

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №57»

РАССМОТРЕНА

на ШМО руководитель:

Минигалина /В.В. Минигалина

Протокол №1

от «26» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УД

Дерябина /О.В. Дерябина

Протокол № 9

от «27» августа 2026 г.



Руководитель МАОУ СОШ №57

Милинцева /Г.Н. Милинцева

Приказ № 1018

от «27» августа 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС
(ВАРИАНТ 7.1)
(ВАРИАНТ 7.2)**

Адресат программы: дети с ОВЗ

Срок реализации программы: 2026 -2029 год

Специалист, реализующий программу:

Педагог – психолог Минигалина В.В.

Оглавление

Пояснительная записка	3
Общая характеристика курса	4
Цель и задачи коррекционной работы	4-5
Основные принципы работы	5-6
Основные направления коррекционной работы	6-7
Ожидаемые результаты	7
Структура и содержание	8
Требования для реализации программы	9
Система оценки планируемых результатов	9
Список литературы	10
Тематическое планирование коррекционных занятий	
1 класс	
2 класс	
3 класс	
4 класс	

Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС НОО важнейшей задачей является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся. Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования диктует внедрение новых подходов к созданию в начальной школе системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы начального общего образования, нацеленной на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, учитывая особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

Задержка психического развития - одна из наиболее распространенных форм психических нарушений. ЗПР - это особый тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов. Среди детей с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ) дети с ЗПР составляют самую многочисленную группу.

Все это обусловило создание программы психологического сопровождения детей с задержкой психического развития 1-4 классов как части адаптированной образовательной программы. Программа разработана в соответствии с рекомендациями ПМПК и опирается на научно-методические разработки по проблеме коррекции ЗПР (Н.Л. Белопольская, Н.В. Бабкина, Е.Л. Инденбаум, Е.А. Медведева)

Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно – развивающие занятия: психокоррекционные занятия (психологические)» составлена на основе:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп.);

-Приказа Министерства просвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. №1598);

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).

-Примерной АООП НОО на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №4/15 от 22.12.2015 г.);

ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1023);

-Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 (ред. от 17.07.2024) "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

В основу разработки Рабочей программы коррекционного курса « Психокоррекционные занятия» легли программы:

- Мамайчук И.И. , Ильина М.Н.Помощь психолога ребенку с ЗПР.
- Куцолупская А.М. Психокоррекционные упражнения с детьми с ЗПР
- Языканова Е.В. Развивающие занятия .Тесты , игры , упражнения 1-4 классы
- Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с ЗПР

Общая характеристика курса

Курс коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом «Психокоррекционные занятия» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития (ЗПР). Представленная рабочая программа отражает содержание психокоррекционных занятий, подобранное с учетом перечисленных в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, получивших рекомендацию обучения по варианту

Вариант 7.1 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Одним из важнейших условий является устойчивость форм адаптивного поведения.

Вариант 7.2 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы. Отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Коррекционно-развивающие занятия являются обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО и направлены на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе.

Цель программы:

Обеспечить системный подход к созданию условий для развития обучающихся с задержкой психического развития и оказание комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Задачи:

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными задержкой психического развития;
- определять особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития;
- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности:

- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с задержкой психического развития с учётом особенностей индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК)
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с задержкой психического развития по психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Основные принципы коррекционно-развивающего обучения

1. Соблюдение интересов ребенка.
2. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
3. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах: началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.
4. Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой, развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

5. Принципы наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности.
6. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащегося, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание проходит ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.
7. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащегося развивался навык переноса обработки информации, следовательно, механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения
8. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Направления коррекционной работы и их характеристика

1. Диагностическая работа.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1. Психолого-педагогической диагностики с целью выявления особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
2. Мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования;
3. Анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование)
- психолого-педагогическое обследование, наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности, беседы с учащимися, учителями и родителями.

Используемый диагностический инструментарий :

1. Методика Пьерона-Рузера – исследование параметров внимания
2. Методика А.Р.Лурия «10слов» - исследование памяти
3. Методика Э.Крис «Память на образы»
4. Методика "Исследование словесно-логического мышления младших школьников" Э.Ф.Замбацявичене
5. Проективная методика Г.Фрилинга в модификации В.Н.Кононовой «Цветовое зеркало отношений»

II. Коррекционно-развивающая работа - обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает: составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося, развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы: занятия индивидуальные и групповые, игры, упражнения, психокоррекционные методики, беседы с учащимися

III. Консультативная работа - обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, консультация, анкетирование педагогов, учителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, учителям.

