и этапы реализации программы.

Выполнение программы рассчитано на 2022-2025 год.(на 3 учебных года – 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025).

Программа осуществляется на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №2», Кемеровская область, г. Таштагол

6. Направления реализации программы.

Работа с педагогическими кадрами

- информирование по проблеме наркозависимости и её первичной профилактики;
- Индивидуальная работа, консультирование.

Работа с учащимися

- мероприятия по профилактике наркомании, токсикомании и СПИДа;
 - Тематические встречи со специалистами (юрист, нарколог и т.д.) ;
- Организация и проведение индивидуальной работы.

Работа с родителями

- проведении родительских собраний и школьных мероприятий;
- консультативная работа;
- участие в информационных тематических районных и городских собраниях;

Совместная работа с правоохранительными, медицинскими и другими заинтересованными органами по профилактике зависимости в подростковой среде

- введение разъяснительно – просветительской работы с подростками и родителями;
- проведение совместных рейдов с ОП № 8 по выявлению каналов распространения и потребления психоактивных веществ просветительской работы с подростками и родителями;
- организация занятий для подростков по изучению их прав, обязанностей и ответственности.

7. Основные функции субъектов профилактической деятельности при организации работы по профилактике зависимостей.

Администрация школы: осуществляет контроль и координацию профилактической работы в образовательном учреждении в целом.

Учителя-предметники и классные руководители: благодаря более тесному взаимодействию с детским коллективом обладают возможностью наиболее комплексного подхода к решению проблемы (организация внеклассных мероприятий, работа с родителями, психолого-педагогической службой школы), обеспечивают организацию профилактической работы на уроке.

Школьный педагог - психолог: обеспечивает:

- психологическую поддержку педагогического процесса (выявление и предотвращение различных ситуаций риска, возникающих в ходе учебновоспитательного процесса, позитивное разрешение конфликтных ситуаций);
- психологическое консультирование и сопровождение семей учащихся;
- организационно целостную психологическую помощь детям группы риска, в том числе направление ребенка и его родителей к тому специалисту, который может оказать им квалифицированную помощь вне образовательного учреждения.

Социальный педагог несет ответственность:

- за привлечение к совместной деятельности различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов;
- систематическую работу с семьями школьника (особенно с семьями детей «группы риска»);

Органы ученического самоуправления: создают общешкольное волонтерское движение, проводят социологические опросы, участвуют в антинаркотических мероприятиях;

Библиотека: обеспечивает информационно-методическую базу профилактической работы.

Правоохранительные органы:

- работают с детьми и родителями по вопросам правовой ответственности за употребление, хранение и распространение наркотических средств и психотропных веществ;
- осуществляют юридическое консультирование по проблемам наркомании;
- обеспечивают взаимодействие школы с районными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделениями профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- организуют первичный профилактический учет детей и подростков, замеченных в приеме наркотиков.

Инспектор по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, закреплённый за общеобразовательными учреждениями профилактическую деятельность строит по трем основным направлениям: работа с учащимися, родителями и педагогическими коллективами. Среди основных задач школьных инспекторов – профилактика правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.

8. Формы и методы профилактической работы:

1. Беседы.
2. Лекции.
3. Линейки-презентации.
4. Классные часы.
5. Встречи с интересными людьми.
6. Просмотр видеофильмов.
7. Педагогические, профилактические советы.
8. Конкурсы рисунков.
9. Акции.
10. Диагностические исследования.
11. Индивидуальная работа с учащимися «группы риска»
12. Спортивные мероприятия.
13. Волонтерская работа.
14. Трудоустройство и занятость в летнее и каникулярное время.

9. Возрастные этапы профилактической работы.

10.

Этапы.	Возраст.	Характеристика.
1	10-13 лет	Выработка специальных навыков высокой самооценки себя как личности; необходимо заложить установку “не делай, как другие” по отношению к ПАВ; расширение знаний о негативном воздействии наркотических веществ на организм (свойства, механизм действия, мифы о безопасности ПАВ).
2	14-17 лет	Освоение навыков отказа и навыков пошагового общения в ситуациях, связанных с ПАВ умения найти выход в конфликтной ситуации; “умей сказать – НЕТ!”

