

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа № 57

ИНН 6658039664 КПП 665801001 ОКПО 41722018
620102 г. Екатеринбург, ул. Белореченская, 25 телефон - факс (343) 234-59-14

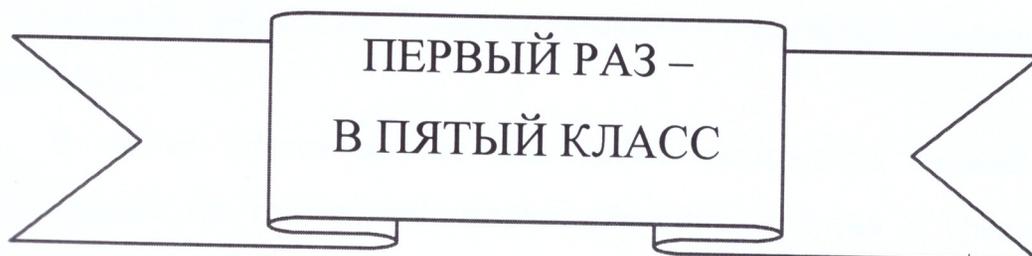
ПРИНЯТО

Психолого-педагогическим консилиумом
МБОУ СОШ №57
Протокол №3 от 20.02.2026г.



УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора МБОУ СОШ №57
Л.Н.Милинцева



ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССОВ НА ЭТАПЕ ПЕРЕХОДА В СРЕДНЕЕ ЗВЕНО



г. Екатеринбург

2026г.



АКТУАЛЬНОСТЬ

Переход учащихся в среднее звено школы сопряжен с появлением разного рода трудностей – повышением тревожности, появлением неуверенности, страхов, частых волнений в ситуациях, связанных с решением каждодневных задач, с проблемами личностного развития и межличностных отношений.

В пятом классе многое для детей оказывается новым: учителя, разнообразие их требований, форма обучения, которая в средней школе становится предметной, занятия в разных кабинетах, необходимость вступать в контакты со старшеклассниками. Не всегда опыт учебной деятельности на этом этапе способствует позитивному восприятию ребенком установок и правил школьной жизни. Нереализованные ожидания, связанные с учебой, трудности общения с учителем или сверстниками, нарастание волевого и нервного напряжения в ходе обучения – эти и многие другие факторы, к которым еще в начальной школе ребенок оказывается не вполне готов, могут способствовать формированию у него повышенной тревожности и негативных установок к дальнейшему школьному обучению.

Данный этап образования (конец 4-го года обучения - 5-й год обучения), как и первый этап, имеет переходный характер. Он ориентирован на то, чтобы максимально развести во времени кризис подросткового возраста и перепадность в школьном обучении, то есть осуществить плавный и постепенный переход на новую ступень образования до манифестации подросткового кризиса.

Поэтому наиболее актуальным на сегодня оказывается принцип опережающего (превентивного) сопровождения. В соответствии с чем психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода пятиклассников целесообразно начинать проводить с момента окончания их обучения в 4-м классе и продолжать процесс сопровождения до момента окончания ими 5-го класса. Такая продолжительность сопровождения позволит обеспечить реализацию комплексного плана мероприятий, направленных не только на коррекцию уже имеющихся проблем, но и на их профилактику.

Преемственность между начальным и основным общим звеньями образования рассматривается на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребенка. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование УУД. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный;
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.



Цель и задачи Программы

Предлагаемая программа коррекционно-развивающих занятий по подготовке младших школьников к переходу на уровень основного общего образования «Первый раз в пятый класс» направлена на формирование навыков УУД и на создание благоприятных условий для их дальнейшего развития.

Цель: создание условий для успешной адаптации пятиклассников, обеспечение постепенного и успешного перехода учащихся с уровня начального общего на уровень основного общего образования в условиях введения ФГОС ООО.

Для достижения цели были поставлены задачи:

1. Устранение рассогласованности учебно-воспитательного процесса на уровнях начального общего и основного общего образования на организационном, содержательном и методическом уровнях.

2. Сохранение и качественное улучшение выполнения образовательного стандарта выпускниками уровня начального общего образования на уровне основного общего образования, а также сохранение их здоровья и развитие познавательной активности.

