

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа № 57

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол № 1
От 30. августа 2024года



УТВЕРЖДЕНО

руководитель МБОУ-СОШ № 57
Милинцова Г.Н. Г.Н. Милинцова
приказ № 189 от 30.08 2024

Положение

**«Порядка и учёта семей находящихся в социально-опасного
положения в семьях обучающихся»**

1. Общие положения.

1.1. Выявлению и учёту в качестве семей с социально — опасным положением подлежат семьи и обучающиеся, требующие индивидуально направленной коррекционной работы.

1.2. Целью выявления и учёта является, определение адресов, социально-профилактических мероприятий по оказанию педагогической помощи семьям и обучающимся в решении возникающих проблем.

1.3. В своей работе педагогический коллектив руководствуется Конституцией РФ, Законом «Об образовании в РФ», Гражданским кодексом РФ, Семейным кодексом РФ, Конвенцией о правах ребенка и настоящим Положением.

2. Классификация детей из социально незащищенных семей

2.1. Понятие — безнадзорные дети

Безнадзорные дети это дети лишенные присмотра, внимания, заботы, позитивного влияния со стороны родителей или лиц их заменяющих. Безнадзорный ребенок живет под одной крышей с родителями, поддерживает связи с семьей, у него может ещё сохраняться эмоциональная привязанность к кому-то из её членов, но эти связи не прочные, находятся под угрозой разрушения.

2.2. Понятие — беспризорные дети.

Беспризорные дети это дети, не имеющие родительского или государственного попечения, постоянного места жительства соответствующих возрасту позитивных занятий, лишенные необходимого ухода, воспитания, не получающие систематического обучения. Беспризорность связана с противоправным поведением, поскольку беспризорные дети часто оказываются в криминогенном окружении.

2.3. Понятие — «неблагополучная семья».

Неблагополучная семья — это семья, в которой несовершеннолетние не обеспечены надлежащим надзором за их поведением и образом жизни со стороны родителей или лиц их заменяющих, в силу неблагополучного положения в семье, аморального, антиобщественного поведения родителей, уклонения ими от выполнения обязанностей по воспитанию, обучению детей, где родители злоупотребляют родительскими правами, жестоко обращаются с детьми, осуществляют физическое или психическое насилие над детьми, покушаются на их половую неприкосновенность, вовлекают несовершеннолетних в пьянство или наркоманию, в совершение правонарушений и преступлений.

2.4. Понятие «семья в социально-опасном положении»

- Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении - лицо в возрасте до восемнадцати лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

- Семья, находящаяся в социально опасном положении - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

2.5. Понятие «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации»

- дети, оставшиеся без попечения родителей или иных законных представителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;

2.6. Понятие «семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации - семья, находящаяся в определенном социальном неблагополучии (ситуация, связанная с экономическими, юридическими, педагогическими, психологическими или медицинскими проблемами, не повлекшая за собой нарушение прав ребенка).

3. Порядок учёта семей.

3.1. Учёту подлежат семьи, в которых:

- ребёнку не обеспечивают полноценное воспитание и обучение. По отношению к нему не осуществляется необходимый контроль; - создана обстановка, отрицательно влияющая на морально-психологическое состояние ребёнка и его обучение;

- имеют место затяжные конфликты между членами семьи, в которые втянут ребёнок; - члены семьи злоупотребляют алкоголем, наркотиками, ведут антиобщественный образ жизни и тем самым отрицательно влияют на ребёнка;
- семья находится в трудной жизненной ситуации, дети нуждаются в материальной, психологической, педагогической поддержке;

3 2. Решение о постановке на учёт выносится Советом профилактики школы.

3.3. До принятия решения о постановке на учёт классные руководители вместе с инспектором ПДН проводят подготовительную работу: посещают семью, беседуют с родителями (или лицами их заменяющими), выясняют все аспекты возникших проблем, составляют психолого-педагогическую характеристику обучающихся, с их согласия, в форме индивидуальной социально-проблемной карты; акт обследования социально-бытовых условий проживания ребенка.

3.4. Совет по профилактике, рассмотрев представленные документы (проблемную карту, акт обследования, объяснительные и другие необходимые документы), принимает решение о постановке на учёт и планирует основные направления работы с семьёй.

3.5. Решение о снятии с учёта принимается в случае устойчивой тенденции или полного решения проблемы, которая стала причиной постановки на учёт.

