

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-  
средняя общеобразовательная школа № 57

ИНН 6658039664 КПП 665801001 ОКПО 41722018  
620102 г. Екатеринбург, ул.Белореченская,25 телефон - факс (343) 234-59-14

РАССМОТРЕНА

на ШМО руководитель:

Мини /В.В. Минигалина

Протокол №1

от «27» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора

по УД

Дерябина /О.В. Дерябина

Протокол №9

от «27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Руководитель МБОУ-СОШ

№57

Милинцев /Г.Н. Милинцев

Приказ № 195/0

от «27» августа 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА  
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

( Вариант 7.1 )

(Вариант 7.2)



Адресат программы : дети с ОВЗ

Срок реализации программы: 2025 -2029год

Специалист, реализующий программу:

Педагог – психолог Минигалина В.В.

г.Екатеринбург

2025 г

## Оглавление

|                                   |       |
|-----------------------------------|-------|
| Пояснительная записка             | 3-4   |
| Цели , задачи курса               | 4     |
| Особенности подростков с ЗПР      | 4-7   |
| Содержание курса                  | 7-9   |
| Основные направления              | 9-12  |
| Основные принципы                 | 12    |
| Планируемые результаты            | 12-14 |
| Список литературы                 | 13    |
| Тематическое планирование занятий |       |
| 5 класс                           | 14    |
| 6 класс                           | 15    |
| 7 класс                           | 16    |
| 8 класс                           | 17    |

## **1. Пояснительная записка**

Психолого-педагогическое сопровождение подростков с задержкой психического развития (ЗПР) 5-8 классов оказывается ведущей задачей в деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении. Это связано с частотой подобных вариантов развития, а также с тем, что такие нарушения всегда сопряжены с учебными и поведенческими трудностями учеников.

Подростковый возраст – важный этап становления личности. Формирование представления о себе как о ученике, гражданине, друге, мужчине или женщине – все это определяет особенную значимость общения подростков друг с другом, участия в различных коллективных делах. Отношения со сверстниками становятся самыми важными в социальной ситуации развития, а интимно-личностное общение – деятельностью, которая оказывает самое большое влияние на развитие. У подростков с задержкой психического развития возникает довольно много трудностей в отношениях со сверстниками и это очень опасно, поскольку затрудняет развитие личности подростка, его становление как члена общества.

Рабочая программа предназначена для обучающихся с ЗПР 5-8 классов, в ее основу легли следующие нормативно – правовые документы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 7.05.2013 N99 – ФЗ, от 23.07.2013 N203 – ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Нормативно – методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно – правовые акты в области образования;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации, и опирается на ведущую деятельность подросткового возраста и учитывает особенности психологических новообразований данного возрастного периода.

## **2. Цель и задачи психокоррекционного курса**

Цель курса – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося с ЗПР, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

- Формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов.

- Коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля.
- Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки.
- Развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я».
- Развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества.
- Стимулирование интереса к себе и социальному окружению.
- Развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми.
- Предупреждение школьной и социальной дезадаптации.
- Становление и расширение сферы жизненной компетенции

### **3. Особенности подростков с ЗПР 5-8 классов, которые необходимо учитывать при организации психокоррекционной работы**

Для того, чтобы организация системы психолого-педагогического сопровождения была эффективной, важно понимать специфику развития подростков с задержкой психического развития: особенности развития интеллектуальных процессов и социально-личностных качеств, эмоционально-волевых процессов.

Общими для всех подростков с ЗПР являются *трудности произвольной саморегуляции*, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части детей и подростков с ЗПР типичен дефицит социально-перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими.

Следует учитывать ряд особенностей подросткового возраста: обостренную восприимчивость к усвоению норм, ценностей и моделей поведения; сложные поведенческие проявления, вызванные противоречием между потребностью в признании их со стороны окружающих и собственной неуверенностью; изменение характера, способа общения и социальных взаимодействий.

Процесс взросления у детей с ЗПР осложняется характерными для данной категории особенностями. У подростков с ЗПР часто наблюдаются признаки личностной незрелости, многие из них внушаемы, легко поддаются убеждению, не могут отстаивать собственную позицию. Особые сложности могут создавать нарушения произвольной регуляции: для них характерны частые импульсивные реакции, они не могут сдерживать свои стремления и порывы, бывают не сдержаны в проявлении своих эмоций, склонны к переменчивости настроения. В целом у всех

учающихся с ЗПР отмечается слабость волевых процессов, что проявляется в возможности сделать волевое усилие при учебных и иных трудностях.

