

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа №57
г. Екатеринбург

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом

МБОУ-СОШ №57

Протокол педагогического

совета № 1

от « 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ-СОШ №57

Г.Н. Милицева

Приказ № 181/18

от « 01 » 09 2023 г.

**Дополнительная образовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Скорочтение»**

Возраст учащихся: 7–10 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Поклетарь Галина Сергеевна
учитель начальных классов,
педагог дополнительного
образования

Екатеринбург, 2023

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ».....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы	4
1.3 Содержание программы.	7
1.4 Планируемые результаты.....	16
РАЗДЕЛ 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ».....	17
2.1 Календарный учебный график.....	17
2.2 Условия реализации программы.....	21
2.3 Формы аттестации.....	21
2.4 Оценочные материалы.....	21
2.5 Список литературы для учителя.....	22
2.6 Список литературы для учащихся.....	22

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень программы: «стартовый» (ознакомительный).

Нормативно-правовые документы:

Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ);

Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Новая концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 года № 678-р;

Устав и локальные акты МБОУ-СОШ №57

Актуальность программы определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, что в большинстве случаев затрудняет детям понимание прочитанного. От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь,

зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе. Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения ребенок мог читать со скоростью не менее 120 слов в минуту, при этом читая осознанно, правильно и выразительно.

Адресат программы: данная программа предназначена для детей 7-10 лет. Младший школьный возраст – возраст активного формирования личности. В этом возрасте формируются не только личностные качества, но и активно развивается память, мышление, воображение, умение воспринимать и обрабатывать текстовую и аудио-информацию. Скорочтение помогает ребёнку улучшить когнитивные способности и становиться успешнее в обучении и повседневной жизни, что происходит благодаря соединению на занятии развивающих упражнений с методами повышения скорости чтения.

Педагогическая целесообразность

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, так как предусматривает теоретические и практические части занятия: рассказ, беседа, объяснение, тренировки, чтение, поощрение, викторина.

Лексические темы занятий подобраны с учетом возрастных особенностей детей. Кроме того, материал способствует развитию навыков аудирования и говорения, эмоциональной сферы ребенка, творческого воображения и фантазии.

Образовательная программа разработана с учетом современных технологий, которые отражаются в следующих принципах обучения: индивидуальность, доступность, добровольность, преемственность.

В программе используются технические средства обучения: аудиозаписи, карты, схемы, тексты. На занятиях используются игры на расширение ориентировки в формировании словаря. Для снятия напряжения в занятиях используются физкультминутки.

Актуальность программе придаёт наличие спроса со стороны родителей на данную дополнительную образовательную услугу.

Новизна представленной программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить дикцию, речь, зрительную и слуховую память, увеличить объём внимания. Более того, быстрое чтение позволит ребёнку воспринимать любой текст без затруднений, помогая развить любовь к чтению и облегчить дальнейшее обучение в старшей школе и ВУЗе или колледже.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 64 часов в год (из расчета 2 часа в неделю).

Форма обучения: очная, групповая. Занятия проводятся в группах, численный состав группы от 12 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 часа (время занятия включает 80 минут учебного времени и обязательный 15 минутный перерыв).

1.2 Цель и задачи программы

Цель реализации программы: создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

Задачи:

Обучающие:

- освоить приёмы и техники скорочтения;
- формировать практические навыки по скорочтению, умственной и психологической деятельности;

Развивающие:

- развивать память и внимание;
- улучшать способности понимать прочитанную информацию;
- развивать речь;
- развивать познавательную и творческую активность, интеллектуальные способности;
- совершенствовать умения ориентироваться в постоянно меняющемся информационном потоке;
- создавать комфортную обстановку для раскрытия умственных способностей обучающихся;
- развивать навыки воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание;
- развивать концентрацию внимания.

Воспитательные:

- Воспитывать прилежание, аккуратность, усидчивость, сдержанность, трудолюбие, положительного отношения к процессу чтения.
- Прививать любовь к русскому языку, литературе, желание успешно учиться.

