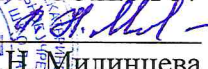
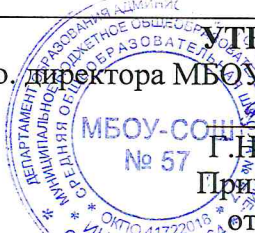


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 57
г. Екатеринбург

РАССМОТРЕНО: Педагогическим советом МБОУ-СОШ № 57 Протокол педагогического совета № 1 от 30.08.2023г.	УТВЕРЖДАЮ: и.о. директора МБОУ-СОШ № 57  Г.Н. Милицева Приказ № 181/18 от 01.09.2023г. 
---	--

**Дополнительная образовательная общеразвивающая
программа**

«Школа развития для детей дошкольного возраста»

Программу составила:

Учитель начальных классов

Назимова Е.Б.

Екатеринбург, 2023г.

Пояснительная записка

Основной целью непрерывного образования должно выступать развитие каждого ребёнка, охрана и укрепление его психического, физического и нравственного здоровья. С этой точки зрения началом непрерывного образования считается ранний возраст. Преемственность между дошкольным и школьным звеном следует рассматривать как построение содержательной единой линии, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание, обучение. В школу дети приходят разные: каждый имеет свои особенности развития и состояния здоровья, поэтому, необходимо найти оптимальный вариант получения образования в этой ситуации. В настоящее время проблема адаптации детей в начальной школе стоит очень остро. Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников уровень психического развития ребёнка. По этой причине необходимо не только учитывать, но и формировать готовность учащегося к школе. Зачастую наблюдается несформированная внутренняя позиция школьника, низкий уровень произвольности, завышенная самооценка, интеллектуальная неготовность к обучению, недостатки развития речевой сферы, отсутствие мотивации. Работу по обобщению преемственности между дошкольным и школьным образовательными учреждениями необходимо спланировать так, чтобы овладение знаниями в школе не нарушало естественный ход развития ребёнка, максимально способствовало его продвижению.

Это в значительной мере облегчит ребёнку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьёт интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Большинство родителей не могут своими силами обеспечить систематическое, полноценное развитие своих детей в этом возрасте, поэтому, всё более привлекательной для родителей становится воскресная школа, организованная для дошкольников, которая способствует формированию положительной мотивации к обучению и облегчает последующую адаптацию ребёнка к школе.

Главная цель подготовки детей к школе – формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы.

В соответствии с комплексной модернизацией образования и с целью обеспечения равных стартовых возможностей для образования детей перед школой в гимназии была введена программа «Подготовка детей к школе», которая строится в соответствии с целью и общими принципами Образовательной системы «Школа 2100».

Особенности программы «Подготовка детей к школе»:

- Создает условия для включения ребёнка в новые социальные формы общения;
- Готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности;
- Инвариантна и готовит к любой системе школьного образования;

Программа «Подготовка детей к школе» является **модифицированной** программой, созданной на основе комплексной программы развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» в образовательной системе «Школа 2100» под

научной редакцией А.А.Леонтьева, которая одобрена и утверждена Министерством образования и науки РФ. В её основу легли теоретические взгляды ведущих специалистов по дошкольному воспитанию на сущность развития ребенка в период дошкольного детства, современные требования к содержанию образовательной программы для дошкольных учреждений, рекомендации Министерства образования РФ по реализации образовательных программ в педагогическом процессе.

Основная цель программы – реализовать принцип преемственности *дошкольного и начального образования* и обеспечить развитие и воспитание дошкольников в соответствии с концепцией Образовательной системы «Школа 2100». Принцип преемственности проявляется в том, что помимо предметного содержания, программа обеспечивает познавательную деятельность дошкольников, ориентирована на развитие не только предметных, но и общеучебных умений.

Основные группы общеучебных умений:

- *интеллектуальные* (умение отличать новое от уже известного; сравнивать и группировать предметы и их образы, находить ответы на вопросы, делать выводы);
- *организационные* (определять цель деятельности, планировать её, работать по предложенному плану или алгоритму, оценивать полученный результат);
- *коммуникативные* (слушать и понимать чужую речь, грамотно оформлять свою мысль в устной речи, выполнять различные роли);
- *оценочные* (учиться оценивать результаты своей работы).