У подростков с ЗПР не сформированы внутренние критерии самооценки, что снижает их устойчивость к внешним негативным воздействиям со стороны окружающих, проявляется в несамостоятельности и шаблонности суждений. Обучающиеся с ЗПР нередко демонстрируют некритично завышенный уровень притязаний, проявления эгоцентризма. Недостатки саморегуляции снижают способность к планированию, приводят к неопределенности интересов и жизненных перспектив.

Особенности эмоционально-личностной и регуляторной сферы

Центральным признаком ЗПР любой степени выраженности является недостаточная сформированность саморегуляции. В подростковом возрасте произвольная регуляция все еще остается незрелой. Подростки с ЗПР легко отвлекаются в процессе выполнения заданий, совершают импульсивные действия, приступают к работе без предварительного планирования, не проводят промежуточного контроля, а потому и не замечают своих ошибок. Школьникам бывает трудно долго удерживать внимание на одном предмете или действии. Отмечается несформированность мотивационно-целевой основы учебной деятельности, что выражается в низкой поисковой активности.

По причине слабой регуляции деятельности обучающиеся с ЗПР нуждаются в постоянной поддержке со стороны взрослого, организующей и направляющей помощи, а иногда руководящем контроле.

У обучающихся с ЗПР наблюдается недостаточное развитие эмоциональной сферы, которое характеризуется поверхностностью и нестойкостью эмоций, сниженной способностью к вербализации собственного эмоционального состояния, бедностью эмоционально-экспрессивных средств в общении с окружающими, слабостью рефлексивной позиции, узким репертуаром способов адекватного выражения эмоций и эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях.

Также у учащихся с ЗПР нарушено развитие самосознания, для них характерна нестабильная самооценка, завышенные притязания, стойкость эгоцентрической позиции личности, трудности формирования образа «Я». Подросткам сложно осознавать себя в системе социальных взаимоотношений, выстраивать адекватное социальное взаимодействие с учетом позиций и мнения партнера.

Несмотря на способность понимать моральные и социальные нормы социума, подростки с ЗПР затрудняются в выстраивании поведения с учетом этих требований. В характерологических особенностях личности выделяются высокая внушаемость, чувство неуверенности в себе, сниженная критичность к своему поведению, упрямство в связи с определенной аффективной неустойчивостью, боязливость, обидчивость, повышенная конфликтность.

Существенные трудности наблюдаются у подростков с ЗПР в процессе анирования жизненных перспектив, осознания совокупности соответствующих лей и задач. Кроме того, все это сопровождается безынициативностью, обязательностью, уходом от ответственности за собственные поступки и поведение, ижением стремления улучшить свои результаты.

У подростков с ЗПР недостаточно развиты коммуникативные навыки, репертуар коммуникативных средств беден, часто отмечается неадекватное использование невербальных средств общения и трудности их понимания. Качество падения приемами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми евысокое. Социальные коммуникации у них характеризуются отсутствием глубины и еустойчивостью в целом, неадекватностью поведения в конфликтных ситуациях.

Усвоение и воспроизведение адекватных коммуникативных эталонов еустойчиво, что зачастую делает коммуникацию подростков с ЗПР иалококонструктивной, сказывается на умении поддерживать учебное отрудничество со сверстниками и взрослыми. Общепринятые правила общения и отрудничества принимаются частично, соблюдаются с трудом и избирательно. Подростки с ЗПР не всегда могут понять социальный и эмоциональный контекст конкретной коммуникативной ситуации, что проявляется в неадекватности коммуникативного поведения, специфических трудностях вступления в контакт, его поддежания и завершения, а в случае возникновения конфликта – к неправильным способам реагирования, неадекватным стратегиям поведения.

Учебная мотивация у школьников с ЗПР остается незрелой, собственно учебные мотивы формируются с трудом и неустойчивые, их интересует больше внешняя оценка, а не сам результат, они не проявляют стремления к улучшению своих учебных достижений .

#### **4. Содержание курса «Психокоррекционные занятия»**

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения.

Содержание программы определяется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования в соответствии с рекомендациями ПМПК и имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

Задания, составляющие основу программы индивидуально-групповых занятий вводятся в качестве отдельных упражнений на уроках и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий,

ответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития учащихся и индивидуальным особенностям.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали познавательную деятельность. Используемый материал строится по эцентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение индивидуальных занятий продолжительностью 40 минут, 1 раз в неделю.

