

Возрастные особенности

ШКОЛЬНИКОВ

МЛАДШАЯ ШКОЛА (6- 10 ЛЕТ)

АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

Это достаточно ровный гармоничный период (по сравнению с подростковым). Продолжается плавный рост: средний рост - 106 см.; средний вес в шесть лет - 20,5 кг. Вариации роста зависят от наследственности, от питания, от средовых влияний и половых различий. До девяти лет девочки легче, чем мальчики.

Общий рост - созревание скелета, которое может сопровождаться болями. В скелете много хрящевых тканей, необходимо заботиться об осанке - поза. Ребёнок не должен долго сидеть в одной позе. Идёт рост объёма мышц, в связи с этим увеличивается мышечная сила, быстрее развиваются крупные мышцы, с мелкой моторикой - хуже, т. к. мышцы рук быстрее устают. Нельзя перегружать детей письменными заданиями.

Сердечно - сосудистая система - сердце растёт, сосуды увеличиваются в диаметре, что позволяет быть ребёнку достаточно выносливым.

К восьми годам мозг ребёнка - 90% величины мозга взрослого. Развиваются лобные доли, связанные с аналитико-синтетической деятельностью. Асимметрия мозга проявляется наиболее ярко. Процессы возбуждения и торможения достигают гармонии. Торможение развивается. Позволяет высиживать три - четыре урока в школе плюс домашнее задание. Идёт активная смена молочных зубов, около двадцати молочных зубов.



РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ

✚ Ведущая деятельность - учебная. Развивается предметная сфера (мира

предметов). Непосредственное познание мира - ощущения и восприятие: острота зрения и слуха, цвет и форма, но при этом восприятие ребёнка характеризуется малой дифференцированностью.

✚ Слабость организованного анализа - дети часто характеризуют объект, выделяя второстепенные признаки, не замечая основных.

✚ Восприятие характеризуется ярко выраженной эмоциональностью. Отсюда двойственность: можно привлечь внимание ребёнка яркостью пособия или можно этим отвлечь от сущности. Восприятие времени и пространства - ограниченность индивидуального опыта.

✚ Внимание - слабость произвольного, в основном непроизвольное. Важная задача - формирование произвольности (одно из центральных новообразований младшего школьного возраста). Необходимо формировать произвольную память. Доминирует механическое (по сравнению с логическим) запоминание.

✚ Воображение - без него невозможно успешное усвоение материала. Развивается воссоздающее воображение, связанное с увеличением опыта и творческое воображение.

✚ Мышление - начинает развиваться словесно - логическое мышление.

✚ Развитие речи - это специально организованная деятельность этого возраста. Помимо устной развивается письменная - совершенно новый вид деятельности.

ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

Существенно меняется окружение ребёнка. В семье у ребёнка есть теперь обязанности и права. Основной вид деятельности - учебная, но много времени занимает игровая плюс трудовая деятельность (как правило, вместе со взрослыми).

Структура учебной деятельности:

✚ учебная ситуация или задача;

✚ учебные действия;

✚ действия контроля (перерастают в самоконтроль);

✚ действия оценки (перерастают в самооценку).

Большое место занимают игры - соревнования (видимо, поэтому популярен спорт), настольные игры плюс компьютер.

Развитие социального поведения - две тенденции:

✚ расширение социальных отношений;

✚ дифференциация социальных отношений.

Психологически ребёнок начинает отдаляться от взрослого, поэтому контроль должен быть более мягким и менее навязчивым. Родители - образцы (равнение).

Со сверстниками: соперничество; борьба за лидерство.

Лидер выражает ценности данной группы плюс товарищество (умение дружить). Именно в младшем школьном возрасте - дружба (как социальный феномен).

Мид - территориальные подразделения, иногда враждебные.

Формируются устойчивые представления о принадлежности к полу.

ПОДРОСТКОВЫЙ ПЕРИОД (с 11-15 лет)

Две группы факторов, влияющих на развитие подростков:

1) половое созревание;

2) зависимость от родителей, учителей.

Выготский: натуральный ряд - биологические особенности; социальный ряд - условия воспитания.

