

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа № 57**

ИНН 6658039664 КПП 665801001 ОКПО 41722018
620102 г. Екатеринбург, ул.Белореченская,25 телефон - факс (343) 234-59-14

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»**

для 9-10-11 классов среднего общего образования на 2025- 2026 учебный год



Подготовил: педагог-психолог
Минигалина В.В.

г.Екатеринбург

2025-2026 г.

Трудности усвоения норм поведения: В течение учебного периода Семен характеризовался как недисциплинированный ученик. Наблюдаются серьезные проблемы с соблюдением поведенческих норм: недостаточная социализация и отсутствие круга общения в классе обусловлены чрезмерной увлеченностью телефоном.

Особенности взаимодействия и общения со сверстниками: Круг общения Семена ограничен, он не стремится к лидерству и в основном занимает позицию пассивного наблюдателя в коллективе. В то же время, конфликты с одноклассниками у него отсутствуют. Однако в стрессовых ситуациях и при возникновении спорных моментов Семен склонен к раздражительным реакциям и проявлению гнева.

Позиция учащегося в коллективе (социометрический статус, наличие друзей): Отношение Семена к учебному процессу негативное. Его личностные особенности включают нестабильность и непосредственность, а уровень конфликтности варьируется в зависимости от обстоятельств. Ученик быстро утомляется от высокой эмоциональной нагрузки.

Особенности общения с педагогами: В общении с учителями Семену зачастую не хватает должного уважения. На замечания педагогов он может не реагировать вовсе, пока его тон не будет повышен.

Характеристика эмоционального состояния в учебной ситуации (отношение к школе, к учебным успехам и неудачам): Отношение Семена к школе крайне негативное, он воспринимает образовательное учреждение как враждебную среду. Учебные успехи и неудачи вызывают у него равнодушие, он не демонстрирует никакой эмоциональной реакции.

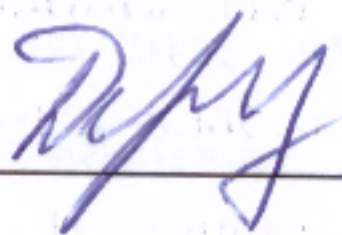
Взаимоотношения в семье: В семье наблюдается кризис детско-родительских отношений: авторитет матери для Семена утрачен, он не воспринимает ее наставления. При этом мать проявляет активное участие в школьной жизни, поддерживает постоянную связь с классным руководителем и учителями, оперативно реагирует на рекомендации и стремится оказать сыну всестороннюю помощь. В ходе профилактической беседы мать сообщила о систематическом проявлении ребенком физической и вербальной агрессии.

Личностные особенности: Семен характеризуется как нестабильный, непосредственный, склонный к конфликтному или бесконфликтному поведению в зависимости от ситуации. В образовательной организации он воспринимается как замкнутый, закрытый и одинокий мальчик.

Сфера наблюдаемых изменений (нужное подчеркнуть) внешний вид, прилежание/поведение/общение/эмоциональное состояние/отношение к учебе/цели, ценности/интересы/высказывания: Негативные изменения в поведении и успеваемости стали очевидны с начала 6-го класса, с момента поступления Семена в данное образовательное учреждение. В течение учебного года прослеживалось нарушение социализации среди сверстников, ухудшение эмоционального состояния и негативное отношение к учебе. Поведение ребенка стало раздражительным, он прекратил посещать школу.

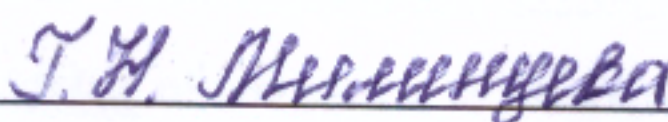
Рекомендация: назначить дополнительное обследование ребенка врачебной комиссией.

Классный руководитель



/О.В. Дерябина

И.о. директор МБОУ СОШ №57



/Г.Н. Милинцева



Департамент образования
Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная
школа № 57

Для предоставления психиатру

№ 160
«16» июня 2026г.

620102, г. Екатеринбург,
ул. Белореченская, 25 тел.: 234-59-14
e-mail: ektschool57@mail.ru

**Психолого-педагогическая характеристика
на обучающегося 6 «В» класса**

Колташова Семёна Андреевича, 23.11.2012 г.р.

