

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

МБОУ - СОШ № 57

РАССМОТРЕНА

на ШМО

руководитель:

 В.В.Минигалина

Протокол №1

от «27» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора

по УД

 /О.В. Дерябина

Протокол №9

от «27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Руководитель МБОУ-

СОШ №57

 Г.Н. Митинчева

Приказ №195/1

от «27» августа 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1- 4 КЛАССОВ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

(Вариант 5.1)

(Вариант 5.2(1 отд)



Адресат программы: дети с ОВЗ

Срок реализации программы: 2025 -2029год

Специалист, реализующий программу:

Педагог – психолог Минигалина В.В.

г.Екатеринбург
2025 г.

Оглавление

Объяснительная записка	3
Место курса в учебной программе	4
Общая характеристика обучающихся с ТНР	4
Цели и задачи коррекционной работы	5
Принципы работы с детьми с ТНР	5
Основные направления коррекционной работы	6-7
Структура и содержание программы	8-11
Ожидаемые результаты	11-13
Требования для реализации программы	13-14
Система оценки планируемых результатов	14
Список литературы	15
Математическое планирование коррекционных занятий	
1 класс	15-19
2 класс	20-22
3 класс	22-24
4 класс	24-26

1. Пояснительная записка

В соответствии с новыми стандартами одной из важнейших задач образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования диктует внедрение новых подходов к созданию в начальной школе темы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, направленной на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

Рабочая программа коррекционно – развивающих занятий направлена на коррекцию данных психологических особенностей и разработана в соответствии с:

Данная коррекционно-развивающая программа направлена на создание условий освоения АООП НОО детьми с тяжелыми нарушениями речи вариант 5.1, и разработана на основе:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи утверждена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).

2. Место курса в учебном плане.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» педагога-психолога для обучающихся с тяжелыми нарушениями рассчитан на 4 года обучения:

- 1 класс – 66 часов , два раза в неделю (33 недели);
- 2-4 классы по 34 часа , один раз в неделю (34 недели)

Продолжительность занятий определяется в зависимости от класса и формы ведения. При групповой форме проведения: 1 класс с сентября по октябрь по 30 минут, ноябрь-декабрь – 35 минут, январь-май – 40 минут; 2-4 классы по 40 минут. При индивидуальной форме работы продолжительность занятий 20-30 минут. Курс обучения программы рассчитан на детей 1 – 4-х классов, обучающихся по АООП НОО Р.

3. Общая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Дети с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи мышления и речи, можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

У младших школьников с ТНР отмечаются следующие психологические особенности:

Дети с ТНР - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых обычно не нарушен интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики. Дефекты могут затрагивать различные

оненты речи, например, снижение внятности речи, другие – затрагивают сематическую сторону языка и выражаются в дефектах звукопроизношения, недостаточном овладении звуковым составом слова, который влечет за собой нарушение чтения и письма. Другие дефекты представляют коммуникативные нарушения, которые сказываются на обучении ребенка. Сложные речевые нарушения затрагивают все стороны речи и приводят к общему недоразвитию.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на постепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных слов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

4. Цели и задачи коррекционной работы

Цель Программы : Создание эмоционально-комфортной образовательной среды учащихся с ТНР и успешное формирование и развитие у них учебных, социальных познавательных навыков для полноценного развития личности.

ЗАДАЧИ:

1. Развивать у детей когнитивные умения и способности, необходимые для успешного обучения в начальной школе.
2. Формировать устойчивую учебную мотивацию на фоне позитивной Я-цепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.
3. Развивать у детей социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих учебных отношений с педагогами.

5 . Принципы коррекционной работы

В основе рабочей программы коррекционного курса положены следующие принципы:

1. Принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;

2. Принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
3. Принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности учащегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
4. Принцип преемственности, предполагающий ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с нарушениями речи.
5. Принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с нарушениями речи (вариант 5.1 и вариант 5.2) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и мотивным поведением;
7. Принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Принципы построения занятий:

1. От простого к сложному.
2. По актуальности задач в период адаптации и на каждом возрастном этапе.
3. Каждое занятие рассчитано на 30 мин., темп и продолжительность занятий варьируются в зависимости от возрастной группы и особенностей класса.
4. Принцип «спирали» - через каждые 7 занятий задания повторяются;
5. Наращивание темпа выполнения заданий;
6. Смена разных видов деятельности.