В соответствии с учебным планом на изучение курса коррекционно-развивающих занятий:

5 класс – 1 раз в неделю / 34 занятия в год

6 класс - 1 раз в неделю / 34 занятия в год

7 класс - 1 раз в неделю / 34 занятия в год

8 класс - 1 раз в неделю / 34 занятия в год

На занятиях курса педагог-психолог осуществляет работу по коррекции трудностей психологического развития и социальной адаптации на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста. При выборе форм и приемов работы опирается на ведущую деятельность подросткового возраста – общение. В ходе коррекционно-развивающего занятия педагог-психолог учитывает принцип активного включения обучающегося в совместную со сверстниками и взрослым деятельность, предполагающий обязательное участие подростка в процессе обсуждения, беседы, диалога. Также в процессе работы сохраняется руководящий контроль со стороны взрослого, обеспечивающий положительную обратную связь, делается акцент на развитии навыков саморегуляции.

Содержание занятий направлено на развитие и расширение жизненных компетенций обучающегося с ЗПР.

### **5. Основные направления и структура психокоррекционного курса**

Программа курса строится по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитных психических функций обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

При этом из общего содержания модулей данного курса возможно выделение конкретных тематических блоков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей конкретных обучающихся с ЗПР, зачисленных на психокоррекционные занятия. За счет этого возможно формирование индивидуализированных коррекционно-развивающих

программ, направленных на коррекцию и развитие дефицитарных психических функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, оптимизацию социальной адаптации и развития обучающихся с ЗПР.

В соответствии с целями и задачами коррекционного курса в программе «Психокоррекционные занятия» выделяются следующие модули и разделы программы:

### Модуль 1 «Диагностика личностных результатов обучения.

Качественный подход в диагностике личностных образовательных результатов подростков с ЗПР может выявить особенности зоны ближайшего развития ученика, которые необходимо знать педагогам для реализации образовательных программ.

Используемый диагностический инструментарий при входной и итоговой диагностиках

| Методика                                                                                                                                                                                                                                                       | Категория                                                                            | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                    | Показатели                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в (модификация А.М. Прихожан).<br>2. Проективный рисунок «Я в настоящем, я в прошлом, я в будущем».<br>3. Тест оценки самоуважения (шкала М. Розенберга).                                              | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению    | Формирование адекватной, позитивной и осознанной самооценки и самопринятия                                                                                                                                                                                  | Адекватная самооценка, позитивная Я-концепция, самоуважение / самоунижение                |
| 1. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (автор-Спилберг, модификация А.Д.Андреевой).<br>2. Методика изучения мотивации обучения старшеклассников (автор М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина). | Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности | Сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению приобретению новых знаний и умений, познавательных интересов, учебных мотивов. | Познавательная активность, мотивация достижения успеха                                    |
| 1. «Диагностика уровня эмпатии» (автор И.М. Юсупова).<br>2. «Изучение социализированности личности учащегося» (автор                                                                                                                                           | Сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений               | Сформированность социальных мотивов, стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую                                                                                                                                                        | Общий уровень коммуникативной компетентности (предпосылки формирования); Уровень эмпатии; |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| И. Рожков)<br>Метод рисуночной<br>устрации Розенцвей га.                                                                                            |                                                                                                                                                                  | мую деятельность,<br>быть полезным<br>обществу;                                                                                                       | Уровень<br>социальной<br>адаптированности.                                                                    |
| «Определение<br>профессиональных<br>интересов» (автор - Л.А.<br>овайши).<br>Методика оценки уровня<br>развития морального<br>сознания (Л. Колберг). | Сформированность<br>ценностно-<br>смысловых<br>установок,<br>отражающих<br>личностные и<br>гражданские позиции<br>в деятель<br>ности, социальные<br>компетенции, | Уровень развития<br>моральных сужде ний;<br>адекватность оценки<br>действий субъекта с<br>точки зрения<br>нарушения/<br>соблюдения<br>моральной нормы | Склонность лич<br>ности к различным<br>сферам профессио<br>нальной деятель<br>ности                           |
| Метод мотивацион ной<br>индукции (автор Ж. Нюттен).                                                                                                 | Способность ставить<br>цели и строить<br>жизненные планы                                                                                                         | Структура<br>мотивационно-<br>смысловой сферы<br>школьников, изучение<br>временной<br>перспективы<br>будущего                                         | Ведущие мотивы,<br>валентность<br>будущего,<br>эмоциональное<br>отношение к<br>временной<br>перспективе жизни |

Модуль 2 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» состоит из разделов «Развитие регуляции познавательных процессов» и «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний» и направлен на формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний у обучающихся.

