



Утверждено

Приказом и.о. директора Муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения-
средней общеобразовательной школы №57

№ 74 от 17.04.2023г.

Г.Н.Милицева
Г.Н.Милицева

ОТЧЕТ

о самообследовании

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения-
средней общеобразовательной школы №57
за 2022 год

Екатеринбург
2023

Самообследование проведено в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», а также Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Целями самообследования являются **обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.**

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ-СОШ №57 на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Цели самообследования:

- Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития Учреждения;
- Подготовка отчёта о результатах самообследования.

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности Школы за 2022 год. При самообследовании анализировались:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- структура и система управления;
- образовательная деятельность в целом (соответствие содержания и качества подготовки обучающихся требованиям государственного образовательного стандарта, качество организации образовательного процесса);
- воспитательная деятельность;
- профилактическая деятельность;
- методическая деятельность;
- финансово - экономическая деятельность;
- кадровое обеспечение образовательного процесса по заявленным образовательным программам (качественный состав педагогических кадров);
- материально-техническая база (обеспеченность образовательного процесса необходимым оборудованием);
- социальная активность и внешние связи Учреждения.

Проведен анализ показателей деятельности Учреждения, установленных Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 г № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Отчёт по итогам самообследования имеет 2 части:

- 1 часть – аналитическая;
- 2 часть - результаты анализа показателей деятельности Учреждения.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об общеобразовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 57.

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: средняя общеобразовательная школа.

Филиалы: не имеет.

Юридический адрес: 620102, РФ, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Белореченская, 25.

Фактический адрес: 620102, РФ, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Белореченская, 25

Телефоны: 8 (343) 234-59-12, 234-59-13 Факс 8 (343) 234-59-14, e-mail: soch57@eduekb.ru

Сайт школы: школа57.Екатеринбург.рф

Собственник: Муниципальное образование «город Екатеринбург» **Учредитель:** Департамент образования Администрации города Екатеринбурга 620034, РФ, Екатеринбург, проспект Ленина, 24а.

И.о.директора образовательного учреждения: Милинцева Галина Николаевна.

Заместители директора ОУ по направлениям:

Милинцева Галина Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Бекетова Оксана Валерьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Дерябина Ольга Валерьевна, заместитель директора по научно-методической работе;

Антипина Светлана Владимировна, заместитель директора по правовому регулированию;

Самонова Татьяна Ильинична, заместитель директора по административно-хозяйственной части.

Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности

Наименование организации (учреждения): Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 57.

Школа зарегистрирована в едином государственном реестре юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1026602317257, ИНН 6658039664, КПП 665801001.

Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «город Екатеринбург». Учредителем Учреждения от имени муниципального образования «город Екатеринбург» выступает Департамент образования Администрации города Екатеринбурга (далее по тексту – Учредитель). Местонахождение Учредителя: 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24а.

Непосредственную организацию и координацию деятельности Учреждения осуществляет Управление образования Верх-Исетского района города Екатеринбурга. Местонахождение Управления образования: 620034, г. Екатеринбург, ул. Хомякова, 5а.

Отношения между Учреждением, Учредителем и Управлением образования определяются Уставом и действующим законодательством Российской Федерации.

Отношения Учреждения с обучающимися и их родителями (законными представителями) регулируются в порядке, установленном законодательством Уставом.

Учреждение в своей деятельности руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- другими федеральными законами;
- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;
- нормативными правовыми актами Правительства Свердловской области, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования;
- Постановлениями и Распоряжениями Администрации города Екатеринбурга, другими нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования «город Екатеринбург»;
- Уставом, а также принимаемыми в соответствии с ними локальными актами Учреждения;
- договором, заключенным между Учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся.

Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, переданное ему на праве оперативного управления, план финансово-хозяйственной деятельности, лицевой счет в органе, организующем исполнение бюджета муниципального образования «город Екатеринбург», печать (с указанием Учредителя Учреждения, полного наименования Учреждения, ОГРН, ИНН, ОКПО, в центре печати – краткое наименование Учреждения), штамп, бланки со своим наименованием и другие реквизиты юридического лица. Учреждение самостоятельно от своего имени заключает договоры, приобретает имущественные и личные неимущественные права и несёт обязанности, является истцом и ответчиком в судах.

Права юридического лица у Учреждения в части ведения финансово-хозяйственной деятельности, предусмотренные Уставом и направленные на подготовку образовательного процесса, возникают с момента его государственной регистрации.

Право на осуществление образовательной деятельности и льготы, установленные законодательством Российской Федерации, возникают у Учреждения с момента выдачи ему лицензии.

На основании свидетельства 66 АД 482053 о государственной регистрации права управления федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Свердловской области Школа имеет право на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком. Помещение находится в оперативном управлении Школы на основании свидетельства 66 АД 695174 о государственной регистрации права управления федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Свердловской области.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области (№13176 от 17 февраля 2011г., серия 66 №000462 срок действия «бессрочно»), свидетельство о государственной аккредитации (серия 66 А01 № 0002403 от 30 сентября 2015г., регистрационный № 8720, срок действия по 10 мая 2023 года).

Основным нормативно-правовым документом Школы является Устав МБОУ-СОШ № 57 (утвержден распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга №1586/46/36 от 08.09.2015г.).

Локальными нормативными актами Школы также являются:

- приказы и распоряжения Департамента образования Администрации города Екатеринбурга;
- решения органов коллегиального управления;
- приказы и распоряжения директора;
- внутренние локальные акты;
- трудовые договоры;
- договоры о сотрудничестве с другими организациями;

- должностные инструкции работников Школы и др.

Гарантией обеспечения трудовых прав и свобод работников Школы, создания для них благоприятных условий труда является Коллективный договор на 2022 – 2025 гг. зарегистрированный Государственным казенным учреждением службы занятости населения Свердловской области «Екатеринбургский центр занятости» от 16.03.2022 г.

Взаимоотношения между участниками образовательного процесса регламентируются Уставом и локальными актами Школы.

Выводы и рекомендации:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-средняя общеобразовательная школа № 57 располагает необходимыми организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них.

Утверждены приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013г. №1324

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Учреждение самостоятельно в формировании своей структуры. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Совет родителей;
- Совет обучающихся.

Деятельность коллегиальных органов управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами.

В учреждении функционируют Методические объединения – это объединения преподавателей, работающих в одной предметной области, с целью совершенствования методического и профессионального мастерства педагогических работников, организации взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию обучающихся, стимулирования творческой инициативы, разработки современных требований к обучению и воспитанию детей. Методические объединения создаются и ликвидируются на основании приказа директора Школы. Руководители методических объединений подчиняются директору Школы, заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

Преподавательский состав формируется в соответствии со штатным расписанием. Учреждение работает по согласованному и утвержденному плану работы на учебный год.

Все мероприятия (педагогические советы, заседания методического совета, объединений, совещания) проводятся в соответствии с утвержденным в Школе годовым Планом работы.

Учреждение принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном настоящим Уставом.

Учреждение принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе

регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников Учреждения, учитывается мнение Совета обучающихся, Совета родителей, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительного органа работников.

Нормы локальных нормативных актов, ухудшающие положение обучающихся или работников Учреждения по сравнению с установленным законодательством об образовании, трудовым законодательством положением либо принятые с нарушением установленного порядка, не применяются и подлежат отмене Учреждением.

Деятельность Учреждения регламентируется:

- Уставом Учреждения
- приказами и распоряжениями директора Учреждения;
- должностными инструкциями;
- коллективным договором;
- положениями;
- инструкциями, в том числе, по охране труда и технике безопасности;
- правилами,
- порядком.

При необходимости регламентации деятельности Учреждения иными локальными нормативными актами они подлежат регистрации в качестве дополнений к Уставу.

Выводы и рекомендации:

В целом структура МБОУ-СОШ № 57 и система управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций Учреждения в сфере общего образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех структурных подразделений Школы и позволяет ему успешно вести образовательную деятельность.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

1 сентября 2022 года обучающиеся 1 и 5 классов перешли на обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденные приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года соответственно N 286 и N 287.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 1. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–10(11)	1	40	5	34(33)

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	314
Основная образовательная программа основного общего образования	287
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	42

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 643 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования
- дополнительные общеразвивающие программы.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и последовательность учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и предметам, определяет линии преемственности в содержании образования между уровнями обучения. Учебный план отражает основные цели и задачи, стоящие перед школой, создает условия для получения качественного образования, соответствующего государственному образовательному стандарту, направлен на максимальное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 57 обеспечивает реализацию:

- образовательной программы начального общего образования (4-летний нормативный срок освоения);
- образовательной программы основного общего образования (5-летний нормативный срок освоения);
- образовательной программы среднего общего образования (2-летний нормативный срок освоения).

Учебный план имеет двухуровневую структуру:

ФГОС НОО (1-4 классы)	ФГОС ООО (5-9 классы)	ФГОС СОО (10-11 классы)
Обязательная часть (обязательные учебные предметы на базовом уровне)	Обязательная часть (обязательные учебные предметы на базовом уровне)	Инвариантная часть (федеральный компонент) обязательные учебные предметы на базовом уровне
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Вариативная часть (учебные предметы по выбору на базовом уровне)

Выводы и рекомендации:

Ведение образовательной деятельности и организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

Качество организации образовательного процесса

МБОУ-СОШ № 57 осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами, разрабатываемыми и утверждаемыми Школой самостоятельно.

Организация образовательного процесса (в том числе начало и окончание учебного года, продолжительность каникул) регламентируется:

- учебными планами;
- календарным учебным графиком;
- расписанием занятий.

Максимальная нагрузка обучающихся соответствует предусмотренной учебным планом и СанПиНами 2.4.2.2821-10, зарегистрированного в Министерстве юстиции России 03.03.2011, рег. №19993.

Образовательная учебная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки составляет:

Для обучающихся 1-х классов – не превышает 4 урока, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-ти дневной учебной неделе в первую смену (в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, зарегистрированного в Министерстве юстиции России 03.03.2011, рег. № 19993);

- проходит ежедневная целевая прогулка - на основании письма Министерства образования РФ № 2021/11-13 от 25.09.2000г. «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» и дополнение к письму № 408/13-13 от 20.04.2001 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период»

- используется «ступенчатый» режим работы обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый;

- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Установлена пятибалльная система оценок во 2-11 классах.

Перевод обучающихся в следующий класс по итогам учебного года осуществляется приказом директора школы на основании решения Педагогического Совета.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ –СОШ №57 в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы следующие организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Екатеринбурга:

- ежедневно использовала бесконтактные термометры, регулярно обеззараживала учебные кабинеты при помощи рециркуляторами, как передвижными, так и настенными, средства и устройства для антисептической обработки рук были размещены доступном месте на протяжении всего года;

- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

- разместила на сайте МБОУ –СОШ №57 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Профили обучения

Образовательная организация 2022/23 году продолжила реализацию ФГОС СОО. В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов были сформированы один профиль-универсальный. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество обучающихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество обучающихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный	Русский язык. Математика. Информатика	20	20

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная образовательная программа начального общего образования с задержкой психического развития;
- адаптированная образовательная программа начального общего образования с нарушением опорно-двигательного аппарата.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Модель организации внеурочной деятельности обучающихся 1-4-х классов в рамках внедрения ФГОС МБОУ-СОШ № 57 в 2022 году

Внеурочная деятельность в МБОУ-СОШ № 57 организуется по направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное.

Особенности организации внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов в МБОУ-СОШ № 57 обусловлены оптимизационной моделью организации внеурочной деятельности. В ее реализации принимают участие все педагогические работники МБОУ - СОШ № 57 (учителя-предметники, классный руководитель). Координатором выступает классный руководитель, который:

- Взаимодействует с педагогическими работниками и учебно- вспомогательный персоналом школы;
- Организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающегося в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- Организует систему отношений через разнообразные воспитывающей деятельности коллектива класса;
- Организует социально-значимую, творческую деятельность обучающихся.

Проведение внеурочных занятий предусмотрено во второй половине дня. Внеурочные мероприятия проводятся в формах, отличных от урочной: игровые, экскурсионные, внеаудиторные, физкультурно-оздоровительного характера, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательной деятельности.

