

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа № 57**

620102, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Белореченская, 25 Т. +7(343) 234-59-14.
e-mail: ektschool57@mail.ru

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол № 1
От 30 августа 2024года

УТВЕРЖДЕНО

руководитель МБОУ-СОШ № 57
Милинцева Г.Н. Г.Н. Милинцева
приказ № 189 от 30.08 2024

ПОЛОЖЕНИЕ

по выявлению фактов жестокого обращения с несовершеннолетними

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Алгоритм действий специалистов Муниципального бюджетного учреждения – общеобразовательная школа № 57 (далее МБОУ-СОШ № 57) – это порядок действий сотрудников МБОУ-СОШ № 57 при оказании помощи несовершеннолетним, пострадавшим от жестокого обращения, насильственных действий.

1.2. **Цель** – организация раннего выявления фактов жестокого обращения с несовершеннолетними, повышение эффективности помощи, оказываемой несовершеннолетним, пострадавшим от жестокого обращения или подвергшимся насилию.

1.3. Задачи:

1.3.1. Раннее выявление фактов жестокого обращения с несовершеннолетними, повышение эффективности помощи, оказываемой несовершеннолетним, пострадавшим от жестокого обращения или подвергшимся насилию.

1.3.2. Формирование в обществе нетерпимого отношения к различным проявлениям жестокого обращения в отношении детей.

1.3.3. Создание системы межведомственного взаимодействия органов и учреждений всех организационно-правовых форм, вовлеченных в сферу защиты детства по выявлению, учету несовершеннолетних, ставших жертвами жестокого обращения, с целью восстановления их нарушенных прав и дальнейшей реабилитационной работы с семьей и ребенком.

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА, регламентирующая деятельность по предупреждению жестокого обращения с детьми, оказанию помощи пострадавшим от жестокого обращения и насилия.

- 2.1. Конвенция о правах ребенка.
- 2.2. Конституция РФ.
- 2.3. Семейный кодекс Российской Федерации.
- 2.4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.
- 2.5. Уголовный кодекс Российской Федерации.
- 2.6. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений».
- 2.7. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- 2.8. Федеральный закон от 24 апреля 2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».
- 2.9. Федеральный закон от 10 декабря 1995 года № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения Российской Федерации».
- 2.10. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. N 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации".
- 2.11. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 30.04.2013 г. № 3/1.
- 2.12. и др.

3. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

3.1. **Жестокое обращение с ребенком** – это все многообразие действий или бездействие со стороны окружающих лиц, которые наносят вред физическому и психическому здоровью несовершеннолетнего, его развитию и благополучию, а также ущемляют его права или свободу. Жестокое обращение с детьми может проявляться не только в форме физического или психического насилия либо в покушении на их половую неприкосновенность, но и в применении недопустимых способов воспитания, грубом, пренебрежительном, унижающем человеческое достоинство обращении с детьми, оскорблении или эксплуатации несовершеннолетних, проявлении насилия по отношению к иным членам семьи в присутствии ребенка.

3.2. **Формы жестокого обращения с детьми:** физическое, сексуальное, психологическое насилие и пренебрежение нуждами.

3.3. **Насилие в семье** – это любые насильственные действия физического, психологического, сексуального характера, совершенные лицом или лицами, которые связаны с жертвой семейными отношениями.

3.4. **Пренебрежение нуждами ребенка** – отсутствие должного обеспечения основных нужд и потребностей ребенка в пище, одежде, жилье, воспитании, образовании, медицинской помощи со стороны родителей или лиц, их заменяющих, в силу объективных причин (бедность, психические болезни, неопытность) и без таковых.

3.5. Психологическое (эмоциональное) насилие – периодическое или постоянное психологическое воздействие родителей, других взрослых или одноклассников, сверстников на ребенка, приводящее к формированию у ребенка патологических черт характера и нарушению психического развития.

3.6. Сексуальное насилие – это вид жестокого обращения, который заключается в вовлечении несовершеннолетнего в действия сексуального

характера с целью получения взрослыми сексуального удовлетворения или материальной выгоды.

3.7. Физическое насилие – это вид жестокого обращения, когда несовершеннолетнему причиняют боль, применяют телесное наказание, наносят побои, причиняют травмы и повреждения, лишают жизни или не предотвращают возможность причинения страданий, наносят ущерб его здоровью или физическому развитию.

