

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской
области
МБОУ - СОШ № 57

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
Г.П.Хазиев

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УД
О.В. Дерябина

Протокол педагогического
совета №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МБОУ-СОШ № 57
Г.Н. Милинцова

Приказ № 166/М
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 класса

Екатеринбург, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Основы проектной деятельности» (далее - ОПД) для обучающихся в 10-11 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа ориентирована на развитие самостоятельной работы обучающихся, критического и инновационного мышления в процессе достижения лично значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный и прикладной интерес.

Курс ОПД призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их, таким образом, к разработке и реализации собственных проектов. Курс ОПД состоит из разделов. Каждый раздел понимается как логически завершенная единица содержания образования. Содержание разделов предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Согласно ФГОС СОО, проектная деятельность представляет собой особую форму учебной деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект) и предполагает целенаправленную работу по созданию одного или нескольких индивидуальных проектов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в каждом классе (в 10 классе, в 11 классе) и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также

- различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
 - готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
 - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
 - готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы по предмету «Индивидуальный проект» представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.).

Выпускник на базовом уровне научится:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности,
- определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты

исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или

разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|------------------------|---|
| | | Всего часов | Практические работы | |
| Раздел 1. Развитие проектного мышления и навыков проектной деятельности | | | | |
| 1.1. | Введение в проектно-исследовательскую деятельность. | 1 | 1 | |
| 1.2. | Отличительные особенности исследовательской и проектной деятельности: общее и различия. | 1 | 1 | |
| 1.3. | Развитие современных компетенций: критические и креативное мышление, коллаборация, коммуникация. | 4 | 4 | |
| Итого по разделу: | | 6 | 6 | |
| Раздел 2. Виды проектов. | | | | |
| 2.1. | Разновидности современных проектов | 3 | 3 | |
| 2.2. | Дизайн будущего проекта/исследования | 1 | 1 | |
| Итого по разделу: | | 4 | 4 | |
| Раздел 3. Жизненный цикл проекта. Проблематизация. | | | | |
| 3.1. | Жизненный цикл проекта. Основные этапы проекта. | 1 | 1 | |
| 3.2. | Проблематизация. Методы формулировки проблемы. | 1 | 1 | |
| Итого по разделу: | | 2 | 2 | |
| Раздел 4. Целеполагание и планирование. | | | | |

| | | | | |
|--|---|----|----|--|
| 4.1. | Целеполагание. Методы постановки цели. | 1 | 1 | |
| 4.2. | Целеполагание. Постановка задач. | 1 | 1 | |
| 4.3. | Целеполагание. Формулировка гипотезы и прогнозирование результатов. | 1 | 1 | |
| 4.4. | Целеполагание. Планирование проектной деятельности. | 1 | 1 | |
| Итого по разделу: | | 4 | 4 | |
| Раздел 5. Методы исследования и проектирования. | | | | |
| 5.1. | Методы исследования | 5 | 5 | |
| 5.2. | Методы проектирования | 2 | 2 | |
| Итого по разделу: | | 7 | 7 | |
| Раздел 6. Работы с источниками. | | | | |
| 6.1. | Развитие навыков работы с источниками. | 3 | 3 | |
| 6.2. | Библиографическое оформление источников. | 1 | 1 | |
| Итого по разделу: | | 4 | 4 | |
| Раздел 7. Представление результатов проектной деятельности. Получение обратной связи. Методы рефлексии. | | | | |
| 7.1. | Подготовка презентации продукта проектной деятельности | 2 | 2 | |
| 7.2. | Основы ораторского мастерства и навыков публичного выступления | 2 | 2 | |
| 7.3. | Методы индивидуальной и командной рефлексии | 3 | 3 | |
| Итого по разделу: | | 7 | 7 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 34 | |

