

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №57»

РАССМОТРЕНА

на ШМО руководитель:

Минигалина /В.В. Минигалина

Протокол №1

от «26» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УД

Дерябина /О.В. Дерябина

Протокол № 9

от «27» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Руководитель МАОУ СОШ

Милинцева /Г.Н. Милинцева

Приказ № 252

от «27» августа 2026 г.



ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МАОУ «СОШ № 57»
НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД



г. Екатеринбург

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3-9
1.2. Планируемые результаты реализации программ	9-10
II. Содержательный раздел	10
2.1. Диагностический блок	10-24
2.2. Консультативный блок	24-25
2.3. Профилактика и просвещение	25-26
2.4. Коррекционно-развивающий блок	27-30
2.5. Методический блок	30-31
III. Организационный раздел	31
3.1. Годовой план работы на 2026/2027 учебный год	31-39
Список литературы	40

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Психолого-педагогическое сопровождение – систематическая деятельность педагога-психолога, социального педагога, администрации, классных руководителей, направленная на сохранение, укрепление, развитие в социально-педагогическом пространстве образовательного учреждения.

Важное место в учебно-воспитательном процессе школы сегодня занимает создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды для обучения, развития и воспитания обучающихся, для сохранения их психического здоровья на всех этапах начального общего обучения в школе.

Для реализации системного психолого-педагогического сопровождения и создана данная программа. В ней подробно представлена организация системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МАОУ «СОШ № 57» г. Екатеринбурга:

- используемый диагностический инструментарий для психологического мониторинга обучающихся с 1 по 5 классы;
- цели и технологии психологического просвещения и коррекционно-развивающей работы со ссылками на научно-практическую литературу;
- основные документы, регламентирующие деятельность психологической службы образования;
- материально-техническое оснащение, организация «доступной среды» и кабинета психологии.

Научно-методической основой данной программы послужила модель организации психологической работы в образовательной организации М.Р.Битяновой.

Настоящая программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ; письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- Устав МАОУ «СОШ №57».

Структура Программы представляет целостную систему, отражающую внутреннюю логику организации психолого-педагогического сопровождения и включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала участников начального общего образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- консультативная и информационная психологическая поддержка обучающихся, родителей и педагогов;
- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка.

Участниками данной программы являются:

- обучающиеся начальной школы, включая детей с особыми образовательными потребностями.
- педагогический коллектив образовательной организации;
- специалисты сопровождения образовательного процесса: педагог-психолог, социальный педагог;
- администрация образовательной организации;
- родители (законные представители) обучающихся 1-4 классов.

Программа рассчитана на 1 учебный год (2026-2027 г.).

**Принципы организации психолого-педагогического сопровождения в
МДОУ СОШ № 57:**

1. Принцип приоритета и охраны интересов ребенка;
2. Принцип субъектности и уважения к личности ребенка вне зависимости от возраста и уровня его развития;
3. Принцип субъектности означает, что успешная психологическая помощь невозможна помимо мотивированности, сознания и воли самого ребенка;
4. Принцип включенности в профилактические и коррекционно-развивающие мероприятия;
5. Принцип возрастного анализа психологических проблем ребенка или подростка основан на анализе социальной ситуации развития/системы;
6. Взаимоотношений ребенка с окружающими людьми, особенностей ведущей и других видов деятельности, а также базовых психологических способностей в личностной и познавательной сферах;
7. Принцип «нормативности» определяет содержание возрастных стадий психического развития как основу для оценки психологического статуса ребенка и определения его проблем и достижений;
8. Возрастные нормы развития задают своего рода эталон возраста, в рамках которого располагается типология индивидуальных траекторий развития;
9. Полноценное использование возможностей развития в каждом возрасте является профилактикой возникновения отклонений в последующем развитии;
10. Принцип индивидуального подхода к человеку любого возраста на основе понимания и признания индивидуальности человека как ценности;

11. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
12. Принцип единства диагностики и коррекции, определяющий их взаимосвязь – необходимость учета результатов диагностики для составления коррекционной программы и необходимость диагностического отслеживания результатов коррекции;
13. Принцип направленности коррекции на причины психологических проблем и трудностей, не ограничиваясь простым преодолением симптомов;
14. Принцип учета индивидуальности ребенка, уникальности и неповторимости его пути развития, определяющий строго индивидуальный подход к проблемам каждого ребенка и недопустимость предвзятости в оценках и механического переноса форм и методов психологической помощи;
15. Принцип профессионального взаимодействия и сотрудничества психолога со всеми субъектами образовательного пространства;
16. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка;
17. Принцип непрерывности и мультидисциплинарности психологического сопровождения означает обязательность сопровождения каждого нуждающегося в психологической помощи ребенка и согласованную работу ряда специалистов;
18. Принцип оказания психологической помощи всем участникам образовательного процесса – детям и подросткам, учителям и администрации, родителям как полномочным представителям прав и интересов ребенка.

Основные направления работы педагога-психолога:

1. Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая (психологический мониторинг))
2. Психолого-педагогическая профилактика;

3. Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса;
4. Психологическое консультирование (индивидуальное и групповое);
5. Коррекционная и развивающая работа (индивидуальная и групповая).

Основные циклы сопровождения:

- готовность к обучению и адаптация в 1 и 5 классе;
- психологическая развивающая работа на этапе первичной адаптации в 1 и 5 классе;
- психологическая диагностика уровня развития и особенностей познавательной деятельности младших школьников (во 2-3 классах);
- психологическая диагностика готовности школьников к переходу в среднее звено;
- психологическая развивающая работа для учащихся 4-х классов при переходе в среднее звено;
- сопровождение обучающихся испытывающих трудности в обучении;
- сопровождение обучающихся находящихся в трудной жизненной ситуации;
- сопровождение обучающихся с ОВЗ.

1.2.Планируемые результаты

Начальная школа (1-4 класс):

- успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
- повышение уровня учебной мотивации;
- развитие базовых способностей к самопознанию и познанию других;
- способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
- формирование положительного образа своего «Я»;
- формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
- формирование положительного отношение к самому процессу обучения и познания.

II. Содержательный раздел

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога в МАОУ СОШ № 57, которые объединены в блоки:

- 1) психолого-педагогическая диагностика;
- 2) коррекционно – развивающая работа;
- 3) психологическое просвещение и профилактика;
- 4) психологическое консультирование;
- 4) организационно-методическая работа.

2.1. Диагностический блок

Цель - получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Направление «Психологическая диагностика» предполагает следующие разделы:

Реестр 1. Диагностическая работа для изучения индивидуальных особенностей обучающихся с учетом педагогических, психологических и правовых аспектов включает методики нескольких направлений:

- *Проблемы психического развития обучающихся:*
Сроки: в течение года, по четкому запросу родителей/законных представителей, педагогов в течение всего учебного года)
Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска психологическому здоровью.
- *Проблемы в период возрастных кризисов 7 лет:*
Сроки: в течение всего учебного года и по запросам родителей.
Цель : Психологическая адаптация при поступлении в первый класс, при переходе учащихся из младшего звена в среднее звено.
Группа исследуемых: учащиеся 1 классы.

Реестр 1. Диагностический инструментарий для изучения индивидуальных особенностей обучающихся с учетом педагогических, психологических и правовых аспектов

Уровень	Методики	Исследуемая шкала	Результат	Сроки проведения
1 класс	Модифицированная методика Лускановой	Учебная мотивация	Личностный	Октябрь-Апрель
	Диагностика готовности к школе по Ю. Гильбух	Ориентировочное определение мыслительного возраста»	ПУД	Октябрь
	Скрининг-обследование готовности к школьному обучению (Авторы: Н. Семаго, М. Семаго)	Эмоциональная сфера	Личностный	Октябрь
	«Лесенка» Методика В.Г.Щур	Самооценка	Личностный	Апрель
	Модифицированная методика А.Замбацьявичене	Уровень сложных мыслительных операций	ПУД	Апрель
Педагоги	Карта наблюдения «Изучение адаптации ребёнка к школе»	Оценка качеств личности первоклассников в период адаптации		Октябрь – ноябрь
Родители	Методика М.Р.Битяновой «Анкета для родителей: Адаптация первоклассников»	Используется для проведения анкеты для родителей «Адаптация первокласснико»		Октябрь-Ноябрь
	Модифицированная методика Н.Г.Лускановой	Учебная мотивация	Личностный	
	«Лесенка» Методика В.Г.Щур	Самооценка	Личностный	
	Модифицированная методика А.Замбацьявичене	Уровень сложных мыслительных операций	ПУД	