Таблица 4. Направления развития личности

Направления развития личности	Форма организации
<p>Спортивно-оздоровительное</p> <p>Цель: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация активных оздоровительных перемен прогулок на свежем воздухе; • проведение инструктажей с детьми; тематические беседы, интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, проекты, пропаганда ЗОЖ; • спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия; • школьные спортивные турниры, соревнования, Дни здоровья; • оформление уголков по пожарной безопасности и правилам дорожного движения; • работа спортивных секций по мини-футболу и волейболу.
<p>Духовно-нравственное</p> <p>Цель: формирование и развитие у обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • народные праздники; • беседы, классные часы, игры нравственного и духовно-

<p>чувства принадлежности к обществу, воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью “Гражданин - патриот России</p>	<p>нравственного содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей; • проведение совместных праздников школы и общественности; • участие детей в Покровской ярмарке; • экскурсии в библиотеки города, музеи, театры; • участие в благотворительных акциях; • организация выставок (совместная деятельность детей и родителей); • волонтерская деятельность.
<p>Социальное</p> <p>Цель: формирование и развитие у обучающихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения; развитие любознательности, познавательных интересов, творческих способностей;</p> <p>помощь детям в адекватном выражении своего “Я”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»; • выставки рисунков; • тематические классные часы; • дела в рамках детского самоуправления. • ролевые игры; • тренинги; • акции; • социальные проекты; • школьные события; • мероприятия в рамках воспитательной системы.
<p>Общеинтеллектуальное</p> <p>Цель: формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • исследовательская деятельность; • проектная деятельность; • участие в конференциях, конкурсах; • организация предметных недель; • конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые игры и др. индивидуальные занятия.
<p>Общекультурное</p> <p>Цель: -развитие эмоционально– образного и художественно– творческого мышления, позволяющее обучающемуся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышать чувство личной самодостаточности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков и творческих работ обучающихся; • проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида, культуре поведения и речи; • работа вокально-музыкального ансамбля «Надежда»; • участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города.

Количество часов внеурочной деятельности за 4 года составляет 675 часов, что не превышает 1350 часов. В среднем на каждого обучающегося ОУ приходится следующее количество часов: 1 класс – 165 часов в год, 2-4 классы – 170 часов в год (при условии посещения учащимися всех предлагаемых ОУ занятий по внеурочной деятельности). Остальные часы по внеурочной деятельности могут быть проведены при подготовке к внеклассным и внешкольным мероприятиям. В Федеральном государственном образовательном стандарте большое внимание уделяется организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся. Необходимо добиваться уровня сформированности универсальных учебных умений не ниже среднего у всех обучающихся, заканчивающих начальную школу, так как только при этом условии можно считать, что обучающиеся готовы продолжить обучение на следующем уровне образования.

А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности к моменту окончания им начальной школы. Этому немало способствуют проектные технологии, активно внедряемые в практику работы с младшими школьниками - защита детских проектов в рамках городского конкурса «Хочу стать академиком».

В начальной школе постоянно ведется работа с одаренными детьми. Обучающиеся 2-4 классов принимают участие:

- в районных конкурсах: «Соображалки», «Знай-ка», «Я расту с тобой, Урал»; «Азы информатики», «Зимняя фантазия»;
- в международных конкурсах: по русскому языку «Русский медвежонок», «Кенгуру»;
- в интернет конкурсах на платформе Учи. Ру;

Таблица 5. Количество часов внеурочной деятельности в 1–4-х классах

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю									
	1а	1б	1в	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б
Общеинтеллектуальное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Социальное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общекультурное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ИТОГО	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Таблица 6. Количество часов внеурочной деятельности в 5–9-х классах

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю									
	5 «А»	5 «Б»	6 «А»	6 «Б»	7 «А»	7 «Б»	8 «А»	8 «Б»	9 «А»	9 «Б»
Гражданско-патриотическое	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
Интеллектуальное	-	-	-	-	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0

Социальное	-	-	-	-	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
Творческое	2,0	2,0	-	-	-	-	-	-	-	-
Физическое	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	-	-	-	-
ИТОГО	4,0	4,0	2,0	2,0	4,0	4,0	3,0	3,0	3,0	3,0

Таблица 7. Курсы внеурочной деятельности в 5–9-х классах

Направления внеурочной деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
Спортивно-оздоровительное	5 «А», 5 «Б», 6 «А», 6 «Б», 7 «А», 7 «Б»	Культура безопасности жизнедеятельности	34
	5 «А», 5 «Б»	«Калейдоскоп рукоделия»	34
Общекультурное направление	5 «А», 5 «Б», 6 «А», 6 «Б», 7 «А», 7 «Б», 8 «А», 8 «Б», 9 «А», 9 «Б»	«Разговоры о важном»	34
	7 «А», 7 «Б», 8 «А», 8 «Б», 9 «А», 9 «Б»	«Самопознание»	34
		ОПД	34

Таблица 8. Количество часов внеурочной деятельности в 10–11-х классах

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	
	10 «А»	11 «А»
Гражданско-патриотическое	1,0	1,0
Интеллектуальное	1,0	1,0
Социальное	1,0	-
Творческое	-	-
Физическое	-	-
ИТОГО	3,0	2,0

Таблица 9. Курсы внеурочной деятельности в 10–11-х классах

Направления внеурочной деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
Общеинтеллектуальное	10«А»	«ОПД»	34
	11«А»	«ОПД»	34
Общекультурное	10«А»	«Самопознание»	34
	10«А»	«Разговоры о важном»	34
	11«А»	«Разговоры о важном»	34

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2022/23 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- волонтерство.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 24 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы МБОУ-СОШ № 57 в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а

также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Гражданско-патриотическое направление.

Целями данного направления ВР являются:

- формирование гражданско-патриотического сознания;
 - развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;
- воспитание уважения ко всем культурам и народам;
 - воспитание уважения и принятие ценности семьи и общества; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания;
 - воспитание толерантности, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека.

В рамках данного направления в школе проведены следующие мероприятия:

- Неделя «Герои России»
- Военно-патриотическая игра «Зарница»
- Военизированная эстафета
- Патриотический квест «Новобранец»
- Конкурс газет и рисунков посвященных 76-годовщине Дня победы
- Оформление школы к Дню Победы
- Благотворительная акция « Помогите ветерану»
- Поздравление ветеранов на дому.
- Отчетный концерт ПДО, посвященный Дню Победы

Художественно-эстетическое направление.

Цели данного направления:

- -приобщать обучающихся к системе культурных ценностей;
- -выявить творческий потенциал каждого ребёнка;
- -формировать нормы морали, культуру общения;
- -способствовать самовыражению личности в творчестве и искусстве;
- -способствовать эстетическому развитию личности.
- В данном направлении в школе были проведены следующие мероприятия:
 - концерты, посвященные дню Учителя, дню Матери, международному женскому дню, отчетный концерт дополнительного образования;
 - выставки рисунков и стенных газет;
 - обучающиеся школы приняли участие в районных и городских конкурсах

Спортивно-оздоровительное направление.

Цели данного направления:

- сохранить и укрепить здоровье обучающихся;
- сформировать у обучающихся устойчивые потребности к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- сформировать у школьников положительное отношение к здоровому образу жизни;

- воспитать и развивать потребности в здоровом образе жизни.
- Кросс «Золотая осень»
- Кросс наций
- Лыжня России
- Районные соревнования «Лед надежды нашей»

В течение учебного года команды приняли участие в **смотре-конкурсе по лёгкой атлетике, по гимнастике, по баскетболу, по конькам.**

Ежегодно в ОУ, с целью сохранить и укрепить здоровье обучающихся, организуется и проводится ряд школьных спортивных мероприятий:

- военно-патриотическая игра «Зарница» (4-7 классы);
- военно-патриотический квест «Новобранец» (5-7 классы);
- спорт-шоу «Три богатыря», спортивные праздники «Самый сильный», «Зарядка со звездой», школьный чемпионат по мини-футболу, по подтягиванию, по лёгкой атлетике, по волейболу.
- веселые старты в спортивном зале (1 классы)
- веселёные старты на коньках (2-3 классы)

Трудовое и общественно-полезное направления.

Цель данного направления:

- воспитать положительное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- воспитать первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- воспитать осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- приобрести первоначальный опыт участия в различных видах общественно - полезной и личностно-значимой деятельности.

В течение года состоялись общешкольные субботники «Чистая школа», в которых приняли активное участие школьники, педагоги и родители, были организованы сборы макулатуры «Сбереги дерево!».

В конце каждой четверти традиционно проводились субботники и трудовые десанты в школе и классах «Сохраним школу чистой».

Конкурс кормушек «Гостинца для птиц»- мастер классы по изготовлению кормушек (1-4 классы)

В конце апреля проведены субботники не только в здании школы, но и на пришкольной территории, проведена акции «Чистый двор», «Зеленый двор».

Работа Самоуправления ОУ

Цель деятельности органов самоуправления: развивать организаторские и творческие способности обучающихся, инициативу и лидерские качества, активное участие и регулирование общественной жизни школы.

В 2022 году работал Совет Старшекласников, активом которого являлись ученики 8-11 классов. Но помимо этого в совет входили ребята из 5-7 классов. Президентом Совета Старшекласников была выбрана ученица 11 класса. Совет собирался 2 раза в месяц.

«Совет старшекласников» работал по следующим направлениям:

- Досуговая деятельность
- Спортивная деятельность
- Правовая деятельность

- Шефская деятельность
- Информационная деятельность.

Члены ученического самоуправления могли разрабатывать и вносить предложения педагогическому совету и администрации по организации образовательного и воспитательного процессов, рассматривать обращения обучающегося по нарушению их прав, разрабатывать и вносить предложения по дополнению или изменению локальных нормативных актов.

Лидеры Совета старшеклассников приняли участие в ежегодной конференции, посвященной вопросам школьного самоуправления.

Ученики школы 2 человека состояли в районном совете старшеклассников «РОССИЯ», принимали активное участие в районных и городских акциях.

Проблемы и пути решения: ограниченность времени у обучающихся в связи с большой загруженностью в учебной деятельности. Поэтому необходимо делать упор в работе совета старшеклассников на обучающихся среднего звена школы (6-8 классы).

Профилактическая работа

Цель:

Формирование новых установок позитивной социальной ориентации, морально - нравственных ценностей, трудовых навыков, устойчиво-негативного личностного отношения к различным видам зависимостей, через систему воспитательных воздействий. Оказание своевременной и квалифицированной помощи детям и подросткам, попавшим в сложные социально-педагогические, семейные и прочие ситуации.

Подходы: Организация взаимодействия между образовательным учреждением, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, наркологической службой, органами внутренних дел, службами социальной защиты населения и группами родительского актива и поддержки проблемных семей в целях создания на уровне дома, двора, школьного микрорайона микросреды, благополучной в отношении профилактической работы.

Формы, методы (по направлениям реализации плана)

Содержание профилактических мероприятий в школе определяется в зависимости от возрастной группы: младшие школьники и подростки. Профилактические мероприятия носят опережающий характер, т.е. подготовка детей должна осуществляться до того момента, когда приобщение к наркотикам становится реальным.

Профилактическая работа связана не только с запрещением тех или иных поведенческих форм, но главным образом она направлена на формирование условий, обеспечивающих успешную социальную адаптацию ребенка и подростка. При организации мероприятий предусмотрен принцип запретности: недопустимости использования сведений, способных вызвать интерес к ПАВ, экстремисткой деятельности и др.

1. Общая информация.

Количество обучающихся	Оставленных на повторное обучение по заявлению родителей/ в результате ГИА	Переведенных на следующий год условно	Отчисленных из ОУ в течение учебного года (до 1.06.2022) и	Переведены по заключению ПМПК в др. ОУ
2021-2022 учебный год				
634	0/6	0	26	2 Нач. шк.

Социальный паспорт.

Опекаемые	Мало-имущие	Многодетные	СОП	Учёт ВШУ	Учёт ПДН	Учёт ТКДН	Мигранты	Охвачены доп/образованием	Дети ОВЗ	Неполные семьи
10	25	66	1	5	0	1	68	150	32	113

Все разделы отчёта реализуются в соответствии с Комплексным планом работы на 2021-2022 учебный год по профилактике экстремизма, безнадзорности, беспризорности, правонарушений и преступлений, различных форм зависимостей, предупреждения насилий и жестокого обращения в отношении несовершеннолетних. Профилактика безопасного поведения.

2. Работа с обучающимися, состоящими на ВШУ. Как организована работа.

Глава IV. Плана Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета.