11 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|------------------------|---|
| | | Всего часов | Практические работы | |
| Раздел 1. Развитие проектного мышления и навыков проектной деятельности | | | | |
| 1.1. | Введение в проектно-исследовательскую деятельность. | 1 | 1 | |
| 1.2. | Отличительные особенности исследовательской и проектной деятельности: общее и различия. | 1 | 1 | |
| 1.3. | Развитие современных компетенций: критические и креативное мышление, коллаборация, коммуникация. | 4 | 4 | |
| Итого по разделу: | | 6 | 6 | |
| Раздел 2. Виды проектов. | | | | |
| 2.1. | Разновидности современных проектов | 3 | 3 | |
| 2.2. | Дизайн будущего проекта/исследования | 1 | 1 | |
| Итого по разделу: | | 4 | 4 | |
| Раздел 3. Жизненный цикл проекта. Проблематизация. | | | | |
| 3.1. | Жизненный цикл проекта. Основные этапы проекта. | 1 | 1 | |
| 3.2. | Проблематизация. Методы формулировки проблемы. | 1 | 1 | |
| Итого по разделу: | | 2 | 2 | |
| Раздел 4. Целеполагание и планирование. | | | | |
| 4.1. | Целеполагание. Методы постановки цели. | 1 | 1 | |
| 4.2. | Целеполагание. Постановка задач. | 1 | 1 | |