Содержание программы «Подготовка детей к школе»

ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современной уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и наделенного на совершенствование этого общества.

направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобретение обучающимися к общечеловеческим ценностям;
- профилаттику асоциального поведения;
- создание условий для самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;

Основные линии развития детей подготовительного курса:

- формирование произвольного поведения;
- овладение средствами и эталонами познавательной деятельности;
- переход от эгоцентризма к децентрации (способность видеть мир с точки зрения другого человека);
- мотивационная готовность.

Задачами программы подготовки детей к школе «Подготовка детей к школе» являются:

- формирование положительного отношения к учению;
- формирование познавательного интереса, желания узнавать новое;
- формирование адекватной возрастному уровню картины мира;
- развитие логики - анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;
- развитие фантазии и творческих способностей;
- развитие речи - умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения;
- развитие памяти и внимания;
- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку.
- создание предпосылок к школьному обучению – формирование предпосылок УДД (универсальных учебных действий);

Программа построена с учётом возрастных возможностей детей. Большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, решении задач, содержащих поисковые творческие элементы.

Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Интересные сюжеты превращают

занятие в увлекательную игру. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребёнка с одного задания на другое.

Динамические перемены позволяют переключать активность детей.

Занятия проходят в игровой свободной форме. Дети сидят за столами лишь недолгое время, необходимое на выполнение какого-либо конкретного задания, что с одной стороны приучает их к дисциплине, с другой – не утомляет.

В возрасте 6 лет ребёнок продолжает совершенствоваться через игру, поэтому игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребёнка-дошкольника.

В Образовательной системе «Школа 2100» одним из ведущих принципов, определяющих содержание, технологию, методы и приемы работы с детьми, является принцип обучения в деятельности.

В соответствии с ним школьный урок открытия знаний строится с использованием *проблемно-диалогической технологии*, а для занятий с дошкольниками разработана технология, специально адаптированная к возрасту детей.

Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии.

Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные **педагогические технологии**:

✓ **игровые**, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игра;

✓ **информационно – коммуникационные** – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;

✓ **технологии деятельности метода, развития критического и творческого мышления**, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы.

Формы оценки и контроля усвоения учебной программы: психолого – педагогическая диагностика учащихся на начальном и завершающем этапе, промежуточная диагностика.

Пространство занятий готовит малыша к общению в школьном коллективе, учит доказывать свою точку зрения, с одной стороны, а с другой – быть терпеливыми и мудрыми с окружающими людьми. Дети учатся усидчивости и дисциплине, необходимой в школе, постепенно привыкая к тому, что в классе необходимо слушать учителя и трудиться. Занятия проходят в комфортной атмосфере, в которой педагог находит индивидуальный подход к каждому ребёнку, помогает развить ему творческий потенциал.

Программа «Подготовка детей к школе» включает в себя курсы по следующим предметам:

✓ *Введение в математику*

✓ *Основы грамоты и подготовка руки к письму*

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа обеспечена методическими видами продукции: разработками игр, бесед, конкурсов, рекомендациями по проведению занятий, дидактическим материалом. Материально-техническое обеспечение:

- компьютер;
- МФУ;
- проектор и экран.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРОГРАММЕ «РАЗ – СТУПЕНЬКА, ДВА – СТУПЕНЬКА».

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Раз – ступенька, два - ступенька» представляет собой начальное звено единого непрерывного курса математики.

Направленность Программы

Дополнительная образовательная программа «Раз ступенька, два ступенька» имеет **социально-педагогическую направленность.**

Цели и задачи Программы

Реализация дополнительной образовательной программы «Раз ступенька, два ступенька» направлена на достижение следующей

цели:

- обеспечение обучения, воспитания, развития детей.

Программа направлена на реализацию средствами курса «Раз ступенька, два ступенька» **основных задач:**

-**обучающие задачи:** развитие познавательного интереса детей, формирование мотивации к учебной деятельности, приобретение опыта учебной деятельности в целях развития ребенка;

-воспитательные задачи: создание условий для самоопределения и социализации ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства;

-**развивающие задачи:** развитие личности ребенка, приобретение ценностных установок, опыта деятельности, формирование опыта учебной деятельности в целях духовно-нравственного, физического, творческого развития ребенка.