2 Класс				
	Социометрия. Модифицированная методика Дж. Морено https://psytests.org/multi/zv1typ-run.html	Статус ребенка в классе. Особенности классного коллектива	Личностный	
	Изучение типа памяти О.Н. Истратова	Ведущий тип памяти	ПУД	
3 класс	Модифицированная методика Н.Г. Лускановой	Учебная мотивация	Личностный	
	Методика Дембо-Рубинштейна	Самооценка	Личностный	
	Модифицированная методика А.Замбацвичене	Уровень сложных мыслительных операций	ПУД	
	Социометрия. Модифицированная методика Дж. Морено https://psytests.org/multi/zv1typ-run.html	Статус ребенка в классе. Особенности классного коллектива.	Личностный	
	Методика «Таблицы Шульте»	Особенности внимания	ПУД	
	Методика Лурия «10 слов»	Объем кратко временной памяти	ПУД	
	Методика «Размышляем о жизненном опыте» Адаптированная методика Н.Е. Щурковой	Нравственная воспитанность	Личностный	
4 класс	Методика Дембо-Рубинштейна	Самооценка	Личностный	
	Модифицированная методика А.Замбацвичене	Уровень сложных мыслительных операций	ПУД	
	Методика Зака А.З. «Логические задачи»	Логическое мышление	ПУД	

Социометрия. Модифицированная методика Дж.Морено https://psytests.org/multi/zv1typ-run.html	Статус ребенка в классе Особенности классного коллектива	Личностный	
Методика «Таблицы Шulte»	Особенности внимания	ПУД	
Методика А.Р.Лурия	Виды памяти	ПУД	
Адаптированная методика Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»	Нравственное воспитание	Личностный	
Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга	Выявить уровень развития учебной мотивации учащегося	Личностный	Март- апрель
Родителям «Изучение уровня удовлетворенности родителей работой школы»			

Реестр 2. Диагностический минимум для организации психолого-педагогического обследования для представления на ППК для школьников уровня начального общего образования(от 7 до 11 лет)

Группа исследуемых: учащиеся 7-11 лет

Цель: Оценка различных сфер психической деятельности учащегося и его личности, соответствие когнитивных способностей возрастным нормам.

№	Вид деятельности	Анализируемые показатели	Методика
1.	Общее развитие	Осведомленность об окружающем мире, временной последовательности, представлений о себе и ближайшем окружении.	Вступительная беседа
2.	Мнестическая деятельность	Объем запоминаемого материала; - количество полного запоминания материала (скорость запоминания); - возможность удержания предъявляемого порядка слов; - прочность мнестических следов (при отсроченном воспроизведении);	2.1 Автор А.Р. Лурия «10 слов» 2.2 «Повторение цифр»
3.	Операциональные характеристики (темп, работоспособность продуктивность)	-доступность полного удержания инструкции - устойчивость внимания, возможность его переключения; -темп работы; - наличие истощения или пресыщения деятельности - определение периода вработываемости в деятельность.	3.1 Методика Пьерона — Рузера
4.	Параметры внимания (устойчивость, возможность распределения и переключения	- темповые характеристики деятельности (скорость «выполнения» строк, ее изменения); - параметры внимания (устойчивость,	4.1 «Корректирующие пробы»