6. Основные направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования учащихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление особенностей

тия и здоровья обучающихся с ТНР с целью создания благоприятных условий владения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы включает:

- психолого-педагогическое и медицинское обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;
- анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, содействующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в физическом развитии и освоении ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе (группе) психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- организация деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении АООП НОО, консультирование педагогов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации

тия и здоровья обучающихся с ТНР с целью создания благоприятных условий владения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы включает:

- психолого-педагогическое и медицинское обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;
- анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в физическом развитии и освоении ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе (группе) психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- организация деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении АООП НОО, консультирование педагогов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации

ренцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, социализации обучающихся с ТНР.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии детей обучающихся;
- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР для всех участников образовательного процесса;
- консультирование обучающихся по интересующим их вопросам;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с ТНР.

4. Информационно-просветительская работа направлена на осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, учителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ТНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

7. Структура и содержание Программы

Данная программа разработана для обучающихся, приступивших к обучению в 1 классе и для обучающихся 2-4х классов, с учетом уже полученных ими знаний, умений и навыков в рамках обучения по предыдущей программе коррекционных занятий.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуального плана обучающегося.

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» педагога-психолога построена по модульному принципу и предусматривает гибкость организационного наполнения модулей и конкретных тем.

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного модуля программы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка группы детей.

Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов на изучение конкретного модуля. Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и углублением новых тем, направленную на развитие дефицитных психических функций обучающихся с ТНР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

В соответствии с целями и задачами коррекционного курса выделяются следующие модули программы:

Модуль «Диагностический» включает в себя начальную (в начале года), и итоговую диагностику (в конце года) индивидуальных показателей:

- Познавательных процессов (внимание, память, мышление, речь);
Методика Лурия «10 слов»
Методика Пьерона Рузера
Методика "Исследование словесно-логического мышления младших школьников" Э.Ф.Замбацвичене
Методика "Четвертый лишний".

Методика «Простые аналогии»

- Эмоционально-волевой сферы (оценка настроения, энергии, выявление уровня тревожности):

Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (О. А.Орехова)

- Мотивационной сферы (выявление уровня школьной мотивации)
Анкета для оценки уровня школьной мотивации (1-4 кл.)

(Методика Н. Г.Лускановой)

Модуль «Адаптационный». Данный модуль предусмотрен для обучающихся 1 обучения. Основные направления работы предполагают создание благоприятной сферы в классном коллективе, помощь в принятии социальной роли ученика.

Модуль «Коррекционный» включает в себя следующие разделы:

1. Развитие произвольного внимания и поведения. Данный раздел направлен на развитие у учащихся способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.
2. Развитие мнемических способностей. Данный раздел направлен на развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. В занятиях используются тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.
3. Развитие мыслительных процессов, вербально-логического мышления. Данный раздел направлен на формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.
Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.
4. Развитие воображения и пространственного восприятия. Данный раздел

лен на развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие
анственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве
Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы,
движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предме
явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию
иятия и наблюдательности.

5. Развитие мелкой моторики рук, графического навыка и зрительно-моторной
координации. Данный раздел направлен на развитие не только мелкой моторики,
выработку у учащихся навыков точной и четкой координации в системе «глаз-
», которые нередко оказываются недостаточно сформированными к началу
тематического обучения. Ребенку в процессе учебы часто приходится
овременно смотреть на предмет (например, на доску) и списывать или срисовывать
ание. Поэтому важны согласованные действия глаз и рук, когда пальцы как будто
шат ту информацию, которую дает им глаз. Многим детям подобного рода задания
отся с трудом, им легче рисовать по памяти, чем с натуры. В последнем случае
имание у детей раздваивается, и они не могут скоординировать действия глаза и
ки. Конструирование по чертежам, выкладывание мозаичных узоров в соответствии
образцами, срисовывание различных изображений, обведение, дорисовывание
остепенно совершенствуют зрительно-моторную координацию, формируют умение
чно воспроизводить графические образцы. Развитие мелкой моторики и зрительно-
моторной координации влияет на многие важные процессы в развитии ребенка:
ечевые способности, внимание, мышление, координацию в пространстве,
наблюдательность, память (зрительную и двигательную), концентрацию и
воображение.

Модуль «Личностный» включает в себя следующие разделы:

1. Развитие эмоционально-волевой сферы. Данный раздел направлен на
снижение у учащихся тревожности (учебной, самооценочной, межличностной),
формирование сдержанности, поддержание бодрого, жизнерадостного настроения
ученика, его заинтересованности и доброжелательности к окружающим. Учащимся
необходимо научиться различать и регулировать эмоциональные состояния и

ние. Основным источником эмоций является учебная и игровая деятельность. активно формируются высшие чувства.