Методы и формы решения поставленных задач

Основной формой реализации дополнительных образовательной программы является занятие. В ходе занятий широко используются дидактические игры, творческие задания, занимательные задачи и вопросы. В соответствии с возрастными особенностями формы организации занятий весьма разнообразны: работа с демонстрационным материалом, самостоятельная работа детей с раздаточным материалом, постановка и разрешение проблемных ситуаций, экспериментирование, элементы театрализованной деятельности. Развитие восприятия идет через зрительные, слуховые, тактильные, двигательные ощущения, что обеспечивает полноценное формирование картины мира. Используются соответствующие возрасту задания на развитие приемов умственных действий и вариативности мышления. В каждое занятие включены физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями. Это позволяет переключать активность (умственную, двигательную, речевую), не выходя из учебной ситуации. Веселые стихи и считалочки для физкультминутки разучиваются с детьми заранее и в ходе занятия.

Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность заключается в использовании современных образовательных технологий:

- технологии здоровьесбережения;
- технологии игрового моделирования;
- технологии поискового моделирования;
- личносно ориентированных технологий;
- ИКТ технологии.

Отличительной особенностью Программы является адаптация детей при переходе на новый уровень образования.

Формы контроля и подведение итогов реализации программы:

- беседа;
- вопросно-ответная форма;
- самостоятельные творческие работы;
- выставки творческих работ;
- публичные выступления.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РАЗ – СТУПЕНЬКА, ДВА – СТУПЕНЬКА»

Подготовка к сравнению предметов и совокупностей (14 часов)

Формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия. Непосредственное сравнение по длине, ширине, высоте, объему (вместимости). Объединение предметов в совокупность по общему признаку. Выделение части совокупности, нахождение "лишних" элементов. Сравнение совокупностей по количеству предметов путем составления пар. Равенство совокупностей. Поиск и составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Подготовка к изучению чисел 1-10 (22 часов)

Знакомство с понятиями "один" и "много". Образование последующего числа путем прибавления единицы. Формирование представлений о сохранении количества. Коллективный и порядковый счет от 1 до 10. Знакомство с наглядным изображением чисел 1—10, формирование умения соотносить цифру с количеством.

Подготовка к формированию пространственно-временных представлений (8 часов)

Формирование пространственных отношений: на — над — под, слева — справа - посередине, вверху - внизу, снаружи - внутри, за - перед и др. Ориентировка в пространстве с помощью элементарного плана.

Временные отношения: раньше — позже, вчера — сегодня — завтра. Установление последовательности событий.

Знакомство с геометрическими фигурами (12 часов)

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

К концу обучения дети овладеют следующими основными знаниями, умениями и навыками:

1. Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
2. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
3. Знание числового ряда в пределах 10, предыдущего и последующего числа. 4. Умение сравнивать совокупности предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать совокупности предметов двумя способами.
5. Знание цифр 0 – 9, знаков +, - ; умение соотносить цифру с количеством предметов.
6. Умение составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание с помощью наглядного материала.

7. Умение измерять длину предметов с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
8. Умение различать форму предметов: круглую, треугольную, квадратную, прямоугольную.
9. Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
10. Умение по заданному образцу конструировать фигуры из палочек, составлять целые фигуры из их частей, пользуясь приёмом построения.
11. Умение составлять новые геометрические фигуры, из имеющихся, по образцу.
12. Умение решать простейшие логические задачи на нахождение пропущенной фигуры, продолжения ряда фигур, знаков, на поиск чисел, на поиск недостающей в ряду фигуры.
13. Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
14. Знание дней недели, последовательность частей суток.
15. Умение продолжить заданную закономерность;
16. Умение производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
17. Умение устанавливать пространственно-временные отношения
18. Составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам.
- Получат возможность овладеть** следующими знаниями, умениями и навыками:
1. Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности.
2. Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
3. Умение объединять совокупности предметов в одно целое, выделять часть совокупности, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
4. Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью составления пар и устанавливать, насколько одно число больше или меньше другого.
5. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10.
6. Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
7. Умение узнавать изученные геометрические фигуры – квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник – и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
8. Умение осуществлять при решении задач целенаправленные пробы, ограничивать количество проб за счёт обдумывания хода поисков, догадки.
9. Умение сравнивать предметы, устанавливать равенство фигур с помощью наложения.
10. Умение определять главный признак отличия одной группы фигур от другой.
11. Умение составлять новые геометрические фигуры, из имеющихся, по замыслу.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

