


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 57
г. Екатеринбург

<p>РАСМОТРЕНО: Педагогическим советом МБОУ-СОШ № 57 Протокол педагогического совета № 1 от 30.08.2023г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: и.о. директора МБОУ-СОШ № 57 Милинцева Приказ № 181/18 от 01.09.2023г.</p> 
--	---

**Дополнительная образовательная программа
по присмотру и уходу за детьми**

Программу составила:

Учитель начальных классов

Черноморец В.А.

Екатеринбург, 2023г.

Пояснительная записка

Сложнейшая и актуальнейшая проблема в настоящее время – это воспитание подрастающего поколения. Проблема раскрытия творческой индивидуальности каждого ребенка не может быть решена вне той деятельности, которая организуется в свободное от учебной работы время.

От того, как организована жизнь и деятельность ребенка в группе продленного дня, насколько правильно произведен отбор содержания, видов деятельности, ее форм и их сочетания в единой системе воспитательного воздействия, зависит успех воспитательной работы в целом.

В настоящее время необходимо, прежде всего, учитывать естественные потребности младших школьников. Именно удовлетворение этих потребностей (с позиции педагогической целесообразности) должно стать основой для их всестороннего развития.

Группы продленного дня в школе являются необходимой формой организации внеурочного времени учащихся младших и средних классов. Продленный день в школе как особый способ формирования воспитывающей образовательной среды позволяет оказывать действенную помощь семье и детям.

Рабочая программа ГПД составлена в соответствии с:

- Законом от 29.12.2012 №273 - ФЗ (ред. от 23.05.2013) «Об образовании»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

Программа группы продленного дня представляет собой проект, направленный на реализацию ФГОС.

В программе раскрываются основные аспекты деятельности воспитанников группы продленного дня (ГПД) с обучающимися 1-2 классов в условиях общеобразовательного учреждения, определяет приоритеты дальнейшего развития, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей. Программа содержит теоретические положения по формированию целостной воспитательной среды развития младшего школьника. Определяет уклад школьной жизни интегрированного во внеурочную (прогулки, подвижные игры, литературные чтения, развивающие игры и упражнения, самоподготовка,) внешкольную (реализация индивидуальных маршрутов развития, экскурсии, походы, посещение культурно – массовых мероприятий) деятельность учащихся.

Данная программа предлагается для работы с детьми в условиях общеобразовательных школ. Программа рассчитана на учащихся начальной школы 7-10 лет, прибывающих в группе продленного дня. Программа рассчитана на 1 год.

Цель: формирование инициативной личности, владеющей системой знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь принять полученные знания в жизненной ситуации. Освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Задачи:

- воспитывать духовное единство между детьми и воспитателем, устанавливать взаимное доверие;
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- изучение устройства социума, сотрудничество со структурами социума при организации деятельности, социальное проектирование.
- Воспитание коллективно-групповой деятельности: основы общения и взаимоотношений в группе, самоуправление и самоорганизация.
- Реализация интересов и прав каждого воспитанника на социально-значимую и разнообразную деятельность.
- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение,
- бережное отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений; выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

II. Общая характеристика.

Деятельность ГПД строится по следующим основным направлениям работы:

Духовно – нравственное

цель:

социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие детьми национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях;
- знакомство воспитанников с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Спортивно – оздоровительное

цели:

формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения; развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья; обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья

задачи:

Формирование:

представлений о основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие; навыков конструктивного общения; потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Обучение:

осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье; правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье; элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации); упражнениям сохранения зрения.

Художественно – эстетическое

цели:

развитие способностей, общих и художественно-творческих; формирование способностей к мыслительной деятельности; развитие личности детей; воспитание творческого начала и интереса к искусству.