3.8. Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо в возрасте до восемнадцати лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

3.9. Семья, находящаяся в социально опасном положении, – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

3.10. Ребенок считается жертвой жестокого обращения, если в результате действий или бездействий со стороны окружающих лиц ему был причинен вред или он подвергся высокому риску причинения вреда. Таким образом, специалисты должны уметь распознавать признаки жестокого обращения и проводить оценку риска причинения вреда.

3.11. Особое внимание необходимо уделять выявлению признаков жестокого обращения в отношении:

3.11.1. Несовершеннолетних, проживающих в семьях, находящихся в трудной жизненной или кризисной ситуации, обучающиеся в МБОУ-СОШ № 57, а также состоящие в едином банке КДН и ЗП данных о несовершеннолетних и семьях, находящихся в социально опасном положении.

3.11.2. Несовершеннолетних, приступившие к занятиям в МБОУ-СОШ № 57 с телесными повреждениями или проживающих в семьях, состоящих на медико-социальном сопровождении.

3.11.3. Несовершеннолетних, родители которых состоят на учете в органах внутренних дел.

3.12. Целесообразно подразделять три уровня жестокого обращения:

3.12.1. **Минимальный** – опасность трагических последствий незначительна. Факты плохого обращения с ребенком носят единичный характер, но вероятность повторения подобных фактов очевидна.

3.12.2. **Средний** – серьезные последствия для здоровья, жизни, нормального развития не наступают немедленно, вследствие такого обращения с детьми, но могут проявиться в будущем.

3.12.3. **Критический** – оставление ребенка в семье без неотложной помощи может привести к серьезным нарушениям физического или психического здоровья, смерти ребенка.

4. **ДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ ЯВНЫХ ПРИЗНАКОВ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ**

4.1. Поводом для вмешательства специалистов, изучения ситуации в семье может быть:

- информация от ребенка;
- информация от родителей (законных представителей), других членов семьи;
- информация от специалистов;
- информация от сверстников и друзей, соседей, иных граждан;
- информация от представителей общественных объединений;
- результаты медицинского осмотра;
- результаты экспертиз;
- дополнительная информация, собранная в ходе психологической диагностики, наблюдений за ребенком.

4.2. При выявлении признаков жестокого обращения с ребёнком незамедлительно специалисты (учитель, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог и др.) выясняют обстоятельства жестокого обращения и информируют руководителя учреждения о выявленных признаках жестокого обращения.

4.3. Руководитель учреждения:

4.3.1. Незамедлительно направляет информацию о несовершеннолетнем, имеющем признаки жестокого обращения, в органы внутренних дел для проверки фактов на наличие состава преступления, привлечения к ответственности лиц, допустивших жестокое обращение (Приложение № 1).

4.3.2. Принимает меры по оказанию медицинской помощи несовершеннолетнему (при необходимости).

4.3.3. В течение одного рабочего дня направляет информацию о несовершеннолетнем, имеющем признаки жестокого обращения, в орган опеки и попечительства для проведения обследования условий жизни и воспитания ребёнка и комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав по месту фактического проживания несовершеннолетнего (Приложение 2).

4.3.4. В соответствии с Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» содействуют органам опеки и

4 опеки и попечительства, органам внутренних дел, иным субъектам системы профилактики в устройстве несовершеннолетнего в специализированное учреждение для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, органов социальной защиты населения.

4.6. Специалисты МБОУ-СОШ № 57 организуют работу по социальной реабилитации несовершеннолетнего, пострадавшего от жестокого обращения:

4.7.1. В отношении семьи и несовершеннолетнего разрабатывают индивидуальную программу реабилитации; осуществляют социальный патронаж семьи.

4.7.2. В отношении семьи и несовершеннолетнего вносятся дополнительно рекомендации и предложения в индивидуальную программу реабилитации, если таковая была ранее разработана.

4.7.3. Организуют совместно с заинтересованными органами и учреждениями социальное сопровождение семьи и несовершеннолетнего.

4.8. При минимальном уровне:

4.8.1. Социальный педагог проверяет по единому банку данных о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, есть ли сведения о семье и несовершеннолетнем, в отношении которого допускаются антипедагогические формы воспитания, имеются признаки насильственных форм воспитания.

4.8.2. Если ребенок не посещает образовательное учреждение - устанавливают, имеются ли сведения о семье в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, совместно с заинтересованными службами определяют перечень совместных мер по предупреждению насилия и жестокости в отношении детей.