IV. Информационно-просветительская работа включает: проведение психологических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей, размещение информационных стендов, печатных и других материалов, психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности, психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы

После реализации данной программы обучающиеся должны обладать :

Личностные результаты

- развитие умения оценивать как свои, так и чужие поступки («хорошо»-«плохо»);
- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Метапредметные результаты

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- развитие речи, овладение техникой речи;
- развитие различных видов мышления, памяти, внимания;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Предметные результаты

- иметь представление о здоровом образе жизни, о таких понятиях, как: режим дня, здоровое питание, личная гигиена;
- уметь анализировать и управлять своей познавательной деятельностью;
- уметь выполнять действия по образцу, содержащему необходимый способ действия;
- уметь осуществлять способ действия по прямому указанию на его название (назначение).

Содержание психокоррекционного курса

Программа составлена для учащихся 1-4 классов, обучающихся по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ЗПР и реализуется на протяжении периода начального образования с учетом варианта ЗПР (7.1 или 7.2) . Обучающимся присвоен статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья ЗПР (Вариант 7.1 и Вариант 7.2) У них выявлены трудности в обучении и социализации, обусловленные нарушениями психологического развития. Парциальная несформированность когнитивного компонента ВПФ, нарушения чтения и письма, обусловленные системным недоразвитием речи при ЗПР.

Данная программа разработана для обучающихся, приступивших к обучению в первом классе и для обучающихся 2-4х классов, с учетом уже полученных ими знаний, компетенций и навыков в рамках обучения по предыдущей программе коррекционных занятий.

В программу внесены корректировки с учетом анализа работы с обучающимися с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2) в 2024-2025 учебном году (особенности эмоционального состояния обучающихся).

Курс «Коррекционно- развивающие занятия (психокоррекционные)» 1 - 4 классы проводится педагогом-психологом.

Количество занятий :

1 класс: учебный год – 66 часа, в неделю -2 часа

2 класс: учебный год – 34 часа, в неделю -1 час

3 класс: учебный год – 34 часа, в неделю -1 час

4 класс: учебный год – 34 часа, в неделю -1 час

Длительность коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями ПрАООП растет постепенно: с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия.

Количество учебных часов в рамках сопровождающей работы педагога-психолога:

Формы работы: индивидуальная, , групповая.

Настоящую программу можно использовать как фрагментарно, так и

комплексно. Темы, формы и цели занятий могут корректироваться в зависимости от результатов диагностики.

Игры и упражнения для занятий подбираются в соответствии с целями каждого конкретного занятия. Задания подбираются с учетом их направленности на развитие определенных структур личности, а так же для удобства индивидуальной работы с ребенком. В процессе обучения возможно возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

Для увеличения объема памяти, повышения устойчивости внимания, ускорения интеллектуальной деятельности во время занятий используются упражнения, игры, задания на развитие ВПФ.

Для коррекции эмоционально-волевой сферы, формирования у учащихся навыков саморегуляции, уверенного поведения, формирования адекватной самооценки в программе используются элементы психологического тренинга, мышечная релаксация, арт-терапевтические упражнения, музыка- и сказкотерапия.

Требования для реализации программы.

Кадровые условия:

- наличие в штате педагога-психолога;
- повышение квалификации специалиста.

Программно-методические условия:

- диагностический материал с методическими рекомендациями;
- демонстрационный материал;
- игровые коррекционно-развивающие пособия;
- дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;
- методическое сопровождение к материалу.

Материально-технические условия:

- оргтехника;
- помещение для проведения занятий, соответствующее СанПин;
- оборудование кабинета педагога-психолога соответствующей СанПин целью.

10. Система оценки достижений планируемых результатов (формы контроля)

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов обучающихся проводится диагностика в начале и в конце учебного года. Данные исследований вносятся в таблицу.

Мониторинг уровня адаптации к образовательной среде:

- проективный тест школьной тревожности (А.М. Прихожан);

Мониторинг уровня развития произвольной сферы:

- методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина;

Мониторинг уровня развития коммуникативной сферы:

- анкетирование педагогов и родителей на предмет выявления уровня развития коммуникативных навыков младших школьников;
- социометрия.

