

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
– средняя общеобразовательная школа №57
г.Екатеринбург**

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом
МБОУ-СОШ №57
Протокол педагогического
совета № 01
от «25» августа 2021 г.



**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Английский язык для первоклассников»**

Возраст обучающихся: 8 лет

Разработчик:
Водянных Илюса Амиряновна
учитель английского языка

Екатеринбург, 2021

Пояснительная записка

В основу взято пособие под редакцией Издательства торговый дом «Корифей», автор Жукова Р. А. Данное пособие содержит нестандартные занятия по английскому языку для начальных классов. Цель занятий – развитие элементарных навыков устной речи. Главной задачей является тщательная работа над произношением, чему надо уделять максимум внимания и времени.

Методика работы по иностранному языку построена по принципу от части к целому, от звуков, слов к предложению и тексту. Ни в коем случае нельзя сводить обучение только к заучиванию считалок, стишков без предварительной отработки вычлененных звуков, слов, выражения и предложения, а также осознания детьми значения отдельных словарных единиц и выражений. Это называется – метод постепенного погружения, суть которого заключается в том, что педагог не опускается до уровня ребенка, а поднимает его до своего уровня. Все песенки, считалки, стишки, физкульт зарядки, инсценировки, рассказы помогают разнообразить приемы обучения иностранному языку.

Занятия английским языком имеют целью привить учащимся умение понимать со слуха связную речь и вести несложную беседу в пределах пройденной тематики. Развитие умения понимать речь со слуха является неотъемлемой частью обучения.

Использование различных стихов, песен, считалок повышает интерес к занятию, потому что дети любят стихи, а рифма облегчает им запоминание (особенно небольшие легко и прочно запоминаются).

Хочется сказать об огромном значении различных видов наглядности при обучении английскому языку. Введение нового слова сопровождается показом предмета, действием, жестом, картины, игрушки.

Игра – основная форма обучения языку, разговорной речи. Она способствует развитию у детей произвольного внимания, повышает мотивацию к деятельности, помогает в быстром запоминании фраз и предложений. Игровое содержание занятий это занимательные диалоги:

I am a mouse

You are a cat

1,2,3,

You catch me

Игры можно применять любые: и подвижные, и спокойные, но не желательны слишком возбуждающие детей.

Определяя содержание обучения английскому языку нужно отбирать такие темы, которые тесно связаны с жизнью детей, с их деятельностью. Стараюсь различать в тематике следующие разделы: игрушки, животные, семья, учебная тематика – счет на уроках арифметики.

Цели программы «Английский для первоклассников» :

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка;
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, творческого воображения и фантазии;
- знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у обучающихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;

- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Формы проведения занятий

• Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка. Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурную осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Ожидаемый результат: Хороший уровень коммуникативной компетенции, приобщение школьников к культуре и реалиям англоговорящих стран. Учащиеся понимают роль английского языка в международном общении.

Виды деятельности: игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); чтение, литературно-художественная деятельность; изобразительная деятельность; прослушивание песен и стихов; разучивание стихов; разучивание и исполнение песен; проектная деятельность; выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

- добровольность участия и желание проявить себя, сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности обучающихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком.

Описание ценностных ориентиров

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатываются:

- дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников,
- развивается их коммуникативная культура,
- формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

личностные результаты – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;

метапредметные результаты – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

предметные результаты – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

1 класс

Личностные:

общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание себя гражданином своей страны;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор).

Метапредметные:

Регулятивные:

формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Познавательные:

расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной и эмоциональной сфер младшего школьника.

Коммуникативные:

развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего

школьника;

Предметные:

овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения: Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге.

В аудировании:

понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.

В письменной речи:

владеть техникой письма.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами) :

адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

Социокультурная осведомлённость :

знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен).

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов;

умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

умение действовать по образцу при выполнении упражнений;

умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией).

В. В ценностно-ориентационной сфере:

приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

умение вести словарь (словарную тетрадь).

Цель: развитие элементарных навыков речи

Задача: тщательная работа над произношением; построение слов предложений, текстов; заучивание считалок, стишков.

Занятия	Тема
1	Вводная беседа учителя
2	Слушание детьми новых слов и предложений
3	Знакомство с новыми звуками английского языка
4	Заучивание русско-английского стишка на звук [ai]
5	Физкультзарядка на английском языке. Заучивание новых слов
6	Звуки [p],[t]
7	Введение новых слов и предложений
8	Активизации слов в речи
9	Знакомство с вопросом What is it?
10	Составление ответа в краткой и полной форме
11	Знакомство с новыми звуками
12	Тема: «Grēm» (1-6)
13	Тема: «Grēm» (7-12),(12-20)
14	Сложение и вычитание на английском языке
15	Игра «Let's count»
16	Новые команды в физкультзарядке. Проведение зарядки самими детьми
17	Игра на отыскивание предметов
18	Знакомство с распоряжениями Stand up, come here, give me и словом благодарности thank you
19	Тема: «Цвета»
20	Заучивание стишка по теме
21	Игра «Отгадывание цвета предмета» Составление сочетаний a red pen (на цвета)
22	Игра «Catch me»
23	Введение новых слов по теме «Семья»
24	Активизация лексики в речи
25	Введение конструкции I have...
26	Тема «Семья». Закрепление слов
27	Знакомство со словами Russian,English
28	Заучивание стишка на тему
29	Описание картины «A Family»
30	Знакомство с выражением I live in Ekaterinburg (in Gorky Street)
31	Знакомство с вопросами How old are you? , Where do you live?
32	Тема «Животные». Слова
	Активизация слов в речи

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 468811232729010145642545975927204539216488993131

Владелец Милинцева Галина Николаевна

Действителен с 04.02.2025 по 04.02.2026