4.8.4. При выявлении единичных, незначительных случаев проявлений насильственного обращения с ребенком педагог – психолог проводит беседу с родителями (законными представителями) ребенка о последствиях психологических травм, о способах выхода из конфликтной ситуации, об адресах помощи семье в решении детско-родительских отношений.

4.9. При поступлении информации о жестоком обращении с несовершеннолетним от граждан:

4.9.1. Специалисты незамедлительно выясняют обстоятельства жестокого обращения с ребёнком и направляют информацию в органы внутренних дел для проверки фактов на наличие состава преступления, привлечения к ответственности лиц, допустивших жестокое обращение (приложение № 1).

4.9.2. Поступившую информацию о признаках жестокого обращения с ребёнком фиксируют в журнале учета фактов жестокого обращения с несовершеннолетними (приложение № 4).

4.9.3. Проводят анализ и выявляют причины и условия, способствовавшие жестокому обращению с ребенком. При необходимости запрашивают информацию в других ведомствах.

4.9.4. Организуют профилактическую работу по предупреждению жестокого обращения.

4.9.4. Организуют проведение индивидуальной профилактической работы по реабилитации несовершеннолетних – жертв насилия.

Приложение № 1
по выявлению фактов жестокого обращения
с несовершеннолетними

Начальнику полиции
_____ района
_____ Ф.И.О

ИНФОРМАЦИЯ

«__» _____ 20__ года в _____ часов _____ минут
_____ были

(указать кем)

обнаружены признаки жестокого обращения с несовершеннолетним _____,

(ФИО несовершеннолетнего, в отношении которого было допущено жестокое обращение,
дата рождения, его место жительства, место учебы)

в отношении которого _____

(неустановленным лицом либо указать конкретное лицо)

были совершены _____ .

(указать совершенные действия)

Признаками, дающими основания подозревать жестокое обращение, являются

(указать конкретные признаки).

Прошу осуществить проверку по нарушению действующего
законодательства в отношении несовершеннолетнего.

(должность руководителя)

(подпись)

(Ф.И.О.)

«__» _____ 20__ года

Приложение № 2
к Алгоритму действия специалистов
по выявлению фактов жестокого обращения
с несовершеннолетними

В орган опеки и попечительства

(наименование муниципального образования)
Председателю комиссии по делам
несовершеннолетних и защите
их прав

(наименование комиссии)

ИНФОРМАЦИЯ

Направляем в Ваш адрес информацию о выявленном несовершеннолетнем, имеющем признаки жестокого обращения.

1. Ф.И.О. несовершеннолетнего, дата рождения _____
2. Дата, время и место обнаружения признаков жестокого обращения с несовершеннолетним: _____
3. Источник получения информации: _____
4. Адрес проживания, социальный статус семьи: _____
5. Сведения об обидчике: степень родства, возраст, место проживания, место работы: _____
6. Краткое описание случившегося: _____

7. Принятые меры: _____

(должность руководителя)

(подпись)

(Ф.И.О.)

« ___ » _____ 20__ года

**Приложение № 3
к Алгоритму действия специалистов
по выявлению фактов жестокого обращения
с несовершеннолетними**

**Журнал
учёта фактов жестокого обращения с несовершеннолетними**

№ п/п	Дата поступле ния информац ии	Источник информац ии	Сведения о несовершеннолет нем, пострадавшем от жестокого обращения (ФИО, дата рождения, занятость, место жительства)	Обстоятельства случившегося	Результаты работы
1	2	3	4	5	6

**Карта индивидуального психолого-педагогического
сопровождения обучающегося, подвергнутого жестокому обращению**

Ф.И.О. _____
 Класс _____
 Дата и причины соотнесения в группу риска _____

Виды и формы воспитательной работы:

№ п/п	Вид деятельности Активные формы организации деятельности	Наименование мероприятия	Дата проведения	Итоги работы
1.	Познавательная: Урочная: семинар, лекция, ролевая игра, защита проекта, творческий отчет, нетрадиционная форма. Внеурочная: конференция, круглый стол, интеллектуальный марафон,			
2.	Социализации ученика: (включает Выпуск периодической печати, дискуссия, работа самоуправления, шефство.)			
3.	Ценностно – ориентированная (формирование культуры, своего “Я общечеловеческих и социальных ценностей” Диспуты на нравственные темы, этикет и профессиональная этика, тестирование, анкетирование, составление психологической карты, акции милосердия)			
4.	Спортивно – Оздоровительная (формирует силу и красоту человеческого тела и отношений Кружки, секции, общефизическая подготовка, спартакиады,			

	товарищеские состязания.)			
5.	Художественная (воспитание потребность в прекрасном Музыкальные и литературные гостиные, творческие конкурсы. Дополнительное образование, концерты художественной самодеятельности, спектакли, экскурсии в музеи, вечера отдыха, праздники.			
7.	Трудовая (Общественно-полезный труд по самообслуживанию, дежурство по школе и т.д).			