11. Основные мероприятия по профилактике злоупотребления ПАВ.

№ п/п	Содержание работы	сроки	ответственные
1	Разработка и утверждение комплексной программы по профилактике наркомании	Август-сентябрь 2021 года	Завуч по ВПР, администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог
2	Привлечение учащихся к культурно - досуговой деятельности (кружки, секции).	В течение всего года	Классные руководители, социальный педагог, руководители кружков.
3	Изучение нормативных документов по профилактике наркомании, токсикомании и употребления ПАВ администрацией школы, классными руководителями. Ознакомление с планом работы.	Ежегодно, сентябрь	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог.
4	Составление базы данных по учащимся, имеющим отклонения в поведении, и семьям, находящимся в социально опасном положении, неблагополучного характера с целью последующей помощи им. Выявление детей «группы риска».	Ежегодно, сентябрь	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог.
5	Мониторинг «Твой выбор» Выявление подростков, склонных к употреблению ПАВ или вовлеченных в употребление.	Ежегодно, ноябрь	Соц. педагог, классные руководители
6	Анкетирование среди учащихся 5, 9 классов с целью контроля за их адаптацией к новым условиям обучения.	Ежегодно октябрь	Социальный педагог Классные руководители.
7	Педагогический совет, посвященный результатам анкетирования, адаптации учащихся. направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств.	Ежегодно, октябрь	Администрация школы

8	Выпуск газеты, листовок, памяток, посвященных Дню борьбы с курением	Ноябрь.	Социальный педагог, педагог-психолог, активисты ДОО «ТИМГИМ2», Юнармейский отряд «САПСАН»
9	Проведение недели «Мы против наркотиков». Беседы, акции, видеоролики, оформление выставок и стендов, анкетирование.	Ежегодно, февраль	Социальный педагог, классные руководители, библиотекарь школы, администрация школы.
10	Проведение игры «Три года с наркотиками?»	Ежегодно, март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
11	Проведение социальнопсихологического тестирования среди обучающихся,	Ежегодно, апрель. По запросу УО.	Социальный педагог. Заместитель директора по ВР
12	Цикл бесед и классных часов: -«Подросток и закон», «Правонарушения и ответственность за них», «Уголовная ответственность несовершеннолетних» -«Бездна, в которую надо заглянуть» -«За здоровый образ жизни» -«Правда и мифы о наркотиках» - «Правда и ложь об алкоголе» - «Здоровье – это жизнь»	В течение года по плану работы классных руководителей	Классные руководители
13	Проведение спортивных мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ.	Ежегодно по плану воспитательной работы.	Администрация, учителя физической культуры, актив.
14	Участие в школьных, городских, областных соревнованиях по легкой атлетике, волейболу, футболу, спартакиаде школьников, всероссийских соревнованиях	По особому плану	Учителя Физкультуры, руководители спортивных секций
16	Беседы для родителей. «Отклонения у подростка, употребляющего наркотики». «Признаки злоупотребления химическими веществами». «Если ребёнок напряжён и охвачен паникой. Что делать, если вы найдёте ребёнка в состоянии наркотического кризиса».	В течение года на родительских общешкольных и классных собраниях.	Классные руководители, администрация школы.
17	Повышение профессиональной компетентности педагога – психолога, кл/рук	Ежегодно, в соответствии с квотой района	Классные руководители, администрация школы.
18	Участие в городских проектах «Выбираю жизнь»; «Социально – психологическая	ежегодно	Классные руководители, администрация школы.

