

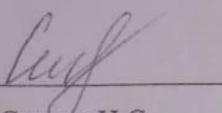
Министерство образования Свердловской области

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

МБОУ - СОШ № 57

• РАССМОТРЕНО

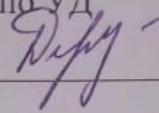
Руководитель ШМО


Сигида Н.С.
№ 181/18
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

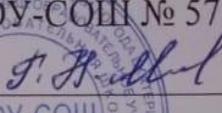
Заместитель директора

по УД


Дерябина О.В.
№ 181/18
от «01» 09 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель


Милинцева Г.Н.
№ 189/18
от «01» 09 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Классные встречи»

для обучающихся 1-4 классов

Составитель:
учитель начальных классов
Вачевская А. Ю.

Екатеринбург 2023

Программа внеклассных мероприятий «Классные встречи» МБОУ СОШ № _57_

Для учащихся начальных классов.

Составитель: учитель начальных классов Вачевская А. Ю.

Программа реализуется в МБОУ СОШ № 57

Пояснительная записка

Возраст 7-11 лет является наиболее чувствительным к воспитательному воздействию и именно в нем закладываются основные «кирпичики» фундамента личности. Начальная школа служит основой для социального воспитания, формирования самосознания ребёнка, отношения к обучению и саморазвитию, а также для выстраивания коммуникации с окружающими – и со сверстниками, и с взрослыми.

В рамках внеклассной деятельности необходимо решать задачу создания цикла мероприятий, которые будут регулярными, но всегда интересными, имеющими как высокий отклик, так и значительное педагогическое значение.

Урал – край, богатый не только прекрасной природой, но и одаренными в профессиональном и творческом плане людьми. Людьми, которые своим трудом творят экономические и социальные чудеса, пишут стихи и песни, создают книги и фильмы, – и чей жизненный и профессиональный опыт, несомненно, может быть очень интересным и поучительным для подрастающего поколения.

Организация внеклассных мероприятий в формате «Классных встреч» позволяет решить вопрос организации внеклассного времени и усиливает вектор, направленный на воспитание этичной, гармонично развитой личности, способной легко ориентироваться в сложном современном мире.

Цель программы:

- сформировать у обучающихся ценностные ориентиры через организацию и проведение встреч с деятелями культуры и искусства, учеными, спортсменами, общественными деятелями и известными личностями современности.

Задачи программы:

- Приобщать детей к творчеству через личное взаимодействие с творческими людьми.
- Мотивировать учеников к продуктивной деятельности через пример человека, успешного реализующего свой потенциал.
- Систематизировать полученные в учебном процессе знания и умения, применение их в «реальной жизни».
- Развивать в естественной игровой форме навыки чтения, слушания, концентрации внимания, артистизма, формулирования вопросов.
- Знакомить с образцами эстетического и нравственного отношения к миру.
- Предоставить положительный и вдохновляющий образ профессий.

- Получить новые знания о родном крае – как художественные, так и научные, – от незаурядных представителей творческой и научной среды.
- Демонстрировать «человеческое лицо профессии», внедрить понимание, что все достижения доступны.
- Сокращать социальную дистанцию между детьми и взрослыми за счет возможности прямого открытого диалога и совместного участия в мероприятиях.
- Взаимодействовать с общероссийским проектом «Орлята России» через реализацию подходов событийности и коллективной творческой деятельности.

Особенности программы «Классные встречи»

Развитие личности учащегося начальных классов предполагает организацию этического, эстетического и творческого воспитания младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Разговоры о важном», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», уроки технологии, изобразительного искусства и музыки), так и во внеурочной деятельности в форме мероприятий «Классные встречи».

Для этого используются разнообразные методы работы с детьми:

- личностно-ориентированные, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;
- стимулирующие, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным, этическим, профессиональным и эстетическим проблемам и созданию общественного мнения;
- развивающие нравственное и творческое сознание;
- активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, её эмоциональную сферу.

Содержание мероприятий «Классные встречи» ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с художественной литературой, поэзией, мультимедиа и научными знаниями. Оно позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представление об окружающем мире: о красоте и богатстве родного края, о глубине его истории; о многообразности творчества и удивительных гранях каждой профессии; о внутреннем мире каждого спикера: его переживаниях, мотивах, мечтах и их воплощении, становлении как личности и профессиональном пути.

Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, отделено от него границами возраста, профессионального отстранения, отсутствием возможности напрямую общаться с творческими людьми и отсутствием мотивации к собственному творчеству. И реализация этих возможностей позволяет учителю задействовать новые методы морально-нравственного воздействия, усиливая вектор, направленный на воспитание этичной, гармонично развитой личности, способной легко ориентироваться в сложном современном мире.

Особенности организации мероприятий «Классные встречи»

1. Подбор спикеров осуществляется с учетом интересов аудитории. Младшего школьника нужно заинтересовать темой и использовать формат, не позволяющий ему рассеивать внимание. Спикер должен каким-то образом в своей повседневной профессиональной и творческой жизни взаимодействовать с детской аудиторией, ориентироваться на нее. Детский стоматолог, детский писатель, геолог, пишущий детские стихи, музыкант, исполняющий песни о родном крае, автор мультфильма – вот примеры тех, кто будет интересен и кому самому будет интересно взаимодействовать со школьниками младшего школьного возраста. Подбор спикеров осуществляется путем анализа социальных сетей и госпабликов общественных организаций и учреждений культуры, а также через прямое сотрудничество с Союзом Писателей и участие в творческих встречах.

2. Для успеха мероприятия необходимо вовлечение детей во все его этапы. Спикер – не абстрактная «знаменитость», а гость, которого ждут с нетерпением, к приходу которого готовятся и встречают со всем радушием. Встреча должна стать сюрпризом: перед каждым мероприятием производится оформление классного помещения поделками и тематическим декором; у самых дверей школы гостя встречают специально выбранные «встречающие»; с разрешения спикера ведется фото- и видеосъемка; автору направляется ссылка на пострилиз, размещенный на школьном сайте или в социальных сетях (например, «ВКонтакте»). Ведущим мероприятия становится один из школьников, с которым предварительно согласовывается программа и перечень вопросов для интервью. Обязательно создается афиша – нарисованная детьми либо оформленная с помощью ИИ. Она заранее вывешивается у класса и содержит информацию о госте и времени проведения встречи.

3. Мероприятия должны проводиться с использованием игровой формы. Это может быть инсценировка произведения автора, чтение стихов по ролям, интерактивные иVENTЫ. Очень часто инициаторами игровой активности становятся сами спикеры: проводят мастер-классы, викторины, играют на музыкальных инструментах, поют вместе с детьми.

4. Встреча должна быть открытой для родительской общественности, школьной администрации и гостей спикера. Если творчество автора имеет большой общественный вес, значимо с точки зрения воспитательной программы школы или приурочено к важным событиям, формат встречи может быть расширен. Примером этого стала встреча с Ольгой Белых – поэтессой, председателем регионального отделения Российского Союза Писателей. Жена участника СВО, свои произведения она посвящает как темам Великой Отечественной Войны, так и современным событиям отечественной истории. Мероприятие было приурочено к празднованию 80-летия Победы и проходило в актовом зале с участием всех начальных классов, их классных руководителей и администрации школы. В начале и в конце мероприятия звучали песни на стихи автора, созданные с помощью искусственного интеллекта. Дети были рассажены в форме круга

— часть которого располагалась прямо на сцене, рядом с гостем (по схеме рассадки «театр»).

5. Тематика встреч должна быть разнообразной, позволяя ученикам взглянуть на окружающий мир с разных точек зрения. Спикеры представляют не только творческие профессии, но и другие значимые сферы деятельности. Делясь интересными случаями из практики и знаниями, полученными в ходе профессионального пути, они увлекают детей своим примером, развеивают страхи и популярные заблуждения, сокращают дистанцию между образом и реальностью профессии и открывают новые горизонты. Так, например, детей вдохновила встреча с палеонтологом Евгением Юрьевичем Лобановым, который рассказал о буднях ученого, процессе формирования Уральских гор, древней флоре и фауне. Ученики класса живо интересовались прошлым древнего Урала, находили параллели с современностью, с энтузиазмом изучали наглядные материалы – каменные образцы, найденные спикером в геологических экспедициях.

