

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа № 57

ИНН 6658039664 КПП 665801001 ОКПО 41722018
620102 г. Екатеринбург, ул.Белореченская,25 телефон - факс (343) 234-59-14

<p>Принято Педагогическим советом МБОУ-СОШ №57 Протокол № <u>8</u> от <u>08.04</u>.2024 г.</p>	<p>Утверждено И.о. директором МБОУ-СОШ №57 <u>Т.И. Милинцева</u> Приказ № <u>73</u> от <u>12.04</u>.2024 г.</p>
--	---



Рабочая программа
по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающая
психологическая работа с обучающимися с тяжелыми
нарушениями речи» 6-7 класс

Подготовил: психолог Минигалина В.В.

2024г
Екатеринбург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017)
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования".
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
4. Примерной Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (одобрена ФУМО протокол от 18.03.2022 г № 1/22)
5. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы /Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.

Программа курса предназначается для детей с тяжелыми нарушениями речи, для которых требуются особые условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. В настоящее время контингент детей с тяжелыми нарушениями речи, начинающих школьное обучение, существенно изменился как по состоянию речевого развития, так и по уровню подготовленности к систематическому обучению.

Эти изменения обусловлены рядом позитивных и негативных факторов: влиянием позитивных результатов деятельности дифференцированной системы - логопедической помощи в дошкольных образовательных организациях для детей с задержкой речевого развития, которые позволили минимизировать воздействие первичного дефекта на общее речевое развитие ребенка и его обучаемость; широким внедрением ранней логопедической помощи на основе ранней диагностики детей- группы риска по возникновению патологии; повышением эффективности логопедического воздействия за счет применения- инновационных технологий логопедической работы; возросшей распространенностью органических форм патологии, нередко в сочетании с другими (множественными) нарушениями психофизического развития.

Таким образом, рабочая программа коррекционного курса: «Коррекционно- развивающая психологическая работа с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи» направлена на оказание помощи обучающимся в развитии познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, способствующих впоследствии успешному освоению ими учебных предметов.

Цель: организация благоприятных коррекционно-развивающих условий для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллект

туальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

Задачи:

- Развить мыслительные операции в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- Развить психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- Развить языковую культуру и сформировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- Сформировать и развить коммуникативные умения: общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- Сформировать и развить личностные качества и эмоционально-волевые особенности учащихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания;
- Сформировать положительную учебную мотивацию.

2. Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающая психологическая работа с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи» составлена по модульному принципу. Возможен вариативный выбор модуля из спектра предложенных.

Содержание, форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная), а также продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для учащихся определенного класса. Организационные формы занятий зависят от возможностей образовательной организации.

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации. Выбор коррекционно-развивающего курса для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется исходя из психофизических особенностей, обучающихся с ТНР, определяемых на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуального образовательного маршрута.

Частичный курс «Коррекционно-развивающая психологическая работа с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи» включает два модуля:

1. Самопознание личности

Цель данного раздела : познакомить учащихся с некоторыми приемами самопознания, дать им представление о том, как находить в себе главные черты, определять свои личные особенности; развивать у детей умение правильно оценивать себя и других; способствовать формированию веры в свои силы, в возможность стать лучше; побуждать подростков к самопознанию, самовоспитанию.

2.Коррекционная работа по совершенствованию познавательной сферы
Цель : Развитие логического мышления вербального интеллекта ,
расширение словарного запаса и звуко-буквенного анализа .

3.Описание места коррекционного курса в учебном плане

Рабочая программа коррекционного курса: «Коррекционно-развивающая психологическая работа с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи» МБОУ СОШ № 57 г.Екатеринбурга рассчитана для учащихся : 7 класса -2 человека и 6 класса -1 человек .

Занятия проводятся в учебном кабинете, 1 раз в неделю по 40 мин .

4. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

Ценностные ориентиры коррекционного курса соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО. Ценностные ориентиры содержания начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения ООП. При определении ценностных ориентиров содержания начального общего образования учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности. Ценностные ориентиры отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

1) формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- чувства гордости за свою малую родину, уважения истории и культуры народов, проживающих на территории Свердловской области;

2) формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3) развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- 4) развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- 5) развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в образовательной деятельности, осуществление познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

5 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Предметные результаты освоения программы коррекционного курса «Коррекционно-развивающая психологическая работа с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи» определяются уровнем психического развития и степенью выраженности:

- сформированности осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- развития познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- развития познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей,

формирование школьной мотивации;

сформированности социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;

освоения средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

становления сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования;

развития и обогащения словарного запаса на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них.

Личностные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

внутренняя позиция учащегося;

адекватная мотивация учебной деятельности;

умение различать эмоциональные состояния и регулировать свои эмоции;

Метапредметные результаты

Познавательные

Учащийся научится:

логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

сравнивать предметы, понятия;

выделять существенные признаки и закономерности предметов;

обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;

определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;

концентрировать, переключать своё внимание;

копировать, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;

решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;

находить несколько способов решения задач;

увеличится скорость и гибкость мышления, улучшится память.

Регулятивные

Учащийся научится:

планировать и регулировать свою деятельность;

уметь действовать по инструкции;

самостоятельно выполнять задания;

осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- слушать и понимать речь других, передавать информацию; □ четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- уметь работать в группе и учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- развить навыки сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.

6. Содержание коррекционного курса

«Коррекционно-развивающая психологическая работа с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи»

Структура занятия.

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

«Разминка» вводной части занимает 5 минут, 5 минут, в течение которых дети в быстром темпе отвечают на достаточно лёгкие вопросы, которые способны вызвать интерес, и рассчитаны на сообразительность (шарады, загадки, ребусы, логические задачи, «горячий мяч, упражнения на развитие фонематического слуха)

Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов с помощью развивающих заданий, игр.

Продолжительность основной части – 15 минут.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов и в самооценивании учащихся. Ребёнок самостоятельно ищет свои ошибки, или учитель объясняет, в чём они заключаются. Так формируются навыки контроля и самоконтроля, которые делают ученика субъектом учебной деятельности. Чем чаще ученик занимается самооценкой, тем увереннее он становится субъектом обучения. Продолжительность заключительной части – 5 минут.

Особенностью рабочей программы коррекционного курса

«Коррекционно-развивающая психологическая работа с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи» является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Но в то же время систематическое выполнение данных заданий готовят учащихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах.

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений).

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ (ГРУППОВЫХ) ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР (6-7 КЛАСС)

Режим работы: 1 раз/неделю.

Продолжительность занятия: 40 мин (30 мин. занятие, 5 мин. динамическая пауза, 5 мин. игровое взаимодействие)

№	Тема занятия	Упражнения	Сроки проведения
Самопознание личности			
1.	«Познай самого себя»	Интерактивная беседа «Нужно ли знать себя?» Игра «КтоЯ? Какой Я ? Тест «Самооценка» Тест «Уверенность в себе»	15-19 апреля
2.	«Жизненные интересы и пути реализации»	Разминка Игра «Алфавит» Игра «Острова» «Лестница» Информационный блок	22-26 апреля
Коррекционная работа по совершенствованию познавательной сферы			
3.	Развитие речи и пополнение словарного запаса	Игра Алфавит «Сократ» Знакомство с фразеологизмами Понимание пословиц Ассоциативная цепочка	6-8 мая
4.	Развитие логических форм вербального мышления	«Определи одним словом» Кроссворд «Подели на предложения» Найди слог Выразите другими словами	20-24 мая

Список использованной литературы

1. Дереклеева Н.И Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире. - М.
2. Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М.: ИНТЕРПРАКС
3. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе: 5-6 классы. Москва: Ось- 89. - 128 с.
4. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей. - М.
5. Микляева А. В. Я - подросток. Программа уроков по психологии.- СПб: Издательство «Речь».- 336с.
6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: ВЛАДОС

7. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5-6 классы) / О. В. Хухлаева. - 5-е изд. - М.: Генезис. - 208 с.
8. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе. Методическое руководство. Санкт - Петербург.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 502183754424259648339656506821166549734047792900

Владелец Милинцева Галина Николаевна

Действителен с 09.01.2024 по 08.01.2025