Несинхронность развития и внешнего, и внутреннего.

Проблемы акселерации - увеличение разрыва между натуральным и социальным рядами.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

✚ Пубертатное развитие - половое созревание, изменения в гормональной системе, изменения в организме. Чем раньше начинается половое созревание, тем бурнее оно протекает.

12 лет - два года (Акселераты - мало времени, чтобы освоить своё новое положение)

13 - 14 лет - четыре года (Реторданты - больше времени для психологической адаптации).

✚ Бурный рост - рост костей, но отстаёт в развитии мышечная система. Ребёнок

не успевает координировать свои движения (неуклюжесть). Мышцы, не могут держать позвоночник, возникает сколиоз. Подросток ощущает себя взрослым, готов взяться за любую работу.

✚ Сердечно - сосудистая система - дисгармония. Сердце растёт быстрее, чем сосуды, которые снабжают его кровью. Возможны нарушения деятельности сердечно - сосудистой системы, позже симптомы исчезают.

✚ Нервная система - не равновесие между возбуждением и торможением.

Преобладает возбуждение. Повышенная возбудимость, вспыльчивость, аффективные бурные реакции, сильная реакция на волнующие события, затем наступает вялость.

✚ Появление вторичных половых признаков - развитие по мужскому и женскому типу. Важное значение придаётся одежде. Для подростка важно быть, как все.

✚ Типичные переживания по поводу внешности:

Девочки могут полнеть. Диета опасна.

Дисморфофобия - страх нарушения строения тела.

Синдром гадкого утёнка (Квазимодо).

Кожный жир - появляются угри.

Избыточное оволосение.

Пубертатная гинекомастия - увеличение груди у мальчиков (чаще слева) временно.

✚ Почти завершается созревание головного мозга.



РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ

✚ Завершение фронтального развития чувствительности. Развитие избирательности и константности познания (большую роль в познании играют интересы).

✚ Изменяются особенности социальной перцепции: обращает внимание не только на ближнее окружение, но и на других людей.

✚ Завершается общее формирование сенситивной организации личности. Это сенситивный возраст для развития логического (абстрактного) мышления.

✚ Абстрактное мышление в значительной степени опирается на образы (в школе при изучении материала важна наглядность).

✚ Подросток чаще прибегает к логическому запоминанию (иная организация материала при запоминании).

✚ В значительной степени развивается воображение. Фантазии более реалистичны, в них подросток снимает напряжение.

ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ СФЕРА

1. Поведенческие реакции, связанные с общением;
2. Поведенческие реакции, связанные с учебной деятельностью.
3. Социально - психологические причины нарушения поведения.

Поведенческие реакции на воздействия среды:

- 1) реакция эмансипации;
- 2) реакция группирования со сверстниками;
- 3) реакция увлечения (хобби);
- 4) реакции, обусловленные формирующимся сексуальным влечением.

✚ Реакция эмансипации - стремление освободиться от взрослых (типичная подростковая реакция). За ней стоит потребность быть самостоятельным.

✚ Реакция группирования со сверстниками - ведущие биологические

нормы. Подросток реагирует депрессией, если её изолируют от сверстников.

Первый тип групп: однополый состав, наличие лидера (постоянного), достаточно жёстко фиксированные роли. Обычно лидером становится физически сильный подросток. Обычно у такой группы есть своя субкультура (жаргон, клички, обряды).

Обычно эта группа очень стабильна (трудно войти и выйти), подростки проходят ряд

испытаний для входа в группу.

Второй тип: нет чёткого распределения ролей, отсутствует лидер. Лидер в зависимости от совершаемой в данный момент деятельности. Жизнь минимально регламентирована. Нестабильна. Также может стать источником асоциального поведения (наиболее усилена в группах). Поведение отличается жестокостью и бессмысленностью.

✚ Реакция увлечения - типичная подростковая реакция. Увлечения могут настолько увлечь, что подростки забывают про учёбу.

✚ Реакции, обусловленные формирующимся сексуальным влечением - сексуальные ранние связи могут иметь неблагоприятные последствия. Необходимо просвещение и воспитание (нравственность).