Важную роль играет и дособытийное взаимодействие со спикером.

Форма организации внеурочной деятельности

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Коллективная работа – создание проекта проведения мероприятия:

- знакомство с персоналией спикера;
- обсуждение тематического оформления класса;
- обсуждение интерактивных элементов (чтение стихов спикера, сценки по его произведениям или тематические сценки, посвященные профессиональной деятельности спикера);
- выбор ведущего;
- подготовка вопросов к спикеру;
- распределение учащихся по группам, отвечающим за каждый элемент встречи (афиша, сценки, викторины и т.п.);
- определение ответственных за работу групп.

Групповая работа:

- подготовка тематических рисунков и поделок;
- оформление афиши мероприятия;
- создание сценариев сценок и распределение ролей.

Индивидуальная работа:

- заучивание стихов и ролей;
- индивидуальная подготовка к мероприятию.

**Паспорт рабочей программы
курса внеурочной деятельности «Классные встречи»**

| | |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Класс | 1-4 |
| Направление внеурочной деятельности | Общекультурное, внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса |
| Форма организации внеурочной деятельности | встречи |
| Количество часов в неделю | Программа внеурочной деятельности «Классные встречи» относится к разовым и краткосрочным мероприятий внеурочной деятельности |
| Количество часов в год | 32 |
| Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями | ФГОС ООО (1-4 кл.) |
| Рабочая программа составлена на основе программы | Программных положений общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Устава общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», Указа Президента РФ ОТ 29.10.2015 Г.№536 «О создании общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» |

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Обучающиеся научатся:

- осуществлять деятельность, способствующую формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- свободно распространять информацию о своей деятельности, пропагандировать свои взгляды, цели, задачи;
- создавать проекты;
- организовывать и проводить собрания, митинги, демонстрации, шествия, пикетирование и иные публичные мероприятия;
- осуществлять издательскую деятельность;
- осуществлять благотворительную деятельность;
- осуществлять в полном объеме полномочия, предусмотренные законами об общественных объединениях;
- выступать с инициативами по различным вопросам общественной жизни;
- участвовать в выборах и референдумах в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- оказывать консультативную помощь;
- организовывать и проводить конкурсы, фестивали, олимпиады, семинары, курсы, лекции, практикумы, мастер-классы и т.п.

Обучающиеся смогут научиться:

- проводить социологические исследования и мониторинг, заниматься научно-исследовательской деятельностью;
- осуществлять информационную, рекламную, издательскую и полиграфическую деятельность в целях сохранения, пропаганды и распространения знаний в области воспитания подрастающего поколения и формирования личности с учетом современных информационных и инновационных технологий;
- издавать (выпускать) и реализовывать книжную, аудио, видео и иную полиграфическую продукцию;

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формированияуважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного,уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Программа внеурочной деятельности «Классные встречи» относится к разовым и краткосрочным мероприятий внеурочной деятельности, классные встречи планируются по согласованию с приглашенными гостями.

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Классные встречи» рекомендуем использовать диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли» (авторы: А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.) под редакцией А.Г. Асмолова (М.: Просвещение, 2008)

Инструментарий по оценке достижения результатов

- 1) Педагогическое наблюдение
- 2) Творческое задание (рисунок, стихотворение, сочинение, плакат, видеоролик, фотоотчет)
- 3) Беседа (разговор о самоопределении)
- 4) Проект (проектные задачи)
- 5) Диалог с обсуждением
- 6) Диспут
- 7) Анкетирование (детей и родителей)
- 8) Различные формы обратной связи (рефлексии)

Типовой план мероприятия цикла «Классные встречи»

Ход «Классной встречи»

Место проведения –

Количество участников –

Дата проведения -

Время проведения –

Территория оформляется согласно тематике встречи-

До начала встречи:

При входе в зал/кабинет каждый участник получает наклейку «Классная встреча»

Ход встречи:

1. Ведущая информирует всех участников о правилах встречи, представляет гостя.
2. Гость рассказывает свою историю успеха (5 – 10 мин.)
3. Выступление гостя и вопросы участников встречи к гостю (25 – 30 мин.)
4. Гость выбирает 3 самых интересных вопроса и авторам этих вопросов дарит небольшой подарок.
5. Фотосессия (10-15 мин.), памятный подарок гостю

Информационное обеспечение:

1. За месяц размещается анонс о предстоящей встрече в социальной сети ВКонтакте.
2. Во время встречи осуществляется фото и видеосъемка.