Классный руководитель -- _____

Карточка индивидуального изучения и учета подростка

Факт выявленного жестокого обращения (дата, месяц, год) _____

1. Ф.И.О. _____
2. Школа, класс _____
3. Домашний адрес и телефон _____
4. Место фактического проживания _____
5. Оставлен ли на второй год _____
6. С какого времени учится в данной школе _____
7. Сведения о родителях (Ф.И.О., год рождения, где и кем работает):
Мать _____
Отец _____
Опекун _____
8. Социальный статус семьи _____
9. Черты характера подростка, явные и скрытые слабости _____
10. Интересы и увлечения, склонности подростка _____
11. Характеристика домашних условий (состав семьи, отношение родителей к воспитанию, к школе, условия для занятий) _____

12. Отношение к учебе, посещаемость занятий _____
13. Участие в общественной жизни класса _____
14. Участие в кружках, клубах, секциях _____
15. Участие в общественно полезном труде _____
16. С кем дружит (в школе, по месту жительства) _____

17. Кого считает авторитетом и почему _____
18. Характерные отношения с товарищами (подчеркнуть): равенство, зависимость, руководящее положение.
19. Состоит ли на учете в КДН и за что _____
20. Обсуждался ли на комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав _____
21. Место и время совершения проступка _____
22. Мера наказания _____
23. Планируемые основные направления работы с подростком _____

24. Успеваемость в текущем году _____

Кл/рук _____

_____ роспись _____

Карта личности

учащегося (йся) _____ класса _____ школы,

требующего (щей) повышенного педагогического внимания

1. Ф.И.О., дата рождения _____

2. Физическое состояние: хорошее, удовлетворительное, неудовлетворительное.

3. Наличие физических недостатков, хронических заболеваний: _____

4. Характеристика свойств личности

4.1. *Уровень самооценки*: адекватный, завышенный, заниженный.

4.2. *Уровень агрессивности*: низкий, средний, высокий.

4.3. *Уровень тревожности*: низкий, средний, высокий.

4.4. *Признаки повышенной тревожности*: отсутствуют, повышенная утомляемость, пониженная работоспособность, подавленное настроение, повышенная возбудимость, вспышки гнева, агрессивность по отношению к учителям, к сверстникам, отказ от контактов, отказ от общих дел, склонность к разрушительным действиям, садизм, другие признаки.

4.5. *Патологические влечения*:

- курение: не курит, курит эпизодически, систематически,

- употребление спиртных напитков: не употребляет, употребляет эпизодически, систематически,

- употребление токсико-наркотических веществ: не употребляет, употребляет эпизодически, систематически.

5. Особенности психики

5.1. *Уровень памяти*: низкий, средний, высокий.

5.2. *Уровень внимания*: низкий, средний, высокий.

5.3. *Быстрота восприятия*: высокая, средняя, слабая.

5.4. *Эмоциональная устойчивость*: хорошая (сдержанность), средняя, плохая (несдержанность).

5.5. *Темперамент*. Черты какого типа темперамента преобладают: холерического, сангвинистического, флегматического, меланхолического.

6. Личностные особенности

Положительные:

Активность, аккуратность, доброта, дружелюбие, добросовестность, дисциплинированность, жизнерадостность, инициативность, настойчивость, невозмутимость, общительность, организованность, отзывчивость, откровенность, ответственность, правдивость, послушание, подвижность, работоспособность, справедливость, скромность, самостоятельность, сосредоточенность, спокойствие, трудолюбие, упорство, уверенность, уступчивость, уравновешенность, целеустремленность, энергичность.

Отрицательные:

Агрессивность, безволие, безразличие, безответственность, безынициативность, боязливость, вялость, грубость, дерзость, жадность, жестокость, зависть, замкнутость, импульсивность, лень, лживость, лицемерие, неаккуратность, нескромность, непослушание, неорганизованность, несамостоятельность, неуравновешенность, неуправляемость, недобросовестность, несправедливость, недисциплинированность, неуступчивость, невыдержанность, озлобленность, подавленность, рассеянность, скрытность, слабование, страхи, трусость, угнетенность, угрюмость, упрямство, черствость.