Приказ об утверждении положения о ВШУ	Приложение № 1 «Положение о постановке обучающихся на внутришкольный контроль» к приказу № 75/1 от 13.06.2018 года. О внесении изменения в положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.	В сентябре проведена сверка списка обучающихся, неблагополучных семей, состоящих на ВШУ, ПДН,КДН и ЗП. В течение года на стенде «Правовое воспитание» выкладывалась следующая информация: «Шутки или хулиганство». «Ответственность за проступки». «Правила поведения и ТБ на каникулах». «Ответственность за ложные сообщения о терроризме». Собрана информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, сформирован банк данных. Оформлены карточки обучающихся, поставленных на учет. Был сформирован социальный паспорт МБОУ-СОШ № 57 на основании социальных паспортов классов. Выявлены дети «группы риска».
Ответственные за проведение мероприятий по ВШУ	Приложение № 1 «Положение о постановке обучающихся на внутришкольный контроль» указано в разделе III Организация деятельности по постановке на ВШУ или снятию с учёта.	
Основания для постановки на ВШУ, в том числе учет ТКДН, ПДН	Приложение № 1 «Положение о постановке обучающихся на внутришкольный контроль» указано в разделе IV Основание для постановке на внутришкольный учёт.	
Процедура постановки на ВШУ	Приложение № 1 «Положение о постановке обучающихся на внутришкольный контроль» указано в разделе III Организация деятельности по постановке на ВШУ или снятию с учёта.	
Регламент работы с обучающимися, состоящими на ВШУ	Приложение № 1 «Положение о постановке обучающихся на внутришкольный контроль» указано в разделе VI Порядок проведения	

	индивидуально – профилактической работы	<p>В течение года</p> <p>проводился сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования (в том числе о состоящих на разных формах учета).</p> <p>Организована работа школьной библиотеки по профилактической работе, по подборке информационного материала. Прошли 3 выставки.</p> <p>Проведены месячники «Единые дни профилактики» в количестве 10. Было охвачено 90% обучающихся.</p> <p>Дни инспектора в школе. В этом учебном году инспектора ОП № 8 посетили МБОУ-СОШ № 57 - 3 раза. Инспекторами проведены лекции и беседы с обучающимися 5-6 классов, 7-8 классов, 9-11 классов. Тематика была, в рамках правового поля несовершеннолетних соответствовала проблематике возраста. В течение всех бесед функционировал Открытый микрофон</p> <p>Онлайн конференция: «Итоги работы школы по ранней профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и преступлений, профилактика ПАВ за учебный год».</p> <p>Заседание СПП август 2020 «Итоги работы школы по ранней профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и преступлений, профилактика</p>
Основания для снятия с учета	Приложение № 1 «Положение о постановке обучающихся на внутришкольный контроль» указано в разделе V Основания для снятия в ВШУ.	
Приказ об утверждении положения о работе с обучающимися, состоящими на учете субъектов профилактики	Приложение № 1 «Положение о постановке обучающихся на внутришкольный контроль» к приказу № 75/1 от 13.06.2018 года. О внесении изменения в положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Отражено в Разделе V- Порядок проведения индивидуально – профилактической работы.	
Ответственные за проведение ИПР, участники реализации ИПР	Классный руководитель, учителя предметники, наставник, зам. дир. по ПР.	
Индивидуальная программа профилактической работы, содержание	Индивидуальный маршрут сопровождения. Перспективный план психолого-педагогического сопровождение. Взаимодействия с семьей.	
Отчеты о реализации ИПР	1 раз в квартал	
Отчеты в управление образования	1 раз в квартал	
Анализ результативности работы с несовершеннолетними, внесение изменений в ИПР	Отражены в протоколах СПП	
Содержание наблюдательных дел	Приказ о назначении наставника; План индивидуальной профилактической работы; Постановление ТКДН; Школьный план ИПР; Краткая характеристика	

	<p>обучающегося;</p> <p>Карточка индивидуального изучения подростка;</p> <p>Карта личности;</p> <p>Карта психолого- педагогического сопровождения обуч-ся состоящего на ВШК;</p> <p>Характеризующий материалы;</p> <p>Уведомления з/п, представления в ПДН, отчёты.</p>	<p>ПАВ в летней период». Итоги операции «Подросток».</p> <p>Организация летнего отдыха обучающихся. Классными руководителями предоставлены сведения о местонахождении в летний период каждого обучающегося школы. Поведены онлайн опросы.</p> <p>В апреле прошла онференция (семинар – совещание) для педагогов школы «Профилактика правонарушений, бродяжничества, беспризорности в классах. Ранняя профилактика семейного неблагополучия в начальной школе.</p>
Сверка данных с ПДН	1 раз в полугодие	
Списки обучающихся, состоящих на профилактическом учете	Обновляются по мере изменения	
Положение о наставничестве, приказ	Назначены, приказ № 87/13 от 01.09.2021 года. Гусева, приказ № 34 от 05.04.2022.	

3. Работа с обучающимися, состоящими на профилактическом учете в ОП, КДН. Как организована работа.

Учёт ТКДН: на основании Постановления комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав школа планирует мероприятия в соответствии с ведомственными правовыми актами с конкретной категорией несовершеннолетних в пределах своей компетенции.

Запланированные мероприятия, направлены на устранение причин безнадзорности и антиобщественных действий согласуются с исполнителями (под подпись исполнителя).

Мероприятия фиксируются в Программе индивидуальной профилактической работы.

*Программа индивидуальной профилактической работы (далее Программа) представляет собой утверждённый документ органа или учреждения системы профилактики, как правило, содержащий следующие сведения:

Сведения о ребенке и его семье;

Основания и причины проведения индивидуальной профилактической работы с семьей и ребенком;

План мероприятий, сроки, ответственные исполнители;

Результаты профилактической работы.

Наименование и форма данного документа утверждается органами и учреждениями системы профилактики.

В соответствии с Федеральным Законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» сроки индивидуальной профилактической работы устанавливаются по усмотрению субъекта профилактики, давая ему для этого определенные ориентиры.

К ним относятся:

1) срок, необходимый для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним;

2) до устранения причин и условий, способствовавших безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или антиобщественным действиям несовершеннолетних;

Формы работы школы обучающимися группы риска:

- комплексное обследование ;
- построение коррекционной работы с учетом рекомендаций;
- планирование и реализация индивидуальных комплексных программ коррекции и

развитии

воспитанников;

- назначение наставников;
- взаимодействие специалистов в решении проблем;
- взаимодействие с ПДН № 8;
- индивидуальные беседы с воспитанниками;

-организация встречи воспитанников с инспектором по делам несовершеннолетних по теме «Административная и уголовная ответственность»;

-посещение уроков с целью – «Работа с трудными учащимися на уроке»;

-уроки здоровья (беседы медицинского работника по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения);

-совместное заседание Совета по профилактике и ОУ по проблеме предотвращения грубых нарушений дисциплины в школе;

-собеседование с воспитанниками, неуспевающими по итогам четвертей;

-ведение наблюдательных дел.

Мониторинг обучающихся состоящих на учёте ПДН.



В течение 2021-2022 учебного года обучающиеся состоящие на учёте ТКДН и ПДН неоднократно заслушивались на СПП по причине :

Варнаков, Рагимов, Леонтьев, Цветкова, Евгафов, Гусева - неуспеваемость;

Вынесено дисциплинарное взыскание за нарушение устава школы – 3 чел. (Блохина, Плюснин, Кралин), курение эл. сигарет на территории школы.

4. Работа с неуспевающими обучающимися. Формы и методы работы.

Составляется

1. Программа деятельности учителя со слабоуспевающими учащимся и его родителями.

* 1. Проводится диагностика в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.

2. Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

3. Регулярно и систематически опрашиваются, выставляются оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти..

4. Учитель должен ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль за ЗУН.

6. Учитель должен определить время, за которое слабоуспевающий учащийся должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию.

7. Учитель обязан поставить в известность непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более “2”)

8. Учитель не должен снижать оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия.

Взаимодействие классного руководителя.

1.Классный руководитель в соответствии со своей должностной инструкцией выявляет причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращаясь к психологу, (методы работы: анкетирование обучающихся, родителей, собеседование), учитывая, что к возможным причинам можно отнести:

*пропуск уроков (по уважительной или неуважительной причине)

недостаточная домашняя подготовка

низкие способности

нежелание учиться

недостаточная работа на уроке

необъективность выставления оценки на уроке

большой объем домашнего задания

высокий уровень сложности материала

другие причины

2. В случае, если слабая успеваемость является следствием пропуска уроков, классный руководитель должен выяснить причины пропуска (уважительная, неуважительная)

Уважительными причинами считаются:

* болезнь, подтвержденная справкой врача или запиской от родителей на срок не более 3-х дней.

Мероприятия, подтвержденные справками, вызовами, приказом учреждения, проводящего данное мероприятие.

Освобождение от урока ученика в случае плохого самочувствия с предупреждением классного руководителя.

По семейным обстоятельствам (по заявлению на имя директора ОУ)

Неуважительными причинами считаются:

* Пропуски урока или уроков без соответствующих документов, подтверждающих уважительную причину отсутствия учащегося.

Воздействие на неуспевающих обучающихся через Совет профилактики.

Таким образом, в 2021-2022 учебном году на Совете профилактики по итогам каждой четверти заслушивались неуспевающие обучающиеся.

Мониторинг слабоуспевающих обучающихся заслушанных на СПП



По итогам предварительного педагогического совета за 2 недели до конца четверти, списки неуспевающих подаются зам. директора по ПВ, который готовит уведомления законным представителям о предварительной неуспеваемости обучающегося и приглашения на СПП. По итогам заседаний СПП всегда выносится решение в соответствии со ст.58 Закона об образовании, о выдачи Графика сдачи задолженностей, который, регистрируется в специальном журнале, под подпись законных представителей. В графике сдачи задолженностей учителя прописывают задания дату сдачи, ставят отметку и свою подпись.

5. Работа с обучающимися, пропускающими занятия в ОУ по неуважительным причинам.

В МБОУ – СОШ № 57 по итогам каждой четверти классным руководителям выдаются листы отчётов посещаемости, в электронном журнале кл/рук до 9.00. отмечают отсутствующих, и выясняют причины отсутствующих у законных представителей.

На 01.09.издаётся приказ « О контроле за посещением учебных занятий», с целью предотвращения пропусков уроков учащимися без уважительных причин, усилением контроля за посещением учащимися учебных занятий. Каждый понедельник до 14.00. классные руководители подают сведения зам. директора по ПВ о обучающихся имеющих пропуски без уважительных причин. Заместитель директора по ПВ ведёт постоянный контроль за работой классных руководителей по вопросам учета посещения. Рассматривает случаи пропусков учебных занятий без уважительной причины на заседаниях совета профилактики правонарушений с приглашением родителей и учителей, работающих в классе. Зам. директора по ПВ отчитывается на совещаниях при директоре о состоянии посещения учащимися учебных занятий и работу классных руководителей по этому вопросу. Раз в месяц сведения о не посещающих подаются в РОО.



6. Профилактика экстремизма, терроризма. Наличие плана работы по данному направлению. Формы и методы работы.

Профилактика экстремизма, терроризма реализуется в соответствии с Комплексным планом работы на 2021-2022 учебный год по профилактике экстремизма, безнадзорности, беспризорности, правонарушений и преступлений, различных форм зависимостей, предупреждения насилий и жестокого обращения в отношении несовершеннолетних. Профилактика безопасного поведения.

Раздел плана 3.1.

За текущий год проведено:

Мероприятия по формированию правовой культуры, толерантного поведения на тему

- классный час "Экстремизм-это опасно".
- беседа и викторина "Подросток и закон"
- беседа «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних».
- беседа «Твои права и обязанности».

Конкурс стенгазет (9-11 классы) «Планета толерантности»

Организация встреч с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики. Просмотр тематических документальных фильмов, роликов, направленных на формирование установок толерантного отношения в молодежной среде.

Конкурс сочинений

«Все мы разные – в этом наше богатство».

Конкурс презентаций пропагандирующих идеи толерантности и диалога культур:

«Познаем народы России и мира – познаем себя» по темам:

«Россия для всех, кто в ней живет!»,

«Народы нашего края», «Моя многонациональная Россия»

Деловая игра «На пути к правовому государству».

Круглый стол «От безответственности

до преступления один шаг».

Месячник безопасности Приказ № 85/5 о проведении 31.08.2022.

Приказ о подведении итогов месячника безопасности № 108 от 28.09.2022

Месячник Гражданско - правового воспитания приказ о проведении приказ № 14 от 13.01.2022 года

Приказ № 21 от 01.03.2022г «О подведении итогов».

Ведение журналов инструктажей учителями- предметниками и классными руководителями, состояние уголков безопасности, состояние учебных кабинет контролировалось завучем. Контроль показал, что практически все сотрудники добросовестно относятся к ведению журналов инструктажей, регулярно проводят и фиксируют плановые, внеплановые и целевые инструктажи. Проверка журналов показала, что есть как положительные изменения в работе классных руководителей и учителей, так и замечания.

7. Профилактика зависимостей (компьютерной, алкогольной, наркотической, табачной). Наличие плана работы по данному направлению. Формы и методы работы.

Профилактика зависимостей (компьютерной, алкогольной, наркотической, табачной и.д.) реализуется в соответствии с Комплексным планом работы на 2021-2022 учебный год по профилактике экстремизма, безнадзорности, беспризорности, правонарушений и преступлений, различных форм зависимостей, предупреждения насилий и жестокого обращения в отношении несовершеннолетних. Профилактика безопасного поведения.

Раздел плана 3.5. Профилактике курения, употребления алкоголя, психотропных веществ и их прекурсоров через внеклассные мероприятия.

В текущем году проведены следующие мероприятия:

Конкурс рисунков

«Молодежь против наркотиков». 1-7 кл.

«Мы за здоровый образ жизни», 8-11 кл.

«Мы выбираем жизнь!» 5-6 кл.