3. Изучение трудностей обучения пятиклассников, выявление причин, вызывающих затруднение у обучающихся и учителей, разработка учебно-воспитательных и управленческих мер по устранению этих причин.

4. Обеспечение преемственности в психолого-педагогическом сопровождении адаптации у обучающихся младшего школьного возраста к среднему звену школы путем внедрения в практику деятельности образовательной организации Карты преемственности выпускника начальной

школы (Приложение 1), как одной из форм психолого-педагогического сопровождения детей при переходе от начального уровня образования к основному.

Условия: пролонгированный вид программы.

Ведущая форма сопровождения: профилактическая.

Методологическая основа: Программа составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО, утв. приказом Минобр науки России от 06.10.2009 № 373) и адаптирована на основе программ Т.Н. Князевой «Я учусь учиться. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников», О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1–4-е классы)», на основе методического пособия под ред. А. Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе».

Принципы работы :

- принцип добровольности;
- принцип информированности;
- принцип осознанности поведения;
- принцип постоянной обратной связи;
- принцип оптимизации развития;
- принцип активности и свободы выбора и ответственности за него.

Целевая аудитория: младшие школьники на этапе обучения в 4 и 5 классах.

Форма работы: групповая.

Основные методы: анкетирование, групповая дискуссия, практические упражнения, работа в парах и мини-группах, мини-лекции, презентации.

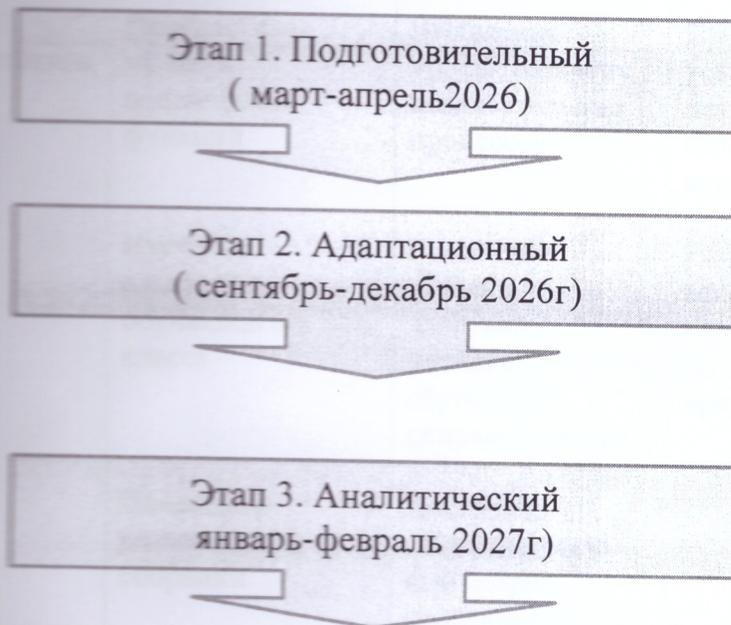


Название

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Реализация программы захватывает по времени второе полугодие учебного года выпускных классов начальной школы и первое полугодие в 5-х классах.

Этапы реализации программы



Календарный план реализации Программы

№	Этап	Мероприятия	Цель	Планируемые результаты	Срок
---	------	-------------	------	------------------------	------

1. Тип: Подготовительный	Диагностика динамики уровня сформированности в УУД	Получение объективного представления о формировании УУД	Заполнение Карты преюмственности	Март-апрель 2026	
	Посещение родительских собраний	Ознакомление родителей обучающихся 4 классов с результатами исследования		Апрель 2026	
	Развивающее занятие «Знатьиство с пятым классом»	Формирование представления о новом социальном статусе 5классника		Снятие тревожности по поводу перехода из начального звена в среднее.	Апрель 2026
2. Тип: Адаптационный	Диагностика навыков психических функций	Выявление уровня развития познавательных процессов	Прогнозирование успешности учебной деятельности и своевременная коррекция	1 полугодие 2026-27	
	Изучение адаптации обучающихся 5-го класса	Выявление степени адаптации пятиклассников к обучению в основной школе		Разработка учебно-воспитательных и управленческих мер по устранению причин трудностей	I полугодие 2026-27
	Посещение родительских собраний	Лекторий: «Предподростковый возраст, особенности . Рекомендации.			I чет верть 2026-27
	Коррекционные занятия (индивидуальные или групповые) по результатам диагностики	Устранение или смягчение нарушений, мешающих учащемуся полноценно развиваться		Сформированность умений и навыков, способствующих социальной адаптации и интеграции	I полугодие 2026-27