Основными принципами работы программы являются:

- учет современных требований;
- учет возрастных особенностей;
- доступность;
- последовательность;
- системность;
- эффективность;
- системно-деятельностный подход;
- управляемость образовательным процессом

Программа включает три основных направления:

- обучение детей скоростному и осознанному чтению.
- развитие работы психических процессов ребёнка: внимания, памяти, воображения и мышления
- Улучшение устной речи и дикции.

Принципы обучения:

- принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;
- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения скорочтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;
- принцип связи обучения с жизнью;
- постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии.

Принципы построения занятий:

- От простого к сложному
- Каждое занятие рассчитано на 2 академических часа
- Нарастивание темпа выполнения заданий
- Смена разных видов деятельности
- Использование упражнений на развитие артикуляции и дикции, упражнений на внимание, упражнений на расширение поля зрения
- Использование разнообразных методик и техник чтения текста

Структура занятия

Примерный план занятия:

- 1 Приветствие.
- 2 Гармонизация полушарий мозга (кинезиологические упражнения)
- 3 Упражнение для развития долговременной памяти
- 4 Упражнение «Корректирующая проба».
- 5 Упражнение на развитие оперативности мышления
- 6 Тренировка арифметико-практического мышления
- 7 Упражнение на тренировку зрительной памяти
- 8 Чтение
- 9 Артикуляционная гимнастика
- 10 Таблица Шульте
- 11 Динамическая память
- 12 Интеллектуальная разминка
- 13 Упражнение на развитие наглядно-образного мышления
- 14 Упражнение для тренировки слуховой памяти
- 15 Активизация лексикона
- 16 Рефлексия

Каждое занятие включает в себя упражнения разной направленности:

1. Упражнение на развитие артикуляции и дикции
2. Упражнения на развитие концентрации и переключаемости внимания
3. Упражнения на расширение поля зрения
4. Упражнения на синхронизацию обоих полушарий
5. Упражнение на развитие зрительной памяти.
6. Упражнение на развитие слуховой памяти

7. Чтение текста разными техниками и методами

Предполагаемый результат:

- увеличение скорости чтения;
- освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания;
- активизация высших психических функций;
- расширение поля зрения;
- освоение алгоритма рационального чтения.

Формы подведения итогов:

Программа предполагает три вида контроля: входной, текущий, итоговый.

1.3 Содержание программы.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная Теоретическая работа
			Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности	
1	Престижность скорочтения. Определение стартовой скорости чтения. Определение понимания прочитанного.	2	беседа о пользе скорочтения	чтение текста на время, ответы на вопросы по содержанию	привитие любви к чтению
2	Секретные упражнения в скорочтении.	2	сообщение о видах упражнений и техникой их выполнения	пробный тренинг с каждым видом упражнений	пробудить желание быстро читать
3	Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.	2	объяснение техники выполнения тренингового упражнения на увеличение «пятна ясного видения», тренировку внимания, особенности чтения с указкой	тренинг Шульте 3х3 (2 таблицы), чтение с указкой 2 мин, 2 лабиринта, дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение разными техниками, каллиграммы, матрица Ровена	воспитание ответственности, честности при выполнении заданий
4	Расширение поля	2	объяснение	ренинг Шульте	воспитание воли,

	зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.		техники выполнения тренировочных упражнений на тренировку внимания («струп-тест» и «разноцветные числа»)	3х3 (2 таблицы), чтение с указкой 1 мин, дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка «струп –тест», «разноцветные числа» (прямой порядок), решение примеров, каллиграммы	усидчивости при выполнении заданий
5	Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Синхронизация обоих полушарий.	2	объяснение техники выполнения тренировочного упражнения на синхронизацию обоих полушарий (рисование двумя руками, «алфавит»)	тренинг Шульте 4х4 (3таблицы) рисование двумя руками-1 картинка, «алфавит»прямой порядок только с руками-1 блок, чтение с указкой 3 мин, дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение разными техниками	воспитывать стремление добиваться победы
6	Тренировка на быстрое переключение внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения.	2	объяснение техники выполнения тренировочного упражнения на тренировку внимания «большие и малые числа»	тренинг Шульте 3х3 (2 таблицы), чтение с указкой 2 мин, дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка лабиринты-2 любых, «большие и малые числа» прямой порядок3 мин, решение примеров, чтение разными техниками, каллиграммы	воспитание ответственности, честности при выполнении заданий
7	Расширение поля зрения. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции.	2	объяснение техники выполнения тренировочного упражнения на расширение горизонталь	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой 2 мин,	воспитание воли, усидчивости при выполнении заданий