Выпуск газеты, листовок, памяток, посвященных Дню борьбы с курением;

Беседа «Правда и ложь об алкоголе» 6-9-кл - специалистами мед.уч-ий

Тематические классные часы:

«Здоровье - это жизнь» 1-4 кл.;

«Личность и алкоголь» 5-8 к.;

«Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков» 9-11 кл.

Через урочную деятельность:

На уроках биологии:

8 класс: Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Раздел плана 3.6. Профилактике курения, употребления алкоголя, психотропных веществ и их прекурсоров на уроках химии.

10 класс: Понятие о функциональной группе. (ацетон)

Арены. Бензол как представитель ароматических углеводородов. Строение молекулы бензола. (толуол в данной теме рассматривается как гомолог бензола)

Карбоновые кислоты. Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот (Диэтиловый эфир)

9 класс:

Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций.

(перманганат калия)

Галогены: физические и химические свойства. Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли (соляная кислота).

Серная, сернистая и сероводородная кислоты и их соли.

Фосфор. Строение атома, аллотропия, свойства белого и красного фосфора, его применение (красный фосфор).

Раздел плана 3.8. Профилактика у детей и подростков интернет-зависимости, игровой зависимости и правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

Проведены следующие мероприятия:

Участие во Всероссийской добровольной интернет акции для школьников. Приказ № 140/1 от 26.12.2022 года - приняли участие 250 человек. Ответственные учителя информатики и классные руководители.

Игротека «Прогулка через ИнтернетЛес» (1-4 классы)

Классный час «БезОпасный Интернет»

Беседы с использованием материалов Интернет- ресурсов:

«Интернет среди нас» 1-2кл;

«Я и мои виртуальные друзья» 3-4 кл;

«Интернет в моей семье» 5 кл;

«Мой Интернет» 6 кл;

«Интернет и природа» 7 кл;

«Мой социум в Интернете» 8 кл;

«Интернет и моя будущая профессия» 9 кл;

«Интернет в современной школе» 10кл;

«Интернет и моё здоровье» 11 кл.

Раздел плана 3.9. Информационная безопасность на уроках информатики:

9 класс:

Информационные ресурсы современного общества. Проблемы формирования информационного общества. Информационная безопасность.

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет - сервисы: почтовая служба; справочные службы, поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них.

Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. Проблема подлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.

Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др. Способы поиска в Интернете. Безопасность работы в сети Интернет.

10 класс:

Социальная информатика. Информационные ресурсы. Информационное общество.

Правовое регулирование в информационной сфере.

Проблема информационной безопасности.

8. Профилактика ВИЧ/СПИД. Наличие плана работы по данному направлению. Пропаганда здорового образа жизни. Формы и методы работы.

Приказ № 19/2 от 20.02.2022 года «О направлении на базовый вебинар «Профилактика ВИЧ, СПИД» (18 часов) 10 учителей.

Раздел плана 3.7. Профилактика ВИЧ, СПИДа.

На уроках биологии: 8 класс Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Анкетирование 8-11 класс

«Что Вы знаете о ВИЧ-инфекции»

Единый информационный час

«Урок во имя жизни».

3.3. Формирование навыков ЗОЖ во внеклассной работе.

Проведение цикла классных часов под рубрикой «Здоровье», темы

- Правильное питание

- Как предостеречь себя от вредных привычек.

- Чем заняться после школы.

День Здоровья:

Урок – экскурсия 1-2 кл:

«По тропе здоровья».

Урок – экскурсия 3-4 кл.:

«В гостях у королевы осени».

Квест – игра 5-7 кл.:

«Спортивный подросток».

Спортивный праздник 8-9 кл:

«Веселый стадион»

Экскурсия Областной Краеведческий музей им .О.Е. Клера 10-11 кл.:

Тема экспозиции: « Что бы душа и тело были молоды».

День Здоровья октябрь:

Спортивно-развлекательная игра 1-2 кл :

«Здоровячок»

Спортивные соревнования 3-4 кл.:

«Веселые старты».

Круглый стол 5-6 кл. :

«На страже здоровья!»

-презентация стенгазеты «Здоровым быть здорово»;

-диалог о здоровье с медицинским работником (профилактика табакокурения).

Товарищеский матч по футболу 6-7кл.

День Здоровья апрель: Приказ № 33/2 от 01.04.2022 года

Спортивно-развлекательная игра 1-2 кл :

«Здоровячок»

Спортивные соревнования 3-4 кл.:

«Веселые старты».

Круглый стол 5-6 кл:

«На страже здоровья!»

-презентация стенгазеты «Здоровым быть здорово»;

-диалог о здоровье с медицинским работником (профилактика табако курения).

Товарищеский матч по футболу 6-7кл.

Раздел плана 3.4. Формирование знаний о ЗОЖ на уроках биологии. Данная тема рассматривается на уроках с 5- 9 класс. В год на формирование навыков ЗОЖ на уроке биологии выделяется 7 тем.

9. Создание условий для организации учебно-воспитательного процесса с учетом его безопасности и обеспечения комфортности образовательной среды.

В контексте реализации национального проекта «Образование» под безопасностью предлагается понимать общую совокупность безопасных для жизни и здоровья обучающихся условий в образовательном учреждении и условия по формированию культуры безопасности в образовательной среде и социуме.

Безопасность – это состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз или опасностей «ФЗ «О безопасности» №2446-1 от 5 марта 1992 г. Статья 1». Основными задачами деятельности по обеспечению безопасности в 2021-2022 учебном году являлись:

1. Внедрение модели безопасности образовательного учреждения, разработку и систематизацию базы нормативных документов;

2. Разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение эффективности системы обучения работников и обучающихся правилам поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера.

3. Формирование у всех участников образовательного процесса сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и к безопасности окружающих.

Система безопасности школы включает в себя проведение организационных, воспитательных, профилактических, методических мероприятий по следующим направлениям:

-формирование и обеспечение функционирования системы безопасности образовательного учреждения;

-охрана труда и соблюдение техники безопасности;

-обеспечение пожарной безопасности образовательного учреждения;

-совершенствование материально-технической базы по безопасности;

-взаимодействие со службами обеспечения безопасности;

-проведение тренировок, учений по действиям в чрезвычайных ситуациях;

-мероприятия по соблюдению правил дорожного движения.

Данные направления легли в основу годового плана работы по обеспечению безопасности.

В целях безопасного функционирования образовательного учреждения разработаны:

-план-график учебных тренировок по пожарной безопасности;

-план работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на учебный год;

-план действий по обеспечению безопасности персонала и обучающихся от проявлений терроризма,

- инструкции по охране труда

В образовательном учреждении создана достаточная база регламентирующих документов. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по обновлению базы документов таких как планы эвакуации в кабинетах и на этажах.

Обучающиеся своевременно проходят инструктажи по правилам поведения перед каждыми каникулами. Инструктажи по технике безопасности проводятся при проведении занятий в кабинетах повышенной опасности и при проведении уроков физической культуры. По мере необходимости проводятся инструктажи по охране труда при проведении поездок, экскурсий, внеклассных мероприятий

Данные по травматизму среди обучающихся общеобразовательного учреждения за три года

Виды травматизма	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 Учебный год
	Число случаев			
Общее количество случаев травматизма	3	0	0	0
Из них: -зафиксировано во время образовательного процесса	0	0	0	0
-в том числе оформлено актом Н-2	3	1	0	0
-число дорожно-транспортных происшествий	0	0	0	0

В образовательном учреждении существует комплекс мер по обеспечению безопасных условий учебного процесса, который отвечает требованиям ГОСТ Р 12.0.006-2002* ССБТ, «Общие требования к системе управления охраной труда в организации.»

В образовательном учреждении проводится два раза в год плановый противопожарный инструктаж с педагогическим и техническим персоналом (09.2021, 03.2022 г., охват – 100%). Проведены занятия по программе пожарно-технического минимума с сотрудниками ОУ (охват-100 %). Дважды в год на занятиях по предмету ОБЖ (5-11 классы) и на уроках «Окружающий мир» (1-4 классы) с обучающимися проводятся беседы по изучению правил пожарной безопасности, также в сентябре классными руководителями проводятся внеклассные занятия по пожарной безопасности

Мероприятия по соблюдению правил дорожного движения.

В образовательном учреждении во всех классах проводились занятия по 10-ти часовой программе по профилактике дорожно-транспортных происшествий. В начале учебного года проведена операция «Внимание, дети!», в рамках которой проведены вводный инструктаж с обучающимися о правилах поведения по пути следования в школу и обратно; «Минутки безопасности» с обучающимися первой ступени. За 2021-2022 учебный год ни один обучающийся образовательного учреждения не стал участником дорожно-транспортного происшествия. Создан отряд юных инспекторов дорожного движения руководитель Гладких Т.А., а также кабинет Светофор руководитель Тиунова Е.О. Дети занимающиеся в кабинете Светофор под руководством Тиуновой Е.И. стали призёрами во Всероссийской интернет олимпиаде школьников .

10. Профилактика суицидального поведения. Наличие плана работы по данному направлению. Формы и методы работы.

Приказ № 16/2 от 17.11. 2022 года «О направлении на городской семинар «Профилактика суицидов»».

Приказ № 42 от 21.09.2022 года «О усилении мер по предупреждению суицидального поведения среди несовершеннолетних».

Раздел плана 3.10. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних
Социометрическое исследование ученического коллектива.

Игра «Две планеты» для обучающихся 5-7х классов

(цель: обучение позитивному восприятию себя и другого человека).

Акция «Почта доверия».

«День правовой помощи».

Семинар для педагогов «Профилактика суицидальных рисков среди несовершеннолетних».

11. Профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними. Формы и методы работы.

Положение о выявлении жестокого обращения с детьми в семьях. Приказ «Об утверждении внутренних локальных актов» № 133/5 от 25.12.2019 года.

Раздел плана 3.2. Профилактике жестокого обращения в отношении несовершеннолетних.

Анкетирование обучающихся 3-4, 5-10 классов «Встречались вы с насилием в школе».

Классные часы по вопросам профилактики насилия среди обучающихся:

1 классы «Уважительное отношение друг к другу»

2 классы «Поведение с незнакомыми людьми»

3 классы «Как разрешить конфликты мирным путем?»

4 классы «Отношения между мальчиком и девочками»

5 классы «Жить в мире с собой и другими»

6 классы «Права ребенка»

7 классы «Мир без насилия», «Мой безопасный мир»

8 классы «Мужской и женский мир», «Партнерские отношения»

9 классы «Защити себя сам»,

10 классы «Ответственность за выбор», «Вы – будущие родители»

11 классы «Знаешь ли ты что такое трэффик?»

На официальном сайте образовательной организации, в социальных сетях, уголке профилактики с целью увеличения вовлеченности несовершеннолетних обучающихся размещена социальная реклама профилактической направленности, о возможности получения анонимной экстренной психологической помощи «Детский телефон доверия»; о Центрах психолого-педагогической поддержки: «Диалог», «Форпост», «Ладо», «Шанс»;

Также в мае 2022 года родителям чьи дети входят в группу риска выданы индивидуальные Уведомления о получении бесплатной психологической помощи с указанием адресов и к.т. «Диалог», «Форпост», «Ладо», «Центр семьи и детства».

С 13.05. по 18.05 прошли родительские собрания Приказ № 45 от 27.04.2022 г. тематическая часть собраний в 1-4 классах: Буллинг среди обучающихся. Правила поведения в ОУ, обучение родителей формам и методам решения конфликтов в семье. В 5-11 классы: «Формы и методы решения конфликтных ситуаций без применения грубой силы и нанесения вреда здоровью».

В связи с отсутствием в школе социального педагога, психолога семьям рекомендовано обратиться к психологу. Законным представителям предоставлены координаты разных организаций оказывающих психологическую помощь

С родителями проведено :

Сентябрь: родительское собрание (3 пункт собрания) «Ответственность родителей за правонарушения и противоправные деяния детей». ФЗ №120 «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Ноябрь: круглый стол совместно с КДН и ЗП, ОП № 8 «От безответственности до преступления один шаг».

Декабрь: родительские собрания: лекторий «Детство без слез».

В соответствии с «Положением по выявлению фактов жестокого обращения с несовершеннолетними» (приказ о введении в действие № 133/5 от 25.12.2019) оформлены:

- Карточки индивидуального изучения и учёта подростка;
- карта личности;
- карта индивидуального психолого – педагогического сопровождения обучающегося, подвергшегося жестокому обращению, с формами и видами воспитательной работы с обучающимся до конца учебного года.

В ноябре классные руководители во время осенних каникул прослушали вебинар специалиста Центра Про-мама на тему "Жестокое обращение: формы, последствия для ребенка".

В мае с классными руководителями просмотрен в записи на ютуб канале Семинар «Последствия насилия и жестокого обращения: как увидеть, принять и помочь ребенку» организованный [БФ Волонтеры в помощь детям-сиротам.](https://youtu.be/3L7ZfTx2eek)

12. Выявление СОП. Статистика выявления за учебный год.