Особую роль играют интеллектуальные эмоции, тесно связанные с учебной деятельностью: удивление, сомнение, переживания нового, радость. При нарушениях эмоциональной сферы ребенок может проявлять грубость, упрямство, вспыльчивость, агрессивность и другие формы эмоциональной неуравновешенности. Чаще всего причинами этого является различие между завышенным уровнем притязаний и реальными возможностями его реализации. Волевые качества младших школьников закладываются основой их систематического обучения и одновременно развиваются благодаря ему. Воля младшего школьника отмечается достаточно высоким уровнем сознательности, которая позволяет ему осознавать и выполнять обязательные задания, направлять свою активность, управлять познавательными процессами, выполнять сложные инструкции и требования взрослых. У школьников появляется особое нравственное действие - поступок, ориентированный на интересы окружающих людей. Проявления воли младшего школьника в значительной мере зависят от ситуации, требуют внешней поддержки со стороны взрослого. Поэтому в начальной школе необходимо создать атмосферу четких требований и правил поведения, спокойно положительный социально-психологический климат. В этот период у детей формируются такие волевые черты характера, как целеустремленность, организованность, сдержанность, дисциплинированность, настойчивость.

2. Развитие мотивационной сферы. Данный раздел направлен на формирование у учащихся положительного отношения к обучению и развитие внутренней мотивации, сопряженной с познавательными интересами и направленностью на достижение успеха. Важный аспект познавательной мотивации - учебно-познавательные мотивы, мотивы самосовершенствования. Если ребенок в процессе обучения начинает радоваться тому, что он что-то узнал, понял, чему-то научился, - значит, у него развивается мотивация, адекватная структуре учебной деятельности. Мотивация достижения в начальных классах нередко становится доминирующей. У детей с высокой успеваемостью ярко выражена мотивация достижения успеха - желание хорошо, правильно выполнить задание, получить нужный результат. И хотя

ычно сочетается с мотивом получения высокой оценки своей работы (отметки и ения взрослых), все же ориентирует ребенка на качество и результативность ых действий независимо от этой внешней оценки, тем самым способствуя ированию саморегуляции. Мотивация достижения успеха, наряду с авательными интересами, - наиболее ценный мотив.

3. Развитие речи и коммуникативной сферы. Данный раздел направлен на итие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью инов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения гавлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование иния давать несложные определения понятиям. Развитие навыков сотрудничества, ерительного отношения друг к другу. Обучение эффективным способа общения .

6. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы работы по реализации программы:

- Индивидуальная
- Групповая

В коррекционно-развивающей работе применяются следующие приемы и методы:

- использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей);
- пошаговость предъявления материала;
- использование заданий в наглядно-действенном и наглядно - образном плане;
- речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения;
- учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей;
- эмоционально окрашенная подача материала.

Методы, используемые на занятиях:

- Игровые методы
- Арт-терапия

- Сказкотерапия
- Кинезиологические упражнения
- Релаксационные упражнения

Методы работы скомбинированы так, чтобы осуществлялась смена видов деятельности учащихся и реализовался охранительный режим обучения.

8. Планируемые результаты освоения программы психокоррекционных занятий

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост учащегося, его самореализация и определение своего места в классном коллективе, переход в среднюю школу и обучение по АООП ООО

В результате коррекционно-развивающей работы ребенок должен знать:

- времена года, части суток, дни недели в их последовательности;
- свою биографию: имя, фамилию, возраст, домашний адрес.
- названия деревьев, цветов, птиц, животных и т.п.;
- цифры, знаки («+», «-» и др.), буквы;
- названия основных профессий людей, объяснять, чем характерны эти профессии, какую приносят пользу людям.

В результате коррекционно-развивающей работы ребенок должен уметь:

- целенаправленно выполнять действия педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков (форма, величина, цвет) на первом начальных этапах коррекционно-развивающей работы и по двум и более признакам на последующих этапах;
- классифицировать фигуры по одному признаку на начальном этапе и по двум и более признакам – на последующих;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле, в дальнейшем в пространстве;
- распознавать основные эмоции (на картинках, собственные

эмоции, эмоции других людей);

- выполнять несложные графические работы под диктовку (на начальном этапе работы) с дальнейшим усложнением заданий;
- составлять предмет из частей (увеличение количества частей по ходу развития учащегося).