Общие сведения о ребенке (период обучения в данной ОО):

Мать: Колташева Мирослава Александровна

Домашний адрес: г. Екатеринбург, ул. Серафимы Дерябиной, 27-54

История обучения (образования) ребенка: Семен с 26.06.2025г. обучается в МБОУ-СОШ № 57 г. Екатеринбурга.

Информация об условиях и результатах обучения ребёнка в образовательной организации: Школьная среда создает все необходимые условия для освоения адаптированной общеобразовательной программы, обучение осуществляется в первую смену. Несмотря на это, адаптация Семёна в новой образовательной организации проходила с ощутимыми трудностями. К сожалению, полной адаптации так и не произошло, о чем свидетельствует его отсутствие в школе с начала третьей и четвертой четвертей, а также неудовлетворительные результаты аттестации по пяти предметам. Семен не посещал занятия с педагогом-психологом.

Сложности обучения: Академические успехи Семёна характеризуются преимущественно оценками "удовлетворительно" и "неудовлетворительно". Наибольшие сложности связаны с освоением гуманитарных и естественно-научных дисциплин, таких как русский язык, литература, биология, география и история. На уроках Семен демонстрирует импульсивное поведение, проявляющееся в беспокойстве на стуле, поиске посторонних предметов и отвлечении на любые занятия, кроме учебных заданий. Он игнорирует инструкции педагогов.

Общая характеристика курса

Программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение» на уровне среднего общего образования составлена на основе :

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287); – федеральной рабочей программы воспитания. При разработке программы использовались следующие нормативные документы:

– Конституция Российской Федерации;

– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Семейный кодекс Российской Федерации.

- Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года №1618-р.

- Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. №1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года».

Воспитание подрастающего поколения на основе признания , определяющей роли семьи является одной из задач Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

Согласно своему назначению программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса «Семьеведение»; устанавливает метапредметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Актуальность курса

Актуальность курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в современных условиях обусловлена необходимостью разработки специальных программ обучения и воспитания, способствующих формированию у представителей молодого поколения приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая ценности крепкой семьи, укрепляющих гражданское единство российского общества, направленных на решение демографических проблем в Российской Федерации. Семья – основа любого государства. Ведущими функциями семьи являются рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного, социального и культурного опыта новому поколению. Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства, в том числе посредством образования. Образование становится средством, обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций распада семьи. Оно призвано решить проблему

сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи молодому поколению знаний о психологических, культурных и нравственных нормах семейной жизни. Важность обращения школы к семейной проблематике обусловлена, прежде всего, тем, что семья является одним из важнейших социальных институтов, формирующих в человеке основы его гражданской идентичности. Вместе с тем ценность семьи в сознании молодых людей зачастую девальвируется под воздействием негативного влияния элементов деструктивной идеологии. В этой связи формирование в сознании обучающихся ценности крепкой семьи, брака, многодетности является одной из основных задач системы общего образования в Российской Федерации. Создание программы курса «Семьеведение» для обучающихся 9-10-11 классов продиктовано важностью целенаправленной просветительской и воспитательной деятельности, которая предполагает:

- осознание семьи и традиционных семейных отношений как ценности в жизни современного человека;
- приобщение к системе традиционных духовно-нравственных ценностей;
- формирование у обучающихся культуры семейных отношений, уважения к старшим поколениям;
- приобретение обучающимися опыта выстраивания моделей поведения и межличностных отношений в семье, соответствующих принятым в российском обществе традиционным духовно-нравственным ценностям.

Программа предусматривает организацию разнообразной деятельности обучающихся с целью применения получаемых знаний для анализа жизненных ситуаций и решения проблем, возникающих в сфере семейных отношений. Приоритетное внимание в программе придается современным научно-педагогическим подходам, которые обеспечивают открытый диалог с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Новизна предлагаемого курса внеурочной деятельности заключается в том, что его содержание предполагает:

- освоение обучающимися навыков и знаний в сфере семейных отношений, которые пригодятся им в жизни, станут важным компонентом, влияющим на их дальнейшую жизненную траекторию;
- рассмотрение семейной проблематики не только с точки зрения современных научных позиций, но и с точки зрения ее ценностно-смыслового и эмоционального восприятия обучающимися, а также их индивидуального жизненного опыта;

– развитие практических навыков и познавательных интересов обучающихся, связанных с их ценностными установками на создание крепкой многодетной семьи и моделями поведения в сфере реальных семейных отношений.