7. Социализация

7.1. *Ориентирован в окружающем мире*: информирован, осведомлен, практичен.

7.2. *Заинтересованность в происходящем*: разносторонность интересов, эгоистичность, пассивность, безразличие, асоциальность взглядов и поведения, склонность к суициду.

7.3. *Взаимоотношения с одноклассниками*: деловые, ровные, дружеские, теплые, претендует на лидерство, конфликтные, ни с кем не общается.

7.4. *Взаимоотношения с родителями*: выполняет все распоряжения, выполняет распоряжения под нажимом, выполняет не все распоряжения, открыто отрицает авторитет родителей.

7.5. Манера и стиль общения с окружающими:

- доминантный стиль: уверен в себе, стремится навязать свое мнение, легко перебивает, но не дает перебить себя, нелегко признает свою правоту,
- недоминантный стиль: застенчив, уступчив, легко признает себя неправым, нуждается в поощрении при разговоре,
- экстраверт: постоянно направлен на общение, легко входит в контакт, любопытен, открыт, полон внимания к окружающим,
- интроверт: не склонен к контактам, замкнут, предпочитает общению деятельность, в разговоре немногословен.

7.6. Отношение к общественному мнению:

- активно-положительное: понимает критику, согласен с ней, недостатки стремится исправлять
- пассивно-положительное: понимает критику, согласен с ней, но недостатки не исправляет
- безразличное: не реагирует на критику, не меняет поведения.

7.7. Общественная активность: активен, пассивен, безразличен, уклоняется.

8. Интересы

8.1. Проявляет интерес к деятельности: физической, умственной, технической, организаторской, художественной, спортивной, не проявляет интереса.

8.2. Как предпочитает проводить досуг: работа с техникой, увлечение компьютером, компьютерными играми, музыкой, спортом, бесцельное проведение свободного времени.

8.3. Проявление устойчивого интереса к какому-либо виду деятельности (занимается в кружках, секциях, клубах и т.д.) _____

9. Особенности учебной деятельности

9.1. Интеллектуальные способности: высокие, средние, низкие.

9.2. Заинтересованность в учебе: заинтересован, безразличен, не заинтересован.

9.3. Уровень успеваемости: высокий, достаточный, средний, удовлетворительный, низкий.

9.4. Посещаемость занятий: а) нет пропусков занятий без уважительных причин, б) есть пропуски отдельных уроков (дней) без уважительных причин: иногда, часто, постоянно, уклоняется от учебы.

10. Особенности поведения

10.1. Поведение в школе: а) нет нарушений дисциплины, б) нарушает дисциплину: иногда, часто, постоянно, в) не работает на уроках, г) отказ от требований.

10.2. Отношение к своим проступкам: равнодушен, переживает, оправдывает, осуждает.

10.3. Как относится к педагогическим воздействиям: с ожесточением, равнодушно, понимает и старается выполнить требования.

10.4. Особые нарушения в поведении: наличие вредных привычек, сквернословие, драки, избиение младших и слабых, жестокое отношение к животным, проявление садистских наклонностей, воровство, вымогательство у младших и слабых, грубые нарушения общественного порядка.

11. Причины отклонения в поведении:

11.1. Отклонения от нормы в состоянии здоровья: нарушения в физическом и психическом здоровье, несоответствие физическому развитию, отставание в росте, акцентуации характера, неврозы, дефекты памяти, мышления.

11.2. Нарушения в сфере межличностных взаимоотношений: а) непопулярен, непринят, пренебрегаем, изолирован в классном коллективе; б) примыкающий ценой жертв, потерь, помыкаемый, отвергаемый в группе свободного общения; в) конфликтен, отчужден, бесконтролен, выталкиваемый из семьи.

11.3. Ошибки педагогов: превышение педагогической власти; лишение ребенка индивидуальных стимулов; наказания, связанные с унижением личности ученика; противоречивость предъявляемых требований; поверхностное знание особенностей школьника; конфликтные отношения между педагогами и родителями ребенка или педагогом и ребенком; д) другое _____

11.4. Ошибки семейного воспитания: а) «заласканое детство», «задавленное детство», «загубленное детство», «одинокое детство», «равнодушное детство»; б) отсутствие элементарных психолого-педагогических знаний, перекладывание забот о воспитании на школу; в) отстранение подростка от физического труда; г) конфликты в семье; д) другое _____

11.5. Социальные причины: противоречия в обществе, в микросоциуме.