			ной и вертикальной составляющей «пятна ясного видения»,	клиновидная таблица вертикальная 1 мин, клиновидная таблица горизонтальная 1 мин, рисование двумя руками-1 картинка, чтение разными техниками	
8	Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции.	2	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой 2 раза по 3 мин, клиновидная таблица горизонтальная 1 мин, Шульте 3x3 (2 таблицы), «струп-тест», решение примеров, чтение разными техниками, каллиграммы	убедить в пользе скорочтения
9	Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.	2	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой - 1 мин, Шульте 3x3 (2 таблицы), «разноцветные числа» (прямой порядок и обратный), чтение разными техниками, каллиграммы, матрица Ровена	воспитание ответственности, честности при выполнении заданий
10	Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий.	2	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой	воспитывать стремление добиваться победы

			упражнений	- 2 раза по 1 и 2 мин, «алфавит» обратный порядок только с руками - 1 блок, «струп-тест», чтение разными техниками, матрица Ровена	
11	Развитие зрительной памяти. Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка на быстрое переключение внимания. Расширение поля зрения.	2	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой 3 мин Шульте 5x5 (2 таблицы), лабиринты -2 любых, «большие и малые числа» прямой порядок - 3 мин «большие и малые числа» обратный порядок -3 мин, корректурная проба, чтение разными техниками, каллиграммы	воспитание интереса, желания самосовершенствоваться
12	Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Тренировка внимания.	2	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	Тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой 1 мин Шульте 4x4 (3 таблицы), «струп-тест» «алфавит» обратный порядок только с руками - 1 блок, решение примеров, чтение разными техниками, каллиграммы	воспитание воли, усидчивости при выполнении заданий

13	Отработка дикции. Чтение с указкой Развитие зрительной памяти. Тренировка внимания.	2	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой - 2 раза по 2 мин лабиринты -2 любых «разноцветные числа» (обратный порядок), чтение волнообразного текста, каллиграммы	воспитывать стремление добиваться победы
14	Синхронизация обоих полушарий Отработка дикции. Чтение с указкой Тренировка внимания.	2	объяснение техники выполнения тренингового упражнения на синхронизацию обоих полушарий («алфавит» с руками и ногами)	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, рисование двумя руками -1 картинка чтение с указкой - 2 раза по 3 мин «струп - тест» «алфавит» обрат ный порядок с руками и ногами - 1 блок, чтение наоборот, решение примеров	убедить в пользе скоротения
15	Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения.	2	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой - 2 раза по 1 мин «струп -тест» Шульте 4x4 (3 таблицы) чтение наоборот, матрица Ровена	показать роль чтения для обогащения словарного запаса языка
16	Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий Развитие зрительной памяти. Тренировка внимания.	2	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой 2 мин рисование двумя руками-1 картинка «струп-тест» лабиринты-2 любых, чтение	воспитание интереса, желания самосовершенствоваться

				ввех- тормашками, каллиграммы	
17	Расширение поля зрения. Отработка дикции. Чтение с указкой.	2	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой 2 раза по 3 мин клиновидная таблица горизонтальная 2 раза и вертикальная по 1 мин, корректурная проба, решение примеров, чтение разными техниками, каллиграммы	убедить в пользе скорочтения
18	Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой.	2	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой 2 раза- 2 и 3 мин «алфавит» прямой порядок с руками и ногами 1 блок «большие и малые числа» прямой порядок 3 мин, чтение с пропущенными буквами, матрица Ровена	воспитывать чувство ответственности
19	Развитие зрительной памяти. Синхронизация обоих полушарий. Увеличение «пятна ясного видения». Отработка дикции. Чтение с указкой.	2	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой 2 мин лабиринты-2 любых Шульте 4x4 (3 таблицы), рисование двумя руками-1 картинка, чтение с пропущенными буквами,	воспитание воли, усидчивости при выполнении заданий