| | | | | |
|--|---|-----------|-----------|--|
| 4.3. | Целеполагание. Формулировка гипотезы и прогнозирование результатов. | 1 | 1 | |
| 4.4. | Целеполагание. Планирование проектной деятельности. | 1 | 1 | |
| Итого по разделу: | | 4 | 4 | |
| Раздел 5. Методы исследования и проектирования. | | | | |
| 5.1. | Методы исследования | 5 | 5 | |
| 5.2. | Методы проектирования | 2 | 2 | |
| Итого по разделу: | | 7 | 7 | |
| Раздел 6. Работы с источниками. | | | | |
| 6.1. | Развитие навыков работы с источниками. | 3 | 3 | |
| 6.2. | Библиографическое оформление источников. | 1 | 1 | |
| Итого по разделу: | | 4 | 4 | |
| Раздел 7. Представление результатов проектной деятельности. Получение обратной связи. Методы рефлексии. | | | | |
| 7.1. | Подготовка презентации продукта проектной деятельности | 2 | 2 | |
| 7.2. | Основы ораторского мастерства и навыков публичного выступления | 2 | 2 | |
| 7.3. | Методы индивидуальной и командной рефлексии | 3 | 3 | |
| Итого по разделу: | | 7 | 7 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 34 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения |
|------------------|---|-------------------------|-------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Введение в проектно-исследовательскую деятельность. | 1 | | 1 | 06.09.2023 |
| 2 | Отличительные особенности исследовательской и проектной деятельности: общее и различия. | 1 | | 1 | 13.09.2023 |
| 3 | Развитие современных компетенций: критическое мышление. Решение проектных задач (метод кейсов). Рефлексия результатов командной работы. | 1 | | 1 | 20.09.2023 |
| 4 | Развитие современных компетенций: коммуникация. Решение проектных задач (метод кейсов). Рефлексия результатов командной работы. | 1 | | 1 | 27.09.2023 |
| 5 | Развитие современных компетенций: креативное мышление. Решение проектных задач (метод кейсов). Рефлексия результатов командной работы. | 1 | | 1 | 04.10.2023 |
| 6 | Развитие современных компетенций: коллаборация. Решение проектных задач (метод кейсов). Рефлексия результатов командной работы. | 1 | | 1 | 11.10.2023 |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|------------|
| 7 | Виды проектов. Социальные проекты. | 1 | | 1 | 18.10.2023 |
| 8 | Виды проектов. Научные исследования. | 1 | | 1 | 25.10.2023 |
| 9 | Виды проектов. Инженерные и конструкторские проекты. | 1 | | 1 | 08.11.2023 |
| 10 | Дизайн будущего проекта/исследования. Метод мастермайнд для определения идеи итогового индивидуального проекта. | 1 | | 1 | 15.11.2023 |
| 11 | Жизненный цикл проекта. Основные этапы проекта. | 1 | | 1 | 22.11.2023 |
| 12 | Проблематизация. Методы формулировки проблемы. | 1 | | 1 | 29.11.2023 |
| 13 | Целеполагание. Методы постановки цели. | 1 | | 1 | 06.12.2023 |
| 14 | Целеполагание. Постановка задач. | 1 | | 1 | 13.12.2023 |
| 15 | Целеполагание. Формулировка гипотезы и прогнозирование результатов. | 1 | | 1 | 20.12.2023 |
| 16 | Целеполагание. Планирование проектной деятельности. | 1 | | 1 | 27.12.2023 |
| 17 | Методы исследования. Логические методы. | 1 | | 1 | 10.01.2024 |
| 18 | Методы исследования. Теоретические методы. | 1 | | 1 | 17.01.2024 |
| 19 | Методы исследования. Теоретические методы. | 1 | | 1 | 24.01.2024 |
| 20 | Методы исследования. Эмпирические методы | 1 | | 1 | 31.01.2024 |
| 21 | Методы исследования. Эмпирические методы | 1 | | 1 | 07.02.2024 |
| 22 | Методы проектирования. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) | 1 | | 1 | 14.02.2024 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|----|------------|
| 23 | Методы проектирования. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) | 1 | | 1 | 21.02.2024 |
| 24 | Развитие навыков работы с источниками. Научные источники, книги, статьи | 1 | | 1 | 28.02.2024 |
| 25 | Развитие навыков работы с источниками. Медиа как источник информации. | 1 | | 1 | 06.03.2024 |
| 26 | Развитие навыков работы с источниками. Статистические данные и социология. | 1 | | 1 | 13.03.2024 |
| 27 | Развитие навыков работы с источниками. Библиографическое описание используемых ресурсов. | 1 | | 1 | 20.03.2024 |
| 28 | Жизненный цикл проекта. Представление результатов. | 1 | | 1 | 03.04.2024 |
| 29 | Презентация результатов проектной деятельности (продуктов). Питч-презентация. | 1 | | 1 | 10.04.2024 |
| 30 | Практическая работа. Основы ораторского мастерства. | 1 | | 1 | 17.04.2024 |
| 31 | Практическая работа. Креативные способы презентации проекта. | 1 | | 1 | 24.04.2024 |
| 32 | Жизненный цикл проекта. Обратная связь и рефлексия. | 1 | | 1 | 08.05.2024 |
| 33 | Различия самоанализа и рефлексии. | 1 | | 1 | 15.05.2024 |
| 34. | Методы групповой и индивидуальной рефлексии. | 1 | | 1 | 22.05.2024 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 34 | |