задачи:

- научить воспринимать красоту, сформировать эстетические чувства и потребности;
- развитие индивидуальных способностей и интересов, умение творить по законам красоты;
- приобщение детей к миру прекрасного в сфере жизни и искусства, особое место среди которых занимают музыка, литература, театр, хореография, фольклор, изобразительное искусство, народно-прикладное творчество.

Научно – познавательное

цель:

развивать познавательные способности у детей школьного возраста путем обогащения опыта познавательно- исследовательской деятельности.

задачи:

Образовательные:

Включение детей в познавательно- исследовательскую деятельность.

Расширение кругозора.

Развивающие:

Развитие у детей предпосылок диалектического мышления (способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимости).

Развитие психических познавательных процессов.

Воспитательные:

Воспитание творческой, самостоятельной личности.

Воспитание у детей интереса к процессу познания, культуру умственного труда.

Воспитание умения работать в коллективе, сохраняя при этом индивидуальность каждого ребенка.

Поддержание у детей инициативы, самостоятельности, оценочного и критического отношения к миру.

Военно-патриотическое

цель:

развитие у детей гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у детей профессионально значимых качеств, умений и готовности к высокой ответственности и дисциплинированности.

задачи:

- проведение организаторской деятельности по созданию условий для эффективного военно-патриотического воспитания детей;
- развитие у детей верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству.

Общественно – полезное

цель:

вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума производственного опыта, трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудолюбия

задачи:

- осознание воспитанниками о необходимости общественно – полезной деятельности;
- воспитание мотивов общественно – полезной деятельности;
- формирование трудовых умений и навыков.

III. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Универсальные учебные действия:

Личностными результатами программы являются:

- Развитие целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств, важных для деятельности человека.
- Сохранение, укрепление и дальнейшее формирование главной ценности воспитанника – здоровье.
- Формирование потребности заботиться о своем физическом и психическом здоровье.
- Формирование самостоятельного выполнения домашнего задания и самоконтроля поведения, способствующего успешной социальной адаптации.
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения, поддержания самостоятельности и укрепления здоровья.
- Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения самостоятельности и, поддержания и укрепления здоровья.

Метапредметные результаты:

- Применять изученные способы работы с дополнительной литературой.
- Действовать в соответствии с общепринятыми правилами.
- Участвовать в решении проблемных вопросов.
- Высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Контролировать свою деятельность (обнаруживать и исправлять ошибки).
- Моделировать ситуацию, описанную в литературе.
- Обосновывать выполняемые и выполненные действия.
- Участвовать в диалоге.
- Оценивать процесс поиска решения задачи.
- Включаться в групповую работу.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью воспитателя;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с воспитателем, сравнивая результат с целью;

– высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, информацией в словаре.

Познавательные УУД:

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и воспитателя;

- перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать)

Формирование ИКТ компетентности учащихся реализуется через занятия с использованием интерактивной доски, презентации, поиск информации в толковых словарях, справочниках, энциклопедиях, контролируемом Интернете с помощью воспитателя и самостоятельно.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других; знать и применять первоначальные способы поиска информации, осуществлять контроль деятельности, рефлексия;

- выразительно читать и пересказывать текст;

- продолжать учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя);

- доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи

- понимать смысл высказываний в целом формулировать главную мысль.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества обучения учащихся;
- развитие индивидуальности учащихся;
- развитие интереса к изучаемым предметам;
- развитие самостоятельности;
- формирование полезных привычек.

Деятельность ГПД

Цель:

Создать благоприятную обстановку для подготовки домашнего задания, воспитание у детей самостоятельности, самодисциплины, самоуважения, уверенности каждого ребёнка в успехе.

Целью организации ГПД в школе является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для учащихся начальных классов в соответствии с их возрастными и индивидуальными способностями, уровнем интеллектуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Основные задачи:

1. Формировать интерес к процессу и содержанию учебной деятельности.
2. Создать условия для развития нравственных качеств личности.

3. Создать условия для раскрытия творческого потенциала детей.