Личностные результаты

- развитие умения оценивать как свои, так и чужие поступки («хорошо» - «плохо»);
- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Метапредметные результаты

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- развитие речи, овладение техникой речи;
- развитие различных видов мышления, памяти, внимания;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Предметные результаты

- иметь представление о здоровом образе жизни, о таких понятиях, как: режим дня, здоровое питание, личная гигиена;
- уметь анализировать и управлять своей познавательной деятельностью;

- уметь выполнять действия по образцу, содержащему необходимый способ действия;
- уметь осуществлять способ действия по прямому указанию на его название (назначение).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от других.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

• Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.

- Учиться работать по предложенному плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с другими давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

9. Требования для реализации программы.

Кадровые условия:

- наличие в штате педагога-психолога;
- повышение квалификации специалиста.

Программно-методические условия:

- диагностический материал с методическими рекомендациями;
- демонстрационный материал;
- игровые коррекционно-развивающие пособия;
- дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;
- методическое сопровождение к материалу.

Материально-технические условия:

- оргтехника;
- помещение для проведения занятий, соответствующее СанПин;
- оборудование кабинета педагога-психолога соответствующей СанПин мебелью.

10. Система оценки достижений планируемых результатов (формы контроля)

Мониторинг уровня адаптации к образовательной среде:

- проективный тест школьной тревожности (А.М. Прихожан);
-

Мониторинг уровня развития произвольной сферы:

- методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина;

Мониторинг уровня развития коммуникативной сферы:

- анкетирование педагогов и родителей на предмет выявления уровня

ития коммуникативных навыков младших школьников;

- социометрия.

Мониторинг уровня развития познавательной сферы:

- «10 слов» Лурия А.Р.

Учебно – методическое сопровождение

1. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). — М.: «Ось-89», 2006.
2. Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс/rost. — М.: Издательство «Экзамен», 2011.
3. Завьялова Т.П., Стародубцева И.В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников. — М.: АРКТИ, — 2008.
4. Рабочие тетради «Юным умникам и умницам» (О.Холодова) 1 - 4 класс, в 2-х частях. Москва. РОСТ-книга 2008 г.
5. Рабочие тетради «Развитие интеллектуальных способностей» (Т. Языканова) 1 - 4 класс. Москва. Экзамен. 2008 г.
6. Учебно-методическое пособие «Профессия – школьник» (Битянова М.Р., Азарова Т.В., Земских Т.В.) Москва «Генезис» 2007 г.
7. Учебно-методическое пособие «Психология. Развивающие занятия. 1 класс» (Глазунов Д.А.) Москва. Глобус. 2008 г.
8. Учебно-методическое пособие «Психология. Развивающие занятия. 2 класс» (Глазунов Д.А.) Москва. Глобус. 2008 г.
9. Учебно-методическое пособие «Юным умникам и умницам» (О.Холодова) 1 - 4 класс. Москва. РОСТ-книга 2008 г
10. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. Методические рекомендации. М. 1998 г.

Тематическое планирование коррекционных занятий для обучающихся с ТНР (Вариант)

1 класс

В 1 классе коррекционные занятия направлены на

- Помощь в адаптации к школьным условиям
- Создание положительной мотивации
- Формирование познавательного интереса
- Развитие мыслительной деятельности

№	Темы	Содержание	Часы
1. Диагностический модуль (4 часа)			
1.	Входная и итоговая диагностика	Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование эмоционально-личностной сферы первоклассника	4
2. Адаптационный модуль (4 часа)			
1.	Знакомство	Запоминание имен одноклассников. Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия. Рассказ-презентация об учительнице.	1
2.	Знакомство со школой	Рассказ-презентация о школе. Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы. Обратная связь: рассказ учащегося о классе, столовой, спортивном зале и т.д. Диагностика эмоционального отношения к школе и учению	1
3.	Внешний вид	(рисунок «Я в школе»). Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания. Школьная одежда. Внешний вид ученика. Как	1