№	ТЕМА	Количество часов по теме
1-4	Свойства предметов. Объединение предметов в группы	4
5	На, над, под.	1
6	Справа, слева.	1
7	Справа, слева.	1
8	Вычитание.	1
9	Между, посередине.	1
10	Один, много.	1
11	Число 1. Цифра 1.	1
12	Внутри, снаружи.	1
13	Число 2. Цифра 2. Пара.	1
14	Точка. Линия. Прямая и кривая линия.	1
15	Отрезок. Луч.	1
16	Число 3. Цифра 3.	1
17	Замкнутые и незамкнутые линии.	1
18	Ломаная линия. Многоугольник.	1
19	Число 4. Цифра 4.	1
20	Угол. Виды углов.	1
21	Числовой отрезок.	1
22	Число 5. Цифра 5.	1
23	Вперед, назад.	1
24	Столько же, знаки = и ≠.	1
25	Больше. Меньше. Знаки > и <.	1
26	Раньше, позже.	1

27	Повторение.	1
28	Числа 1 – 5.	1
29	Числа 1 – 5.	1
30	Число 6. Цифра 6.	1
31	Число 6. Цифра 6.	1
32	Длиннее, короче.	1
33	Измерение длины.	1
34	Измерение длины.	1
35	Измерение длины.	1
36	Число 7. Цифра 7.	1
37	Число 7. Цифра 7.	1
38	Тяжелее, легче. Сравнение по массе.	1
39-40	Измерение массы.	2
41	Число 8. Цифра 8.	1
42	Объём. Сравнение по объёму.	1
43	Измерение по объёму.	1
44	Число 9. Цифра 9.	1
45	Площадь. Измерение площади.	1
46	Измерение площади.	1
47-48	Число 0. Цифра 0.	2
49	Число 10.	1
50	Шар, куб, параллелепипед.	1
51	Пирамида. Конус. Цилиндр.	1
52	Символы.	1
53	Повторение.	1
54	Дополнительные задачи.	1
55-60	Закрепление пройденного.	6
Всего		60 ч.

Программа курса
«Основы грамоты и подготовка руки к письму»
Общеразвивательная система «Школа 2100 Авторы Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева
Т.Р.Кислова)

Пояснительная записка.

Программа «Основы грамоты и подготовка руки к письму» является модифицированной программой дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте «По дороге к Азбукке»

(Авторы: *Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова*)

Дошкольный курс «По дороге к Азбукке» призван обеспечить качественную подготовку детей к обучению в начальной школе по Образовательной программе «Школа 2100».

Развитие дошкольника ведётся по четырём основным линиям, определяющим его готовность к школьному обучению:

-линия формирования произвольного поведения;

-линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности;

-линия перехода от этоцентризма к умению видеть мир с точки зрения других людей;

-линия мотивационной готовности.

Цель курса - работа над звуковой культурой речи, работа по формированию связной речи детей, всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Основными **задачами** данного курса являются:

- 1)формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- 2)развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- 3)развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- 4)обогащение активного, пассивного, потенциального словаря
- 5) развитие грамматического строя речи и развитие умения конструировать связное высказывание;
- 6)развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, предложением;
- 7)развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи;

8) расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка;

9) развитие фонематического слуха и обучение звуко - слоговому анализу слов.

10) формирование приёмов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;

11) развитие мелкой моторики ребёнка

Основным содержанием данного курса является звуко - слоговой анализ слов, работа по развитию речи, мелкой моторики и координации руки ребёнка.

Параллельно с курсом «По дороге к Азбуке» используется пособие по подготовке к обучению письму «Вся дошкольная программа. Письмо». Данная серия разработана в соответствии с дошкольными программами, одобренными и рекомендованными Министерством образования РФ.

Содержание курса

«Основы грамоты и подготовка руки к письму»

1. Звуки:

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условные обозначения;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие согласные;
- выделение в слове гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слов;

2. Слоги:

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;

3. Слова:

- выявление различий в звуковом составе слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых(последних) звуков в названии картинок;
- изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков;

- восстановление нарушенной последовательности звуков в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

4. Связанная устная речь:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение составлению предложений, распространению предложений;
- обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, творческих рассказов.