11 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Введение в проектно-исследовательскую деятельность. | 1 | | 1 | 06.09.2023 |
| 2 | Отличительные особенности исследовательской и проектной деятельности: общее и различия. | 1 | | 1 | 13.09.2023 |
| 3 | Развитие современных компетенций: критическое мышление. Решение проектных задач (метод кейсов). Рефлексия результатов командной работы. | 1 | | 1 | 20.09.2023 |
| 4 | Развитие современных компетенций: коммуникация. Решение проектных задач (метод кейсов). Рефлексия результатов командной работы. | 1 | | 1 | 27.09.2023 |
| 5 | Развитие современных компетенций: креативное мышление. Решение проектных задач (метод кейсов). Рефлексия результатов командной работы. | 1 | | 1 | 04.10.2023 |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|------------|
| 6 | Развитие современных компетенций: коллаборация. Решение проектных задач (метод кейсов). Рефлексия результатов командной работы. | 1 | | 1 | 11.10.2023 |
| 7 | Виды проектов. Социальные проекты. | 1 | | 1 | 18.10.2023 |
| 8 | Виды проектов. Научные исследования. | 1 | | 1 | 25.10.2023 |
| 9 | Виды проектов. Инженерные и конструкторские проекты. | 1 | | 1 | 08.11.2023 |
| 10 | Дизайн будущего проекта/исследования. Метод мастермайнд для определения идеи итогового индивидуального проекта. | 1 | | 1 | 15.11.2023 |
| 11 | Жизненный цикл проекта. Основные этапы проекта. | 1 | | 1 | 22.11.2023 |
| 12 | Проблематизация. Методы формулировки проблемы. | 1 | | 1 | 29.11.2023 |
| 13 | Целеполагание. Методы постановки цели. | 1 | | 1 | 06.12.2023 |
| 14 | Целеполагание. Постановка задач. | 1 | | 1 | 13.12.2023 |
| 15 | Целеполагание. Формулировка гипотезы и прогнозирование результатов. | 1 | | 1 | 20.12.2023 |
| 16 | Целеполагание. Планирование проектной деятельности. | 1 | | 1 | 27.12.2023 |
| 17 | Методы исследования. Логические методы. | 1 | | 1 | 10.01.2024 |
| 18 | Методы исследования. Теоретические методы. | 1 | | 1 | 17.01.2024 |
| 19 | Методы исследования. Теоретические методы. | 1 | | 1 | 24.01.2024 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|------------|
| 20 | Методы исследования. Эмпирические методы | 1 | | 1 | 31.01.2024 |
| 21 | Методы исследования. Эмпирические методы | 1 | | 1 | 07.02.2024 |
| 22 | Методы проектирования. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) | 1 | | 1 | 14.02.2024 |
| 23 | Методы проектирования. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) | 1 | | 1 | 21.02.2024 |
| 24 | Развитие навыков работы с источниками. Научные источники, книги, статьи | 1 | | 1 | 28.02.2024 |
| 25 | Развитие навыков работы с источниками. Медиа как источник информации. | 1 | | 1 | 06.03.2024 |
| 26 | Развитие навыков работы с источниками. Статистические данные и социология. | 1 | | 1 | 13.03.2024 |
| 27 | Развитие навыков работы с источниками. Библиографическое описание используемых ресурсов. | 1 | | 1 | 20.03.2024 |
| 28 | Жизненный цикл проекта. Представление результатов. | 1 | | 1 | 03.04.2024 |
| 29 | Презентация результатов проектной деятельности (продуктов). Питч-презентация. | 1 | | 1 | 10.04.2024 |
| 30 | Практическая работа. Основы ораторского мастерства. | 1 | | 1 | 17.04.2024 |
| 31 | Практическая работа. Креативные способы презентации проекта. | 1 | | 1 | 24.04.2024 |
| 32 | Жизненный цикл проекта. Обратная связь и | 1 | | 1 | 08.05.2024 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|----|------------|
| | рефлексия. | | | | |
| 33 | Различия самоанализа и рефлексии. | 1 | | 1 | 15.05.2024 |
| 34. | Методы групповой и индивидуальной рефлексии. | 1 | | 1 | 22.05.2024 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 34 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020.
2. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак-Москва: Просвещение, 2019.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина.
4. Логинов Д.А. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования-Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018.
5. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО-Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.
6. Огоновская И.С. Реализация компетентного подхода в образовании средствами проектной деятельности обучающихся: методическое пособие для педагогов. – Екатеринбург: ГАОУ СО «Дворец молодёжи», 2013. 144с.
7. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. М. : Просвещение, 2008.
8. Свиридова Л.Е., Комаров Б.А., Маркова О.В., Стацунова Л.М. Индивидуальный проект. Рабочая тетрадь. 10-11 классы-Москва: Просвещение, 2019.
9. Ярская-Смирнова Е. Создание академического текста: учеб. пособие для студентов и преподавателей вузов. М. : ООО «Вариант»: ЦСПГИ, 2013. 156 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 306895024697230069979412952996000813774887227291

Владелец Милинцева Галина Николаевна

Действителен с 21.12.2023 по 20.12.2024