		зависит одежда от сезона года.	
4.	«Волшебные слова»	Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.). Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.). Что такое хорошо и что такое плохо (Отрывки стихов российских поэтов). Детские высказывания	1
3. Коррекционный модуль (55 часов)			
Раздел 1. Развитие крупной, мелкой и артикуляционной моторики, графомоторных навыков (6 часов)			
1.	Коррекция крупной моторики	Развитие целенаправленности выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Развитие быстроты движений, умения контролировать сменяемость действий. Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений. Развитие слуховой и тактильной координации	3
2.	Коррекция мелкой и артикуляционной моторики	Учимся делать штриховку. Разукрашиваем и штригуем. Обводим по трафарету, разукрашиваем. Осенние месяцы. Приметы осени». Соединяем точки и рисуем узоры. Психотренинг «Зимние месяцы. Приметы зимы». Контурная аппликация из пластилина. Психотренинг «Весенние месяцы. Приметы весны». Аппликация из полосок бумаги. АРТ-тренинг «Приметы 12 месяцев». Волшебные шнуровки.	3
Раздел 2. Коррекция сенсорных процессов (15 часов)			
3.	Восприятие формы, величины. Восприятие целостности предмета. Конструирование предметов.	Назначение предметов. Школьные предметы и принадлежности. Количество. Столько же. Больше, меньше на... Настольные игры с фишками. Параметры предмета. Размер.	3

	Зрительное и слуховое восприятие цвета.	Высота. Большой - маленький. Противоположности. Составляем целое из частей. Классифицируем по форме. Выделение признаков формы. Классификация предметов (круглые, треугольные, квадратные). Цвета предметов. Различение основных цветов. Арт-тренинг. Рисунок из кляксы. Арт-тренинг «Цветная сказка». Знакомимся с миром звуков. Аудиотренинг «Слушаем звуки леса»	
4.	Восприятие пространства	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур.	3
5.	Восприятие времени	Изучение временных показателей: времён года, дней недели. Последовательность событий. Раньше - позже. Вчера - сегодня - Завтра	3
6.	Восприятие эмоций человека	Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Грусть/печаль. Пиктограммы. Гнев. Страх/испуг. Спокойствие. Пиктограммы. Злость. Сказкотерапия «Заюшкина	3

избушка». Удивление.

Пиктограммы.

Раздел 3. Развитие познавательной сферы (27 часов)

7.	Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности.	Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка, стол). Загадывание наглядно представленных объектов.	2
8.	Перцептивные группировки объектов	Перцептивная классификация (цвет форма, величина). Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию (построй «команду» – бумажные полоски, 7 шт- по росту)	2
9.	Сенсорные эталоны	Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание предметов. Какой? Какая? (Помидор: круглый, красный, сочный).	1
10.	Развитие навыков произвольности сосредоточения внимания	Перепутанные дорожки. Найди отличия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Различные (на этом этапе легкие) варианты графических диктантов	5
11.	Развитие зрительной памяти	Зрительное запоминание. Что изменилось (определение 1-2 недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов. Зрительное запоминание. Игра «Повтори ряд». С использованием геометрических фигур.	5
12.	Развитие слуховой памяти	Повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках). Повторение слов, фраз педагога с постепенным удлинением ряда повторяемых	3

		слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе).	
13	Поиск закономерностей	Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного). Учет двух признаков в нахождении места объекта (цвет и величина, форма и величина, цвет и форма). Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда. Продолжение полосы с определенной последовательностью геометрических элементов.	3
14.	Поиск связей и отношений в вербально представленном материале	Решение логических задач (аналитические задачи 1 типа с прямым утверждением); аналитический вывод из прослушанного текста. Угадывание загадок. Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд. Определи место (5 субтест теста под ред. Л.А. Венгера, В.В. Холмовской).	3
Раздел 4 Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (9 часов)			
15.	Произвольное длительное удержание внимания	Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение): задания на стандартных бланках корректурной пробы с необходимостью переключения (А вычеркиваем, И подчеркиваем). Длительное отслеживание перепутанной линии.	3
16.	Произвольное длительной удержание программы и контроль	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий: конструирование из строительного материала с учетом указанного размера и количества деталей.	3
16.	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий.	Раскрашивание объектов по заданным правилам. Зарисовка объекта по заданным правилам (зеркальное отображение).	3

		Попытка конструирования по условиям.	
4. Личностный модуль (3 часа)			
Раздел 1 Развитие коммуникативной сферы (2 часа)			
1.	Формирование умения взаимодействовать друг с другом.	Игры , просмотр видеороликов . Построение диалогов при знакомстве	1
2.	Воспитание уважения в общении, привычки пользоваться вежливыми словами.	Учимся говорить комплименты Изучение вежливых слов .	1
Раздел 2. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (1ч)			
3.	Моя семья	Рассказы обучающихся	
	Эмоция – это Я	Изучение базовых эмоций . Пиктограммы	
	Лесенка	Формирование самооценки	
			66
		ИТОГО	