11.6. Психотравмирующие ситуации _____

12. Состоит ли на внутришкольном профилактическом учете _____
на учете в ПДН, КДН _____

Классный руководитель _____

Педагог-психолог (при наличии) _____

Дата заполнения карты « ____ » « _____ » 20__ год.

Алгоритм действий специалистов ОУ в случае появления жалоб ребенка на насилие, а также при наличии травм специфического характера, позволяющих заподозрить факт насилия.

- Сообщить руководителю образовательного учреждения.
- Показать ребенка врачу, при наличии необходимости оказания экстренной медицинской помощи, обеспечить ребенку эту помощь: вызвать «Скорую помощь», отвезти в травматологический пункт, сообщив об этом родителям или законным представителям ребенка (при невозможности связаться с родителями – специалисту отдела опеки и попечительства муниципального образования).
- Сообщить родителям или опекунам (законным представителям) о наличии признаков насилия у ребенка, получить письменное объяснение от них.
- При подтверждении предположения об имевшемся насилии сообщить информацию (в виде письма) в органы внутренних дел, прокуратуру, отдел опеки и попечительства МО.
- Принять меры по сопровождению семьи с целью предупреждения повторного насилия (например, при выявлении физических наказаний в семье) или по изъятию ребенка из семьи при обнаружении сексуального или физического насилия и невозможности гарантировать безопасность ребенка в дальнейшем.
- При выявлении ситуаций, когда ребенка наказывают физически, с родителями проводится внеочередное заседание СПП предупреждение об уголовной ответственности, в дальнейшем – устанавливается контроль за физическим и психологическим состоянием ребенка (устанавливается внутришкольный контроль).
- В образовательном учреждении должна быть размещена в доступном для учащихся и родителей месте информация о службах помощи пострадавшим от различных случаев насилия, координаты и информация работе КДН и ЗП, уполномоченного по правам ребенка в Санкт-Петербурге.
- В образовательном учреждении необходимо организовать информирование детей о способах защиты и обеспечения собственной безопасности (информационные беседы «Что нужно знать, чтобы защитить себя», тренинги поведения в различных жизненных ситуациях, которые могут спровоцировать насилие и т.д.).
- Психическое (эмоционально дурное обращение) насилие, отсутствие заботы (пренебрежение основными потребностями ребенка) – эти два вида насилия, которые в большинстве случаев можно отнести к хроническим видам насилия. Исключение составляет эмоционально дурное обращение (оскорбление, изгнание из дома или не пускание домой, сообщение информации, которая оказывается психической травмой для ребенка) или др. действия, которые могут привести к опасным для жизни ребенка реакциям (суицидные реакции, уход из дома и др.). Эти ситуации могут рассматриваться как острые, на которые необходимо реагировать как на опасные для жизни и здоровья. В иных случаях эмоционально дурное обращение и пренебрежение основными потребностями ребенка носят хронический характер.

15

Ознакомлены:

Фамилия, имя, отчество	Ознакомлен	Роспись

14

Алгоритм действий специалистов ОУ в случае установления факта наличия острой ситуации психического насилия по отношению к ребенку

