

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-  
средняя общеобразовательная школа № 57

ИНН 6658039664 КПП 665801001 ОКПО 41722018  
620102 г. Екатеринбург, ул.Белореченская,25 телефон - факс (343) 234-59-14

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МБОУ-СОШ №57  
Протокол № 1 от 30.08.2024.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о. директора МБОУ-СОШ №57  
*Г.Н.Милинцева* / Г.Н.Милинцева  
Приказ № 160 от 30.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**



Подготовил:  
социальный педагог  
Минигалина В.В.

г.Екатеринбург  
2024 г.

## **Актуальность Программы**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни.

### **Нормативное обеспечение программы:**

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;

- Устав МБОУ СОШ № 57.

### **Цели и задачи профориентационной работы**

**Цель:** оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

- научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;

- помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;

- формировать у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий;

- повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.

**Сроки реализации Программы:** В течение одного учебного года 2024-2025.

**Участники Программы:** Учащиеся 8 и 10 классов.

Внеурочная деятельность по профориентации состоит из двух уровней:

1. Диагностическое исследование профессиональных предпочтений учащихся 8 и 10 классов по методике Йовайши в ноябре 2024 года.

2. Внеурочная деятельность, предусматривающая один час в месяц на проведение профориентационных мероприятий (План занятий в Приложении 1)

#### **Ожидаемые результаты:**

*Достаточность информации о выбранной профессии и методах её получения. Школьник может сделать осознанный выбор профессии, только зная о её месте на рынке, условиях труда, предъявляемых требованиях к*

знаниям и физическим характеристикам. При наличии достаточного количества полученной информации ученик ясно представляет себя в выбранной профессии и необходимые шаги для её получения.

*Потребность осознанного выбора будущей профессии.* Если ученик проявляет активность в поиске информации о тех или иных специальностях без давления извне, самостоятельно пробует себя в интересующих направлениях возможной деятельности или составил план дальнейших действий, то критерий потребности обоснованного выбора профессии можно считать полностью удовлетворённым, а стоящую перед школами задачу выполненной.

*Осознание школьником общественной значимости труда.* В процессе школьной профориентационной работы учащимся школ должно прививаться отношение к труду как к жизненной ценности. У школьников 8-9 классов подобное отношение находится в прямой взаимосвязи с потребностью осознанного выбора профессии, что прямо влияет на качество их дальнейшей жизни.

*Осознание школьников своих возможностей и интересов.* Под руководством школьных, опытных специалистов ученик со временем осознаёт свои желания, ценности, физические и моральные возможности и основываясь на них совершает выбор дальнейшего карьерного пути. Большая роль здесь отводится школьным психологам и педагогам для максимально корректного определения характеристик ребёнка.

*Наличие плана дальнейших шагов к получению профессии.* Школьник должен сделать осознанный выбор профессии, базируясь на всём многообразии полученной информации о рынке труда с учётом собственного мнения и возможностей. После совершённого выбора старшеклассник также должен хорошо представлять себе все дальнейшие шаги, которые в результате и приведут его к искомой профессии. Наличие такого плана

свидетельствует об успехе проведённой школьной профориентационной работы.

### Список литературы

1. Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.
2. Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.
3. Кухарчук, А.М. Человек и его профессия: учебное пособие / А.М.Кухарчук. – Мн., Современное слово, 2006.
4. Прошицкая. Е.Н. Выбирайте профессию: учеб. пособие для ст. кл. сред. шк. / Е.Н.Прошицкая. – М.: Просвещение, 1991.
5. Хаткевич, О.А. Профессиональная ориентация учащихся / О.А. Хаткевич. – Мн.: ИООО «Красико-Принт», 2004.
6. Организация профориентации в общеобразовательной школе. Профессиональное просвещение в 9-11 классах., г.Барнаул, 2007 г.

Тематический план занятий по программе «Профориентация»