Модуль 2 «Формирование личностного самоопределения» состоит из разделов «Развитие личностного самоопределения» и «Развитие профессионального самоопределения» и направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности» состоит из разделов «Развитие коммуникативных навыков» и «Развитие навыков сотрудничества» и направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении.

#### Структура занятий коррекционного курса :

##### 1. Вводная часть.

Задачей вводной части является создание у обучающихся определенного положительного эмоционального настроения. Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого урока

добраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии.

Основная часть.

Задания подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для индивидуальной и коллективной работы в группе. Для достижения развивающего эффекта необходимо многократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности (от 5 класса до 9).

3. Заключительная часть.

Задача: подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы обучающихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий.

Существенным моментом здесь являются ответы обучающихся на вопрос, чем они занимались и чему научились. Ритуал завершения занятия.

## **6. Основные принципы коррекционной работы с обучающимися с ЗПР 5-8 классов**

Их восемь:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

## **7. Планируемые результаты психокоррекционного курса**

Принципиальным моментом и отличием оценки результатов обучения обучающихся начальной школы и среднего образования, что доминантой являются не метапредметные и предметные показатели, а личностные результаты обучающихся. Основным объектом оценки личностных образовательных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая

ение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

сформированность социальных компетенций, включая ценностно-

условные установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать уровень сформированности ценностных ориентаций в области:

- патриотического воспитания;
- гражданского воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- эстетического воспитания;
- осознания ценности научного познания;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудового воспитания;
- экологического воспитания, а также личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

*Метапредметные результаты:*

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

суждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

*Предметные результаты освоения коррекционно – развивающего курса:*

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

5 класс

- делать простейшие обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам;
- находить логические ошибки и устранять их;
- запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции;
- составлять план своей деятельности.

6 - 7 классы

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- делать простейшие обобщения и умозаключения как с помощью педагога, так и самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам с помощью наводящих вопросов;
- находить логические ошибки и устранять их с помощью педагога;
- запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции;
- составлять план своей деятельности.

8 - 9 классы

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- устранять логические ошибки;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции.

### **Электронные образовательные ресурсы:**

Сайт ФГОС реестр - <https://fgosreestr.ru/>

Сайт Сепия – тренировочные упражнения онлайн по развитию внимания, памяти, мышления и др. - <https://sepia.ru/speedreading/schulte/>

### **Список литературы:**

1. Практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии. Н. В. Верещагина
2. Артикуляционные превращения: пособие для родителей и педагогов С. В. Ихсанова.
3. Дидактические и сюжетно-ролевые игры. С. Г. Шевченко С.Г.
4. Гузеев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. М.: НИИ школьных технологий, 2004. - 128с.
5. Заир- Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. М,: Просвещение, 2004.- 175с.

# Тематическое планирование занятий психокоррекционного курса

## 5 класс

| №                                                                                | Содержание занятия                                                                                                                                                | Кол-во часов |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Диагностический модуль часа ( 4 часа)</b>                                     |                                                                                                                                                                   |              |
| 1.                                                                               | Входная и итоговая диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти, умения работать по инструкции, эмоционально волевой сферы |              |
| <b>Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности» ( 19 часов)</b> |                                                                                                                                                                   |              |
| 2.                                                                               | Развитие внимания                                                                                                                                                 |              |
| 3.                                                                               | Развитие пространственных представлений                                                                                                                           | 2            |
| 4.                                                                               | Установление закономерностей                                                                                                                                      | 2            |
| 5.                                                                               | Развитие логического мышления                                                                                                                                     | 2            |
| 6.                                                                               | Формирование внутреннего плана действий                                                                                                                           | 2            |
| 7.                                                                               | Развитие гибкости мышления                                                                                                                                        | 2            |
| 8.                                                                               | Развитие воображения , фантазирование                                                                                                                             | 2            |
| 9.                                                                               | Учимся сравнивать                                                                                                                                                 | 1            |
| 10                                                                               | Развитие логического вербального мышления                                                                                                                         | 2            |
| 11                                                                               | Развитие мышления (гибкость и анализ ч\з синтез)                                                                                                                  | 2            |
| <b>Модуль 2 «Формирование личностного самоопределения» ( 6 часов)</b>            |                                                                                                                                                                   |              |
|                                                                                  | Существующее и несуществующее                                                                                                                                     | 1            |
|                                                                                  | Чувства бывают разные                                                                                                                                             | 1            |
|                                                                                  | Умение дифференцировать чувства                                                                                                                                   | 1            |
|                                                                                  | Умение различать виды поведения                                                                                                                                   | 1            |
|                                                                                  | Познай свое поведение                                                                                                                                             | 1            |
|                                                                                  | Я повзрослел                                                                                                                                                      | 1            |
| <b>Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности»( 5 часов)</b>                |                                                                                                                                                                   |              |
|                                                                                  | Учимся рассуждать                                                                                                                                                 | 1            |
|                                                                                  | Мои достоинства и недостатки                                                                                                                                      | 1            |
|                                                                                  | Развитие внимания в условиях коллективной деятельности                                                                                                            | 1            |
|                                                                                  | Учимся договариваться                                                                                                                                             | 1            |
|                                                                                  | Я и мои друзья                                                                                                                                                    | 1            |
| <b>ИТОГО</b>                                                                     |                                                                                                                                                                   | <b>34</b>    |