Мониторинг уровня развития познавательной сферы:

- «10 слов» Лурия А.Р.;

Список литературы

1. Аржакаева Т.А., И.В. Вачков, А.Х. Попова. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1-м классе – М.: Генезис, 2013
2. Аржакаева Т.А., И.В. Вачков, А.Х. Попова. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 2-м классе – М.: Генезис, 2013
910
3. Аржакаева Т.А., И.В. Вачков, А.Х. Попова. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 3-м классе – М.: Генезис, 2013 Аржакаева Т.А., И.В. Вачков, А.Х. Попова.
4. Иванова В. А., Мамедова Л. В. Диагностический комплекс психолого-педагогического изучения познавательной деятельности детей младшего школьного возраста, Нерюнгри, 2014
5. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). - М., «Академия развития», 2008
6. Мищенко Л. В. «36 занятий для будущих отличников», задания по развитию познавательных способностей, рабочая тетрадь 1-4 класс, 2011
7. Холодова О. А. «Юным уникам и умницам», 1-4 класс, 2008
8. Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов/сост. И.В. Возняк и др. – Волгоград: Учитель, 2014
9. Семаго Н. Я., Семаго Н. Н. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. М.: Айрис-пресс, 2005
10. Паламарчук А. Рабочая тетрадь «Расправь крылья!»

Тематическое планирование с определением основных видов коррекционной деятельности

Первые два года обучения психокоррекционная работа с детьми включает формирование регулятивных познавательных процессов и учебной деятельности с усложнением вербальных и невербальных (схема, план и т. п.) инструкций.

На третьем и четвертом году обучения основной упор делается на следующих компонентах: развитие способности к произвольному удержанию и распределению внимания; развитие способности к удержанию цели деятельности; развитие способности к планированию действий и произвольное их выполнение; развитие способности подчинять свою деятельность и поведение заданному правилу (системе правил). Работа по формированию произвольной регуляции в обязательном порядке должна проводиться на протяжении всех лет обучения. Поэтому задания на формирование произвольной регуляции непременно должны включаться в содержание любых выбранных модулей и присутствовать в большинстве занятий.

Тема раздела Программы	Количество часов
1 класс (66 часов)	
1. Диагностический блок(4 часа)	4
1.1 Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (индивидуальные и подгрупповые занятия).	2
Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся.	
Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время).	
Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции	
1.2. Итоговая диагностика	2
2. Коррекционно-развивающий блок	62
1. Адаптационный модуль «Первый раз – в первый класс»	5
• Анализ, описание класса, учительницы, школы. • Изучение значимости внешнего вида и вежливости • Школьные правила. • Школьная одежда.. Как зависит одежда от сезона года.	
2. Модуль «Повышение учебной мотивации»	10
• Развитие познавательной, социальной и учебной мотивации. • Формирование внутренней позиции школьника.	

- Работа с правилами: дифференциация школьных правил «чего нельзя делать» и правил «что нужно делать»
- Формирование понимания необходимости развития качеств, необходимых каждому школьнику.
- Формирование мотивации на развитие силы воли и навыков самоконтроля
- Развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях.
- Формирование основ рефлексивной позиции

3. Модуль «Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций»

10

- Описание наглядно представленных объектов.
- Выделение значимых частей объекта. Значимые и украшающие элементы.
- Анализ объектов по картинке.
- Угадывание предметов по признакам. Загадывание наглядно. представленных объектов. Сенсорные эталоны
- Сходства и различия. Перепутанные дорожки.
- Найди отличия. Графический диктант.
- Развитие зрительной, памяти. Развитие слуховой памяти.
- Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей. Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд.
- Знакомство с образцом и правилом, копирование образца.
- Умение следовать инструкции в простых игровых заданиях.
- Ориентировка в схеме тела (выше/ниже, сверху/снизу, над/под).
- Конструирование по наглядно предъявляемому образцу
- Простейшие обобщения: продолжи числовой ряд, продолжи

закономерность, дорисуй девятое

4. Модуль «Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения»

9

- Развитие межполушарного взаимодействия.
- Формирование произвольной регуляции собственной деятельности
- Развитие двигательной памяти.
- Развитие навыков удержания программы. Расслабление мышц верхних и нижних конечностей.
- Развитие мышечного контроля.
- Произвольное длительное удержание внимания.