Задачами ГПД также являются:

Организация мероприятий, направленных на сохранение здоровья учащихся.

Развитие интересов, способностей и дарований школьников, воспитание у них интереса к знаниям, пытливости и любознательности, инициативы и самостоятельности.

Способствовать сплочению ученического коллектива.

Формирование положительного отношения к учебе, потребность и способность выполнять учебные задания учителя.

Уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире.

Общие цели и задачи режимных моментов в ГПД

Задачи воспитательной работы в ГПД в группе продлённого дня направлены на формирование познавательной, трудовой, общественной активности школьников, их интересов, развитие способностей и совершенствование физического развития.

1. Беседа с учителями.

Цель: тесная взаимосвязь урочной и внеурочной учебной работы учащихся в рамках непрерывности учебно-воспитательного процесса, совершенствование педагогического руководства внеурочной учебной деятельностью учащихся.

2. Приём в группу.

Цель: сообщение распорядка дня, работа дежурных по столовой и по групповой комнате, выявление причины опоздания.

3. Беседа или предобеденная прогулка.

Цель: восстановление умственной работоспособности, расширение кругозора детей, привитие культуры поведения.

4. Обед.

Цель: привитие навыков культурного поведения в школе, в столовой, за столом; соблюдение личной гигиены.

5. Самоподготовка.

Цель: развитие умственных способностей учащихся, формирование общеучебных навыков и умений, потребности самостоятельного добывания знаний; воспитание чувства взаимопомощи, товарищества.

Физкультпаузы – поддержание активного внимания, повышение производительности учебного труда, выполнение двигательной активности.

6. Прогулка, экскурсия.

Цель: восстановление умственной работоспособности, расширение кругозора учащихся, развитие их познавательных интересов, воспитание нравственных взаимоотношений, дисциплины в коллективе, привитие любви к труду, к природе.

7. Подвижные игры.

Цель: восполнение двигательной активности, совершенствование моторного развития школьников, воспитание организованности, дисциплинированности.

8. Спортивный час, клубные часы, работа кружков, утренники, праздники.

Цель: физическое совершенствование и укрепление здоровья учащихся, развитие интересов и способностей детей, воспитывать организованность, коллективизм, дружбу, чувство прекрасного, расширение кругозора учащихся.

Гигиенические требования к организации работы ГПД

1. Независимо от погодных и сезонных условий пребывание детей на воздухе обязательно.
2. Одежда и обувь должны быть удобной и надежной во всех отношениях, соответствовать времени года и характеру занятия.
3. Все занятия проводятся на щадящем режиме, так как участие в них принимают даже освобожденные от уроков физкультуры дети. Физические перегрузки при этом не допускаются.
4. На занятии поддерживается достаточный уровень подвижности, при котором исключается переохлаждение организма детей.
5. Места для занятий выбираются с учетом предупреждения детского травматизма.
6. К концу занятий физическая нагрузка уменьшается, с тем чтобы возбуждение вызванное двигательной деятельностью, снизилось.

Не менее важным условием эффективной деятельности является рациональное построение режима дня в группе.

Режим может меняться с учетом особенностей той или иной школы, но санитарно-гигиенические требования должны быть соблюдены по всем основным режимным моментам:

- Помещение должно быть проветриваемым (обязательно сквозное проветривание).
- Должны проводиться минутки гигиены перед обедом, после игр.
- У каждого ребенка, посещающего группу, должны быть индивидуальные средства гигиены.
- Дети должны находиться на воздухе не менее 40 минут.
- Спортивные занятия должны быть не менее 40 минут.
- Перерывы между уроками 10–15 минут.
- В перерывы включать физкультминутки и упражнения корректирующей гимнастики.

Задачи на год.

- Повышение качества выполнения домашних заданий;
- Улучшение поведения отдельных учащихся и группы в целом.
- Активизация познавательной деятельности учащихся.
- Воспитывать в детях потребность в здоровом образе жизни; соблюдение гигиенических норм, режим дня в ГПД.