Тип: Аналитический	Анализ: деятельности по адаптации пятиклассников	Оценка эффективности Программы	Создание комфортных условий для благополучной адаптации 5классников	II полуго дие 2026- 27у.г
-----------------------	---	--------------------------------------	--	---------------------------------------



ЭТАП 1

Работа данного блока предполагает первичную диагностику учащихся 4 классов в III-IV четверти по параметрам Карты преемственности выпускника начальной школы. Результаты диагностики фиксируются в Карте, которая передается будущим классным руководителям пятиклассников. Первичная диагностика позволяет выявить сформированность внутренней позиции школьника, риски по дезадаптации, которые могут возникнуть в 5 классе, тем самым определив «группу риска» четвероклассников, на которых следует обратить особое внимание в начале 5 класса.

Профилактическое групповое занятие в рамках Весенней недели психологии поможет сформировать у нынешних четвертоклассников представления о новом социальном статусе пятиклассника и помочь в предварительном прогнозировании своего будущего.

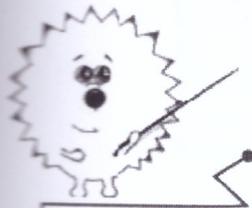
По результатам диагностики на каждого обучающегося будет заполнена Карта (Приложение 1), интерпретация результатов диагностики представлена на рассмотрение в Технологической карте (Приложение 2).

На родительских собраниях педагог-психолог ознакомит родителей с возможными трудностями, возникающими у детей при переходе в среднюю школу, расскажет о возрастных особенностях школьников, о моментах, на которые родителям следует обратить внимание.



**Диагностический инструментарий
для проведения обследования обучающихся 4 класса**

№	Используемые методики	Функциональные параметры измерения
1.	Диагностика доминирующей обработки перцептивной модальности С.Ефремцева	Ведущий канал восприятия и обработки информации
Сформированность универсальных учебных действий		
2. Личностные УД		
2.1.	Тестирование «Лесенка» Щур В.Г.	Самооценка
2.2.	«Оценка уровня школьной мотивации» Н.Лускановой	Мотивация предпочтений в учебной деятельности
2.3.	Диагностическая авторская методика «Социометрия» Соложенкина В. В.	Взаимодействие со сверстниками
2.4.	«Что такое хорошо и что такое плохо» адаптированная Н.В.Кулешовой	Выделение морального содержания действий и ситуаций.
3. Регулятивные УД		
3.1	«Корректирующая проба» Бурбона (буквенный вариант)	Умение организовывать и корректировать свою деятельность
4. Познавательные УД		
4.1.	Исследование словесно-логического мышления младших школьников (Э.Ф. Замбацявичене)	Логические универсальные действия
5. Коммуникативные УД		
5.1.	Задание «Совместная сортировка» Бурменская	Коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества



К сведению

ЭТАП 2

Этап посвящен формированию адапционно – развивающей среды в пятых классах, именно на этом этапе осуществляется психолого–педагогическое сопровождение учащихся.

Вторичная, и она же итоговая диагностика проводится в декабре 2026 года с этими же учащимися . Коррекционно-развивающая работа строится на основании результатов диагностики . Группа формируется из детей, показавших результаты ниже возрастной нормы. Коррекционно-развивающие занятия программы направлены на поддержку пятиклассников в период их адаптации к условиям обучения на основном уровне образования и профилактику явлений школьной дезадаптации.

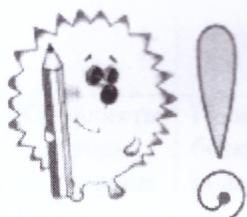
Продолжительность курса: 4 занятия (количество может варьироваться по необходимости).

Продолжительность занятия: 40 минут.