- Развитие концентрации и устойчивости произвольного внимания.

5. Модуль «Развитие коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими»

9

- Представление о том, как устроено общение
- Определение на примере жизненных ситуаций и диалогов
- Начало общения (вступление в контакт), собственно общение и завершение общения (выход из контакта)
- Знакомство детей с приемлемыми способами начать общение, с правилами знакомства
- Расширение словарного запаса, дифференцирование слов, используемых при приветствии и обращении к взрослому человеку и сверстнику
- Знакомство детей с приемлемыми способами закончить общение, расширение словарного запаса, дифференцирование слов, используемых при прощании с взрослым человеком и сверстниками

6. Модуль «Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков»

9

- Формирование представления о внутреннем мире человека, его переживаниях, настроении, эмоциях;
- Учить распознавать настроение по внешним признакам; подведение к пониманию связи переживаний человека с определенными обстоятельствами, воспитание желания помочь, поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого человека
- Формирование знаний об основных эмоциях, об особенностях их проявления, способах адекватного выражения эмоций и средствах их невербального выражения.
- Формирование осознания относительности оценки чувств

7. Модуль «Коррекция сенсорных процессов»

10

Восприятие пространства

- Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела.
- Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.).
- Ориентировка в помещении по инструкции психолога.
- Ориентировка в линейном ряду (порядок следования).
- Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа.

Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур.

Восприятие времени

Изучение временных показателей: времён года.

Изучение временных показателей: дней недели.

Последовательность событий. Раньше - позже. Вчера – сегодня - Завтра

2 класс (34 часа)

Диагностический блок

4

Входная и итоговая диагностика

4

- Уровня произвольности внимания,
- Трудоспособности, продуктивности памяти.
- Умения работать по инструкции,
- Эмоционально-волевой сферы.

Коррекционно-развивающий блок

30

1. Модуль «Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения»

4

- Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение)
- Выполнение заданий по типу кор. пробы с необходимостью переключения.
- Выполнение заданий – лабиринты (простые и сложные варианты), перепутанные линии
- Развитие умения пространствать деятельность в умственном плане.
- Развитие регуляции движений и поведения.
- Развитие навыков самоконтроля действий и поведения
- Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца.
- Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания.
- Развитие умения оценить правильность выполнения задания по результату деятельности

2. Модуль Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации

- Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму. Развитие умения преодолевать трудности, доводить начатое дело до завершения)
- Формирование адекватного отношения к учебной неудаче, ошибкам.
- Формирование отношения к ошибке как к ресурсу (учимся на ошибках. ошибки-помощники)

3. Модуль «Развитие когнитивных способностей»

6

- Развитие точности запоминания.
- Развитие умения использовать приемы мнемотехники. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов, произвольное запоминание слухового ряда.
- Развитие операций мышления.
- Развитие логического, словесного мышления.
- Формирование учебной мотивации.
- Развитие интеллектуальной сферы.
- Развитие логического и понятийного мышления.
- Анализ, сравнение. Классификация, обобщение.
- Установление причинно-следственных отношений, Обобщение и нахождение противоположностей.
- Развитие и активизация воображения

4. Модуль ««Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей»

4

- Представления об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе.
- Стремление к соблюдению правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми

5. Модуль «Развитие коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими»

4

- Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, Умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта.
- Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.
- Развитие умения различать, как воспринимает себя сам обучающийся и как его воспринимают другие.
- Развитие у обучающихся осознания, как к ним относятся родители и одноклассники.
- Содействие развитию реалистичной самооценки и
- Самовосприятие

6. Модуль «Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков»

4

- Ознакомление с понятием «качества людей».
- Развитие мотивации познания своих качеств и особенностей.
- Формирование позитивного отношения к себе

- Развития эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками.
- Знакомство с понятием «дружба»; отработка умения присоединяться к группе.
- Игры, привлекающие внимание к сверстнику.
- Compliments-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.)