- Воспитывать в детях чувство самоуважения, уважения к членам своей семьи: (маме, бабушке, дедушке, сестре, брату, своим друзьям).
- Воспитание чувства доброты у детей, т. е. умение радоваться успехам своих товарищей, достойно переживать свои неудачи и быть рядом, когда неудача другого.
- Развивать память, речь, мышление, воображение, внимание у детей.
- Развивать любознательность ребят, увлечь их процессом познания.
- Расширить представления быта ребят о нашем посёлке (городе), научить любить его.

Ежедневно:

- контроль за посещаемостью;
- контроль за поведением;
- контроль за самоподготовкой;
- контроль за питанием;

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГРУППЫ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ (1-2 –е КЛАССЫ)

Прогулка.

Подвижные игры.

Развивающие игры и упражнения

Объект самоподготовки

Занятия по интересам.

Реализация индивидуальных маршрутов развития.

1 неделя

2.10

Игра на знакомство "Как тебя зовут?".

Домашнее задание.

Игра на сплочение "Человек к человеку.

3.10

Правила поведения в школе.

Мой путь в школу: составление маршрута.

Домашнее задание.

«Мяч ловцу».

4.10

Литературный час. Рассказы о животных.

Домашнее задание.

«У медведя в бору».

5.10

Занимательный час. Настольные игры - ходилки.

Домашнее задание.

«Вызови по имени».

6.10

Азбука поведения : "Что такое этикет?"

Домашнее задание.

Прыжки на скакалке.

2 неделя

9.10

Правила поведения при подвижных играх.

Учимся думать.

Домашнее задание.

"Бездомный заяц".

10.10

Беседа "Россия - родина моя".

Домашнее задание.

Экскурсия по пришкольному участку "Красавица осень".

11.10

Интерактивная игра "Грибная охота".

Домашнее задание.

Спортивный час.

12.10

Литературный час. Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой "Волшебное слово"

Домашнее задание.

Прыжки на скакалке.

13.10

Правила для велосипедистов.

Домашнее задание.

Игра с мячом.

3 неделя

16.10

Азбука здоровья. Презентация "что такое ЗОЖ и его составляющие".

Домашнее задание.

Спортивный час.

17.10

Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.

Домашнее задание.

Игра с мячом «Чему учат в школе».

18.10

Занимательный час. Изучаем правила игры в шашки.

Домашнее задание.

Подвижные игры.

19.10

Интеллектуальный марафон "Что где растет?".

Домашнее задание.

Минутка здоровья.

20.10

Пешеходный переход.

Домашнее задание.

Игра на сплочение "Платочек".

4 неделя

23.10

Литературный час. Чтение и обсуждение сказки "Лиса и Журавль".

Домашнее задание.

Спортивный час.

24.10

Занимательный час "В мире сказок про животных".

Домашнее задание.

Игра с мячом «Правда – ложь».

25.10

Литературный час. Что говорят стихи.

Домашнее задание.

Прыжки на скакалке.

26.10

Познавательный час "Перелетные птицы".

Домашнее задание.

Подвижные игры.

27.10

Час общения "Моя семья". Рисунок "Моя семья".

Домашнее задание.

Минутка здоровья.

5 неделя

7.11

Презентация "Виды транспортных средств".

Домашнее задание.

Подвижная игра "У медведя в бору".

8.11

Дискуссия "Хочу быть...".

Домашнее задание.

Подвижные игры.

9.11

Музыкальный час "Народная плясовая".

Домашнее задание.

Эстафета.

10.11

Час нравственного разговора «Что такое хорошо...».

Домашнее задание.

Спортивный час.

11.11

Познавательный час. Презентация "Пословицы про осень".

Домашнее задание.

Подвижные игры.

6 неделя

13.11

Азбука здоровья. Презентация "Режим дня школьника".

Домашнее задание.

Подвижные игры.

14.11

Беседа "Мы пассажиры". Правила пользование общественным транспортом.