Дети СОП выявляются на основании:

- Постановления правительства Свердловской области от 02.04. 2020 года № 188-ПП
- Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций, расположенных на территории муниципального образования «город Екатеринбург», по выявлению и учету несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.
- Положение о выявлении социально-опасного положения в семьях обучающихся. (Приказ «Об утверждении внутренних локальных актов» № 133/5 от 25.12.2019 года).
- Критерий и показателей социально опасного положения.

Как организована работа.

По утверждённому Алгоритму работы школы по выявлению и учету обучающихся и семей, находящейся в социально опасном положении.

1 этап. Раннее выявление семей, находящихся в СОП и формирование банка данных.

2 этап. Совместная работа социального педагога, педагога психолога и классного руководителя с семьёй СОП.

3 этап. Первичное обследование жилищных условий неблагополучной (проблемной) семьи:

4 этап. Знакомство с членами семьи и её окружением. Изучение личностных особенностей членов семьи.

5 этап. Изучение обращений и жалоб соседей и жителей микрорайона.

6 этап. Получение информации от тех служб, которые уже оказывали помощь семье, изучение их действий, выводов.

7 этап. Изучение причин неблагополучия семьи, её особенностей, её целей, ценностных ориентаций (диагностика).

13. Работа по взаимодействию с субъектами профилактики. Выполнение совместных планов работы. Качество работы, польза.

В школе 3 плана совместной работы с ПДН ОП № 8, ТКДН Верх-Исетского района, ГИБДД. Все планы реализованы в полной мере.

14. Мониторинг учетных записей в социальных сетях.

Осуществляется на основании «Порядка мониторинга социальных сетей по выявлению фактов распространения информации, склоняющей обучающихся к асоциальному поведению».

Механизм осуществления мониторинга

1. Обязанность педагогов осуществлять мониторинг социальных сетей по выявлению фактов распространения информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, определяется приказом директора образовательной организации.

2. Мониторинг осуществляется на основе данных, получаемых педагогами в социальных сетях, расположенных в сети «Интернет», к которым могут относиться: Вконтакте, Одноклассники, Facebook, Фотострана, MySpace, Instagram, Twitter, ДругВокруг, Twitch, Likee, Tik tok «Мой Мир» на почтовом сайте mail.ru, а также переписываться в мессенджерах - WhatsApp, Viber, FacebookMessenger, Skype, ICQ, GoogleHangouts, Telegram, Snapchat и др.

3. Мониторинг осуществляется не реже 1 раза в месяц, а в отношении несовершеннолетних, стоящих на различных видах профилактического учета, не реже 1 раза в неделю.

4. Анализ на странице социальных сетей несовершеннолетних подлежит: наличие терминологии, используемой в среде потребителей наркотических средств и психотропных веществ, деструктивных сообществах; наличие в аккаунте информации, свидетельствующей на возникновение у несовершеннолетнего негативных эмоций, а именно гнева, печали, страха, отвращения, презрения, горя, стыда, вины; наличие групп с агрессивными концепциями, склоняющих к противоправным действиям и т.п., «окружение, друзья подростка». Каждая страница пользователя содержит комментарии на так называемой «стене», которые характеризуют круг интересов, увлечений, актуальных на данный момент проблем, манеры общения в сети.

В 2021-2022 учебном году через социальные сети не выявлено фактов распространения информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей.

15. Достижения ОУ в учебном году, направления, по которым достигнуты наилучшие результаты.

3 место в конкурсе в районном конкурсе «Моя семья»- спортивная семья».

Благодарственное письмо за организацию участников во Всероссийской интернет - акции «Безопасность в сети интернет».

1,3,6 место Во Всероссийской онлайн олимпиаде на платформе Учи.ру «Безопасные дороги».

Сертификаты участников в Городском конкурсе «Портфель безопасности».

16. Проблемные направления работы. Описание проблемы, возможные пути решения.

- недостаточная материально-техническая база учреждения – что не даёт возможности обеспечить формой, дидактическим материалом и прочим обучающим материалом отряды волонтеров, ЮИДа, Юного пожарного и.д.

Проблемы	Способы решения
1. Направление «Доступность и качество образования»	
Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования	Необходимо создание такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, низкий процент использования инновационных технологий обучения	Апробация и внедрение современных образовательных технологий
Сложность апробации новых учебно-методических комплексов (по новому образовательному стандарту) ввиду отсутствия полного методического обеспечения	Повышение квалификации учителей, работающих по новым учебно-методическим комплексам
2. Направление «Современной школе – современный учитель.»	
Недостаточная осведомленность педагогов о результатах современных исследований в области педагогической психологии и частных методик	Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу; консультирование учителей; сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов
Узкопредметная направленность деятельности многих учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений, их защита
Преобладание субъект-объектных отношений в образовательном процессе, неготовность учителей к реализации технологий сотрудничества	Освоение и внедрение на практике технологий личностной ориентации, сотрудничества, диалога
3. Направление «Повышение мотивации обучения»	
Унификация как содержания, так и форм деятельности обучающихся, ориентация на «среднего» ученика	Внедрение технологий развивающего обучения
Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности	Внедрение технологий проблемного обучения, проектного обучения, игрового обучения
Знаниеориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений обучающихся	Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенции и личностных качеств, приобретенных школьниками
Недостаточная направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности: языковой, информативной, гражданской и др.	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни

Затруднение свободного выбора и самореализации в образовательном процессе школы	Внедрение вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра образовательных услуг
Преобладание субъект-объектных отношений в образовательном процессе, недостаточное внимание к субъектному опыту ученика	Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика
4. Направление «Единое информационное пространство образовательной среды»	
Недостаточная готовность учителей к использованию в образовательном процессе информационных технологий	Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей
Отсутствие необходимой материально-технической базы для развития функциональной информационной грамотности обучающихся	Укрепление материально-технической базы школы и организация целенаправленной работы по формированию функциональной грамотности школьников
Отсутствие программно-методического обеспечения, позволяющего внедрить информационные технологии в образовательный процесс	Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий. Подключение к глобальной информационной сети и использование ее ресурсов
5. Направление «Школа здорового образа жизни»	
Низкий уровень включенности педагогического коллектива школы в работу по физическому воспитанию обучающихся; недостаточная подготовленность учителей по вопросам укрепления здоровья школьников	Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональной и личностной ценности. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения
Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического и медицинского персонала школы по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья обучающихся	Разработка системы критериев и показателей качества медицинского сопровождения обучающихся
Недостаточность материальной базы для создания необходимого, здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников	Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника
7. Направление «Подросток»	
Отсутствие финансирования для психолого-педагогической, логопедической, тьютерской и социальной служб школы невозможность в решении задач, стоящих перед педагогическим коллективом	Принять в штат узких специалистов.
Отсутствие методических рекомендаций и практического опыта по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Изучение методических рекомендаций по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся; разработка пакета диагностических методик и методических материалов по организации медико-социально-психолого-педагогического

	сопровождения обучающихся в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения
8. Направление «Сообщество детей и взрослых»	
<p>Плохая посещаемость родительских собраний; Отсутствие мероприятий, объединяющих родителей учеников и учителей; Эпизодически характер работы с родителями</p> <p>Отсутствие потребности у родителей в личном участии в процессе развития ребёнка; Отсутствие контакта между учителем и родителем; Недостаточное использование учителями и классным руководителем комплексной методики активизации участия родителей в учебно-воспитательном процессе.</p>	<p>Издание школьной газеты «Для вас, родители» Включение родителей в совместную образовательную деятельность Создание родительского всеобуча Создание традиции открытых уроков для родителей с последующим проведением Введение в практику работы школы технологий электронный дневник и электронный журнал</p>

Социальная диагностика микрорайона и данные обследования личностного развития детей, поступающих в школу, позволяют выделить такие противоречия, для решения которых необходимо менять цели, подходы, понимание воспитательных и образовательных задач в школе.

Таковыми противоречиями являются:

- то, что основной контингент обучающихся школы - дети рабочих и служащих предприятий микрорайона. Это семьи, имеющие средний и низкий достаток;
- дети, поступающие в школу, имеют широкий спектр интеллектуального развития: от детей с высоким уровнем развития, имеющих музыкальные, интеллектуальные способности до детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью, речевыми нарушениями, и пр.;
- часть подростков достаточно инфантильна и не готова войти в общество, что заставляет школу взять ответственность на себя, удерживая их в школьном пространстве до окончания ими средней школы;
- в силу особенностей нынешней социально-экономической ситуации, заботой родителей, в первую очередь стало материальное обеспечение семьи, тем самым, ограничивая до минимума время, уделяемое воспитанию и развитию детей;
- наконец, нельзя оставить без внимания и демографический фактор. Численность обучающихся существенно снижается. Это предопределяет важность сохранения контингента обучающихся, а значит надо найти школе свой "привлекательный образ" для родителей, обучающихся.

Исходя из этого, я пришла к выводу, что:

- школа порой является единственным возможным местом для ребенка, где обеспечивается учебная деятельность, организовано общение со сверстниками и нормальное коммуникативное пространство в мире взрослых в урочной и внеурочной сфере, поэтому в ней необходимо должным образом, в соответствии с современными требованиями организовать учебный процесс и внеурочную деятельность (с использованием компьютерных технологий, свободного доступа в Интернет, возможностью дистанционного обучения и т.д.);
- школа на протяжении всей образовательной деятельности учащегося, раскрывая его способности, развивая одаренность, должна «вести» его к профессиональному самоопределению.

Работа службы школьной медиации (примирения)

Приказом в школе создана служба медиации. Назначен ответственный. Необходимо обучить назначенного человека, чтоб служба могла реализовывать свои задачи. В течение года конфликтные ситуации между обучающимися решались совместно классными руководителями, учителями предметниками и администрацией, родителями. Вовлекались обучающиеся 11 класса.

Профориентационная работа

Профконсультации по изучению личности школьника:

«Исследование готовности обучающихся к выбору профессии» (5–6-е классы);

«Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся» (7–8-е классы);

«Изучение склонностей и интересов обучающихся» (9-е классы);

«Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся» (10–11-е классы).

Родительское собрание «Пути получения профессионального образования после 9 класса».

Экскурсия –беседа «Они трудятся в нашей школе» (1-2 классы);

Семинар для родителей « Профессии будущего».

За год посещено 5 учебных заведений города Екатеринбурга.

В каждой четверти организован просмотр онлайн уроков на сайте «Проектория».

Работа по вовлечению несовершеннолетних в досуговую деятельность (в учебное, каникулярное время, летний отдых).

Профилактическая работа с учащимися и их родителями перед каникулами:

«Неделя профилактики» (встреча с работниками милиции, психологами);

- классные часы по профилактике правонарушений в летний период;

- родительские собрания;

- систематизация информации по летней занятости детей группы «риска»

Осуществление контроля за время проведением детей «группы риска» по месту жительства.

Проведение различных игровых и спортивных мероприятий ;

Проведение бесед с обучающимися и проведение консультаций для родителей;

Социальное партнерство со службами социальной защиты населения, Центром социального обслуживания населения, ГУ Центром занятости населения.

Организация воспитательных мероприятий, тематических вечеров, направленных на организацию досуга несовершеннолетних.

Работа по повышению компетентности педагогических работников по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних.

Работа с педагогическим коллективом ведется по повышению правовой компетентности в области работы с детьми и подростками по профилактике девиантного поведения, которое включает в себя: обучение педагогического коллектива методам и средствам предупреждения асоциального поведения в детско-подростковой среде; - обучение педагогов эффективной коммуникации .

Проведено: педсоветов- 1, профилактических часов - 2, обучающих семинаров по освоению методов эффективного взаимодействия с детьми - 3; по предупреждению случаев жестокого обращения с детьми- 1.

Направление на курсы в центр «Диалог»: прошло обучение – 2 педагога.

Иные курсы – 5 человек.

О работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В соответствии с Законом РФ «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г. в МБОУ – СОШ № 57 организована работа по обучению обучающихся основам безопасного поведения на улицах и дорогах и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, которая реализует следующую цель: обеспечение системного подхода к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса. В начале учебного года издан приказ об организации работы по предупреждению ДДТТ, назначении ответственного за организацию работы по профилактике ДДТТ, утвержден план работы по предупреждению ДДТТ на 2021-2022 уч. год, 2022-2023 уч.г.

Паспорт дорожной безопасности.

Работа по профилактике ДДТТ осуществляется классными руководителями, педагогами дополнительного образования, в кружках дополнительного образования (отряд ЮИД для 3-х классов), во внеурочной деятельности работает кабинет «Светофор» (программа «Я – пешеход и пассажир» для 1-4-х классов).

Организационно-управленческая, аналитическая деятельность.