Форма работы: мини- группы, которые, формируются на основе сходства проблем, выявленных у детей на этапе диагностики. Например, работа с детьми по преодолению тревожности осуществляется на трех взаимосвязанных уровнях: 1)обучение школьников приемам и методам овладения своим волнением, повышенной тревожностью;

2)расширение функциональных и операциональных возможностей школьника, формирование у него возможных навыков, умений, знаний;

3)перестройка особенностей личности школьника, прежде всего его самооценки и мотивации.



Важно

**Диагностический инструментарий
для обследования обучающихся 5 класса**

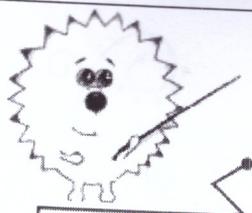
<i>№</i>	<i>Используемые методики</i>	<i>Функциональные параметры</i>
1.	Шкала реактивной и личностной тревожности Ч.Д.Спилберга	Уровень школьной тревожности
2.	Диагностика личности на мотивацию к успеху по Т. Элерса	Мотивация к учебной деятельности
3.	Методика определения уровня самооценки Г.Н. Казанцевой	Самооценка
4.	Методика Дж.Морено	Социометрический статус ученика в классном коллективе
5.	Методика цветописа	Эмоциональное состояние на уроках



Перспективный план занятий в 5 классе

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Тематика занятия</i>	<i>Цель занятия</i>	<i>Содержание занятия</i>	<i>Планируемые результаты</i>
1.	С Е Н Т Я Б Р Ь	«Круто! Ты попал в 5 класс»	Обсуждение новых учебных трудностей, ожиданий и способов преодоления проблем.	1. Песня 2. Пустой или полный Дискуссия 3 Я - великий мастер Самопрезентация 4. Узнай свою школу Игра 5. Наши учителя Опрос	-создание благоприятного психологического климата в классе - снятие тревожности и укрепление уверенности в себе

					- повышение учебной мотивации
2.	О К Т Я Б Р Ь	Конфликты и методы их разрешения	Профилактика бесконфликтного поведения	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Что такое конфликт</i> Беседа 2. <i>Причины конфликта</i> Мозговой штурм 3. <i>Замороженный</i> Игра 4. <i>Стратегии и стиль</i> Работа в группах 5. Мультфильм 	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся должны усвоить понятие «конфликт» - познакомятся с правилами предотвращения конфликта - сформируются представления о конструктивных способах разрешения конфликта - научатся находить выход из проблемных ситуаций
3.	Н О Я Б Р Ь	Школьная галактика	Создать атмосферу доверия и принятия, мотивировать всех участников на дальнейшее обучение	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Пословицы про учебу</i> Работа с карточками 2. <i>Я и школа</i> Викторина 3. <i>Загадки на школьную тему</i> 4. <i>Рейтинг предметов</i> Работа в тетрадях 5. <i>Мыслим позитивно</i> Работа в тетрадях 	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся осознаёт личные результаты занятий; - фиксирует ближайшие задачи на развитие; - находит поддержку сам и оказывает поддержку одноклассникам
4.	Д Е К А Б Р Ь	Шаг в будущее	Осознание личных результатов (зона ближайшего развития) фиксация ближайших задач на развитие	<p>Закрепление результатов курса</p> <p>Создание визуальной опоры задач и поддерживающих мыслей</p> <p>Развитие навыка обращения к собственным ресурсам</p>	



К сведению

Этап 3

На этом этапе продолжается работа второго этапа и организуется аналитическая деятельность. Осуществляется анализ результата адаптации учащихся, успешность их функционирования в новой школьной среде, определяются дезадаптированные учащиеся и прорабатывается стратегия дальнейших действий с учащимися, нуждающихся в индивидуальном сопровождении.

Этапы аккомодации и ассимиляции (2 и 3 этапы) захватывают по времени первое полугодие в пятом классе, а индивидуальное психолого – педагогическое сопровождение по мере необходимости может продолжаться и во втором полугодии. Все этапы сопровождаются информацией об успешности или неуспешности адаптации учащихся для всех субъектов образования.