В течение всего курса обучения проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти. На занятиях используются задания на:

- выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- выделение лишнего предмета;
- объединение различных предметов в группы;
- выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.

5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Все занятия курса «основы грамоты и подготовка руки к письму» строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи.

Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребёнка, на основе которого постепенно складывается система знаний о языке и формируется потребность владения языком, совершенствуется речь.

В течение года (март- апрель) по особому расписанию проводятся групповые (по 2-3 человека) занятия с логопедом, с целью: выявить логопедические нарушения у детей и дать родителям конкретные индивидуальные рекомендации по их устранению; спланировать дальнейшую коррекционную работу педагога с первоклассниками, имеющими логопедические нарушения.

К концу обучения дети овладеют следующими основными знаниями, умениями и навыками:

- Умение отвечать на вопросы педагога;
- Умение выделять и называть звук в начале слова;
- Умение определять местоположение звука (в начале, в середине или в конце слова);
- Умение различать звуки и буквы;
- Узнавать буквы русского алфавита;
- Умение соединять звуки в слоги;
- Умение слушать и слышать художественный текст, отвечать на элементарные вопросы по содержанию текста;
- Умение эмоционально, активно реагировать на содержание литературных произведений, сопереживать, сочувствовать литературным героям;
- Умение запоминать отдельные слова, выражения из текста.

Получат возможность овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

- Умение конструировать словосочетания и предложения со словами;
- Умение задавать свои вопросы;
- Умение пересказывать текст по зрительной опоре;
- Умение составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- Умение узнавать и называть некоторые литературные жанры.
- Умение различать согласные и гласные, глухие и звонкие, твёрдые и мягкие звуки;
- Умение давать характеристику звуку;
- Составлять звуковую схему слова;
- Умение делить слова на слоги;
- Умение подбирать слова на заданное количество слогов;
- Умение находить различия в звуковом составе слов;
- Умение восстанавливать нарушение последовательности звуков в структуре слова.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ПИСЬМУ

№	Тема	Количество часов по теме
1	Звуки и буквы	1
2-3	Слова, звуки. Звук [a], буква А.	2
4	Звук [o], буква О. Звук[э], буква Э.	1
5	Звуки [и], [ы], [у]. Буквы и, ы, у.	1
6	Звуки [м], [м']. Буква М.	1
7	Буква М.	1
8	Звуки [н], [н']. Буквы Н, М.	1
9	Согласные звуки и буквы. Слоги.	1
10	Звуки [п], [п'].	1
11	Буквы П, Н, М. Гласные буквы.	1
12	Гласные звуки и буквы (а,о,у,и,ы,э)	1
13	Согласные звуки и буквы (м,н,п)	1
14	Звуки [т], [т'].	1
15	Буквы Т, П, Н, М.	1
16	Звуки [к], [к'].	1
17	Звуки [к], [к']. Буквы К, Т. Слоги с буквами К, Т.	1
18	Звуки [х], [х'].	1
19	Буквы Х, К, Н, Т, П, М.	1
20	Звуки [ф], [ф']. Буква Ф.	1
21	Слоги с буквой ф.Согласные буквы	1
22	Звук [й]. Буквы й и и.	1
23	Буква ё.	1

24	Звуки [йу], [йо], [яа.]	1
25	Буквы ю, ё, я. Слоги.	1
26	Буквы е, ё, ю, я. Слоги.	1
27	Повторение.Слоги.	1
28-30	Звуки [л], [л'], [й]. Буквы л, й.	3
31	Звуки [в], [в']. Буква В.	1
32	Звуки [в] - [ф], [в'] - [ф']. Буквы В, Ф.	1
33-35	Звуки [ч'] - [щ']. Буквы Ч, Щ.	3
36-37	Звуки [б] - [б'], [б] - [п], [б'] - [п']. Буквы Б, П.	2
38-39	Звуки [д] - [д'], [д] - [т], [д'] - [т']. Буквы Д, Т.	2
40-41	Звуки [с], [с']. Буквы С, Э, О.	2
42-43	Звуки [ц] - [ч'] - [ч']. Буквы Ц, С, Ч.	2
44-45	Звуки [г] - [г'], [г] - [к], [г'] - [к']. Буквы Г, К.	2
46-48	Звуки [з] - [з'], [з] - [с], [з'] - [с']. Буквы З, С, В.	3
49-50	Звуки [ш] - [с] - [щ']. Буквы Ш, Щ, С, Ц.	2
51-52	Звуки [ж] - [з] - [ш]. Буквы Ж, Ш, З.	2
53	Звуки [р], [р']. Буквы Р, Я.	1
54	Звуки [р] - [л], [р'] - [л']. Буквы Р, Л. Страна Азбука.	1
55-60	Повторение пройденного.	6
Всего:		60 ч.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ**