4. Содержание работы с семьями, поставленными на учёт.

4.1. Классный руководитель вместе с педагогом- психологом, социальным педагогом каждую четверть планирует и осуществляет профилактическую работу с семьями, поставленными на учёт.

4.2. О проведённых мероприятиях классный руководитель раз в четверть информирует совет по профилактике и фиксирует их в социальнопроблемной карте.

4.3. Обо всех негативных и позитивных изменениях в поведении обучающихся детей из социально неблагополучных семей, поставленных на школьный профилактический учёт, а так же наиболее значимых их поступках классный руководитель оперативно информирует Совет профилактики.

4.4. Заместитель директора по правовому регулированию вправе обратиться в ТКДН, ПДН ОП с просьбой об оказании помощи детям и семье и проведения профилактических бесед с «трудными» детьми и их родителями, посещения на дому.

4.5. Совет профилактики ОУ вправе направить документы (характеристику, представление) на комиссию по делам несовершеннолетних для привлечения к ответственности родителей обучающихся в случае нарушения закона об образовании.

4.6. Ответственные лица, заместитель директора по правовому регулированию, заместитель директора по воспитательной работе классный руководитель, педагог—психолог, социальный педагог, ведут индивидуальную работу, профилактическую работу с родителями;

- привлекают к работе с семьёй массные и школьные родительские комитеты, осуществляют патронаж неблагополучной семьи;

- содействуют в организации внешкольного досуга, отдыха и оздоровления детей из неблагополучных семей в каникулярное время;

- ходатайствуют в ТКДН о снятии неблагополучной семьи с учета, в случаях

когда конечная цель достигнута — условия для содержания и воспитания детей в семье нормализовались.

4.7. Педагог — психолог ведет консультативно-разъяснительную работу с родителями, дает советы по предупреждению негативного, суицидального поведения.

4.8. Заместитель директора по правовому регулированию совместно ТКДН, органом опеки и попечительства формируют первичный пакет документов на лишение родительских прав родителей социально-неблагополучных семей.

5. Индивидуальное социально-психолого- педагогическое сопровождение ребенка и семьи:

- оказание педагогической помощи родителям, вовлечение родителей в учебно-воспитательную работу класса, школы;

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении;

- педагог-психолог заводит на каждого обучающегося индивидуальную карту работы с ребенком;

5.1. Коррекционно — развивающая работа с детьми из семей в социально-опасном положении, испытывающие трудности в обучении:

- коррекция форм общения, поведения; - формирования культуры поведения, культуры чувств; пропаганда ЗОЖ;

5.2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;

5.3. Участие в организации летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних;

5.5. Организация дополнительного образования на базе школы и вовлечение в них детей, поставленных на внутришкольный учёт и детей из социально неблагополучных семей.

5.6. Классный руководитель планирует и контролирует занятость обучающихся, поставленных на учёт, во второй половине дня, в каникулы, контролирует посещаемость уроков, текущую и итоговую успеваемость обучающихся; классные руководители ведут дневник профилактических работ с учащимися своего класса и их родителями; привлекают детей к разовым и постоянным общественным поручениям;

6 Адресная поддержка педагогов:

За организацию работы с детьми из семей находящихся в социально -опасном положении и детьми «группы риска» педагогическим работникам устанавливаются стимулирующие выплаты.

7 Показатели эффективности выполняемых работ для установления стимулирующих выплат:

7.1. Нормализация родительско -детских отношений и снижение их конфликтности;

72. Повышение ответственности членов семьи за воспитание и образование ребенка;

- 7.3. Нормализация обстановки в неблагополучных семьях;
- 7.4. Снятие с учета семей, в связи с улучшением положения семьи, отсутствие жалоб в отношении данной семьи;
- 7.5. Охват детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, мероприятиями по отдыху и оздоровлению;
- 7.6. Уменьшение правонарушений среди обучающихся;
- 7.7. Вовлечение детей «группы риска» в организации дополнительного образования и общественно-полезную работу;
- 7.8. Положительная динамика развития детей «группы риска»;
8. 9. Своевременная сдача отчетности в КДН, характеристик в отдел опеки и попечительства
- 8.11. Посещение на дому с целью знакомства с санитарно-бытовыми условиями проживания детей;
- 8.13. Проведение социально-профилактических мероприятий по оказанию педагогической помощи семьям и обучающимся в решении возникающих проблем (беседы с родителями, детьми, проведение родительских собраний);
- 8.14. Заполнение «Наблюдательного дела», отчетов о работе по предупреждению правонарушений среди школьников;
- 8.15. Проведение заседаний Совета профилактики;
- 8.16. Оформление и представление документов на ТКДН.