После встречи не позднее 24 часов размещается новость на сайте школы.

Сценарий «Классные встречи»

*На экране слайд «Классные встречи» и ФИО автора
Музыкальный фон – песни Гостя*

Ведущий: Добрый день, дорогие ребята, уважаемые гости! Мы приветствуем вас на «Классной встрече»!

Ведущий: Что же такое «Классные встречи», спросите вы?

«Классные встречи» - это творческий проект, это уникальная возможность лично пообщаться с деятелями культуры и искусства, учеными, спортсменами, общественными деятелями и известными личностями современности, а также возможность заявить о себе. Напомню, как будет проходить наша встреча. Вначале встречи гость расскажет о себе, поделится своим творчеством, потом переходим к вопросам от слушателей.

Самые интересные вопросы будут отмечены подарками. Далее у нас будет автограф-сессия, где вы можете получить автограф, и в конце - фотосессия с гостем.

Ведущий: Сегодня главный гость нашей встречи -----

Ведущий: Расскажите немного о себе.

Гость рассказывает свою историю успеха.

Ведущий: Уважаемые ребята! Сегодня у вас есть возможность задать вопросы. Перед тем как задать вопрос, не забудьте представиться: назвать свою фамилию и имя.

Школьники задают вопросы

Вопросы для гостя:

1. Какое у вас образование ?
2. Где Вы обучались?
3. Вы принимали участие в конкурсах?
4. Это увлечение приносит Вам прибыль?
5. Что больше всего Вам нравится в своём деле?
6. У Вас есть свой стиль?
7. Были ли случаи, когда Ваши работы критиковали?
8. Есть ли в планах какие - то нестандартные проекты, идеи?
9. Будет ли продолжение ваших проектов?
10. Ваши дети пойдут по вашим стопам?
11. Назовите плюсы и минусы в Вашей профессии.
12. Чтобы Вы могли посоветовать нам, если бы мы выбрали такую же сферу деятельности?
13. Какую роль в выборе Вашей профессии сыграли родители?

Ведущий: И время нашей встречи подходит к концу. Хотелось бы напомнить, что наша встреча называется «Классные встречи». Давайте посмотрим, сколько вопросов успели задать Вам наши ребята. Итак, задано было ____ вопросов.

Ведущий: -----, сейчас мы предлагаем вам выбрать 5 самых интересных вопроса. Мы отметим их подарками.

Награждение лучших вопросов

Вручение подарка гостю

Ведущий: Дорогие друзья, наша встреча завершилась. Давайте поблагодарим за участие в ней -----.

Мы благодарим Вас за то, что нашли время принять участия в нашем событии, что Вы поделились секретами своего успеха. Надеюсь, от нашей встречи у Вас остались только положительные эмоции.

Музыкальный фон

Тематическое планирование

1 класс

| № | Название темы | Кол-во часов | Традиционная ценность: |
|----------|----------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------|
| 1 | Доброе слово что ясный день | 1 | Высокие нравственные идеалы |
| 2 | Если вы вежливы | 1 | Достоинство |
| 3 | Да здравствует талант | 1 | Права и свободы человека |
| 4 | Когда идёшь в гости | 1 | Патриотизм |
| 5 | Узнай себя | 1 | Гражданственность |
| 6 | Нам счастье знакомство принесёт | 1 | Служение отечеству и ответственность за его судьбу |
| 7 | Подарок коллективу | 1 | Жизнь |
| 8 | Простые правила этикета | 1 | Крепкая семья |
| 9 | Волшебные слова | 1 | Созидательный труд |
| 10 | Весёлые правила хорошего тона | 1 | Приоритет духовного над материальным |
| 11 | Сказка ложь да в ней намёк | 1 | Гуманизм |
| 12 | Продолжение сказки об этикете | 1 | Милосердие |
| 13 | Путешествие в страну Талантов | 1 | Справедливость |
| 14-15 | Просим к столу | 2 | Коллективизм |
| 16 | Путешествие в волшебную сказку | 1 | Взаимопомощь и взаимоуважение |
| 17 | Я могу быть волшебником | 1 | Историческая память и преемственность поколений |
| 18 | Маленькое дело лучше большого безделья | 1 | Жизнь |