№	ТЕМА	Количество часов по теме
1	Звуки и буквы.	1
2	Слово. Звуки.	1
3	Звук [а].	1
4	Звук [о].	1
5	Гласные звуки.	1
6	Согласные звуки. Слоги. Звук [м].	1
7	Звук [м']. Твердые и мягкие согласные звуки.	1
8	Звук [н].	1
9	Звук [н'].	1
10	Звук [п].	1
11	Звук [п'].	1
12	Звук [т].	1
13	Звук [т'].	1
14	Звук [к].	1
15	Звук [к'].	1
16	Звук [х].	1
17	Звук [х'].	1
18	Звуки [к]-[х], [к']-[х'].	1
19	Звук [ф].	1
20	Звук [ф'].	1

21	Звук [й].	1
22	Звук [йо]. Двойные звуки.	1
23	Звук [йу].	1
24	Звук [йа].	1
25	Звук [йэ].	1
26-27	Звуки [йэ],[йо],[йу],[йа].	2
28	Звук [л].	1
29	Звук [л'].	1
30	Звуки [л]-[й].	1
31	Звуки [в] и [в'].	1
32	Звонкие и глухие согласные. Звуки [в]-[ф],[в']-[ф'].	1
33	Звук [ч'].	1
34	Звук [щ'].	1
35	Звуки [ч']-[щ'].	1
36	Звуки [б] и [б'].	1
37	Звуки [б]-[п],[б']-[п'].	1
38	Звуки [д] и [д'].	1
39	Звуки [д]-[т],[д']-[т'].	1
40	Звук [с].	1
41	Звук [с'].	1
42	Звук [ц].	1
43	Звуки [ц]-[с],[ц]-[с'].	1
44	Звук [г] и [г'].	1
45	Звуки [г]-[к],[г']-[к'].	1
46	Звук [з].	1
47	Звук [з'].	1
48	Звуки [з]-[с],[з']-[с'].	1

49	Звук [ш].	1
50	Звуки [ш] - [с], [ш] - [ш']. Шипящие звуки. Звук [ж].	1
51	Шипящие звуки. Звук [ж].	1
52	Звуки [ж] - [з], [ж] - [ш].	1
53	Звуки [р],[р'].	1
54-60	Повторение.	7
	Всего	60 ч.

Методическое обеспечение программы

Программа «Подготовка детей к школе» является модифицированной программой, созданной на основе комплексной программы развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» в образовательной системе «Школа 2100» под научной редакцией А.А.Леонтьева, которая одобрена и утверждена Министерством образования и науки РФ.

Обучение грамоте

Учебное пособие «По дороге к азбуке» 3,4 часть, Р.Н.Бунеев, «Баласс», 2019 г.

Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста. Кислова Т.Р., Москва, «Баласс», 2018 г.

Письмо

Учебное пособие «Наши прописи» 1, 2 часть, Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, «Баласс», 2019 г.

Предназначено для подготовки к обучению письму детей 6–7 лет. Является составной частью УМК «По дороге к Азбуке» для детей дошкольного возраста и разработано как дополнение к учебному пособию «По дороге к Азбуке».

Математика

Учебное пособие «Раз – ступенька, два – ступенька»1, 2 часть, Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина, Ювента, 2019 г.

Методические рекомендации по курсу: "Раз - ступенька, два - ступенька..." Петерсон Л.Г., Холина Н.П., Ювента, 2018 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 502183754424259648339656506821166549734047792900

Владелец Милинцева Галина Николаевна

Действителен с 09.01.2024 по 08.01.2025