## 6 класс

| №                                                                         | Содержание                                                                       | Кол-во часов |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Диагностический модуль ( 4 часа)</b>                                   |                                                                                  |              |
| Входная и итоговая диагностика                                            |                                                                                  |              |
| <b>Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности»(12)</b>  |                                                                                  |              |
| Раздел 1 Развитие регуляции познавательных процессов                      |                                                                                  |              |
| 1                                                                         | Развитие внимания                                                                | 1            |
| 2                                                                         | Развитие мышления                                                                | 1            |
| Раздел 2 «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний |                                                                                  |              |
| 3                                                                         | Я повзрослел                                                                     | 1            |
| 4                                                                         | У меня появилась агрессия                                                        | 1            |
| 5                                                                         | Как выглядит агрессивный человек                                                 | 1            |
| 6                                                                         | Как звучит агрессия                                                              | 1            |
| 7                                                                         | Конструктивное реагирование на агрессию                                          | 1            |
| 8                                                                         | Практическая работа «Управляй гневом»                                            | 1            |
| 9                                                                         | Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми                           | 1            |
| 10                                                                        | Что такое ценности                                                               | 1            |
| 11                                                                        | Ценности и жизненный путь человека                                               | 1            |
| 12                                                                        | Тест «Ценностные ориентиры»                                                      | 1            |
| <b>Модуль 2 «Формирование личностного самоопределения ( 12 часов)</b>     |                                                                                  |              |
| Раздел 1 «Развитие личностного самоопределения»                           |                                                                                  |              |
| 13                                                                        | Зачем человеку уверенность в себе                                                | 1            |
| 14                                                                        | Источники уверенности                                                            | 1            |
| 15                                                                        | Какого человека мы называем неуверенным в себе                                   | 1            |
| 16                                                                        | Развитие умения различать виды поведения                                         | 1            |
| 17                                                                        | Практическая работа «Признаки уверенного , неуверенного и агрессивного человека» | 1            |
| 18                                                                        | Я становлюсь увереннее                                                           | 1            |
| 19                                                                        | Уверенность и уважение к друг другу                                              | 1            |
| 20                                                                        | Уверенность в себе и милосердие                                                  | 1            |
| 21                                                                        | Уверенность в себе и непокорность                                                | 1            |
| 22                                                                        | Практическая работа «Умение сказать НЕТ»                                         | 1            |
| <b>Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» ( 6 часов)</b>          |                                                                                  |              |
| Раздел 1. «Развитие коммуникативных навыков»                              |                                                                                  |              |
| 23                                                                        | Что такое конфликт                                                               | 1            |
| 24                                                                        | Конфликты в школе , дома , на улице                                              | 1            |
| 25                                                                        | Способы поведения в конфликте                                                    | 1            |
| 26                                                                        | Конфликт как возможность развития                                                | 1            |
| 27                                                                        | Готовность к разрешению конфликта                                                | 1            |
| 28                                                                        | Практическая работа «Деловая игра «Конфликт»                                     | 1            |