Алгоритм межведомственного взаимодействия по выявлению семейного неблагополучия и сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

Основные понятия:

- Выявление и учет семейного неблагополучия - комплекс профессиональных действий органов, учреждений и иных организаций по установлению факторов, угрожающих благополучию, здоровью и жизни несовершеннолетних и обуславливающих необходимость вмешательства с целью нормализации ситуации, устранения причин и условий неблагополучия.
 - Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении - лицо в возрасте до восемнадцати лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;
 - Семья, находящаяся в социально опасном положении- семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;
 - Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации - дети, оставшиеся без попечения родителей или иных законных представителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи; - Семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации - семья, находящаяся в определенном социальном неблагополучии (ситуация, связанная с экономическими, юридическими, педагогическими, психологическими или медицинскими проблемами, не повлекшая за собой нарушение прав ребенка).
- Целевые группы, на которые направлено межведомственное взаимодействие (объекты взаимодействия)
1. Семьи и дети обучающиеся в МБОУ-СОШ № 57 и находящиеся в трудной жизненной ситуации.
- Основные критерии при определении семей, находящихся в трудной жизненной ситуации: - отсутствие условий для воспитания детей (отсутствие работы у родителей, иных законных представителей, места проживания, неудовлетворительные жилищные условия и т.д.);
- отсутствие связи со школой, невнимание родителей к успеваемости ребенка; - смерть одного из родителей;
 - уход отца/матери из семьи, развод родителей;

- постоянные конфликтные ситуации между родственниками, между детьми и родителями;
 - возвращение родителей из мест лишения свободы;
 - семьи, в которых дети совершили преступление или правонарушение.
2. Семьи и дети, обучающиеся в МБОУ-СОШ № 57 и находящиеся в социально-опасном положении. Основные критерии при определении семей, находящихся в социально-опасном положении:

- неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями и иными законными представителями (опекунами, попечителями несовершеннолетних) своих обязанностей по жизнеобеспечению детей (отсутствие у детей необходимой одежды, регулярного питания, несоблюдение санитарно-гигиенических условий, попустительство вредным привычкам ребёнка — алкоголизм, наркомания и т.п.);
- злоупотребление родителями (законными представителями) спиртными напитками, употребление наркотических (психотропных) веществ, аморальный образ жизни; - вовлечение детей в противоправные или антиобщественные действия (попрошайничество, бродяжничество, проституция и т.д.);
- наличие признаков жестокого обращения с детьми (признаки физического, психического, сексуального или иного насилия) со стороны родителей (законных представителей).

1. Выявление ситуации неблагополучия в семье.

А) Источники информации о семье:

- ТКДН и ЗП, ГПДН ОП;
- Отдел опеки и попечительства;
- центр « Каравелла»;
- Детские поликлиники;
- Характеристика ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНЫХ служб;
- Жильцы микрорайона и соседи;
- Родственники ребёнка;
- центр « Диалог»

Б) Выявление неблагополучных семей и несовершеннолетних «группы риска» при поступлении в образовательное учреждение:

- Взаимодействие школы и детского сада;
- Посещение классным руководителем семей обучающихся;
- Посещение социальным педагогом неблагополучных семей, выявленных классными руководителями.

В) Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем ребёнка.

П. Установление контакта, налаживание Доверительных отношений с родителями, положительных основ для Дальнейшего сотрудничества.

На данном этапе необходимо определить обоснованность вмешательства в жизнь семьи.

Для определения типа вмешательства выделяются три категории семей:

1. Семьи с вероятностью нормального функционирования, стабильности и способности защитить своих детей;
2. Семьи, которые склонны оставаться такими, какие они есть, но способны предоставить защиту ребёнку или позволяют это делать другим (стабильность в таких семьях вероятна);
3. Семьи, не склонные к изменениям, не обладающие способностью обеспечить защиту детей (стабильность в такой семье маловероятна, очевидна перспектива лишения родительских прав).

Средства:

- Беседа, установление сроков следующей встречи (приглашаются родители в школу); - Посещение на дому, знакомство с родителями, родственниками, ближайшим социальным окружением семьи. III. Изучение семьи.