	безопасность образовательной среды».		
19	Беседы с инспектором ПДН «Цена вредных привычек», «Закон и порядок».	Ежегодно декабрь. Май.	Социальный педагог Инспектор ПДН.
20	Педагогический совет на тему: «Пути сохранения физического, психологического и социального здоровья обучающихся школы».	Ежегодно в мае.	Завуч по ВПР, педагогпсихолог, фельдшер школы.
21	Конкурс рисунков: «Мы за ЗОЖ», «Молодёжь за ЗОЖ»,	Ежегодно по плану	Социальный педагог.
22	Выставка статей, журналов, книг «Против наркомании».	Ежегодно в феврале.	Библиотекарь.
23	Оформление стенда в коридоре школы по профилактике наркомании.	Ежегодно февраль	Социальный педагог.
24	Индивидуальные беседы по профилактике наркомании с учащимися, состоящими на различных видах учёта. «Не попасть под чужое влияние», «Мифы о наркотиках», «Последствия употребления наркотиков».	В течение учебного года.	Социальный педагог, педагог-психолог.
25	Подготовка и распространение специальных материалов антинаркотической направленности: буклеты, брошюры.	В течение учебного года.	Социальный педагог, педагог-организатор, Активисты РДДМ, члены Совета лидеров
26	Агитационная, просветительская работа «Мы – за ЗОЖ»	В течение всего учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор
27	Организация летнего лагеря труда и отдыха	Ежегодно июньавгуст	Администрация школы
28	Организация отдыха учащихся в каникулярное время.	Ежегодно Ноябрь Январь март	Администрация школы.
29	Круглый стол: «Анализ реализации программы, подведение итогов, разработка мероприятий на новый учебный год.»	Май, 2025	Администрация школы, социальный педагог. Педагог-психолог.

12. Ожидаемые конечные результаты реализации программы, их социальная эффективность.

1. Уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других психотропных веществ среди обучающихся.
2. Формирование навыков здорового образа жизни и эффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков и молодежи.
3. Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления психоактивными веществами.

12. Заключение

В процессе реализации программы необходимо создать условия для эффективной реализации комплексной профилактической программы. Создание условий мы рассматриваем через расширение имеющихся ресурсов и привлечение новых: интеллектуальных, материальных, финансовых, профессиональных (образовательных, медицинских, правоохранительных, психотерапевтических), правовых, организационных, управленческих, духовных, нравственно-волевых, информационных, технологических.

Считаю, что реализация данной программы будет способствовать преодолению информационно-просветительского подхода в антинаркотическом воспитании. В процессе эксперимента произойдет смена традиционной профилактики через разовые мероприятия на систематическую антинаркотическую работу, которую, по сути, следует рассматривать как важную воспитательную и психологическую помощь учащимся в формировании у них ценностей здорового образа жизни. Предполагаем, что успешная реализация программы подготовит и привлечет к участию в психолого-педагогической профилактике не только отдельных специалистов, а весь коллектив образовательного учреждения, учащихся и их родителей.

13. Список литературы:

1. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде: Приложение к приказу Министерства образования России от 28.02.2000 № 619 // Вестник образования. 2000. №
2. Методические материалы Федеральной образовательная программа, «Разработка региональной системы профилактики злоупотребления психоактивными веществами детьми и молодежью», Министерство образования Российской Федерации, Центр профилактики аддиктивного поведения у детей и молодежи Минобразования России;
3. Программы дистанционного образования для учреждений профессионального образования по вопросам профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодежи. М., 2002.
4. Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью. Руководство. М., 2003.
5. Государственный стандарт первичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде (проект). МоиН РФ. М., 2003.
6. Шипицына Л. М. Курс: теоретические основы профилактики наркозависимости в образовательной среде. Федеральная образовательная программа: «Разработка региональной системы профилактики злоупотребления психоактивными веществами детьми и молодежью».
7. Материалы координационной антинаркотической комиссии при губернаторе Белгородской области. 2004
8. Зарецкая Л. В. Обучение через общение (интерактивные технологии ведения уроков тренингов в образовательных учреждениях). Методическое пособие. М., 2004

Пронумеровано,
прошнуровано, скреплено
печатью 13

Мурманская

листов

И.о. директора МБОУ - СОШ №

57 района

Г.Н. Милинцев

Г.Н. Милинцев