Домашнее задание.

Эстафета.

15.11

Познавательный час. "Интересные достопримечательности Екатеринбурга".

Домашнее задание.

Спортивный час.

16.11

Занимательный час. Игра - презентация "Вежливые слова".

Домашнее задание.

Игра "Съедобное - несъедобное".

17.11

Литературный час. "Стихи и рассказы о животных".

Домашнее задание.

Чтение рассказа.

Игра "Пустое место".

7 неделя

20.11

Познавательный час "Основатели города Екатеринбурга".

Домашнее задание.

Подвижные игры.

21.11

Азбука здоровья. "Берегите слух".

Домашнее задание.

Спортивный час.

22.11

Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке.

Домашнее задание

Минутка здоровья.

23.11

Урок здоровья «Советы Доктора Воды».

Домашнее задание.

Светофор - наш верный друг.

24.11

Презентация «Картины и художники».

Домашнее задание.

Подвижные игры.

8 неделя

27.11

Где можно играть на наших улицах?

Домашнее задание.

Спортивный час.

28.11

ТБ. Беседа "Один дома".

Домашнее задание.

Подвижные игры.

29.11

ТБ. "Безопасность жизнедеятельности в картинках".

Домашнее задание.

Эстафета.

30.11

Игра «Который час?».

Домашнее задание.

Подвижная игра "Светофор".

1.12

Час общения "Дружба - чудесное слово".

Домашнее задание.

Подвижные игры.

9 неделя

04.12

Беседа о дружбе и правилах взаимодействия.

Домашнее задание.

Подвижные игры.

05.12

Знакомимся с дорожными знаками.

Домашнее задание.

Спортивный час.

06.12

Интеллектуальная игра "Ребусы. Правила из разгадывания".

Домашнее задание.

Кто быстрее.

07.12

Азбука здоровья "Правильное питание".

Домашнее задание.

Игра "Съедобное - несъедобное".

08.12

Беседа "Организация своего рабочего места"

Домашнее задание.

Нужное - не нужное.

10 неделя

11.12

Познавательный час "Мой удивительный город. Символы города".

Домашнее задание.

Эстафета.

12.12

Нравственное воспитание. "Поговорим о вежливости".

Домашнее задание.

Игра "Жмурки".

13.12

Час этикета. "Путешествие в театр". Правила поведения в театре

Домашнее задание.

Игра "День и ночь".

14.12

Азбука здоровья. "Польза молока. Молочные продукты".

Домашнее задание.

Подвижные игры.

15.12

Беседа "Действия при захвате в заложники".

Домашнее задание.

Минутка здоровья.

11 неделя

18.12

Дискуссия "Мое свободное время".

Домашнее задание.

Игра "Цепи кованные".

19.12

Творческий час "Русские поэты о зиме".

Домашнее задание.

Кто быстрее.

20.12

Беседа "Безопасные каникулы".

Домашнее задание.

Подвижные игры.

21.12

Поделка елочные фонарики.

Домашнее задание.

Минутка здоровья.

22.12

Познавательный час "Как звери в лесу зимуют".

Светоотражатели на одежде в темное время суток.

Домашнее задание.

Эстафета.

12 неделя

25.12

Новый год: история и традиции праздника.

Домашнее задание.

Игра "Жмурки".

26.12

Опасность пиротехники.

Домашнее задание.

Игра "Хитрая лиса".

27.12

Беседа - диалог "Чужое и свое"

Домашнее задание.

Подвижные игры.

28.12

Беседа "Дети - инвалиды. Чем мы можем им помочь".

Домашнее задание.

Игра "Цепи кованные".

29.12

Азбука здоровья "Берегите зрение! Важность освещения при выполнении д/з".

Домашнее задание.

Спортивный час.

13 неделя

09.01

Час общения "Зимушка - Зима".

Домашнее задание.

Минутка здоровья.

10.01

Обязанности пассажиров, водителей, пешеходов.