ИТОГО

34

## 7 класс

| №                                                                              | Содержание занятия                                                   | Кол-во часов |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Диагностический модуль (4 часа)</b>                                         |                                                                      |              |
|                                                                                | Входная и итоговая диагностика интеллектуальной и эмоциональной сфер |              |
| <b>Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности»(16 часов)</b> |                                                                      |              |
| Раздел 1. Развитие регуляции познавательной деятельности                       |                                                                      |              |
| 1.                                                                             | Развитие памяти                                                      | 2            |
| 2.                                                                             | Развитие внимания                                                    | 2            |
| 3.                                                                             | Развитие мышления                                                    | 2            |
| 4.                                                                             | Развитие восприятия                                                  | 2            |
| Раздел 2. Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний      |                                                                      |              |
| 5.                                                                             | Планирование                                                         | 3            |
| 6.                                                                             | Самоконтроль                                                         | 3            |
| 7.                                                                             | Самооценка                                                           | 2            |
| <b>Модуль 2. Формирование личного самоопределения (9 часов)</b>                |                                                                      |              |
| Раздел 1. Развитие личного самоопределения                                     |                                                                      |              |
| 8.                                                                             | Я – концепция                                                        | 1            |
| 9.                                                                             | Я- образ                                                             | 1            |
| 10.                                                                            | Я – неповторимость                                                   | 1            |
| 11.                                                                            | Я познаю себя                                                        | 1            |
| Раздел 2 Развитие профессионального самоопределения                            |                                                                      |              |
| 12.                                                                            | Правильный выбор                                                     | 1            |
| 13.                                                                            | Темперамент и профессия                                              | 1            |
| 14.                                                                            | Чувства , эмоции и профессия                                         | 1            |
| 15.                                                                            | Профессия и здоровье                                                 | 1            |
| 16.                                                                            | Интересы и склонности в выборе профессии                             | 1            |
| <b>Модуль 3. Развитие коммуникативной деятельности( 5 часов)</b>               |                                                                      |              |
| Раздел 1. Развитие коммуникативных навыков                                     |                                                                      |              |
| 17.                                                                            | Как правильно выстраивать диалог при знакомстве                      | 1            |
| 18.                                                                            | Как правильно вести беседу                                           | 1            |
| 19.                                                                            | Я – хороший собеседник                                               | 2            |
| Раздел 2. Развитие навыков сотрудничества                                      |                                                                      |              |
| 20.                                                                            | Я и социум                                                           | 1            |
| <b>ИТОГО</b>                                                                   |                                                                      | <b>34</b>    |

## 8 класс

| №                                                                        | Тема занятий                                                                                                    | Кол-во часов |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>1. Диагностический модуль ( 2 часа)</b>                               |                                                                                                                 |              |
| 1.                                                                       | Входная диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в начале года                                  |              |
| <b>1.Модуль развития регуляции познавательной деятельности( 4 часов)</b> |                                                                                                                 |              |
| Раздел 1. Развитие саморегуляции познавательных навыков                  |                                                                                                                 |              |
| 2.                                                                       | Установление закономерностей                                                                                    | 2            |
| 3.                                                                       | Формирование навыков построения внутреннего плана действий ,<br>Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции | 2            |
| <b>Модуль 2.Формирование личностного самоопределения(14 часов)</b>       |                                                                                                                 |              |
| Раздел 1. Развитие личностного самоопределения                           |                                                                                                                 |              |
| 4.                                                                       | Развитие чувства ответственности за принятие решений                                                            | 2            |
| 5.                                                                       | Формирование адекватной самооценки                                                                              | 2            |
| 6.                                                                       | Развитие социального интеллекта                                                                                 | 2            |
| 7.                                                                       | Индивидуальность и неповторимость                                                                               | 2            |
| 2. Развитие профессионального самоопределения                            |                                                                                                                 |              |
| 8.                                                                       | Мечты в зеркале реальности                                                                                      | 2            |
| 9.                                                                       | Востребованные профессии в цифровую эпоху                                                                       | 2            |
| 10.                                                                      | Моя будущая профессия                                                                                           | 2            |
| <b>Модуль 3. Развитие коммуникативной деятельности( 14часов)</b>         |                                                                                                                 |              |
| Раздел 1. Развитие коммуникативных навыков                               |                                                                                                                 |              |
| 11.                                                                      | Как лучше подать информацию                                                                                     | 2            |
| 12.                                                                      | Барьеры на пути общения                                                                                         | 2            |
|                                                                          | Общаться легко                                                                                                  | 2            |
| 14.                                                                      | Мои плюсы и минусы                                                                                              | 2            |
| Раздел 2. Развитие навыков сотрудничества                                |                                                                                                                 |              |
| 15.                                                                      | Я глазами других                                                                                                | 2            |
| 16.                                                                      | Способы взаимодействия                                                                                          | 2            |
| 17.                                                                      | Умение сотрудничать                                                                                             | 2            |
| <b>ИТОГО</b>                                                             |                                                                                                                 | <b>34</b>    |