| | | | |
|-------|----------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|
| 19 | Любимый уголок родной Отчизны | 1 | Высокие нравственные идеалы |
| 20 | У каждого героя свои герои | 1 | Достоинство |
| 21 | Мы соберём большой хоровод | 1 | Права и свободы человека |
| 22 | Я люблю маму милую мою | 1 | Патриотизм |
| 23 | Сказ от сердца и души о том, как мамы хороши | 1 | Гражданственность |
| 24 | Люби всё живое | 1 | Служение отечеству и ответственность за его судьбу |
| 25 | Если радость на всех одна | 1 | Жизнь |
| 26 | Мой класс – мои друзья | 1 | Крепкая семья |
| 27 | Талант | 1 | Высокие нравственные идеалы |
| 28 | Поиграем и подумаем | 1 | Достоинство |
| 29 | О дружбе | 1 | Права и свободы человека |
| 30 | Путешествие в мир добрых мыслей | 1 | Патриотизм |
| 31-32 | Доброта что солнце | 2 | Гражданственность |

Тематическое планирование

2 класс

| № | Название темы | Кол-во часов | Традиционная ценность: |
|----------|-------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------|
| 1 | Если песни петь, с ними веселей | 1 | Высокие нравственные идеалы |
| 2 | Добрый жить на белом свете радостно | 1 | Достоинство |
| 3 | Добро творить – себя веселить | 1 | Права и свободы человека |
| 4 | Подумай о других | 1 | Патриотизм |
| 5 | Подарок коллективу | 1 | Гражданственность |
| 6 | Делу – время, потехе - час | 1 | Служение отечеству и ответственность за его судьбу |
| 7 | Чего в другом не любишь, того и сам не делай | 1 | Жизнь |
| 8 | По правилам этикета | 1 | Крепкая семья |
| 9 | Приглашение к столу. | 1 | Созидательный труд |
| 10 | Вот школа, дом, где мы живем | 1 | Приоритет духовного над материальным |
| 11 | Гостеприимство | 1 | Гуманизм |
| 12 | Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались | 1 | Милосердие |
| 13- 14 | Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались | 2 | Справедливость |
| 15 | В гостях у ... | 1 | Коллективизм |
| 16 | Подари другому радость | 1 | Взаимопомощь и взаимоуважение |

| | | | |
|----|-------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|
| 17 | От чего зависит настроение | 1 | Служение отечеству и ответственность за его судьбу |
| 18 | Не стесняйтесь доброты своей | 1 | Жизнь |
| 19 | Мой дом – моя семья | 1 | Крепкая семья |
| 20 | В труде человек хорошеет | 1 | Созидательный труд |
| 21 | Любим наших мам | 1 | Приоритет духовного над материальным |
| 22 | Поздравляем наших мам | 1 | Гуманизм |
| 23 | Со взрослыми интересно | 1 | Служение отечеству и ответственность за его судьбу |
| 24 | Цени доверие других | 1 | Жизнь |
| 25 | Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались | 1 | Крепкая семья |
| 26 | Советуем друг другу | 1 | Созидательный труд |
| 27 | Поговорил бы кто со мной | 1 | Приоритет духовного над материальным |
| 28 | Поговорил бы кто со мной | 1 | Гуманизм |
| 29 | Путешествие по внутреннему миру | 1 | Служение отечеству и ответственность за его судьбу |
| 30 | Подарок коллективу | 1 | Жизнь |
| 31 | Делаем газету | 1 | Крепкая семья |
| 32 | Доброта что солнце | 1 | Приоритет духовного над материальным |

