

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа №57

**ПРИНЯТА:**

Педагогическим советом  
МБОУ СОШ №57  
Протокол педагогического  
совета № 1  
от «30»августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. директора МБОУ СОШ №57



**Дорожная карта внедрения целевой модели наставничества  
в образовательной организации**

г. Екатеринбург

### *Этапы реализации Программы наставничества:*

- 1 этап – диагностический
- 2 этап – самостоятельный творческий поиск

### *1 этап (1 год работы)*

#### 1. Организационные мероприятия:

- собеседование с молодым специалистом;
- знакомство с традициями школы;
- выбор и назначение наставников.

#### 2. Диагностика умений и навыков молодого учителя:

- заполнение информационной карточки.
- общая характеристика основных проблем начинающего педагога.
- разработка и утверждение плана работы с молодыми специалистами.

#### 3. Знакомство с документами:

- изучение «Закона об образовании», документов Министерства образования, локальных актов школы, включающих в себя положения о заполнении, ведении и проверке классных журналов, тетрадей и дневников учащихся; положение о предметном кружке, факультативе, курсе по выбору; положение о дежурном классе и дежурном учителе, документы НОТ.
- знакомство с УМК, предметными программами.
- коррекция календарных и поурочных планов молодых специалистов.

#### 4. Методические требования к уроку.

- Семинар-практикум «Типы и формы уроков, факторы, влияющие на качество преподавания».
- подробный анализ типов и структуры уроков в соответствии с классификацией по основной дидактической задаче.
- соответствие методов обучения формам организации уроков.
- примерная схема тематического плана урока.
- неделя открытых уроков.
- санитарно-гигиенические требования к обучению школьников.

#### 5. Оценивание знаний обучающихся: теория, психология, практика.

- нормы оценивания учебной деятельности.
- виды контроля и их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала.

- организация мониторинговых исследований: образцы составления обобщающих таблиц, отслеживающих результаты учебной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя, способы определения рейтинга учебных достижений учащихся и выявления степени обученности учащихся, бланк анализа проведённых контрольных работ и мониторинговых исследований

6. Система мер, направленных на предупреждение неуспеваемости школьников.

*Практикум «Организация дифференцированного и персонифицированного подходов к учащимся»*

## *II этап (2 год работы)*

Корректировка и утверждение плана работы с молодыми специалистами  
Анализ изменений в программах, учебных планах, других документах к началу учебного года.

1. Моделирование воспитательной системы класса (диагностическое исследование целей класса, проектирование целей, деятельность по сплочению и развитию классного коллектива, критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы класса).

- ознакомление с планами работы лучших классных руководителей школы.
- структура плана воспитательной работы классного руководителя.
- основы составления психолого-педагогической характеристики класса и учащегося.

2. Классный час как урок взаимопонимания.

*Круглый стол «Учебно-исследовательская деятельность учащихся как модель раскрытия потенциала личности»*

*Практикум «Организация исследовательской работы учащихся, проектных команд оформление работ, подготовка к выступлению и защите реферата и в режиме хакатона и проектного офиса»*

3. Методика целеполагания. Основы самоанализа урока. Программа самонаблюдения и самооценивания урока.

- самоанализ по качеству цели и задач урока.

-образцы самоанализа урока. Сравнительный анализ и самоанализа урока.  
Памятка для проведения самоанализа урока.

- посещения уроков молодых учителей администрацией и учителями-наставниками с целью оказания методической помощи.

Памятки для проведения анализа урока. Советы молодому учителю по подготовке урока. Совместный анализ урока учителем и завучем – эффективный способ внутришкольного повышения квалификации

Выявление педагогических проблем молодых учителей, выработка необходимых рекомендаций.

Участие молодых специалистов в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д.