Цель и задачи курса

Целью курса является формирование ценностного отношения обучающихся к семье и браку.

Для выполнения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы обучающиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- формирование социокультурного опыта общения и поведения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, уважительного отношения к связи поколений;
- формирование навыков здорового образа жизни как основы благополучия семьи.

В рамках решения основных задач программы должно быть обеспечено:

- ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, освоение категорий и таксономии семейных терминов;
- формирование у молодых людей основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;
- осознание обучающимися системы российских семейных ценностей и принятие их для построения собственной семьи в будущем;
- содействие подросткам в решении ими личных смысложизненных вопросов, связанных с семейными отношениями;
- обеспечение осознания обучающимися своей гражданской и социальной идентичности как граждан России и продолжателей традиций рода и семьи;
- содействие направленности обучающихся на создание крепкой, счастливой семьи, снижение и предотвращение рисков на пути к ее созданию;
- ознакомление обучающихся со средствами решения семейных проблем;
- обучение основам психологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений.

Формат курса : Внеурочная деятельность общим объемом 34 учебных часа (1 час в неделю)

Целевая аудитория : учащиеся 9-10-11 классов МБОУ СОШ № 57 г.Екатеринбурга

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
«Семьеведение»

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Семьеведение» направлена на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

1) гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи;
- понимание роли семьи как социального института в жизни человека;
- обретение положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), освоение традиционных семейных ценностей России;
- готовность выстраивать бесконфликтные отношения в родительской семье, классе, школьном коллективе;
- понимание роли семьи как социального института в жизни человека;

2) патриотическое воспитание:

- осознание российской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, семейных традиций народов России;

3) духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора в семейных отношениях, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных духовно-нравственных ценностей, а также правовых норм;
- способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к созданию крепкой, гармоничной семьи;

4) эстетическое воспитание:

- восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- 5) *физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*
- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
 - соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде;
- 6) *трудовое воспитание:*
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- 7) *ценности научного познания:*
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира с учетом семейных традиций народов России;
- 8) *адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью;
 - умение оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Базовые исследовательские действия:

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинноследственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; – эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе);
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения);
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Предметные результаты:

- освоение и применение системы знаний: о семье, месте и роли каждого члена семьи, важности семьи как базового социального института; социокультурной сущности семьи и ее роли в современном обществе; содержании и значении социальных норм, регулирующих семейные отношения, включая правовые нормы;
- осознание значимости крепкой семьи, брака как ценности в современном обществе; умение характеризовать семейные отношения как традиционную российскую духовно-нравственную ценность; осознание значимости семейных традиций в истории народов России;

- формирование понимания роли семьи в освоении норм морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма, преемственности истории нашей Родины;
- умение характеризовать особенности семейных отношений с использованием источников разных типов (текстами, иллюстрациями, аудиои видеоматериалами);
- умение использовать полученные знания: для устного и письменного описания традиций семьи, роли каждого члена семьи; для описания традиций своей семьи, для написания ее родословной;
- умение использовать цифровые технологии для создания родословной, поиска и моделирования дома, создания финансового плана семьи и др.;
- умение аргументировать роль здорового образа жизни для каждого члена семьи;
- умение выстраивать бесконфликтное общение с родственниками, в том числе со старшими членами семьи;
- умение осмысливать личный социальный опыт жизни в семье, общения с родителями, с бабушками и дедушками, братьями и сестрами, дальними родственниками;
- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;
- овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека в семье, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, включая вопросы, связанные с личными и семейными финансами, в том числе при планировании семейного бюджета.