1) Диагностика благополучия или неблагополучия ребёнка в семье:
Перечень основных аспектов в жизни ребёнка, подлежащих диагностике:

- Структура и демографические характеристики семьи;
- Основные события или кризисы в истории семьи;
- Культурный и социально-экономический статус семьи;
- Семейное функционирование и механизмы решения проблем;
- Важные события, происходившие в период рождения ребёнка, основные вехи в его развитии;
- Проблемы ребёнка, связанные со здоровьем (Нф, госпитализация);
- Особенности обучения ребёнка, образовательная среда ребёнка;
- Адаптивное поведение ребёнка, его социальные контакты и взаимодействие.

Этапы Диагностической работы с Дети́ми:

I этап: определяет комплекс первоочередных мер по оказанию помощи ребёнку (какие права и интересы ребёнка нуждаются в защите, представляет ли ситуация угрозу жизни и здоровью ребёнка).

II этап: определяется результатами предыдущего этапа и направлен на формирование индивидуальной программы реабилитации ребёнка, находящегося в условиях неблагополучия.

Диагностика причин семейного неблагополучия.

Средства:

- посещения на дому, акты обследования жилищно-бытовых условий, консультации, беседы, анкетирование, анализ информации о семье из документации, опрос;
- использование методов психологической диагностики (тесты, проективные методики и т.д.).

Основные параметры комплексной диагностики ребёнка и семьи:

- потребности развития ребёнка;
- возможности родителей (лиц, их замещающих) удовлетворять потребности детей надлежащим образом;
- влияние родственников и факторов окружения на способности родителей воспитывать ребёнка.

IV. Обработка результатов социально-педагогической и психологической Диагностики.
Подведение итогов. Установление ведущей причины семейного неблагополучия.

У. Выбор форм и методов работы в зависимости от ведущей причины неблагополучия и путей их реализации определяет ТКДЧ

Формы и методы работы с ДСШНЫМИ категориями семей:

- Социально-медицинская реабилитация семьи- содействие в направлении в стационарные медицинские, наркологические учреждения лиц, нуждающихся в этом, в том числе детей, например, ребёнок из неблагополучной семьи по путёвке, направляется в санаторий или оздоровительный лагерь, где он проходит курс лечебных и оздоровительных мероприятий или родители, злоупотребляющие алкоголем, по направлению ТКДЧ также проходят курс лечения в лечебных или реабилитационных учреждениях; диспансеризация детей; мероприятия, ориентированные на здоровый образ

жизни детей и родителей — беседы, лекции специалистов Центра медицинского просвещения, родительские собрания, круглые столы, конференции и т.д.;

- Социально-психологическая реабилитация направлена на повышение уровня психического здоровья. По результатам психологической диагностики составляется план занятий по коррекции: эмоционально-волевой сферы ребёнка, познавательных процессов, поведения, взаимоотношений в детском коллективе и взрослыми людьми, личностных особенностей и т.д. Социально-психологическая коррекция осуществляется педагогом-психологом и социальным педагогом.

- Социально-педагогическая реабилитация заключается в обучении тому, как строить отношения с окружающими людьми, определять свою социальную позицию и статус в обществе. Данная реабилитация включает организацию досуга и педагогической помощи родителям и детям в различных вопросах воспитания, обучения, взаимоотношений, организацию различных видов деятельности детей и подростков, а также их родителей:

- Социальный патронаж;

- Консультации, беседы;

- Групповые методы — тренинги, метод групповых дискуссий, метод игры, метод совместных действий, метод обсуждения, анализа поступков детей и родителей, метод анализа ситуаций и др.;

- педагогические поручения: семейный праздник, семейное хобби, семейное чтение, письмо моему ребёнку, знакомство с друзьями моего ребёнка и т.д.;

- организация посещений родителями занятий ребёнка в школе с целью ознакомления с программой обучения и единства требований со стороны школы и семьи;

- участие родителей в ШКОЛЬНЫХ праздниках, занятиях, кружках;

- проведение родительской конференции.

- Социально-бытовая реабилитация формирует умение организовать быт, отдых, досуг на принципах здорового образа жизни.

VI. Наблюдение за семьей. Составление программы или маршрута индивидуального сопровождения семьи:

- Отслеживание динамики развития детско-родительских отношений.

- Изучение психологического микроклимата в семье.