Домашнее задание.

Зимняя скульптура.

11.01

Беседа "Какие зимние виды спорта ты знаешь?".

Домашнее задание.

Подвижные игры.

12.01

Занимательный час "Веселая математика".

Домашнее задание.

Эстафета.

14 неделя

15.01

Беседа - практикум "Давайте говорить друг другу комплименты".

Домашнее задание.

Игра "Пустое место"

16.01

Литературный час. Игра "Ларец со сказками".

Домашнее задание.

Игра "Цепи кованные".

17.01

Час общения "Этикет подарка".

Домашнее задание.

Подвижные игры.

18.01

Азбука здоровья. "Как одеваться по погоде".

Домашнее задание.

Эстафета.

19.01

Беседа "Действия при обморожении"

Домашнее задание.

Подвижные игры.

15 неделя

22.01

Познавательный час.

Домашнее задание.

Спортивный час.

23.01

Беседа "Компьютер: друг или враг".

Домашнее задание.

Пятнашки снежками.

24.01

Час общения "Друзья Мойдодыра".

Домашнее задание.

Подвижные игры.

25.01

Игра в шашки.

Домашнее задание.

Минутка здоровья.

26.01

Интегрированный час. Математика в нашей жизни.

Домашнее задание.

Подвижные игры.

16 неделя

29.01

Беседа "Энергоснабжение в школе и дома".

Домашнее задание.

Пятнашки снежками.

30.01

Занимательный час. Разгадываем ребусы.

Домашнее задание.

Спортивный час.

31.01

Литературный час. "Поучительные рассказы для детей"

Домашнее задание.

Подвижные игры.

01.02

Художественный час. "Дорисуй по-своему".

Домашнее задание.

Минутка здоровья.

02.02

Азбука здоровья. Презентация "Правильная осанка".

Домашнее задание.

Подвижные игры.

17 неделя

12.02

Беседа: «День Защитника Отечества»

Домашнее задание.

Игра "Пустое место".

13.02

Открытка к 23 февраля.

Домашнее задание.

Минутка здоровья.

14.02

Беседа "Взаимоотношения в классе".

Домашнее задание.

Спортивный час.

15.02

Азбука здоровья "Укрепляй иммунитет".

Домашнее задание.

Эстафета.

16.02

Занимательный час "Угадай героя сказки".

Домашнее задание.

Кто быстрее.

18 неделя

19.02

К международному дню родного языка беседа "Наш язык - русский".

Домашнее задание.

Подвижная игра "Али-баба!".

20.02

Литературный час "Поучительные рассказы для детей".

Домашнее задание.

Спортивный час.

21.02

Составляем кроссворд.

Домашнее задание.

Подвижные игры.

22.02

Интерактивная игра "Логические цепочки".

Домашнее задание.

Эстафета.

23.02

Литературный час "Сочиняем сказку".

Домашнее задание.

Минутка здоровья.

19 неделя

26.02

ТБ на каникулах «Как вести себя с незнакомцами».

Домашнее задание.

Подвижные игры.

27.02

Азбука здоровья: «Овощи и фрукты – витаминные продукты».

Домашнее задание.

Спортивный час.

28.02

Беседа "Ложь и правда"

Домашнее задание.

Спортивный час.

29.02

Беседа "Что я знаю о работе пожарных".

Домашнее задание.

Игра "Жмурки".

01.03

Азбука здоровья. Презентация «Важность сна».

Домашнее задание.

Игра «Бездомный заяц».

20 неделя

04.03

Дискуссия «Вред и польза от жевательной резинки».

Домашнее задание.

Подвижные игры.

05.03

Открытки для бабушек и мам.

Домашнее задание.

Минутка здоровья.

06.03

Познавательный час «От куда берется хлеб».

Домашнее задание.

Игра «Пустое место».

7.03

ПДД Спецтранспорт

Домашнее задание.

Минутка здоровья.