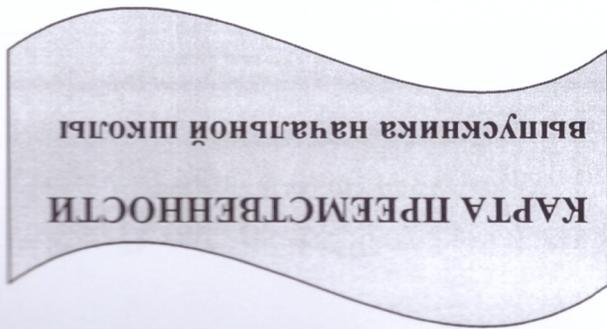
Ожидаемые результаты

Результатом проведения профилактических коррекционно-развивающих занятий к концу 1 полугодия 2026-2027 учебного года становятся:

- ❖ Повышение уровня мотивации к учебной деятельности;
- ❖ Повышение уровня самооценки;
- ❖ Повышение уровня логического мышления; умение работать с большим объемом информации;
- ❖ Повышение социальной компетентности и учет позиции других людей;
- ❖ Повышение уровня обобщения действий;
- ❖ Повышение ценностно-смысловой ориентации обучающихся;
- ❖ Повышение уровня взаимодействия со сверстниками.

Используемая литература

1. Дубровина, И.В., «Психология. 5 класс». [Текст] / А.М. Прихожан, Е.Е. Данилова, И.В. Дубровина. – М.: «Московский психолого-социальный институт», 2007.
2. Здоровьесберегающая инфраструктура в системе образования: учебное пособие [Текст] / Э.М. Казин, Н.П. Абаскалова, Р.И. Айзман и др., отв. Ред. Э.М. Казин, Н.Э. Касаткина. – М.: Издательство «Омега-Л», 2014.
3. Комплексная оценка показателей здоровья и адаптации обучающихся и педагогов в образовательных учреждениях. Медико-Физиологические и психолого-педагогические основы мониторинга. [Текст] Часть III: метод. пособие / Э.М. Казин, И.А. Свиридова, Т.Н. Семенова и др.; отв. ред. Э.М. Казин. – 2-е изд. с изм. и доп. Кемерово: Изд-во КРИПКи-ПРО, 2016.
4. Методические рекомендации по организации и проведению оценки сформированности универсальных учебных действий [Текст] методическое пособие / Авторский коллектив: А. В. Мартынова, О.З. Никитина, М.В. Хромченко, Т.А. Федужева и др. – СПб: ГОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», 2011.
5. Общая модель проведения мониторинга показателей здоровья и адаптации субъектов образовательного процесса [Текст] / Федоров, Н.Г. Блинова, Л.Н. Игишева, Е.В. Белоногова // Валеология № 4. 2004. С. 20-23.
6. Овчарова, Р.В. Справочная книга школьного психолога [Текст]. – М., 2013.

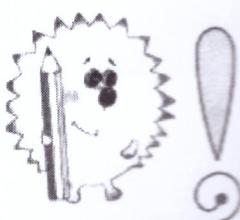


Фамилия, Имя _____
Класс _____

№	Параметры	Показатели
1.	Доминирующий канал восприятия информации	Аудиал, визуал, кинестик
2.	Уровень самоопределения	Низкий Средний Высокий
3.	Школьная мотивация	25-30 15-19 20-24 10-14 Ниже 10
4.	Нравственно-этическая ориентация	Низкий Средний Высокий
5.	Умение контролировать свою деятельность	Низкий Средний Высокий
6.	Способность логического мышления	Ниже среднего Низкий Нормальный Высокий
7.	Взаимодействие со сверстниками	Дружеские Прятельские Холодные Конфликтные
8.	Коммуникативные навыки	Низкий Средний Высокий

Вывод:

Ответственный за составление карты _____
Подпись родителя _____



Важно

Технологическая Карта сформированности

Нормативный показатель

1. Ведущий канал восприятия и обработки информации

<p><i>Аудиал</i> Воспринимает информацию преимущественно через слух. Шумы и звуки мешают сосредоточиться. Рекомендуется: Для лучшего запоминания – проговаривать материал вслух.</p>	<p><i>Визуал</i> Информация воспринимается через зрительные образы. Рекомендуется: Для лучшего запоминания необходимо использовать графики, схемы, картинки</p>	<p><i>Кинестик</i> Предпочитают обучение через практику, упражнения и физическую активность. Нуждаются в свободе передвижения и постоянных действиях Рекомендуется: Для лучшего запоминания или при решении задач – что-то рисовать или чертить</p>
---	--	--