2. Календарно-тематический план внеурочной деятельности

9 класс

№	Модуль	Темы	Месяц
1.	Культурно-историческая природа семьи	Определение семьи. Брак и семья Функции семьи ' Развитие брачно-семейных отношений в истории общества Стадии жизненного цикла семьи	Сентябрь
2.	Основные характеристики семьи	Период выбора брачного партнера. Мотивы заключения брака Типология семьи Супружеские отношения	Октябрь
3.	Любовь как основа построения супружеских отношений	Развитие любви как чувства Искажения и нарушения чувства любви Виды любви Социально-психологический подход к любви в контексте проблемы аттракции	Ноябрь
4.	Структура семьи	Ролевая структура семьи Мои родители Бабушки и дедушки как социальный ресурс семьи Сиблинги, тёти и дяди как ближний круг	Декабрь
5.	Коммуникации в семье	Семейное самосознание Особенности межличностной коммуникации в семье. Нарушения общения Конфликты в семье	Январь
	Общение в браке – право или обязанность?	Что такое общение? Почему супруги должны общаться? Общение бытовое и общение праздничное – каковы отличия? Какие проблемы решаются с помощью общения? Кто лучше выполнит роль лидера общения в брачной паре – мужчина или женщина?	Февраль
	Первенец в браке: права и обязанности родителей	Что такое «потребность в детях»? Кто её испытывает и когда? Какую роль играет первенец в семье? Чему он учит своих родителей? На кого падает основная ответственность за уход за ним и его воспитание – на мать и отца или на их родителей, на медперсонал роддома, поликлиники, на государство в целом? Основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей.	Март
	Труд на производстве, доходы, дом и семья: единство противоположностей	Учёба, работа и дом, дети – совместимы? Домашние обязанности членов семьи. Жизнь без семьи – каковы последствия для человека? Каких жертв потребует от работающих мужчины, женщины жизнь в семье? Почему они оправданны? Доходы от труда на производстве. Правоотно-	Апрель

		шения между родителями и детьми по поводу принадлежащего им имущества. Правила распоряжения имуществом, принадлежащим несовершеннолетнему ребенку на праве собственности	
	Семейное право и семейные ссоры	Семейное законодательство РФ и субъектов РФ. Указы Президента РФ, Постановления Правительства РФ, иные подзаконные акты, содержащие нормы семейного права, условия их действия. Семейное единство и семейные разногласия. Почему люди ссорятся? Ссор нужно избегать или учиться их прогнозировать? Ссора и конфликт – в чём разница? Сердцем или умом решаются разногласия в семье? Правила решения семейных конфликтов	Май

10 класс

№	Модуль	Тема занятий	Месяц
1.	Брак традиционный и брак современный: взгляд со стороны	Почему мужчина и женщина вступают в брак? Каковы мотивы заключения брака в церкви, в мечети? Какова роль родителей, друзей в заключении брака? По каким причинам мужчина и женщина отказываются от брака официального и живут в безбрачии? Чем это грозит им самим и их будущему ребёнку? Семейные отношения как предмет правового регулирования. Семья и родство в юридической сфере. Основные начала семейного законодательства.	Сентябрь
2.	Роли в семье	Кто должен играть ведущую роль в брачной паре по доходам? Кто должен вести домашнее хозяйство? Кто сможет выполнить роль эмоционального лидера? Как Он и Она принимают решение о рождении детей? Если модель семьи с детьми у них разная (бездетная, малодетная или многодетная), чем это чревато?	Октябрь
3.	Отношения с родителями	Как устроить быт молодожёнов, по каким правилам – семьи жены или семьи мужа? Кто должен инициировать встречи с родителями? Какие обязанности в общении с ними лежат на молодой паре? Чем родители могут быть полезны молодожёнам? Что делать, если родители не принимают выбор сына/дочери в браке?	Ноябрь
4.	Коммуникации между супругами	Что такое общение? Почему супруги должны общаться? Общение бытовое и общение праздничное – каковы отличия? Какие проблемы решаются с помощью общения? Кто лучше выполнит роль лидера общения в брачной паре – мужчина или женщина?	Декабрь
5.	Ребенок – его роль в жизни семьи	Дети: их значение в жизни семьи. Что значит быть родителем Зачатие, беременность, рождение на свет ребенка: медицинский и психологический аспекты . Молодая семья с первенцем Появление других детей, отношения между сестрами и братьями, отношения родителей с детьми . Дальнейшая жизнь семьи по мере взросления детей	Январь
6.	«Начало	Готовность к вступлению в брак. Свадьба – самый главный день	Февраль