- Внутришкольная профилактическая работа:

- беседа с родителями;

- беседа ребёнком;

- посещение семьи (плановые, контрольные);

- работа по оздоровлению, отдыху и летнему трудоустройству детей;

- вовлечение детей в досуговую деятельность;

- вовлечение семьи, детей в общественно полезную трудовую деятельность;

- работа по профориентации, обучению ребёнка, родителей;

- консультации семьи и детей по различным вопросам;

- организация «родительских школ», работа с педагогическим коллективом по изменению отношения к семье, ребёнку;

- приглашения на заседание Совета профилактики.

- Профилактическая работа с проблемными семьями совместно с ГПДН (если внутришкольная работа не принесла положительных результатов): совместные посещения семей, приглашения на беседу в ОМ Первомайский,

- Составление протокола по статье 5.35 КоАП РФ, обращение в ТКДН и ЗП.

VII. Подведение итогов психолого-педагогического взаимодействия с неблагополучной семьей. При благоприятном прогнозе семья переводится на контрольный патронаж. При крайне неблагоприятном социальном прогнозе решается вопрос об изоляции детей из семьи.

Критерии эффективности работы с неблагополучными семьями:

- сформированность положительного отношения к школе ребенка и родителей; • доверие к педагогическому коллективу (обращения за психолого-педагогической помощью, посещение родительских собраний);
- участие родителей во внеклассных воспитательных мероприятиях;
- понимание и принятие родителями положительных и отрицательных сторон ребенка; • выполнение функций семьи в отношении ребенка (воспитательная, эмоциональная, безопасности, коммуникативная, гедонистическая, социально-статусная, хозяйственно-бытовая, сфера первичного социального контроля, духовного общения);
- отсутствие правонарушений со стороны ребенка (законопослушное поведение);
- успешность ребенка в учебе (отсутствие второгодничества).

Формы помощи семье в различных семейных ситуациях (общие для всех типов семей).

1. Оказание родителям консультативной помощи в трудоустройстве, в сборе документов на оформление пособий на детей, пособий по безработице и т.д.
3. Консультативная помощь в оформлении льгот, предусмотренных законодательством, в устройстве в детские оздоровительные учреждения.
4. Совместно с классным руководителем, инспектором ПДН возвращение несовершеннолетних в учреждения образования.
5. Содействие в получении бесплатного питания обучающимися в школьной столовой.

Алгоритм межведомственного взаимодействия по выявлению семейного неблагополучия и сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

Основные понятия:

- Выявление и учет семейного неблагополучия - комплекс профессиональных действий органов, учреждений и иных организаций по установлению факторов, угрожающих благополучию, здоровью и жизни несовершеннолетних и обуславливающих необходимость вмешательства с целью нормализации ситуации, устранения причин и условий неблагополучия.
- Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении - лицо в возрасте до восемнадцати лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;
- Семья, находящаяся в социально опасном положении - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;
- Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации - дети, оставшиеся без попечения родителей или иных законных представителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;
- Семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации - семья, находящаяся в определенном социальном неблагополучии (ситуация, связанная с экономическими, юридическими, педагогическими, психологическими или медицинскими проблемами, не повлекшая за собой нарушение прав ребенка).

Целевые группы, на которые направлено межведомственное взаимодействие (объекты взаимодействия)

1. Семьи и дети обучающиеся в МБОУ-СОШ № 57 и находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Основные критерии при определении семей, находящихся в трудной жизненной ситуации:

- отсутствие условий для воспитания детей (отсутствие работы у родителей, иных законных представителей, места проживания, неудовлетворительные жилищные условия и т.д.);
- отсутствие связи со школой, невнимание родителей к успеваемости ребенка;
- смерть одного из родителей;
- уход отца/матери из семьи, развод родителей;



- постоянные конфликтные ситуации между родственниками, между детьми и родителями;
 - возвращение родителей из мест лишения свободы;
 - семьи, в которых дети совершили преступление или правонарушение.
2. Семьи и дети, обучающиеся в МБОУ-СОШ № 57 и находящиеся в социально-опасном положении.

