

г.Екатеринбург

Актуальность темы.

Вероятно, в любом коллективе возникает вопрос, связанный с групповой сплоченностью. Сплоченность включает в себя общение, единство мнений, убеждений, традиций и т.д. Вопрос этот важен потому, что от уровня развития коллектива класса, степени его сплоченности зависит эффективность работы учащихся класса, а также, психологический комфорт каждого ее члена.

Одна из важных проблем при работе на сплочение коллектива - привить навыки сотрудничества, создать в классе дружелюбную атмосферу, в которой дети почувствуют себя в безопасности, повысить самооценку обучающихся. Межличностные отношения детей в классном

коллективе – это форма реализации социальной сущности каждого ребенка.

Общаясь со сверстниками, младший школьник приобретает личный опыт отношений в социуме, социально-психологические качества (умение понимать одноклассников, тактичность, вежливость, способность к взаимодействию). Ведущий тип деятельности младших школьников – учебная деятельность, где общение играет одну из главных ролей.

Неэффективное общение может спровоцировать коммуникативные трудности, которые могут выражаться в виде низкой самооценки, тревожности, застенчивости, боязни ответов у доски, нежелание посещать школу, что влечет за собой низкую успеваемость. Таким образом, развитие сплоченности, улучшение социально- психологического климата, формирование конструктивных навыков общения, важны не только для развития группы и личности, но и для успешной учебной деятельности.

Цель программы: создание условий для успешного сплочения классного коллектива.

Основные задачи:

1. Повысить эмоциональное сплочение коллектива.

2. Развить навыки общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению.
3. Повысить самооценку обучающихся

Практическая направленность

В начальной школе отмечается ряд проблем, связанных с возрастными особенностями и характером деятельности общения, отмечаются конфликтные отношения внутри классного коллектива, наблюдается «кризис сплоченности», что негативно сказывается на развитии группы и учебной деятельности обучающихся.

Данная профилактическая программа направлена на создание условий для успешного сплочения классного коллектива, развитие коммуникативной культуры личности.

Программа - это комплексные занятия, которые строятся в доступной и интересной для обучающихся форме.

В программе использованы занятия с элементами тренинга, игровые (ролевые игры) упражнения; лекционный материал, групповые дискуссии.

Каждое занятие проводится в стандартной форме, включает следующие элементы: приветствие, разминку, работу по основной теме, рефлекссию и ритуал прощания.

Ожидаемые результаты :

- овладение школьниками умениями и навыками эффективного взаимодействия;
- улучшение социально-психологического климата класса;
- повышение социального статуса отдельных учащихся.

Эффективность данной программы будет выше, а её результаты устойчивее, если принятые на занятиях ценности и правила взаимодействия между детьми, освоенные приёмы и техники будут переноситься в повседневное общение, интегрироваться в образовательный процесс.

Условия, количество и периодичность занятий:

Цикл занятий рассчитан на 8 занятий с периодичностью 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия 1 урок.

Ведущий: педагог-психолог.

Адресат: обучающиеся начальной школы

**Учебно-тематический
план
профилактической программы
на сплочение коллектива
класса**

№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во
1.	Общаться – как ? 4 закона успешного общения	Развить навыки общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению.	2
2.	Конфликт : почему люди ссорятся	Сформировать навыки неконфликтного поведения: согласовывать свои действия с другими, находить компромиссные решения	1
3.	Причины непонимания и способы решения конфликтных ситуаций.	Формировать навыки неконфликтного поведения: учиться разрешать конфликтные ситуации и находить общий язык;	1
4.	Мы разные , но мы – вместе	Расширение представлений о положительных качествах характера, необходимых для взаимоотношений со сверстниками	2
5.	Дружба начинается с улыбки	Расширение знания детей о дружбе, формировать навыки дружеских отношений, развивать умение беречь настоящую дружбу	1

6.	Эмоции , которые хочется спрятать	Создание условия для понимания необходимости проявления эмоций, научить распознавать их и управлять настроением.	1
----	-----------------------------------	--	---

Список использованной литературы:

1. Лисина М.И. Проблема онтогенеза общения М. - Педагогика, 1986
2. Гривцов А.Г. Тренинг креативности для старшеклассников - СПб. Питер, 2007.- 208 с.
3. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. - СПб.: Речь, 2006 - 160 с.
4. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие/Пер с нем. - 4-е изд. - М.: Генезис, 2006. - 240 с.



Всего прошито, пронумеровано

и скреплено печатью

1876

Листа(ов) Подпись

ФИО М.П. МАДУ

« 27 » 08 20 25 г.