Тематическое планирование коррекционных занятий 2 класс

Методы и приемы организации учебной деятельности второклассников ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей. Также большое внимание уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

№	Темы	Содержание	Часы
1. Диагностический модуль (4 часа)			
1.	Входная и итоговая диагностика	Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.	4
2. Коррекционный модуль (29 часов)			
Раздел 1 Коррекция сенсорных процессов			
1.	Развитие осязания и зрительного восприятия	Упражнения, развивающие - осязательное восприятие формы объемных предметов -зрительное восприятие	3

	Развитие слухового восприятия и слухомоторной координации	Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухомоторную координацию	3
	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	Двигательное воспроизведение ритмических структур по образцу, и по инструкции. Рисование обеими руками, выполнение графических диктантов. Срисовывание узоров, дорисовывание симметричных изображений.	3

Раздел 2. Развитие крупной, мелкой и артикуляционной моторики, графомоторных навыков

4.	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации	Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка, стол). Загадывание наглядно представленных объектов.	3
----	---	---	---

Раздел 3. Формирование пространственно-временных отношений (6 часов)

5.	Формирование собственно пространственных представлений (умение ориентироваться на своем теле, во внешнем пространстве улицы, города)	Упражнения, игры	3
6.	Формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции	Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года.	3

Раздел 4. Развитие когнитивных способностей (9 часов)

7.	Формирование мнестических процессов	Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; точности запоминания; на развитие умения использовать приемы мнемотехники;	3
8.	Развитие интеллектуальной сферы	Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения	3
9.	Развитие логического и понятийного мышления. Анализ, сравнение,	Упражнения в построении умозаключений по аналогии,	3

	классификация, обобщение . Установление причинно- следственных отношений, обобщение и нахождение противоположностей	установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.	
3. Личностный модуль (3 часа)			
Раздел 1. Формирование и коррекция эмоционально-волевой сферы			
	Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками	Изучение понятий «дружба», «друг». Изучение стихов и песен о дружбе . Рассказы обучающихся о своих друзьях и отношениях с ними.	3

ИТОГО:

34

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

3 класс

В 3-м классе в занятиях акцент смещается на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объема самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

Темы	Содержание	Часы
1. Диагностический модуль (4 часа)		
Входная и итоговая диагностика	Тесты интеллекта, определение интеллектуального и личностного развития.	
2. Коррекционный модуль (20 часов)		
Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации; развитие ориентировки во времени и в пространстве	Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз. Развитие дифференцированных осязательных ощущений, их словесное обозначение. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем-планов комнаты, ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман). Определение времени по часам.	4
3. Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.	Тренировка различных видов памяти, упражнения типа «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение». Развитие словесно-логической памяти, упражнения	4
4. Развитие видов воображения: активация свойств воображения	Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Чернильные пятна», «Свободное рисование», «Пальчиковое	4

№	Темы	Содержание	Часы
1. Диагностический модуль (4 часа)			
	Входная и итоговая диагностика	Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.	4
2. Коррекционный модуль (20 часов)			
	Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно- психического напряжения, сплочение класса	Обучение эффективным способам общения. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Упражнение «Комплименты». Формирование мотивации на совместную работу, развитие навыков коллективного сотрудничества. Формирование положительной учебной мотивации.	4
	Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением	Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу. Развитие объема внимания, произвольности, умения действовать по инструкции. Тренировка распределения внимания. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.	4
	Развитие разных видов памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания	Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания. Развитие механической зрительной и слуховой памяти.	4
	Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления	Развитие логического мышления и сообразительности. Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования. Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения. Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать. Развитие умения обобщать и находить противоположности.	4
	Формирование пространственных представлений	Формирование пространственных представлений в речи, умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции. Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года	4
3. Личностный модуль (10 часов)			
	Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства	Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд. Работа с чувством страха и тревожности. Формирование умения распознавать и называть...	5

		рисование», «Орнаменты», «Каракули».	
	Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания:	4
	Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата	Упражнения на мышечную релаксацию; «Графический диктант»; Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии. Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей.	4
3. Личностный модуль (10 часов)			
7.	Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств	Развитие представлений о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя. Формирование у учащегося конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации. Отработка различных эмоциональных состояний. Игровая коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде	5
8	Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)	Формирование у детей навыков самоконтроля. Формирование нравственных представлений.	5
ИТОГО			34