Вопросы по выявлению причин детского дорожно-транспортного травматизма и обучению ПДД рассматривались на совещаниях различного уровня:

- Инструктивно-методические совещания педагогического коллектива:

- «Психология пешехода и безопасность движения. Методические рекомендации по групповой и индивидуальной профилактической работе с пешеходами»;

- Организационное совещание при заместителе директора по ПР:

- «Организация и проведение месячника «Внимание – дети!»»;

- Инструктивно-методические совещания педагогов дополнительного образования:

- «Организация и перевозка групп детей на конкурсные мероприятия»;

- «Внимание – каникулы!»;

- «Проведение интегрированных занятий совместно с кружком ЮИД».

В помощь классным руководителям издана брошюра «Программы дополнительного образования детей и внеурочной деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма».

Разработана программа обучения отряда «Юный инспектор движения».

Для проведения занятий по данной программе имеется свой кабинет ПДД «Светофор», материально-техническое оснащение которого следующее:

- Видеоаппаратура; аудиовизуальные средства

- Игры по ПДД

- Обучающие и информационные стенды и плакаты.

В начальной школе в каждом кабинете оформлены уголки по безопасности дорожного движения. В кабинетах среднего и старшего звена в классных уголках предусмотрены рубрика по безопасности дорожного движения. Стенды используются для оперативной информации, где размещаются советы учащимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП; рекомендации родителям. В рекреации школы на 1 и 2 этаже в соответствии с методическими рекомендациями по организации обучения обучающихся основам безопасного поведения на улицах и дорогах оформлен информационный стенд по БДД.

Большую помощь в организации работы по ПДД оказывает школьная библиотека, в которой постоянно работает книжная выставка для детей и взрослых «О правилах дорожного движения».

Формы и методы работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Система работы школы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма включает разные блоки деятельности по формированию компетенций обучающихся в вопросах безопасности жизнедеятельности на дорогах и охватывает все

социально-возрастные группы обучающихся, что позволяет реализовать данные блоки в единстве задач воспитания и непрерывного обучения детей культуре безопасности жизнедеятельности как участника дорожного движения.

Классными руководителями, администрацией школы, педагогами дополнительного образования проводится просветительская работа с учащимися: инструктажи, беседы, классные часы, составление схемы безопасного пути в школу учащимися 1-4-х классов, пятиминутки-напоминания по ПДД перед уходом обучающихся из школы, внеклассные мероприятия, просмотры кинофильмов по ПДД.

Организована и проведена Неделя «Добрая дорога жизни», в рамках которой прошли мероприятия:

- Конкурс рисунков «Я – безопасный пешеход»;
- Конкурс плакатов «Осторожно – гололёд»;
- Викторина «Пешеход и правила дорожного движения»;
- Олимпиада по знанию правил дорожной безопасности (5-8 классы).

Библиотекарем организована выставка литературы «В стране дорожных знаков», проведена конкурсная программа «Дорожная азбука в стихах».

Классными руководителями проводились внеклассные мероприятия различной направленности:

- Классные часы: «Дорога и дети», «Дорога в школу», «Знаем ли мы ПДД», «Дорожный знак тебе не враг», «Три света у светофора», «Зеленый огонек», «Азбука улиц и дорог», «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов», «Для чего нужны правила дорожного движения, и что они собой представляют», «Типичные случаи детского дорожно-транспортного травматизма и меры его предупреждения»,
- Интерактивная викторина «Азбука безопасности»,
- Интерактивная игра «Отличник – пешеход»,
- Игровая прогулка по правилам дорожного движения,
- Познавательная-конкурсная программа «Советы Светофорика»,

Для проведения уроков, викторин по ПДД педагогами школы создаются учебные презентации («Дорожная академия» «Эти правила важны, эти правила нужны!», «Я – пассажир» и др.), в обучении широко используются печатные пособия по ПДД.

В весенне-летний период происходит наибольшее число дорожно-транспортных происшествий с участием велосипедистов, поэтому ежегодно проводится весенняя велоэстафета, в которой принимают участие обучающиеся какой-то одной параллели классов.

Развитие системы знаний, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах, дорогах и транспорте в рамках государственного образовательного стандарта осуществляется также на уроках «Окружающий мир» (1-4 класс), ОБЖ (8 класс), программе внеурочной деятельности «Край, в котором я живу».

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма не прекращается и в период летних каникул. Руководитель отряда ЮИД вместе со своими воспитанниками проводит познавательно-развлекательные программы в пришкольном летнем лагере. Игровые занятия «Школа светофорных наук», соревнования «Правила движения достойны уважения» вызывают у детей интерес и воспитывают культуру поведения пешеходов и пассажиров. Придавая важное значение деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ), педагогический коллектив, постоянно совершенствуя формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды, создает при этом собственную педагогическую концепцию гуманистической воспитательной системы, обобщает и распространяет опыт работы по данному направлению в педагогическом сообществе. Педагоги делятся опытом на заседаниях МО классных руководителей, опубликовывают свои методические

разработки на личных сайтах в интернете, в школе существует система взаимопосещения внеклассных мероприятий.

Создано и функционирует	
Количество паспортов дорожной безопасности	один
Количество визуализированных стендов паспорта дорожной безопасности	два
Кабинет по БДД № (кабинета)	203
Автогородок	нет
Детские площадки по БДД,	одна
В помещении	одна
На прилегающей территории	0
Количество уголков по БДД,	18
из них:	3
В местах общего доступа	
В кабинетах всего/начальных классов	12
Отряд ЮИД в ОО (Название)	"Знатоки правил"
в них детей	15 обучающихся (7 классы)
стаж работы в должности	Руководитель отряда -1 года; учитель русского языка и литераторы -2 года
Материально-техническое оснащение отряда	имеется: эмблема отряда, видеоролики, форма, методическое пособие.
участие отряда в мероприятиях по БДД	внутришкольные, по плану. Районные.
Количество детско-юношеских автомобильных школ / в них детей	не имеется
Количество детских спортивно-технических объединений, участвующих в профилактике ДДТТ / в них детей	0

С целью выявления причин нарушения ПДД обучающимися проводится мониторинг по проблемам безопасности дорожного движения, который представляет собой непрерывную и обоснованную диагностическую оценку усвоения знаний, умений, навыков и опыта в области безопасности дорожного движения обучающихся для принятия стратегических решений управления процессом обучения и воспитания компетентных участников дорожного движения.

Результаты мониторинга родителей

(в опросе приняли участие 235 родителей 2-5-х классов)

Результаты анкетирования показали, что родители обучают детей

правилам дорожного движения в семье в сотрудничестве с ОУ. Можно сделать вывод, что самыми продуктивными формами работы в ОУ родители хотят видеть – это совместные мероприятия, встреча с инспектором, индивидуальные беседы, информация в уголке для родителей, организация выставки, родительские собрания. Уровень проведения мероприятий в ОУ родители оценили на высоком и среднем уровнях.

1/2 часть родителей школьников являются законопослушными гражданами: всегда соблюдают правила. Некоторые действуют по принципу «а вот пройдет, да не со мной». Более половины родителей принимают во внимание важность проблемы

соблюдения ПДД но не готовы участвовать вместе с детьми в обучающих программах по этой теме.

Таким образом, из результатов анкетирования видно, что родители являются главным звеном в вопросе обучения детей правилам дорожного движения. В этом вопросе родители остаются не равнодушными, внимательными, так как большая роль в воспитании детей принадлежит родителям.

Дополнительное образование

Весна 2022 года. Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного, спортивного и технического направления реализовывались в очном формате:

- были скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Осень 2022 года. В первой четверти 2022/23 учебного года занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Платные образовательные услуги

В 2022 году были организованы в соответствии с заключенными договорами следующие платные дополнительные образовательные услуги:

1. С 03.10.2022 г. по 30.04.2023 г. - Школа развития для детей дошкольного возраста;
2. С 03.10.2022 г. по 30.04.2023 г. –Присмотр и уход за детьми;
3. С 03.10.2022 г. по 30.04.2023 г. –Русский язык для иностранных граждан;
4. С 03.10.2022 г. по 30.04.2023 г. –Английский язык для начальной школы.

Для реализации организованных платных услуг были утверждены комплектования групп по каждой услуге, утверждены учебный план, расписание, учебный график платных образовательных услуг.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	609
	– начальная школа	309
	– основная школа	266
	– средняя школа	34
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	6
	– об основном общем образовании	6
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	5
	– в основной школе	3
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Качество знаний во 2-4 классах составляет 64% (по сравнению с прошлым годом увеличилось на 3%), успеваемость -100%.

Качество знаний в 5-9 классах составляет 53% (по сравнению с прошлым годом увеличилось на 9%), успеваемость стабильная – 100%, в 10-11 классах - 76% (по сравнению с прошлым годом увеличилось на 11%)

Результаты обучения по школе:

качество знаний составляет 59,1% (по сравнению с прошлым годом увеличилось на 18 %), успеваемость 100%.

Начальное общее образование

В начальной школе образование ведется по программе «Школа России», научный руководитель А.А. Плешаков.

Результаты аттестации учителей, работающих в начальной школе по категориям: первая квалификационная категория – 5 чел., высшая квалификационная категория – 5 чел, без категории – 2 чел. Курсы повышения квалификации прошли 12 (100%) учителей начальных классов.

В течение учебного года создавались оптимальные условия для укрепления здоровья, психического и интеллектуального развития обучающихся. Проводилась работа

на основе здоровьесберегающих технологий. Учебная нагрузка не превышала допустимой нормы.

В школе проводились мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья:

- участие в городском проекте «Правильное питание»,
- проводились спортивные праздники и "Дни здоровья";
- осуществлялась психологическая диагностика и помощь детям в школьной неуспеваемости, проводились индивидуальные консультации и цикл занятий психологов МБОУ ДОД ЦСШ;
- на дополнительных занятиях учителями оказывалась педагогическая поддержка и коррекционная работа;
- на уроках проводились физкультминутки, гимнастика для глаз, использовались разные формы обучения для снятия утомления;
- на классных часах проводились профилактические беседы по предупреждению простудных заболеваний, профилактике дорожно-транспортного травматизма, беседы по правилам дорожного движения;

Для улучшения качества обучения проводилась коррекционная работа с обучающимися с целью преодоления трудностей, чтобы повысить качество знаний по изучаемым предметам, добиться стабильности и системности при изучении программного материала.

Задача по обеспечению качественного образования выполнена.

Обучающиеся начальных классов завершили 2022 год с успеваемостью 100 %, качеством знаний 60%.

Для обучающихся были созданы условия для самовыражения личности каждого ребенка. Создавались условия для формирования классных коллективов в совместной деятельности с родителями. Посещенные уроки в начальных классах показали высокий профессиональный уровень учителей, которые применяли в образовательной деятельности инновационные формы и методы обучения с целью активизации мыслительной деятельности обучающихся.

В связи с переходом на ФГОС НОО проводились следующие мероприятия по оценке достижения планируемых результатов: оценивание личностных, метапредметных, предметных результатов образования, организована работа по накопительной системе оценки, выборка детских творческих работ.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике, чтению, окружающему миру:

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности предметных результатов при переходе обучающихся в следующий

класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что всем педагогам в будущем учебном году необходимо продолжить работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. С этой целью организовать дополнительные коррекционные занятия со слабоуспевающими учениками, использовать в своей работе наглядный и демонстрационный материал, новые формы и методы учебной деятельности; Также использовать дифференцированный подход в обучении, развивать у ребят психические функции (память, внимание, мышление и т.д.).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»		с отметками «5»		Всего				Из них н/а	
				с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	78	78	100	46	59	11	22	0	0	0	0	0	0
3	81	81	100	46	57	13	17	0	0	0	0	0	0
4	84	84	100	54	64	14	11	0	0	0	0	0	0
Итого	243	243	100	143	64	38	17	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4 %, по причине увеличения количества обучающихся в 4 классах на 22 человека.

Таблица 8а. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» (май 2022 года)

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»		с отметками «5»		Всего				Из них н/а	
				с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	61	61	100	39	64	6	10	0	0	0	0	0	0
6	59	59	100	29	49	4	7	0	0	0	0	0	0
7	49	49	100	23	43	2	4	0	0	0	0	0	0
8	48	48	100	23	48	4	8	0	0	0	0	0	0
9	49	49	100	26	53	5	10	0	0	0	0	0	0
Итого	266	266	100	140	52	21	8	0	0	0	0	0	0

Таблица 8б. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» (декабрь 2022 года)

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили первое полугодие				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	58	58	100	25	43	7	12	0	0	0	0	0	0
6	55	55	100	25	45	2	4	0	0	0	0	0	0
7	58	57	100	21	36	2	3	1	2	0	0	0	0
8	58	58	100	18	31	0	0	0	0	0	0	0	0
9	52	52	100	14	27	4	8	0	0	0	0	0	0
Итого	275	274	100	103	37	15	5	1	2	0	0	0	0

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в мае 2022 года с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в декабре 2022 года, то можно отметить снижение процента обучающихся на «4» и «5». Понижение успеваемости можно объяснить переходом в следующий класс и услужения учебного материала.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 8 процентов (в 2021-м был 52,1 %), процент обучающихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2021-м – 8,2 %).