Темы занятий	Содержание занятий	Деятельность	Сроки	Ответственные
«Начало пути»	Понятие «профессия». О чём люди думают прежде всего, когда задумываются о будущей профессии. Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов. Развилки на профессиональном пути	Обсуждение вопроса о том, всегда ли совпадают призвание и профессии, полученное образование и сфера деятельности. Беседа о раз-вилках на профессиональном пути, уникальности каждого профессионального маршрута, о наличии у каждого возможностей для его изменения	Февраль	Социальный педагог
«Мои сегодняшние предпочтения	Особенности современного рынка труда страны и региона. Профессии прошлого, настоящего, будущего. Профессии членов семей школьников и педагогических работников школы. С чего начать проектирование собственного профессионального пути. Первый выбор, связанный с будущей профессией, который делает школьник после получения аттестата об основном общем образовании.	Участие в беседе об особенностях современного рынка труда в России, в том числе об отраслях, которые сегодня испытывают дефицит кадров (сельское хозяйство, металлургия, информационные технологии, химическая промышленность), о низкой доле наукоёмких, технологичных отраслей; о самозанятости и удалённой работе; о единой цифровой платформе занятости; о портале «Работа в России». Составление общего для группы списка профессий, которыми владеют члены семей детей. Блиц-интервью с директором школы «Профессии людей, которые работают в нашей школе». Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый	Февраль	Социальный педагог

	Собственный ранжированный список преподаваемых профессий: первая версия	школьник предлагает предложение «После окончания 9 класса я, скорее всего...». Самостоятельная работа, в процессе которой каждый школьник составляет собственный ранжированный список преподаваемых на сегодняшний день профессий		
Учреждения среднего профессионального образования нашего региона	Обзор учреждений среднего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл, направления подготовки, бюджетные и целевые места, возможности трудоустройства после окончания школы.	Участие школьников в Блиц-опросе о колледжах и техникумах, которые работают в регионе, о друзьях и знакомых школьников, которые там учились или учатся. Участие в беседе об учреждениях среднего профессионального образования, которые существуют в регионе. Игра «Да-нет», в ходе которой педагог называет необычную профессию, а школьники пытаются угадать, готовят ли таких специалистов учреждения СПО региона.	Март	Социальный педагог
Учреждения высшего профессионального образования нашего региона	Обзор учреждений высшего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл прошлого года на разные факультеты, направления подготовки, возможности . Обзор учреждений высшего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл прошлого года на разные факультеты, направления подготовки, возможности	Участие школьников в Блиц-опросе о вузах, которые существуют в регионе, о родственниках, друзьях и знакомых школьников, которые там учились или учатся. Участие в беседе об учреждениях высшего профессионального образования, которые работают в регионе. Игра «Да-нет», в ходе которой педагог называет необычную профессию, а школьники пытаются угадать, готовят ли таких специалистов высшие учебные заведения региона. Беседа с выпускником школы, который учится или учился в одном из вузов региона. Поиск информации в Интернете о профессиональных судьбах выпускников, окончивших вузы региона. Знакомство с понятием «проходной балл», с возможностями получить дополнительные баллы, необходимые	Март	Социальный педагог

		<p>для поступления в вуз. Анализ сайта одного из вузов региона с целью обучения поиску информации для абитуриентов</p>		
<p>«Сам себе стартап»</p>	<p>Профессиональные, предметные конкурсы и олимпиады, их роль в поступлении в вуз или колледж, их роль в профессиональном самоопределении. Гранты и проекты региона и страны, которые могут быть интересны школьнику и которые могут помочь в запуске собственного стартапа</p>	<p>Обсуждение вопроса о том, как и где можно реализовать свою потребность в литературном и художественном творчестве, изобретательстве, предпринимательстве (с привлечением информации о конкурсах, грантах, стипендиях, напри- мер, с сайтов <a href="http://gotoul.ru/14318">http://gotoul.ru/14318</a>, <a href="http://gotoul.ru/14319">http://gotoul.ru/14319</a>). Знакомство с сайтом Министерства просвещения РФ, на котором можно получить информацию о проводимых олимпиадах и конкурсах, условиях участия в них и премиях, которые даёт успешное выполнение олимпиад разного уровня (<a href="http://gotoul.ru/14320">http://gotoul.ru/14320</a>)</p>	<p>Апрель</p>	<p>Социальный педагог</p>
<p>Как «примерить» профессию»</p>	<p>Окончание школы и первый профессиональный выбор школьника. Что и кто влияет на выбор дальнейшего образовательного и профессионального пути. Значение ОГЭ для будущей профессиональной карьеры. «Примерка» профессий. Профессиональная проба — что это такое</p>	<p>Беседа о тревогах, ожиданиях, планах, связанных с окончанием школы. Знакомство с интернет-ресурсами, позволяющими «примерить» профессию. Проведение тестов для «примерки» профессии (например, сайт проекта «Билет в будущее» <a href="http://gotoul.ru/14321">http://gotoul.ru/14321</a>. Обсуждение результатов «примерки». Беседа о профессиях, в которых можно себя попробовать до окончания школы. Знакомство с тем, что такое профессиональная проба и в каких профессиях можно себя попробовать на ближайших занятиях</p>		