20	Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения». Синхронизация обоих полушарий.	2	объяснение техники выполнения тренингового упражнения на синхронизацию обоих полушарий («устный счёт»)	каллиграммы тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой 2 раза по 3 мин «струп-тест» Шульте 5x5 (2 таблицы), «устный счёт» 2 мин, чтение с перемешанными буквами, решение примеров	воспитание интереса, желания самосовершенствоваться
21	Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий	2	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой 3 мин «струп-тест» «большие и малые числа» прямой порядок 3 мин рисование двумя руками-1 картинка, чтение разными техниками, матрица Ровена	воспитание воли, усидчивости при выполнении заданий
22	Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка внимания.	2	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой 3 мин и 1 мин «алфавит» обратный порядок только с руками «струп-тест», чтение разными техниками, каллиграммы	показать роль чтения для обогащения словарного запаса языка
23	Расширение поля зрения. Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий.	2	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой 3 мин «устный счёт» 1 мин клиновидная	воспитание интереса, желания самосовершенствоваться

				таблица горизонтальная 1 мин и вертикальная 1 мин, «алфавит» обратный порядок с руками и ногами, решение примеров, чтение разными техниками, матрица Ровена	
24	Быстрое переключение и тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий	2	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, «большие и малые числа» прямой порядок 3 мин «разноцветные числа» (прямой порядок) чтение с указкой 1 мин «алфавит» прямой порядок с руками и ногами, чтение разными техниками, каллиграммы	убедить в пользе скорочтения
25	Увеличение «пятна ясного видения». Отработка дикции. Чтение с указкой	2	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, Шульте 5x5 (2 таблицы) чтение с указкой 2 и 3 мин Шульте 4x4 (3 таблицы), чтение разными техниками, матрица Ровена	воспитывать умение действовать быстро и четко
26	Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой Тренировка внимания.	2	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, рисование двумя руками-1 картинка чтение с указкой 2 раза по 3 мин «устный счёт» 2 мин «струп -тест»,	воспитывать стремление добиваться победы

				решение примеров, чтение разными техниками	
27	Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения». Развитие зрительной памяти.	2	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, «разноцветные числа» (прямой порядок) чтение с указкой 2 мин Шульте 5x5 (2 таблицы) лабиринты -2 любых, чтение разными техниками, каллиграммы	воспитывать настойчивость
28	Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой	2	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой 2 мин и 3 мин «струп -тест» рисование двумя руками -1 картинка, чтение разными техниками, каллиграммы, матрица Ровена	показать роль чтения для обогащения словарного запаса языка
29	Синхронизация обоих полушарий. Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения».	2	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, «алфавит» прямой порядок с руками чтение с указкой 2 раза по 3 мин «струп - тест» Шульте 5x5 (2 таблицы), решение примеров, чтение разными техниками, каллиграммы	показать преимущество книг перед интернетом
30	Увеличение «пятна ясного видения». Быстрое переключение и тренировка	2	установка на соблюдение правильной техники выполнения	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка,	воспитывать настойчивость

	внимания. Синхронизация обоих полушарий.		тренинговых упражнений	Шульте 5х5 (3 таблицы) «большие и малые числа» прямой порядок 3 мин «алфавит» прямой порядок (с руками) «струп- тест», чтение разными техниками, матрица Ровена	
31	Работа с текстами с применением техник скорочтения.	2	рекомендации и советы по оптимальному использованию техник скорочтения при работе с текстом	чтение текстов и определение понимания прочитанного	воспитывать стремление улучшить результат
32	Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного.	2	беседа о пользе тренинговых упражнений	чтение текста на время, ответы на вопросы по содержанию	убедить в том, что чтение-залог доброго нрава ребёнка

1.4 Планируемые результаты

Личностные:

- увеличение скорости мыслительной деятельности;
- появление новых знаний и умений при организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности;
- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом;
- положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности.