- Оказать психологическую помощь ребенку, не оставлять его одного, без наблюдения взрослых до разрешения ситуации и приведения ребенка в адекватное психологическое состояние;
- Сообщить родителям или другим законным представителям о состоянии ребенка;
- Получить у родителей (законных представителей) разъяснения по поводу психологического состояния ребенка, опасного для его жизни и здоровья;
- При адекватной реакции родителей сообщить координаты центров и учреждений, которые могут оказать помощь в данной ситуации;
- Контролировать разрешение ситуации через контакт с родителем и/или ребенком;
- При неадекватной реакции родителей сообщить о данной ситуации в органы защиты прав детей с выяснением возможности дальнейшего помещения ребенка в больницу или приют до разрешения ситуации;
- Эмоциональным (психологическим) насилием является однократное или хроническое психическое воздействие на ребенка или его отвержение со стороны родителей и других взрослых, вследствие чего у ребенка нарушается эмоциональное развитие, поведение и способность к социализации. Все формы насилия в той или иной степени сопряжены с эмоциональным насилием.
- Примерами этой формы насилия являются:
 - Угрозы в адрес ребенка, проявляющиеся в словесной форме без применения физической силы; оскорбление и унижение его достоинства;
 - Открытое неприятие и постоянная критика;
 - Лишение ребенка необходимой стимуляции, игнорирование его основных нужд в безопасном окружении, родительской любви; предъявление к ребенку чрезмерных требований, не соответствующих его возрасту или возможностям;
 - Однократное грубое психическое воздействие, вызвавшее у ребенка психическую травму;
 - Преднамеренная изоляция ребенка, лишение его социальных контактов;
 - Вовлечение ребенка или поощрение к антисоциальному или деструктивному поведению (алкоголизм, наркомания и др.).
- Важно понимать, что в данном случае трудно на однократных примерах диагностировать наличие психологического насилия, порой трудно отличить семейный конфликт от насилия, выявить, действительно ли ребенок лишен необходимой стимуляции или стимуляция достаточная, но особенности ребенка не позволяют ему достичь желаемого уровня, кто является тем взрослым, который поощряет ребенка к деструктивному поведению.
- Особенности детей, подвергающихся эмоциональному (психологическому) насилию, являются:
 - Задержка психического развития;
 - Невозможность сконцентрироваться, плохая успеваемость;
 - Низкая самооценка;
 - Эмоциональные нарушения в виде агрессии, гнева (часто обращенных против самого себя), подавленное состояние;
 - Избыточная потребность во внимании;
 - Депрессия, попытки суицида;
 - Неумение общаться со сверстниками (заискивающее поведение, чрезмерная уступчивость или агрессивность);
 - Ложь, воровство, девиантное (или "отклоняющееся", асоциальное) поведение;
 - Нервно-психические и психосоматические заболевания: неврозы, энурез, тики, расстройства сна, нарушения аппетита, ожирение, кожные заболевания, астма и др.).
- Пренебрежение основными нуждами ребенка (моральная жестокость) - это отсутствие со стороны родителей или лиц, их заменяющих, элементарной заботы о нем, а также недобросовестное выполнение обязанностей по воспитанию ребенка, в результате чего его здоровье и развитие нарушаются.

- Особенности вида и поведения детей, основными нуждами которых пренебрегают родители или лица их заменяющие:
- Ø Внешние проявления:
 - Утомленный сонный вид, бледное лицо, опухшие веки;
 - Одежда неряшливая, не соответствует сезону и размеру ребенка;
 - Нечистоплотность, несвежий запах.
- Ø Физические признаки:
 - Отставание в весе и росте от сверстников;
 - Педикулез, чесотка;
 - Частые «несчастные случаи», гнойные и хронические инфекционные заболевания;
 - Запущенный кариес;
 - Отсутствие надлежащих прививок;
 - Задержка речевого и психического развития.
- Ø Особенности поведения:
 - Постоянный голод и жажда: может красть пищу, рыться в отбросах и т.п.;
 - Неумение играть;
 - Постоянный поиск внимания/участия;
 - Частые пропуски школьных занятий;
 - Крайности поведения: инфантилен или принимает роль взрослого и ведет себя в "псевдовзрослой" манере, агрессивен или замкнут, апатичен, гиперактивен или подавлен, неразборчиво дружелюбен или не желает и не умеет общаться;
 - Склонность к поджогам, жестокость к животным;
 - Раскачивание, сосание пальцев и пр.
- При выявлении данных проблем у ребенка, необходимо дифференцировать наличие этих проблем, как особенности личности ребенка, которые родители стремятся нивелировать с помощью различных медико-психолого-педагогических мер, от психологического насилия или пренебрежения нуждами ребенка, в результате чего развились данные состояния.
- Для этого рекомендуется:
 - Выявить и зафиксировать у ребенка наличие проблемы (например, заикание или отставание в развитии);
 - Сообщить родителям о выявленной проблеме и выяснить, какие меры предприняты для ее разрешения;
 - При адекватности принимаемых мер предложить родителям дополнительную медицинскую (психологическую, социальную) помощь, которой располагает данное учреждение;
 - При выявлении недостаточности принимаемых мер предложить родителям перечень мер по разрешению конкретных проблем (например, при неуспеваемости у ребенка, обращение к невропатологу, психиатру, логопеду, на МПК);
 - Проконтролировать выполняемость рекомендаций;
 - При наличии положительной динамики – продолжать оказание поддержки семье;
 - При отсутствии положительной динамики из-за сопротивления (отказа) со стороны родителей заниматься данными проблемами, вызвать родителей на совет по профилактике (педсовет) с повторным разъяснением выявленных проблем у ребенка и сообщением о наличии ответственности родителей за физическое и психологическое состояние ребенка;
 - При неэффективности данных мер сообщить информацию в органы опеки, КДН и ЗП.
- Явные признаки жестокого обращения с детьми:
 - Следы побоев, истязаний, другого физического воздействия;
 - Следы сексуального насилия;
 - Запущенное состояние детей (педикулез, дистрофия и т.д.);
 - Отсутствие нормальных условий существования ребенка: антисанитарное состояние жилья, несоблюдение элементарных правил гигиены, отсутствие в доме спальных мест, постельных принадлежностей, одежды, пищи и иных предметов, соответствующих возрастным потребностям детей и необходимых для ухода за ними;
 - Систематическое пьянство родителей, драки в присутствии ребенка, лишение его сна, ребенка выгоняют из дома;
 - Асоциальное поведение ребенка;
 - Ребенок пропускает занятия или не посещает школу;
 - Ребенок побирается;
 - Ребенок грязно или не по сезону одет;
- Наличие какой-либо информации о фактах жестокого обращения с детьми;
- Наличие информации о фактах вовлечения несовершеннолетних в употребление спиртных напитков и наркотических веществ;