Таблица 9а. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» (май 2022)

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	16	16	100	10	63	2	13	0	0	0	0	0	0
11	18	18	100	16	89	4	22	0	0	0	0	0	0
Итого	34	34	100	26	76	6	17	0	0	0	0	0	0

Таблица 9б. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» (декабрь 2022)

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отметка ми «5»	%	Всего				Из них н/а	
								Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	20	20	100	6	30	1	5	0	0	0	0	0	0
11	20	20	100	13	65	3	15	0	0	0	0	0	0
Итого	40	40	100	19	48	4	20	0	0	0	0	0	0

Сравнение результатов освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в мае 2022 года и в декабре 2022 года показали, что процент обучающихся на «4» и «5» в 10 классе уменьшился, что связано с общим количеством обучающихся, в 11 классе увеличился 15 %.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 18,9 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 57,2%), процент обучающихся, окончивших на «5» вырос на 3 % (в 2021-м было 14,5 %).

Результаты ГИА

В 2022 девятиклассники сдавали по четыре экзамена: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмет по выбору в форме ОГЭ.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов сдавали обязательный ЕГЭ по русскому языку, ЕГЭ по математике (профильный или базовый уровень) и ЕГЭ по предметам по выбору.

Особенности проведения ГИА в 2022 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 10. Общая численность выпускников 2022 года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	50	18
Количество обучающихся на семейном образовании	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	49	18
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	50	18
Количество обучающихся, получивших аттестат	41	18

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2022 в МБОУ –СОШ №57 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 37 обучающихся (76%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Экзамен по математике сдали 84 %, в том числе 2% оценка 5, на оценку 4 - 12%, и на оценку 3 – 70%. Не сдали 16%, что составляет 8 обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	84	4,2	100	93	4,3
2021/2022	84	14	3,0	100	56	4,0

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 12. Результаты ОГЭ по предметам по выбору в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Физика	4	25 %	3,3	100 %
Информатика и ИКТ	24	100 %	3,7	100 %
Химия	5	60 %	3,6	96 %
Биология	8	38 %	3,4	100 %
История	2	100 %	4,0	100 %
Обществознание	41	22 %	3,2	98 %
Английский язык	1	100 %	5	100 %
География	11	18 %	3,0	73 %

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Не все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/2022 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 6 процентов от общей численности выпускников. 3 человека, не

прошедшие ГИА, остались на повторное обучение в МБОУ СОШ № 57, 2 человека выбрали семейную форму обучения, 1 человек ушел в МБОУ СОШ № 185.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	53	100	52	100	50	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	9,4	3	5,7	5	10
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	45	84	46	88	26	52
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	53	100	52	100	50	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 06.12.2022 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 18 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (18 человек) успешно сдали ГИА. Из них 18 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	18
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3
Средний балл	4,0
Средний тестовый балл	64

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по математике

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	18
Количество обучающихся, сдававшие профильный уровень	7
Количество обучающихся, сдававшие базовый уровень	11
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	Профильный уровень – 56 Базовый уровень – оценка «4»

В 2022 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	57,2	75,7
2020/2021	72	88
2021/2022	56	64

В 2022 году из 18 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, 7 человек выбрали математику профильную (39%). 10 обучающихся (56%) выбрали обществознание, 2 (11%) – физику, 1 (6%) – английский язык, 3 (17%) – информатику, 1 человек (по 6%) – химию и 1- биологию (6%). Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 95 % (1 ученик не сдал математику профильную, пересдал математику базовую).

Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	18	67	4,0	100
Физика	2		56	100
Математика (профильный уровень)	7	57	45	86
Химия	1		65	100
Биология	1		42	100
Обществознание	10	54	64	100
Английский язык	1		84	100
Информатика	3		57	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022 году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 6 процентов от общей численности выпускников 2022 года.

Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»					
2017	2018	2019	2020	2021	2022
2	1	2	3	1	2

Таблица 19. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Шуткина Анастасия	11 «А»	Проскрякова Елена Вилегановна
2	Топорова Анастасия	11 «А»	Проскрякова Елена Вилегановна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов не показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательному предмету – русский язык. По всем предметам по выбору средний балл составил не ниже 3,0.
3. По ЕГЭ средний балл превышает пороговый минимум как для сдачи ЕГЭ, так для поступления в ВУЗы.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 3 человека (6%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 2 человека (11%).

Результаты регионального мониторинга

Результаты выполнения диагностической работы по оценке УУД на содержание предмета «математика» в 7-х классах 20 марта 2022 года.

1. Успешность выполнения работы в процентах:

- выше уровня ЭО (40%): общий показатель по Школе (41%), 7 «А» (52%), 7 «В» (55%);
 - ниже уровня ЭО (40%): 7 «Б» (36%), 7 «Г» (31%), 7 «Д» (34%).
2. Уровень достижения выше среднего по ЭО (49%): 7 «А» (76%), 7 «В» (83%).

3. Уровень сформированности УУД.

Познавательные УУД (классифицировать (сравнивать), устанавливать, находить, выявлять причинно-следственные связи):

- выше уровня ЭО (50%): 7 «А» (69%), 7 «В» (64%);
- ниже уровня ЭО (50%): общий показатель по Школе (49%), 7 «Б» (39%), 7 «Г» (31%), 7 «Д» (45%).

Регулятивные УУД (определять цель, планировать, умение проверки и оценки):

- выше уровня ЭО (36%): общий показатель по Школе (38%), 7 «А» (49%), 7 «В» (55%);
- ниже уровня ЭО (36%): 7 «Б» (32%), 7 «Г» (28%), 7 «Д» (28%).

УУД – работа с текстом (работать со сплошным и несплошным текстом):

- выше уровня НСО (35%): общий показатель по Школе (37%), 7 «А» (37%), 7 «В» (47%), 7 «Б» (37%);
- ниже уровня НСО (35%): 7 «Г» (34%), 7 «Д» (28%).

С работой справились 79 обучающихся, что составило 64 %. Не справились – 44 (36%). Преодолели порог «лучших» результатов 12 человек (10%).

Результаты ВПР

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 % обучающихся, по математике – 16 %, по биологии – 1,6 %.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2022 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 % обучающихся Школы в 2020/21 году до 77 % в 2021/2022 году.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных и очных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах в дистанционном и очном форматах.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	53	17	3	23	25	23	0	2	2
2021	37	18	1	18	18	16	1	0	1
2022	50	14	2	27	18	18	18	0	0

В 2022 количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросам обучения после дистанционного периода в 2022 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2021 году.

По окончании 2021/22 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период после дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения обучающихся.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 32 педагога. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

1. В 2022 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков выявил профессиональный дефицит педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования: 19 процентов педагогов начальной, 10 процентов – основной, 12 процентов – средней школы и 20 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к занятиям. При этом стоит отметить, что среди 12 процентов опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу в МБОУ – СОШ №57.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на

основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 14 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 33 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ-СОШ№57 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ-СОШ№ 57 для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 29 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ-СОШ№ 57 на 2023-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

Курсовая подготовка педагогов

Результативность курсовой подготовки:

Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года и получивших удостоверение				Количество педагогических и руководящих работников, прошедших <u>курсовую подготовку</u> в текущем учебном году и получивших удостоверение			
Количество (чел.)		% от общего числа		Количество (чел.)		% от общего числа	
32		100		32		100	
Из них:		Из них:		Из них:		Из них:	
Рук. работников	Пед. работников	Рук. работников	Пед. работников	Рук. работников	Пед. работников	Рук. работников	Пед. работников
1	31	100	100	1	32	100	100

Направленность программ повышения квалификации, переподготовки

Наименование программ повышения квалификации, переподготовки	Количество работников, обученных по программе (чел.)
Инклюзивное образование для детей с ОВЗ	2
Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ	3
Экспертная деятельность (проверка работ ОГЭ)	5
Современные технологии дистанционного обучения	3
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	18

В 2022 году администрацией школы была предоставлена возможность повышения квалификации педагогическим работникам по актуальным вопросам образования не только через курсовую подготовку, но и через посещение семинаров, мастер - классов.

Выводы и рекомендации:

Совершенствование качества научно-методического обеспечения проводить в рамках инновационной образовательной деятельности, отражающей современные факторы и тенденции образовательной деятельности.

Активизировать участие преподавателей в конкурсах.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 12 349 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 9 000 единиц в год;
- объем учебного фонда – 10 847 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	10 847	7 935
2	Педагогическая	138	100
3	Художественная	1 282	800
4	Справочная	96	50
5	Языковедение, литературоведение	150	30
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	40

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 37 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Спортивный зал.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ-СОШ № 57 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;

- качественно изменилась оснащённость классов – 93 оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ-СОШ № 57 принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

* В 2022 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2022/23 учебного года.

Комплексная безопасность образовательного учреждения

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни сотрудников и обучающихся;
- соблюдение ТБ сотрудниками и обучающимися;
- обучение сотрудников и обучающихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В своей профессиональной служебной деятельности заместитель директора по безопасности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», от 12 февраля 1998г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне», от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности», от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», постановлением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2003 г. № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», Трудовым кодексом Российской Федерации, Постановлением от 25 апреля 2012 г. № 390 «О противопожарном режиме»,ФЗ-123, N 117-ФЗ и иными федеральными и краевыми законами, нормативными правовыми актами президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по ее обеспечению является организация охраны сооружений и территории образовательного учреждения, с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности и имущества.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

- организацию физической охраны;
 - вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории в здании школы и упорядочения работы ОУ, были изданы приказы :

-«О мерах по упорядочению пропускного режима в здание и на территорию школы»;

-«О дополнительных мерах по обеспечению безопасности, предотвращению террористических актов на территории школы», обеспечении антитеррористической защищенности МБОУ-СОШ №57»;

Охрана здания осуществляется силами охранного предприятия днем и в ночное время, с помощью 30 видеокамер.

Организован внутриобъектовый режим с пакетом документов, который находится на вахте:

- список должностных лиц, педагогического состава и обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- список должностных лиц, имеющих право разрешения пропуска посетителей;
- список должностных лиц, имеющих право разрешения на ввоз (внос) или вывоз (вынос) имущества;
- список должностных лиц, допущенных к проверке охраны образовательного учреждения;
- список должностных лиц, ответственных за надлежащее состояние и содержание помещений;
- инструкция по охране объекта;
- схема охраны объекта;
- инструкция сторожу, дежурному администратору по пожарной безопасности;
- инструкция охранника, дежурного администратора и сторожа при угрозе проведения террористических актов и обнаружения бесхозных и взрывчатых предметов, о мероприятиях по антитеррористической безопасности - инструкция по оказанию первой медицинской помощи;
- журнал учета посетителей;

- журнал приема и сдачи дежурства и контроля за несением службы;
- журнал выдачи ключей и приема помещений под охрану;
- список автомобилей, имеющих право въезда на территорию образовательного учреждения;
- расписание уроков;
- расписание работы кружков (секций);
- расписание звонков;
- график дежурства должностных лиц и учителей;
- график дежурства сторожей;
- список телефонов экстренной помощи, правоохранительных органов, аварийных служб.
- разработан план эвакуации со светоотражающими элементами на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям на случай угрозы взрыва.

Взаимодействие МБОУ - СОШ №57 по вопросам безопасности с правоохранительными органами: с УМВД, УФСБ, аварийными и экстренными службами осуществлялось руководством лицея и охраной по телефонам, находящимся на посту охраны и при личных встречах при необходимости. При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками УМВД, членами родительского комитета и администрацией школы. Согласован план совместных действий от угрозы терроризма.

Электрощитовая школы, электрощиты освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях лицея проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – ответственным за электрохозяйство заместителем директора по АХЧ. совместно с заместителем директора по безопасности. Все электрощитовые закрыты на замки.

В школе по мере поступления заменяются электросветильники. Согласно графику проводилась проверка электрощитовой, ежегодно проводится проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования. Электророзетки, электровыключатели и электропроводка содержатся в исправном состоянии, замена производится по мере необходимости.

Охрана труда

Безопасность труда - состояние условий труда, при котором исключено воздействие на работающих опасных и вредных факторов.

Наличие Правил и журналов инструктажа обучающихся по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении

Законодательной и нормативной основой деятельности службы охраны труда является:

- Трудовой Кодекс РФ (Раздел "Охрана труда");
- рекомендации по организации работы службы охраны труда в организации, утв. Постановлением Министерства труда России от 08.02.2000 № 14;
- приказ Министерства общего и профессионального образования РФ "О службе охраны труда образовательных учреждений" приказ Министерства образования РФ "О службе охраны труда" от 27.02.1995 № 92 от 11.03.1998 № 662;

Мероприятия по организации работы по охране труда:

С 2020 учебного года в школе действуют инструкции по охране труда, перед началом нового учебного года были изданы приказы:

- «О назначении ответственных по охране труда»;

- «О создании комиссии по охране труда»;
- «О проведении проверки знаний по охране труда»;
- «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы»;
- «Об организации проведения инструктажей в МБОУ –СОШ №57»;
- «Об утверждении инструкций по охране труда»;
- «О распределении обязанностей среди администрации по контролю за соблюдением норм и правил техники безопасности».