7. Модуль «Формирование пространственно-временных представлений и повышение уровня осведомленности об окружающем мире»

4

- Упражнения на формирование пространственных представлений.
- Игры на формирование учебной мотивации.
- Работа с серией сюжетных картинок, часами.
- Работа с календарем, моделью календарного года
- Развитие пространственной ориентировки и зрительного восприятия на материале, заданий выделения фигуры из фона, наложенных и зашумленных изображений.
- Ориентировка в пространстве помещения: определение пространственного расположения объектов (ближе/дальше, справа/слева относительно какого-либо ориентира)

3 класс (34 часа)

Диагностический блок

4

Входная диагностика

2

Итоговая диагностика

2

Коррекционно-развивающий блок

30

1. Модуль «Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций»

10

- Развитие умения пространствовать деятельность в умственном плане.
- Развитие регуляции движений и поведения.
- Развитие навыков самоконтроля действий и поведения
- Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований.
- Развитие умения удерживать инструкцию и точно ее выполнения.
- Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу
- Развитие мышления (функция сравнения). Сопоставление признаков наглядно предъявляемых объектов.
- Выделение признаков сходства и различия объектов

- Простейшие обобщения: продолжи числовой ряд, продолжи закономерность, дорисуй девятое
- Повышение объема внимания, развитие переключения внимания на материале упражнений: графический диктант (двухцветный вариант) с аудиальной инструкцией, поиск ходов сложных лабиринтов с опорой на план

2.Модуль «Развитие коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими »

10

- Развитие интереса к самопознанию.
- Развитие основ рефлексии.
- Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества
- Развитие осознания значимости общения в жизни человека.
- Развитие умения анализировать отношения с одноклассниками.
- Развитие коммуникативных возможностей
- Развитие умения осознавать свои желания.
- Формирование умения действовать согласованно
- Формирование осознания различий понятий «слушать» и «слышать».
- Содействие получению опыта общения в роли говорящих и слушающих

3.Модуль «Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков»

10

- Развитие представлений о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения.
- Вера в себя. Формирование у учащегося конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации.
- Отработка различных эмоциональных состояний.
- Игровая коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности.
- Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде

4 класс (34 часа)

1. Диагностический блок

- 1.1. Входная диагностика
- 1.2. Итоговая диагностика

4
2
2

2. Коррекционно-развивающий блок

30

20

2.1 Модуль «Пространственные представления»

6

- Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений.
- Выделение нереальных элементов нелепых картинок.
- Развитие дифференцированных осязательных ощущений, их словесное обозначение.
- Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве.
- Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем-планов комнаты, ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман).
- Определение времени по часам.

2.2. Модуль «Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций»

6

- Развитие аналитико-синтетической деятельности: задания на установление закономерности в ряду объектов.
- Развитие мышления (функция классификации): классификация объектов по двум заданным основаниям
- Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи.
- Задания по типу «простые аналогии»
- Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки, корректурная проба (выделение двух знаков разными способами), распределение названий основных цветов, написанных шрифтом другого цвета (например, «зеленый» написан желтым цветом)

2.3. Модуль «Развитие произвольности и волевой регуляции»

6

- Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции;
- Активация способностей к преодолению расторможенности и неуправляемости;
- Развитие рефлексивной деятельности
- Отработка поэлементного выполнения программы, вынесенной вовне. Отработка следования заданной программе, тренировка зрительно-моторных координаций
- Развитие навыков составления программы: составление плана действий при помощи графических символов.

- Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований
- Отработка совместных действий по внешне представленной программе, тренировка зрительно-моторной координации. Отработка интериоризации программы ориентирования в прямом ряду в таблице со случайным расположением чисел

2.4. Модуль «Развитие коммуникативных навыков»

6

- Развитие интереса к собственному «Я». Содействие развитию рефлексивной позиции в сфере общения
- Формирование представлений о содержании понятий «конфликт» и «контакт».
- Развитие экспрессивных способностей.
- Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества
- Развитие умения осознавать причины своих ссор.
- Развитие экспрессивных способностей. Формирование умения действовать согласованно

7

2.5. Модуль «Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков»

6

- Формирование осознания собственной уникальности.
- Формирование представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Развитие потребности к самоанализу и рефлексии
- Формирование осознания индивидуальных различий между людьми.
- Ознакомление с психологическими особенностями различных типов темперамента
- Формирование осознания непривлекательных черт своего характера за счет получения обратной связи от другого.
- Развитие рефлексивных способностей. Развитие способности оценивать других

Всего прошито, пронумеровано
и скреплено печатью 22

двадцать

два

листа(ов)

Подпись

ММБ

ФИО

Менделеев В

В

«27» августа 2026 г.