Тематическое планирование

3 класс

| № | Название темы | Кол-во часов | Традиционная ценность: |
|----------|----------------------------|---------------------|----------------------------------------------------|
| 1 | Здравствуйте все! | 1 | Высокие нравственные идеалы |
| 2 | Дружим с добрыми словами. | 1 | Достоинство |
| 3 | Дружим с добрыми словами. | 1 | Права и свободы человека |
| 4 | Любим добрые поступки | 1 | Патриотизм |
| 5 | Подари дело и слово доброе | 1 | Гражданственность |
| 6 | Умеем общаться | 1 | Служение отечеству и ответственность за его судьбу |
| 7 | Каждый интересен | 1 | Жизнь |
| 8 | Подарок коллективу | 1 | Крепкая семья |
| 9 | Каждый интересен | 1 | Созидательный труд |
| 10 | Каждый интересен | 1 | Приоритет духовного над материальным |
| 11 | Умеем общаться | 1 | Гуманизм |
| 12 | Когда рядом много людей | 1 | Милосердие |
| 13 | Умеем общаться | 1 | Справедливость |
| 14 | Чистый ручеек вашей речи | 1 | Коллективизм |
| 15 | Умеем общаться | 1 | Взаимопомощь и взаимоуважение |
| 16 | Душа – это наше творение | 1 | Историческая память и преемственность поколений |

| | | | |
|----|------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|
| 17 | Отворите волшебные двери добра и доверия | 1 | Крепкая семья |
| 18 | Хорошие песни к добру ведут | 1 | Созидательный труд |
| 19 | Вглядись в себя, сравни с другими | 1 | Приоритет духовного над материальным |
| 20 | Помоги понять себя | 1 | Гуманизм |
| 21 | О настоящем и поддельном | 1 | Служение отечеству и ответственность за его судьбу |
| 22 | Умеем общаться | 1 | Жизнь |
| 23 | Поздравляем наших мам | 1 | Крепкая семья |
| 24 | Цветы, цветы – в них Родины душа | 1 | Приоритет духовного над материальным |
| 25 | Когда солнце тебе улыбается | 1 | Крепкая семья |
| 26 | Умеем общаться | 1 | Созидательный труд |
| 27 | Умеем общаться | 1 | Приоритет духовного над материальным |
| 28 | Подарок коллективу | 1 | Гуманизм |
| 29 | Умеем общаться | 1 | Служение отечеству и ответственность за его судьбу |
| 30 | Умеем общаться | 1 | Жизнь |
| 31 | Вот и стали добрей и умней | 1 | Крепкая семья |
| 32 | Школе посвящается | 1 | Приоритет духовного над материальным |

Тематическое планирование

4 класс

| № | Название темы | Кол-во часов | Традиционная ценность: |
|----------|--------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------|
| 1 | Оглянись внимательно вокруг | 1 | Высокие нравственные идеалы |
| 2 | Умение быть самим собой | 1 | Достоинство |
| 3 | Что достойно гражданина | 1 | Права и свободы человека |
| 4 | Даже будни может труд сделать праздничными днями | 1 | Патриотизм |
| 5 | Каждый интересен | 1 | Гражданственность |
| 6 - 7 | Каждый интересен | 2 | Служение отечеству и ответственность за его судьбу |
| 8 | Умеем общаться | 1 | Жизнь |
| 9 - 10 | Когда рядом много людей | 2 | Крепкая семья |
| 11 | Умеем общаться | 1 | Созидательный труд |
| 12 | Чистый ручеек вашей речи | 1 | Приоритет духовного над материальным |
| 13 | Каждый интересен | 1 | Гуманизм |
| 14 | За общим столом | 1 | Милосердие |
| 15 | Доброта и доброжелательность | 1 | Справедливость |
| 16 | Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались | 1 | Коллективизм |
| 17 | Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались | 1 | Крепкая семья |
| 18 | Родительский дом | 1 | Созидательный труд |
| 19 | Любите ваших матерей | 1 | Приоритет духовного над материальным |

| | | | |
|----|-------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|
| 20 | «Поздравляем наших мам». | 1 | Гуманизм |
| 21 | О тех, кто сердце отдал людям | 1 | Служение отечеству и ответственность за его судьбу |
| 22 | Умей быть щедрым | 1 | Жизнь |
| 23 | Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались | 1 | Крепкая семья |
| 24 | Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались | 1 | Приоритет духовного над материальным |
| 25 | Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались | 1 | Крепкая семья |
| 26 | Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались | 1 | Созидательный труд |
| 27 | Подарок коллективу | 1 | Приоритет духовного над материальным |
| 28 | Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались | 1 | Гуманизм |
| 29 | Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались | 1 | Служение отечеству и ответственность за его судьбу |
| 30 | Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались | 1 | Жизнь |
| 31 | Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались | 1 | Крепкая семья |
| 32 | Храни достоинство свое повсюду, человек! | 1 | Приоритет духовного над материальным |