В учебном году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

- Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.
 - Подписание акта о приемке школы.
 - Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения.
 - Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях.
 - Проведение родительского и педагогического советов по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся и воспитанников; принятие программы практических мер по улучшению и оздоровлению условий образовательного процесса.
 - Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда
 - Измерение сопротивления изоляции электроустановок и электропроводки, заземляющих устройств.
 - Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах обслуживающего труда, химии, физики, информатики.
 - Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.
 - Паспортизация учебных кабинетов, мастерских, спортзала, а также подсобных помещений.
 - Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала, жилых и других помещений, а также столовой, буфета в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.
 - Разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности в инструкциях при проведении лабораторных и практических занятий.
 - Обеспечение безопасности обучающихся при организации экскурсий, вечеров отдыха, и других внешкольных мероприятий. (Назначение ответственных за транспорт, электрооборудование и т.п.)
 - Проверка ведения журналов инструктажей в кабинетах биологии, химии, физики, информатики, технологии, учебных мастерских, спортивного зала.
 - Подведение итогов выполнения соглашения по охране труда.
 - Проведение водного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу. Оформление проведения инструктажа в журнале.
 - Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале.
 - Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала.

- Организовано бесплатное питание для детей из малообеспеченных и многодетных семей.
- Обеспечено индивидуальное обучение больных детей на дому.
- Проводился углубленный медицинский осмотр 15-летних, а также осмотр обучающихся на базе Детской больницы.
- Проведен анализ результатов заболеваемости обучающихся 1-4 классов, 5-11-х классов по группам здоровья.
- Изучение вопросов охраны труда по программе курса КБЖ интегрированных курсов 1- 11 классах, 1-10 классы на часах «Минутки безопасности».
- Инструктажи о правилах безопасности в кабинетах обслуживающего и технического труда, химии, физики, информатики, биологии.
- Обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, на транспорте, пожарной безопасности.
- Проводилась профилактическая работа по искоренению вредных привычек у обучающихся.
- Проводилось обучение работников образовательного учреждения по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности на краткосрочных курсах и семинарах, организуемых органами управления образования и охраной труда, в центрах обучения по охране труда с выдачей удостоверений.
- Разработаны и утверждены положения по охране труда.
- Проведение мероприятий (обследование помещений и территории) по выявлению фактов, угрожающих безопасности обучающихся и персонала лица с записью в журнале.
- Участие в семинарах, конференциях и других мероприятиях, направленных на повышение уровня безопасности школы.
- Выполнение требований предписания Главного Государственного инспектора по охране труда.
- Во всех школьных кабинетах прошла проверка готовности к началу учебного года, проверены паспорта кабинетов, кроме этого, в кабинетах повышенной опасности проверено наличие инструкций по ТБ и ОТ, актов испытания оборудования, инвентаря, выданы акты- разрешения на проведение занятий.

Проблемы:

- нет системы работы классных руководителей по профилактике девиантного и рискованного поведения;
- недостаточная воспитательная работа внутри школы и классов, отсутствие интерактивных форм в работе со стороны классных руководителей с родителями и обучающимися, неблагополучными семьями;
- незнания родителями основ возрастных особенностей;

Пути решения:

Необходимые мероприятия по улучшению формированию навыков здорового образа жизни:

- усилить работу с неблагополучными семьями, путём формирования новой системы работы с родителями;

Необходимые мероприятия по улучшению воспитательной и профилактической работы:

- проведение обучающих семинаров с классными руководителями по планированию, организации воспитательной, профилактической работы в классах;

Необходимые мероприятия по повышению знаний у родителей:

- проведение родительских собраний с элементами тренинга. Привлечение на родительские собрания специалистов центра « Семья и школа» и др.;

Необходимые мероприятия по систематизации работы заместителя директора по ПР и кл/руководителей:

- разработка номенклатуры дел с привлечением КДН ЗП, ОДН в соответствии ФЗ;

Необходимые мероприятия по улучшению физической безопасности:

- установка дополнительных видеокамер по всему периметру;
- дальнейшие разъяснительные беседы на родительских собраниях о пропуском режиме.;

Необходимые мероприятия по улучшению пожарной безопасности:

- установка кнопок АПС на запасных выходах;
- обновление ступенек на запасных выходах из столярных мастерских и МСЗ;
- укрепление противопожарной лестнице для выхода на крышу школы;
- установка противопожарных знаков;
- установка на определённой высоте динамиков оповещения о пожаре (не менее 15 см от потолка);
- Обработка противопожарных датчиков специальными растворами.

Ожидаемые результаты:

Комплексность или согласованное взаимодействие

*органов и учреждений, отвечающих на различные аспекты государственной системы профилактики наркомании;

*специалистов различных профессий, так или иначе имеющих отношение к работе с детьми (воспитатели, педагоги, дошкольные, школьные, медицинские психологи, врачи, наркологи, социальные педагоги, работники детства, работники комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспектора подразделений по делам несовершеннолетних и др.)

*органов управления образования (на федеральном, региональном, муниципальном уровне).

Дифференцированность воспитательной системы: дифференциация целей, задач, методов и форм работы с учетом:

*возраста детей;

*степени вовлеченности в наркогенную ситуацию.

Аксиологичность воспитательного процесса: формирование у детей и подростков представления

о здоровье как о важнейшей общечеловеческой ценности, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Многоаспектность воспитательного процесса: сочетание различных направлений профилактической работы:

- социальный аспект (формирование моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни, отрицательного отношения к употреблению алкоголя и наркотических веществ);

- психологический аспект (формирование адекватной самооценки, освоение навыков « быть успешным», самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, прежде всего, перед самим собой);

- образовательный аспект (формирование системы представления о негативных последствиях употребления наркотических веществ).

Легитимность воспитательного процесса: профилактическая работа должна осуществляться в рамках правовой базы (с учетом нормативных актов о правах и обязанностях лиц, которые в пределах своей компетенции и статуса обязаны заниматься профилактической деятельностью).

Преимущество воспитательного процесса.

*согласованность профилактических мероприятий, проводимых различными учреждениями; анализ, обобщение и использование уже существующих технологий,

профилактики наркомании (знакомство с опытом зарубежных и отечественных педагогов, практической работы общественных организаций и других образовательных учреждений). Непрерывность воспитательного процесса: профилактическая работа не должна ограничиваться только временем пребывания ребенка в школе, что обеспечивается благодаря привлечению к работе системы дополнительного образования.

Не систематичность воспитательного процесса: Работа по профилактике должна вестись систематически, а для этого все принимаемые меры должны быть сведены в систему, где каждая отдельная мера согласуется с другой, а не противоречит ей.

Работа должна осуществляться по трем направлениям:

В соответствии с вышеуказанным, можно выделить основные **направления работы** школы по профилактике:

- Работа с детьми.
- Работа с педагогическим составом.
- Работа с родителями.
- Работа с различными организациями, ответственными за осуществление антинаркотической профилактики (на федеральном, региональном и муниципальном уровнях)

Работа с родительской общественностью

Основная цель: обеспечение взаимодействия школы с родительской общественностью, привлечение родителей к воспитательному процессу.

Задачи:

- обеспечение взаимодействия педагогов и классных руководителей школы с родителями;
- повышение уровня правовых знаний родителей в контексте организации образовательного процесса;
- пропаганда здорового образа жизни семьи;
- сотрудничество и расширение поля позитивного общения в семье, реализация планов по организации и проведению совместных дел: родители – дети – школа.

В течение года планомерно велась работа с родителями с целью привлечения родительской общественности к активному участию в организации воспитательного процесса.

В сентябре состоялись организационные родительские собрания для 1-11 классов. В конце ноября, феврале и конце апреля были проведены тематические родительские собрания для 1-11 классов.

На общешкольные мероприятия приглашались родители не только с целью присутствия, но и для активного участия в них (праздник «**Мама и я**», новогодний концерт «**Новогодняя сказка**», праздник для первоклассников «**Прощание с Букварем**», праздник для первоклассников «**Прощай, первый класс**», праздник **Последнего звонка**, общешкольные субботники).

Представители родительских комитетов приняли активное участие в городской программе

«**Родительский всеобуч «Семья и школа**», с целью повышения педагогической культуры, просвещения родителей. Ежемесячно посещая тематические заседания, родители получили ответы на интересующие вопросы воспитания, получили помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации.

Социальная активность и внешние связи учреждения.

Социокультурное пространство школы:

Центр культуры и искусства «Верх-Исетский»; Дворец спорта ВИЗа; Отделение туризма и краеведения Дворца молодёжи; МБОУ ДОД «Семья и школа»; Центр

психолого- педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог»; МБОУ ДОД Центр развития и творчества детей и юношества «Одарённость и технологии»; МБОУ МУМЦ Центр «Развивающее образование», библиотека № 6 им. К.Г. Паустовского.

Перспективы развития

Школа находится на этапе устойчивого функционирования. Созданы педагогический и ученический коллективы; определены цели, задачи и перспективы развития; избраны ведущие концептуальные идеи обновления школы; ведется постоянная работа по повышению уровня педагогической квалификации преподавателей и обмену опытом. В школе идет отработанный, но постоянно совершенствуемый образовательный процесс. Образовательная программа школы направлена на длительную созидательную работу, на стимулирование и развитие педагогических инициатив в школе.

Основная цель развития школы: создать образовательное пространство, способствующее самоопределению и достижению социальной компетентности обучающимися школы.

Задачи:

- обеспечить доступность полного спектра качественных образовательных услуг;
- обеспечить качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, социальным заказом микросоциума через: обновление содержания образования, внедрение современных форм организации образовательного процесса; здоровьесберегающий характер образования; мониторинг качества образования; развитие воспитательной системы и системы дополнительного образования;
- обеспечить эффективность управления образованием.

Основными направлениями деятельности педагогического коллектива школы на следующий период являются:

- Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ и У/О;
- Активизация работы по повышению качества образования обучающихся;
- Формирование устойчивой мотивации обучающихся на образование как на одну из ведущих жизненных ценностей; создание совокупности организационно-педагогических условий развития интеллектуально-творческих способностей с учетом индивидуальных способностей обучающихся;

Совершенствование работы ученического самоуправления, поиск новых форм воспитательной и профилактической деятельности.

**ЗНАЧЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБОУ-СОШ №57
на 31.12.2022 года¹¹**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность обучающихся ²	635 чел.
1.2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	320 чел.
1.3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	275 чел.
1.4.	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	40 чел.
1.5.	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	176 чел. 28/%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,8
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	90 чел. /0%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	98 чел. /16%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	10 чел. /0%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	10 чел. /0%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	96 чел. / 12%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	10 чел. /0%

¹ В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и подпунктом 5.2.15 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10 декабря 2013 г. № 1324. Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2014 г. Регистрационный № 31135.

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	93 чел. /6,0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел. /4,0%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	384/72%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе	65/16%
1.19.1	Регионального уровня	
1.19.2	Федерального уровня	
1.19.3	Международного уровня	
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 чел. /0%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 чел. /0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	635 чел. /100%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 чел. /0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32/100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31/97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29/91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/3,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/3,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25/82%

1.29.1	Высшая	12/38%
1.29.2	Первая	13/44%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет	
1.30.1	До 5 лет	14/37%
1.30.2	Свыше 30 лет	4/10%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10/27%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/16%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную пере-подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37/99%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/46%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	635 чел / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	5,5 кв. м

	образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	
--	---	--

Утверждены
приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от 5 декабря 2014 г. № 1547

ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

N п/п	Показатели	Единица измерения (значение показателя)
I.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся открытости и доступности информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность <*>	
1.1.	Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - организация), и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) (для государственных (муниципальных) организаций - информации, размещенной в том числе на официальном сайте в сети Интернет www.bus.gov.ru)	10
1.2.	Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации	10
1.3.	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	10
1.4.	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)	8
II.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность <*>	
2.1.	Материально-техническое и информационное обеспечение организации <***>	9
2.2.	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления	9

	здоровья, организации питания обучающихся <*>	9
2.3.	Условия для индивидуальной работы с обучающимися <*>	8
2.4.	Наличие дополнительных образовательных программ <*>	8
2.5.	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях <*>	7
2.6.	Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся <*>	8
2.7.	Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов <*>	7
III.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников <*>	
3.1.	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	99%
3.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	99%
IV.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций <*>	
4.1.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	99%
4.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	99%
4.3.	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	99%

ОДОБРЕНО

Решением Педагогического совета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения –

средней общеобразовательной школы № 57 Протокол № 9 от 19.04.2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 502183754424259648339656506821166549734047792900

Владелец Милинцева Галина Николаевна

Действителен с 09.01.2024 по 08.01.2025