Метапредметные:

- сокращение времени выполнения домашней работы;
- увеличение скорости и качества запоминания текстов;
- возможность быстро запоминать даты, правила, определения, словарные слова; - справляться с информационным «завалом»;
- возмещение затрат времени и усилий, вложенных в чтение.

Предметные:

- увеличение скорости чтения в 2 и более раз;
- более легкое запоминание стихов и текстов.

Основной показатель качества освоения программы – увеличение скорости чтения и быстрое усвоение необходимой информации, личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в учебном коллективе.

РАЗДЕЛ 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ».

2.1 Календарный учебный график КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 2023-2024 учебный год

ДООП – «Скорочтение»

ПДО – Поклетарь Галина Сергеевна

Стартовый уровень (64 часа)

№ п/п	Наименование темы	Теория	Практика	Всего ч.	Форма контроля
Сентябрь (2)					
1	Престижность скорочтения. Определение стартовой скорости чтения. Определение понимания прочитанного.	0,5	1,5	4	Тестирование
2	Секретные упражнения в скорочтении.	0,5	1,5		Текущий контроль
Октябрь (4)					
1	Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.	0,5	1,5	8	Текущий контроль
2	Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.	0,5	1,5		Текущий контроль
3	Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Синхронизация обоих полушарий.	0,5	1,5		Текущий контроль
4	Тренировка на быстрое переключение внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения.	0,5	1,5		Текущий контроль
Ноябрь (4)					
1	Расширение поля зрения. Чтение с	0,5	1,5		Текущий контроль

	указкой. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции.			8	
2	Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции.	0,5	1,5		Текущий контроль
3	Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.	0,5	1,5		Текущий контроль
4	Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий.	0,5	1,5		Текущий контроль
Декабрь (4)					
1	Развитие зрительной памяти. Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка на быстрое переключение внимания. Расширение поля зрения.	0,5	1,5	8	Текущий контроль
2	Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Тренировка внимания.	0,5	1,5		Текущий контроль
3	Отработка дикции. Чтение с указкой Развитие зрительной памяти. Тренировка внимания.	0,5	1,5		Текущий контроль
4	Синхронизация обоих полушарий Отработка дикции. Чтение с указкой Тренировка внимания.	0,5	1,5		Текущий контроль
Январь (4)					
1	Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения.	0,5	1,5	8	Текущий контроль

2	Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий Развитие зрительной памяти. Тренировка внимания.	0,5	1,5		Текущий контроль
3	Расширение поля зрения. Отработка дикции. Чтение с указкой.	0,5	1,5		Текущий контроль
4	Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий Отработка дикции. Чтение с указкой.	0,5	1,5		Текущий контроль
Февраль (4)					
1	Развитие зрительной памяти. Синхронизация обоих полушарий. Увеличение «пятна ясного видения». Отработка дикции. Чтение с указкой.	0,5	1,5	8	Текущий контроль
2	Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения». Синхронизация обоих полушарий.	0,5	1,5		Текущий контроль
3	Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий	0,5	1,5		Текущий контроль
4	Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка внимания.	0,5	1,5		Текущий контроль
Март (3)					
1	Расширение поля зрения. Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих	0,5	1,5	6	Текущий контроль

	полушарий.				
2	Быстрое переключение и тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий	0,5	1,5		Текущий контроль
3	Увеличение «пятна ясного видения». Отработка дикции. Чтение с указкой	0,5	1,5		Текущий контроль
Апрель (4)					
1	Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой Тренировка внимания.	0,5	1,5	8	Текущий контроль
2	Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения». Развитие зрительной памяти.	0,5	1,5		Текущий контроль
3	Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой	0,5	1,5		Текущий контроль
4	Синхронизация обоих полушарий. Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения».	0,5	1,5		Текущий контроль
Май (3)					
1	Увеличение «пятна ясного видения». Быстрое переключение и тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий.	0,5	1,5	6	Текущий контроль
2	Работа с текстами с применением техник скорочтения.	0,5	1,5		Текущий контроль
3	Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания	0,5	1,5		Текущий контроль

	прочитанного.				
--	---------------	--	--	--	--

2.2 Условия реализации программы

Материально-технические условия

Для реализации программы необходимо:

- помещение для учебных занятий,
- компьютер, интерактивная доска/проектор,
- доска, принтер,
- ученические парты,
- ученические стулья,
- раздаточный материал.