Список литературы

1. Пособие «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли» (авторы: А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.) под редакцией А.Г. Асмолова (М.: Просвещение, 2008)
2. Развитие социальной активности младших школьников. Методические материалы к программе «Орлята России» / авторы-составители Арасланова Е.В., Белорыбкина Е.А., Бершанская О.Н., Иванова Н.О., Токмакова О.В. под редакцией Е.А. Белорыбкиной – 303 с.
3. Батаршев, А.В. Психодиагностика способности к общению или как определить организаторские и коммуникативные качества личности [Текст] / А.В. Батаршев. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 174 с.
4. Викулина, М.А. Педагогические условия формирования лидерских качеств личности ребенка: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. [Текст] / М.А. Викулова.– Нижний Новгород, 1997. – 24 с.
5. Воспитательная работа с младшими школьниками: учебнометодический комплекс по дисциплине : курс лекций [Текст] / сост. В. В. Косова. - Абакан : Изд-во Хакасского гос. Ун-та, 2014. – 100 с.
6. Денисевич, Н.Н. Проявление самостоятельности в процессе совместной деятельности школьников [Текст] / Н.Н. Денисевич // Начальная школа. – 2016. – №7. – С. 29.
7. Емельянова, М.Н. Воспитание ребенка-лидера [Текст] / М.Н. Емельянова // Воспитание школьников. – 2006. – № 5. – С. 25-27.
8. Зубанова, Л.Б. Сущность лидерства и возможность формирования его потенциала [Текст] / Л.Б. Зубанова // Педагогическая наука и образование. – 2007. – № 2. – С. 53-57.
9. Карпова, Г.А. Методы педагогической диагностики: Учебн. пособие [Текст] / Г.А. Карпова – М.: Екатеринбург, 2011. – 43 с.
- 10.Кипнис, М.Ш. Тренируем умение вести за собой, быть мотором и вдохновителем [Текст] / М.Ш. Кипнис. – М.: Праймеврознак, 2009. – 165 с.
11. Кретов, Б.И. Типология лидерства [Текст] // Соцгуманистические знания. – 2000. –№3. – С. 73-78.

12. Курочкина, М.И. Деловая игра в воспитании качеств лидера [Текст] / М.И. Курочкина //Alma mater. – 2011. – №8. – С. 18-21.
13. Лидерские игры [Текст] / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией Т.В. Молокановой. – М., 2006.
14. Макарова, О.А. Феномен лидерства в коллективе младших школьников [Текст] / О.А. Макарова // Молодой ученый. – 2015. – №7. – С. 680-683.

**ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВСТРЕЧ
В РАМКАХ "КЛАССНЫЕ ВСТРЕЧИ"**

ЭТАП 1 – Планирование встречи.

1. Планируем саму встречу за 4 недели, организовываем за 2 недели. Перед тем как организовать «Классную встречу»

ЭТАП 2 – Организация встречи.

1. Возможные места проведения:

школа (актовый зал, спортивный зал)

Площадка должна быть оснащена качественным доступом в Интернет и современным техническим оборудованием.

2. Количество участников:

ШКОЛЬНАЯ «КЛАССНАЯ ВСТРЕЧА»

- около 30 человек.

ЭТАП 3 - Информационное освещение.

Требования по фотосъемке Встречи:

Фотоотчет должен обеспечивать четкость изображения, наличие естественной цветопередачи, отсутствие посторонних технических шумов, соблюдение естественных пропорций тела и лица, отсутствие перспективных искажений.

ВИДЕО (по желанию):

Требования по видеосъемке Встречи (1 – видеоролик):

- Длительность видео - 1 минута

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ:

После проведенной встречи, в этот же день выкладывается пост о встрече и фотоальбом.