21 неделя

11.03

Литературный час. Беседа "Нытики и зануды".

Домашнее задание.

Минутка здоровья.

12.03

Игры на внимание "Что пропало?", «Кот в мешке».

Домашнее задание.

Подвижные игры.

13.03

Литературный час "Поучительные рассказы для детей".

Домашнее задание.

Игра "Ручеек".

14.03

Интеллектуальный час. Головоломки со словами.

Домашнее задание.

Минутка здоровья.

15.03

Разгадывания шарад.

Домашнее задание.

Спортивный час.

22 неделя

25.03

Игра состязание "По морям, по волнам".

Домашнее задание.

Игра "Речка-берега».

26.03

Беседа – диалог «Прозвища – это скверно».

Домашнее задание.

Спортивный час.

27.03

Азбука здоровья "Пагубные привычки".

Домашнее задание.

Спортивный час.

28.03

Презентация "Почему опасно перебежать дорогу".

Домашнее задание.

Игра "Жмурки".

29.03

Познавательный час "Главные музеи города".

Домашнее задание.

Минутка здоровья.

22 неделя

01.04

Занимательный час. Составление кроссвордов.

Домашнее задание.

Подвижные игры.

02.04

Огонь - друг или враг?

Домашнее задание.

Игра с мячом "Правда - ложь".

03.04

Беседа "Перелетные птицы весной".

Домашнее задание.

Подвижные игры.

04.04

Занимательный час. "Загадки о птицах".

Домашнее задание.

"Ручеек"

05.04

Беседа "Учусь держать себя в руках".

Домашнее задание

Минутка здоровья.

24 неделя

8.04

Интерактивная игра "Логические цепочки".

Домашнее задание.

Эстафета.

9.04

Интеллектуальная игра "Самый умный".

Домашнее задание

Прыжки на скакалке.

10.04

Беседа "Первый полет в космос".

Домашнее задание.

Игра "Ракета".

11.04

Азбука здоровья. Презентация "Сам здоровье береги и другому помоги".

Домашнее задание.

Подвижные игры.

12.04

Игра "Что лишнее?"

Домашнее задание.

Минутка здоровья.

25 неделя

15.04

Светлый праздник - Пасхи.

Домашнее задание.

Подвижная игра «Хитрая лиса».

16.04

Занимательный час. Турнир по шашкам.

Домашнее задание

Минутка здоровья.

17.04

Просмотр и обсуждение м/ф «Двенадцать месяцев».

Домашнее задание.

Спортивный час.

18.04

Литературный час. Юмористические рассказы и стихи.

Домашнее задание

Прыжки на скакалке.

19.04

Час общения "Мое хобби".

Домашнее задание.

Спортивный час.

26 неделя

22.04

Литературный час "Сочиняем сказку"

Домашнее задание.

Минутка здоровья.

23.04

Соблюдение ПДД - залог безопасности пешехода.

Домашнее задание.

Пятнашки с мячом.

24.04

Познавательный час "Лекарственные растения".

Домашнее задание.

Спортивный час.

25.04

Азбука здоровья "Вода наш друг".

Домашнее задание.

Игра "Пустое место"

26.04

Беседа «Поступки и их последствия».

Домашнее задание.

Игра "Третий лишний".

28 неделя

29.04

Составление кроссвордов.

Домашнее задание.

Подвижные игры.

30.05

Познавательный час «Путешествие в мир профессий».

Домашнее задание.

Эстафета.

02.05

Видео ко Дню Победы. Беседа «Дети – герои войны».

Домашнее задание.

Игры с мячом.

03.05

Игра "Пересказчик".

Домашнее задание.

Подвижные игры.

29 неделя

06.05

Цифры и числа в стихах и загадках.

Домашнее задание.

Спортивный час.

07.05

ТБ на летних каникулах "Правила поведения на водоемах"

Домашнее задание.

Спортивные соревнования "Самый ловкий".

08.05

Беседа о роли человека в обществе.