Кадровое обеспечение программы

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету.

2.3 Формы аттестации.

Для отслеживания уровня усвоения программы «Скорочтение» и результативности образовательной деятельности по программе проводятся три вида контроля знаний - входной, текущий и итоговый контроль, позволяющие отслеживать степень усвоения умений и навыков быстрого чтения, корректировать содержание и продолжительность тем или иных тем, программы.

Входной контроль осуществляется при поступлении (сентябрь), для выявления уровня образовательных возможностей обучающихся. Входной контроль проводится в момент первого занятия в виде тестового задания, анкетирования и беседы. (Приложение 1).

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем программы и личностных качеств обучающихся. Проводится по итогам изучения каждой темы. В конце каждого занятия учащиеся фиксируют результаты в таблице достижений. Форма текущего контроля: беседа, коллективная оценка чтения, самоконтроль, наблюдение, анализ.

Итоговый контроль проводится в виде тестирования. Динамика усвоения программы фиксируется на основании результатов входного и итогового контроля.

Увидеть результаты достижений каждого ребёнка поможет педагогическое наблюдение, мониторинг. (Приложение 2).

2.4 Оценочные материалы

Для отслеживания предметных результатов могут применяться такие задания, как «Текст с дырками», «Перевернутый текст», корректурная проба, чтение на скорость.

2.5 Список литературы для учителя

- 1 Ахмадуллин Ш.Т. Скорочтение для детей: как научить ребенка быстро читать и понимать прочитанное. Книга-тренинг для младших школьников от 6 до 9 лет. – М.: Филипок и К, 2020. - 192 с.
- 2 Ахмадуллин Ш.Т. Скорочтение для детей: как научить ребенка быстро читать и понимать прочитанное. Книга-тренинг для младших школьников от 10 до 16 лет. – М.: Филипок и К, 2020. - 192 с.
- 3 Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: Творческая педагогика, 1993.- 96 с.
- 4 Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению. – М.: Просвещение, 1991. – 32 с.
- 5 Зотов С.Г. Повышение скорости чтения. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 125 с.
- 6 Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом. – М.: Изд. «Экзамен», 2011. – 93 с.
- 7 Самый эффективный тренажёр по скорочтению / науч. ред. Г. Абдулова. — М.: Издательство АСТ, 2018. — 191 с.
- 8 Узорова О., Нефёдова Е. Быстрое обучение чтению. М.: Изд. «Астрель», 2016. – 258 с.
- 9 Экгардт Р.Н. Книга для обучения детей быстрому чтению. Челябинск: Изд. «Рекпол», 2011 г. – 125 с.

2.6 Список литературы для учащихся

- 1 Казачкова С.П. Скорочтение 1 класс. Тренажёр для школьников. – М.: Издательство «Планета», 2020. – 56с.
- 2 Самый эффективный тренажёр по скорочтению / науч. ред. Г. Абдулова. — М.: Издательство АСТ, 2018. — 191 с.
- 4 Узорова О., Нефёдова Е. Быстрое обучение чтению. М.: Изд. «Астрель», 2016. – 258 с.

Входной контроль

Упражнение	Результат
Техника чтения	
Восприятие текста	
Таблица Шульте	
Корректурная проба	
Логические вопросы и задачи	

Карта мониторинга.

Динамика проверяется 4 раза за курс.

Проверяемый навык	Результат			
Корректурная проба				
Таблица Шульте				
Скорость чтения				
Зрительная память				
Слуховая память				
Логическое мышление				
Восприятие текста				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 502183754424259648339656506821166549734047792900

Владелец Милинцева Галина Николаевна

Действителен с 09.01.2024 по 08.01.2025