Сформированность универсальных учебных действий

	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
<p>2. Самоопределение Самооценка</p>	<p>адекватное представление о себе как личности и своих способностях, осознание способов поддержания своей самооценки. Рекомендации: поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии.</p>	<p>- выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению Рекомендации: проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке.</p>	<p>Неумение адекватно оценить свои способности. Самооценка ситуативна Самооценка зависит не только от оценки учителя, но и от процессов самопознания и обратной связи со значимым окружением. Рекомендации: консультация специалистов, поощрения за результат, создать ситуацию успешности среди одноклассников, поручение небольших поручений, но с достижимым положительным результатом</p>

3. Школьная мотивация	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью, - стремится к самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений; - мотивирован на высокий результат учебной деятельности <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> Приглашение ученика к проектно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах выше школьного уровня 	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - частично устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью, - стремится к приобретению новых знаний и умений по предметам, которые нравятся; <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - придание личностного смысла учебной деятельности школьника, через проектную и исследовательскую деятельность. 	<p>частично сформированы познавательные мотивы и интересы,</p> <ul style="list-style-type: none"> - частично сформированы социальные мотивы (чувство долга, ответственность), - склонность выполнять облегченные задания, - ориентирован на внеурочную деятельность, - слабо ориентирован на процесс обучения <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультация специалистов, - использовать облегченные виды работы, дифференцированные задания на уроках.
4. Нравственно-этическая ориентация	<ul style="list-style-type: none"> - ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости) - учитывает чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм, чувствителен к несправедливости, - имеет начальное представление о нравственных нормах. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить сформированные моральные нормы через совместную деятельность со сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости) - частично учитывает чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм, - имеет правильное представление о моральных нормах, но недостаточно точное и четкое <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование основ толерантности, - развитие эмпатии, - расширить представления о моральных нормах. 	<ul style="list-style-type: none"> - неправильное представление о моральных нормах, - низкий уровень развития эмпатии <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультация специалистов, - стимулирование чувствительности к переживаниям других людей, - изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.)
5. Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или 	<p>Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения.</p>	<p>- Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения.</p>

и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

ошибочность результата, соотнося его со своей задачей.

- Может оценить действия других учеников.
- Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения.

Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня умения, привлечение к творческой исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах.

-Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи.

Рекомендации: отработка навыка оценивания своей деятельности в решении новых задач

Рекомендации: консультация специалистов, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход, обучение алгоритму самостоятельного оценивания.

6. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её

Делает самостоятельно не может

Рекомендации: Консультации специалистов
Индивидуальный подход в обучении

- умеет договариваться, находить общее решение,
- умеет аргументировать свои предложения, убедить и уступить.

- владеет адекватными способами из конфликта.
- всегда предоставляет помощь

Рекомендации: поддержка и развитие

Делает частично самостоятельно, частично с помощью
Рекомендации:

Стимулирование к участию в проектно-исследовательской деятельности

- не всегда может договориться.
- не всегда может сохранить доброжелательность.

- предоставляет помощь только близким, знакомым.

Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), важно положительное одобрение, выработка активной позиции при общении.

Делает самостоятельно
Рекомендации: Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания не может и не хочет договариваться.

-пассивен или агрессивен.
- не предоставляет помощь

Рекомендации: консультация специалистов, поощрения за минимальный результат, совместные задания с одноклассниками (в парах и группах), выработка активной позиции при общении., продолжение коррекционных занятий по развитию

НО

коммуникативных
навыков,
проведение
совместных заданий
на уроке (в парах и
группах),
положительное
одобрение,
выступление на
школьных
конференциях,
олимпиадах.

коммуникативных
навыков

8. Взаимодействие со
сверстниками

друг
приятель
просто человек
враг, видеть не хочу

ЕНО

Всего прошито, пронумеровано
и скреплено печатью 20

двадцать

Лист(ов): Подпись Мин

Ф.И.О. Минин М.В.

«03» 03 2025 г. М.П.