Домашнее задание.

Прыжки на скакалке.

30 неделя

13.05

Обязанности пешеходов и пассажиров.

Домашнее задание

Спортивный час.

14.05

Беседа "Поведение во время грозы".

Домашнее задание.

Рисунки на асфальте "Как я проведу лето".

15.05

Занимательный час. Интеллектуальная игра "Юный эрудит".

Домашнее задание.

Минутка здоровья.

16.05

Пешеходы на загородной дороге.

Домашнее задание.

Самый быстрый.

17.05

Беседа-диалог "Традиции моей семьи".

Домашнее задание.

Игра "Пустое место"

32 неделя

20.05

Мастер - класс оригами.

Домашнее задание.

Спортивный час.

21.05

Художественный час "Как я хочу провести лето".

Домашнее задание.

Спортивный час.

22.05

Беседа-игра "Во саду ли, в огороде".

Домашнее задание.

Игры с мячом.

23.05

Познавательный час. Видео «Из чего делают книги?».

Домашнее задание.

Спортивный час.

24.05

Занимательный час «Словесная перепалка».

Домашнее задание.

Минутка здоровья.

33 неделя

27.05

Остановочный пункт транспортный средств.

Домашнее задание.

Спортивный час.

28.05

Азбука здоровья «Режим дня, двигательная активность и закаливание».

Домашнее задание.

Игра «Цепи кованные».

29.05

Занимательный час. Интерактивная игра «Слова на разные буквы».

Подвижные игры.

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Приемы: создание ситуации успеха, сотрудничество учителя и ученика, ученика и ученика, привлечение обучающихся к оценочной деятельности, занимательность обучения, создание проблемных ситуаций, применение мер поощрения, наглядность;

Технологии: технология интерактивного обучения Л.И. Уманского, технология встречных усилий Г.А. Цукерман (технология развития творческой деятельности), система оценивания по методике профессора П.И.Третьякова; технология КТД Н.Е. Щурковой;

Организационные формы обучения: индивидуально-групповая, групповая, коллективная.

Взаимодействие с ведомствами и общественными организациями

- Обеспечение взаимодействия с заинтересованными ведомствами и общественными организациями в вопросах воспитания учащихся - одно из условий выполнения Программы, повышения эффективности воспитательного процесса.
- Взаимодействие с родителями.
- Работа психолога для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи.
- Участие в общешкольных мероприятиях.
- Организация досуга учащихся совместно с ДК.
- Посещение музеев, библиотек, выставок.
- Организация дискуссий по проблемам здоровья со школьной медсестрой.
- Организация встреч по проблемам воспитания и ценностных ориентаций подрастающего поколения с ветеранами ВОВ, социальным педагогом школы, инспектором ПДН.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Комплект парт и стульев.
2. Мульти-медиа проектор
3. Компьютер (системный блок, клавиатура, компьютерная мышь, монитор)
4. Интерактивное копи-устройство.
5. Принтер.
6. Колонки.
7. Диски.

VI. ЛИТЕРАТУРА

Учебно-методическая литература для учителя

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. (с изменениями и дополнениями, принятыми в 2010г.).
2. Стандарт основного общего образования [Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897].
3. Буйлова Л.Н. «Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей». М.: ЦРСДОД, 2000.
4. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.
5. Русские народные сказки Афанасьева. – Л.: Лениздат, 1983
6. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
7. Симановский А.Э. «Развитие творческого мышления детей». Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Гринго, 1996.
8. Малкова Ю. «Умный читатель». Серия «Через игру к совершенству». М.: «Лист», 1999.
9. «Сказка как источник творчества детей». Пособие для педагогов дошкольного учреждения. М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2001.
10. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (стандарты второго поколения).
11. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
12. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
13. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
14. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-на Дону. 2008г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 502183754424259648339656506821166549734047792900

Владелец Милинцева Галина Николаевна

Действителен с 09.01.2024 по 08.01.2025