Основные критерии при определении семей, находящихся в социально опасном положении:

- неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями и иными законными представителями (опекунами, попечителями несовершеннолетних) своих обязанностей по жизнеобеспечению детей (отсутствие у детей необходимой одежды, регулярного питания, несоблюдение санитарно-гигиенических условий, попустительство вредным привычкам ребёнка – алкоголизм, наркомания и т.п.);
- злоупотребление родителями (законными представителями) спиртными напитками, употребление наркотических (психотропных) веществ, аморальный образ жизни;
- вовлечение детей в противоправные или антиобщественные действия (попрошайничество, бродяжничество, проституция и т.д.);
- наличие признаков жестокого обращения с детьми (признаки физического, психического, сексуального или иного насилия) со стороны родителей (законных представителей).

I. *Выявление ситуации неблагополучия в семье.*

А) Источники информации о семье:

- ТКДН и ЗП, ГПДН ОП;
- Отдел опеки и попечительства;
- центр « Каравелла»;
- Детские поликлиники;
- Характеристика жилищно-коммунальных служб;
- Жильцы микрорайона и соседи;
- Родственники ребёнка;
- центр « Диалог»

Б) Выявление неблагополучных семей и несовершеннолетних «группы риска» при поступлении в образовательное учреждение:

- Взаимодействие школы и детского сада;
- Посещение классным руководителем семей обучающихся;
- Посещение социальным педагогом неблагополучных семей, выявленных классными руководителями.

В) Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем ребёнка.

II. *Установление контакта, налаживание доверительных отношений с родителями, положительных основ для дальнейшего сотрудничества.*

На данном этапе необходимо определить обоснованность вмешательства в жизнь семьи. Для определения типа вмешательства выделяются три категории семей:

1. Семьи с вероятностью нормального функционирования, стабильности и способности защитить своих детей;
2. Семьи, которые склонны оставаться такими, какие они есть, но способны предоставить защиту ребёнку или позволяют это делать другим (стабильность в таких семьях вероятна);
3. Семьи, не склонные к изменениям, не обладающие способностью обеспечить защиту детей (стабильность в такой семье маловероятна, очевидна перспектива лишения родительских прав).

Средства:

- Беседа, установление сроков следующей встречи (приглашаются родители в школу);
- Посещение на дому, знакомство с родителями, родственниками, ближайшим социальным окружением семьи.

III. *Изучение семьи.*



1) Диагностика благополучия или неблагополучия ребёнка в семье:

Перечень основных аспектов в жизни ребёнка, подлежащих диагностике:

- Структура и демографические характеристики семьи;
- Основные события или кризисы в истории семьи;
- Культурный и социально-экономический статус семьи;
- Семейное функционирование и механизмы решения проблем;
- Важные события, происходившие в период рождения ребёнка, основные вехи в его развитии;
- Проблемы ребёнка, связанные со здоровьем (н-р, госпитализация);
- Особенности обучения ребёнка, образовательная среда ребёнка;
- Адаптивное поведение ребёнка, его социальные контакты и взаимодействие.

Этапы диагностической работы с детьми:

I этап: определяет комплекс первоочередных мер по оказанию помощи ребёнку (какие права и интересы ребёнка нуждаются в защите, представляет ли ситуация угрозу жизни и здоровью ребёнка).

II этап: определяется результатами предыдущего этапа и направлен на формирование индивидуальной программы реабилитации ребёнка, находящегося в условиях неблагополучия.

Диагностика причин семейного неблагополучия.

Средства:

- посещения на дому, акты обследования жилищно-бытовых условий, консультации, беседы, анкетирование, анализ информации о семье из документации, опрос;
- использование методов психологической диагностики (тесты, проективные методики и т.д.).

Основные параметры комплексной диагностики ребёнка и семьи:

- потребности развития ребёнка;
- возможности родителей (лиц, их замещающих) удовлетворять потребности детей надлежащим образом;
- влияние родственников и факторов окружения на способности родителей воспитывать ребёнка.

IV. *Обработка результатов социально-педагогической и психологической диагностики. Подведение итогов. Установление ведущей причины семейного неблагополучия.*

V. *Выбор форм и методов работы в зависимости от ведущей причины неблагополучия и путей их реализации определяет ТКДН.*

Формы и методы работы с данными категориями семей:

- Социально-медицинская реабилитация семьи- содействие в направлении в стационарные медицинские, наркологические учреждения лиц, нуждающихся в этом, в том числе детей, например, ребёнок из неблагополучной семьи по путёвке, направляется в санаторий или оздоровительный лагерь, где он проходит курс лечебных и оздоровительных мероприятий или родители, злоупотребляющие алкоголем, по направлению ТКДН также проходят курс лечения в лечебных или реабилитационных учреждениях; диспансеризация детей; мероприятия, ориентированные на здоровый образ жизни детей и родителей – беседы, лекции специалистов Центра медицинского просвещения, родительские собрания, круглые столы, конференции и т.д.;
- Социально-психологическая реабилитация направлена на повышение уровня психического здоровья. По результатам психологической диагностики составляется план занятий по коррекции: эмоционально-волевой сферы ребёнка, познавательных процессов, поведения, взаимоотношений в детском коллективе и взрослыми людьми, личностных особенностей и т.д. Социально-психологическая коррекция осуществляется педагогом-психологом и социальным педагогом.



- Социально-педагогическая реабилитация заключается в обучении тому, как строить отношения с окружающими людьми, определять свою социальную позицию и статус в обществе. Данная реабилитация включает организацию досуга и педагогической помощи родителям и детям в различных вопросах воспитания, обучения, взаимоотношений, организацию различных видов деятельности детей и подростков, а также их родителей:
 - Социальный патронаж;
 - Консультации, беседы;
 - Групповые методы – тренинги, метод групповых дискуссий, метод игры, метод совместных действий, метод обсуждения, анализа поступков детей и родителей, метод анализа ситуаций и др.;
 - педагогические поручения: семейный праздник, семейное хобби, семейное чтение, письмо моему ребёнку, знакомство с друзьями моего ребёнка и т.д.;
 - организация посещений родителями занятий ребёнка в школе с целью ознакомления с программой обучения и единства требований со стороны школы и семьи;
 - участие родителей в школьных праздниках, занятиях, кружках;
 - проведение родительской конференции.
- Социально-бытовая реабилитация формирует умение организовать быт, отдых, досуг на принципах здорового образа жизни.

VI. Наблюдение за семьей. Составление программы или маршрута индивидуального сопровождения семьи:

- Отслеживание динамики развития детско-родительских отношений.
- Изучение психологического микроклимата в семье.
- Внутришкольная профилактическая работа:
 - беседа с родителями;
 - беседа ребёнком;
 - посещение семьи (плановые, контрольные);
 - работа по оздоровлению, отдыху и летнему трудоустройству детей;
 - вовлечение детей в досуговую деятельность;
 - вовлечение семьи, детей в общественно полезную трудовую деятельность;
 - работа по профориентации, обучению ребёнка, родителей;
 - консультации семьи и детей по различным вопросам;
 - организация «родительских школ», работа с педагогическим коллективом по изменению отношения к семье, ребёнку;
 - приглашения на заседание Совета профилактики.
- Профилактическая работа с проблемными семьями совместно с ГПДН (если внутришкольная работа не принесла положительных результатов): совместные посещения семей, приглашения на беседу в ОМ Первомайский,
- Составление протокола по статье 5.35 КоАП РФ, обращение в ТКДН и ЗП .

VII. Подведение итогов психолого-педагогического взаимодействия с неблагополучной семьёй.

При благоприятном прогнозе семья переводится на контрольный патронаж. При крайне неблагоприятном социальном прогнозе решается вопрос об изоляции детей из семьи.

Критерии эффективности работы с неблагополучными семьями:

- сформированность положительного отношения к школе ребенка и родителей;
- доверие к педагогическому коллективу (обращения за психолого-педагогической помощью, посещение родительских собраний);
- участие родителей во внеклассных воспитательных мероприятиях;
- понимание и принятие родителями положительных и отрицательных сторон ребенка;
- выполнение функций семьи в отношении ребенка (воспитательная, эмоциональная, безопасности, коммуникативная, гедонистическая, социально-статусная, хозяйственно



бытовая, сфера первичного социального контроля, духовного общения);

- отсутствие правонарушений со стороны ребенка (законопослушное поведение);
- успешность ребенка в учебе (отсутствие второгодничества).

*Формы помощи семье в различных семейных ситуациях
(общие для всех типов семей).*

1. Оказание родителям консультативной помощи в трудоустройстве, в сборе документов на оформление пособий на детей, пособий по безработице и т.д.
3. Консультативная помощь в оформлении льгот, предусмотренных законодательством, в устройстве в детские оздоровительные учреждения.
4. Совместно с классным руководителем, инспектором ПДН возвращение несовершеннолетних в учреждения образования.
5. Содействие в получении бесплатного питания обучающимися в школьной столовой.