	начал»	Начало совместной жизни. Молодая семья: финансы, быт, досуг Отношения молодой семьи со старшими родственниками. Взрослые дети и их родители	
7.	Семейные ценности	Зачем людям отношения? Дружба и любовь Семья в жизни человека. Семейные ценности Первый этап отношений: поиск спутника жизни, знакомство, ухаживания. Любовь и влюбленность	Март
8.	Надежный тыл	Дом и семья – одно и то же? Род, клан, семья в современном обществе Репродуктивный и воспитательный потенциал современной семьи	Апрель
9.	Семейное право	Семейное законодательство РФ и субъектов РФ. Указы Президента РФ, Постановления Правительства РФ, иные подзаконные акты, содержащие нормы семейного права, условия их действия.	Май

11 класс

№	Модуль	Тема	Месяц
1.	Молодая семья	Статус молодой семьи в современном российском обществе Модель молодой семьи Технологии социальной работы с молодой семьей в современном российском обществе.	Сентябрь
2.	Каркас семьи	Концептуальные основы семейной политики Актуализация семейной политики в современном обществе Факторы формирования государственной семейной политики Государственная семейная политика: цели, задачи, принципы и механизм реализации Направления реализации семейной политики и потребности семьи	Октябрь
3.	Ячейка общества	Стратегии взаимодействия семьи, общества и государства Программный подход в решении социальных проблем семей с детьми. Разработка стандартов условий жизнедеятельности ребенка в семье Механизмы социальной помощи семьям с детьми	Ноябрь
4.	Мой дом – моя крепость	В чём смысл такого выражения? Что защищает семья, какие ценности? Лучшее в семье. С чем сталкивается современная семья, с какими трудностями? От кого нужно семью защищать? Или от чего? Ребёнок без семьи и ребёнок в семье. Как укрепить семью? Как избежать разводов?	Декабрь
5.	Мужские роли в семье	Что значит быть мужчиной? Какие социальные функции семьи невозможно исполнить без мужского участия? В каких сферах жизни семьи мужские роли играют женщины? Почему так происходит? Женственный мужчина – это плохо или хорошо для семейной жизни? Когда мальчик-сын берёт на себя в семье	Январь

		роль мужчины?	
6.	Женские роли	Женщина в обществе и женщина в семье – это одно и то же? Главная роль женщины в семье – какая? А есть у неё роли неглавные? С каким багажом девушка вступает в брак, становится женщиной? Достаточен ли он для счастливой семейной жизни? Привести аргументы, примеры из жизни.	Февраль
7.	Финансовая грамотность	Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Занятость и безработица, виды безработицы. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в Российской Федерации. Виды налогов	Март
8.	Развод как социальная норма в современном обществе	Ценности семейные и асемейные. Дом, супружество, дети, родительство – ценности семьи. Образование, туризм, творчество, карьера, деньги, саморазвитие, лидерство для отдельного человека – внесемейные стратегии. Почему нужно избегать разрушения семьи как группы? Как сохранить институт семьи? Понятие и основания прекращения брака	Апрель
9.	«Я благодарен своей семье»	Ученики готовят сообщение о своей семье – эссе, презентацию, фотоальбом или фотоколлаж, оценивают своё место в семье и в доме. Выводятся и защищаются основные идеи, потребности семьи с точки зрения ученика. Предлагаются новые подходы к семейной жизни в культуре семьи, её психологии и философии. Итог: «Я хочу создать здоровую семью!»	Май

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 352191790442986473152692261956718905753445707935
Владелец Милинцев Галина Николаевна
Действителен с 20.04.2026 по 20.04.2027

Преподавание ориентировано на использование учебников:

1. Семейное воспитание (Основы семейной жизни): Книга для учащихся 9–11 классов общеобразовательных учреждений / А.А. Реан, И.А. Коновалов, Н.Л. Москвичева, М.А. Новикова; под ред. А.А. Реана. – М.: Издво «Арткитчен», 2021. – 244 с.
2. «Семейное воспитание», составители Л.В.Карцева, А.Н.Яныкина, Н.В.Богачёва, О.Н.Низамиева, Л.Ш.Газизова, 2013 год.
3. Учебно-методическое пособие «Семейное воспитание. Основы семейной жизни» 9–11 класс, под редакцией академика Российской Академии образования А.А. Реана (авторы: А.А.Реан, И.А. Коновалов, Н.Л. Москвичева, М.А. Новикова) Издательство «Арткитчен», Москва 2019
4. Семейный круг: Учебно-методическое пособие для педагогов средней общеобразовательной школы по курсу «Семейное воспитание». – Казань: РИЦ «Школа», 2023. – 220 с.