Выписка из Комплексного плана работы по профилактике экстремизма, безнадзорности, беспризорности, правонарушений и преступлений, различных форм зависимостей, предупреждения насилий и жестокого обращения в отношении несовершеннолетних. Профилактика безопасного поведения.

3. Профилактике жестокого обращения в отношении несовершеннолетних

Предупреждение случаев жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних в семье.

10	<p><u>Методические совещания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Алгоритм действий специалистов ОУ в случае установления факта наличия жестокого обращения с н/л; • Профилактика жестокого обращения в семье. Ознакомление педагогов с правовыми документами по вопросам защиты прав детей, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, насилия в отношении детей» • «Насилие в школе. Буллинг» • Итоги анкетирования «Насилие в школе. Буллинг» 	<p>сентябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p>	<p>Зам. директора по ПР Инспектор ПДН</p>
11	Анкетирование учащихся 3-4, 5-10 классов «Встречались вы с насилием в школе»	февраль	Классные руководители
12	Рассмотрение на Совете профилактики: <i>проблемы обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, по фактам выявления случаев жестокого обращения</i>	По мере необходимости	Администрация, зам. директора по правовому воспитанию
13	Выявление случаев жестокого обращения с детьми в семье и в школе	Ежедневно	классные руководители, педагог-психолог соц. педагог
14	Работа с обращениями, жалобами участников образовательного процесса.	По мере необходимости	Администрация школы
15	Проведение индивидуальной работы с детьми, проявляющими агрессивность среди сверстников, с семьями, где наблюдается насилие над детьми.	По мере необходимости	Зам. директора по правовому воспитанию. Классные руководители
16	Консультации родителей по вопросам профилактики жестокого обращения в семье и школе	По мере необходимости	Зам. директора по правовому воспитанию. Классные руководители

17	Сотрудничество с КДН, ПДН, службами опеки в работе с несовершеннолетними, молодежью по профилактике семейного неблагополучия, безнадзорности детей, правонарушений.	Систематически	Зам. директора по правовому воспитанию
18	Семинар – практикум для классных руководителей «Формы жестокого обращения с детьми»	Апрель	Зам. директора по правовому воспитанию
19	Размещение информации для родителей и обучающихся с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов заинтересованных служб и ведомств.	В течение года	Зам. директора по ВР
20	Включение вопроса «О профилактике насилия над несовершеннолетними» в обсуждение на общешкольном родительском собрании	По графику	Заместитель директора по ВР
	<p>Классные часы по вопросам профилактики насилия среди учащихся:</p> <p>1 классы «Уважительное отношение друг к другу»</p> <p>2 классы «Поведение с незнакомыми людьми»</p> <p>3 классы «Как разрешить конфликты мирным путем?»</p> <p>4 классы «Отношения между мальчиком и девочками»</p> <p>5 классы «Жить в мире с собой и другими»</p> <p>6 классы «Права ребенка»</p> <p>7 классы «Мир без насилия», «Мой безопасный мир»</p> <p>8 классы «Мужской и женский мир», «Партнерские отношения»</p> <p>9 классы «Защити себя сам»,</p> <p>10 классы «Ответственность за выбор», «Вы – будущие родители»</p> <p>11 классы «Знаешь ли ты что такое трэффик?»</p>	По планам классных руководителей	Классные руководители