		распределение и переключение); - количество ошибок и их характер (ошибки пространственного, оптического типа и т.п.); - динамика распределения ошибок в зависимости от этапа работы, его темпа и пространственного расположения на листе; - наличие факторов пресыщения или утомления;	
5.	Вербально-логический компонент познавательной деятельности (в т.ч. уровень и особенности понятийного мышления)	- Уровень понятийного анализа; - Наличие специфических признаков при определении понятия; - Способ объяснения (в том числе наличие «вычурности» в описании понятия, других специфических способов объяснения); - Критичность к собственной деятельности; - Уровень и специфика речевого развития - Дифференциация существенных и второстепенных признаков - Владение операциями обобщения, отвлечения и исключения лишнего - Умение устанавливать логические связи и отношения между понятиями	5.1.Подбор парных аналогий 5.2.Простые аналогии
6.	Невербальное мышление	- Аналитико-синтетические способности - Способность анализировать целое через составляющие его части - Пространственное воображение	6.1 Прогрессивные матрицы Равена; 6.2.Кубики Кооса 6.3 «Продолжи ряд» Зак А.З.

		-Способность к анализу и синтезу - Установление закономерностей пространственных соотношений.	
7.	Эмоционально-личностные особенности (специфика коммуникации и аффективно-эмоционального реагирования, характер межличностного взаимодействия, личностные и характерологические особенности, включая самооценочные структуры, уровень притязаний	-Реакции на проблемы в эмоциональных отношениях с окружающими его людьми, переживания отношений между ребенком и другими детьми, сверстниками.	«Контурный С.А.Т-Н – Э.Крис в модификации Н.Я.Семаго

Реестр 4 . Основной диагностический инструментарий педагога-психолога в работе с подростками, состоящими на ВШУ

Группа исследуемых: 11-15 лет

Цель: 1) Выявление склонностей к девиантному поведению;
2) Выявление причин низкой успеваемости.

№	Причина постановки на учет	Применяемые методики	Шкала исследования
1.	Поведенческие нарушения	Диагностический опросник для выявления склонностей к различным формам девиантного поведения для уч-ся общеобразовательных учреждений.	
		Индивидуально-типологический детский опросник (ИТДО) Л.Н.Собчик (до 14 лет) https://psytests.org/accent/itoD-run.html	Преобладающие индивидуально-личностные свойства
		«Агрессивное поведение» Е.П.Ильин, П.А.Ковалев https://psytests.org/confl/ilagp-run.html	Склонность к вербальной и физической агрессии
		Личностный опросник Кеттелла в модификации Л.А.Ясюковой (5-6 класс) https://psytests.org/multi/catYC.html	Доминирующие личностные качества

		Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков . А.Е.Личко	Типы акцентуаций характера у подростков
		Тест «Стратегии поведения в конфликтной ситуации» .Н.В.Гришиной https://psytests.org/confl/tki-run.html	Доминирующие копинг-стратегии
2.	Неуспеваемость	Диагностика школьной неспешности Анкета № 1 и Анкета №2 для учащихся Методика изучения мотивации учения старшеклассников О. Ю. Окунева, Л. А. Васильева.	Причины неуспеваемости Уровень мотивации учения

Реестр 5. Диагностический инструментарий для выявления эмоционального благополучия детско-родительских отношений

Группа исследуемых: Учащиеся и их родители.

Цель: Определить уровень психоэмоционального благополучия взаимоотношений в семье.

№	Целевая группа	Методика, автор	Анализируемые показатели
1. Родители		Тест «Стратегии семейного воспитания» С. Степанов	Используемый в семье стиль воспитания ребенка
		«Психологический климат семьи» В.В. Бойко	Выявить положительный или отрицательный психологический климат, сложившийся в вашей семье
2. Учащиеся		Опросник «Моя семья»	Степень выраженности 8 факторов воспитания
		«Психологический климат семьи» В.В. Бойко	Выявить положительный или отрицательный психологический климат, сложившийся в вашей семье

2.2. Консультативный блок

Цель: помощь в решении различного рода психологических затруднений.

Данный блок включает три направления:

- 1) работа с учащимися;
- 2) работа с родителями;
- 3) работа с учителями.

№	Целевая группа	Форма консультаций	Цели, вопросы	Сроки
1	Учащиеся	Индивидуальная (по запросам)	Обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния	В течение учебного года по запросу с ориентацией на решение конкретной проблемы

		Групповая	Повышение уровня психологической культуры учащихся, решение возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам)	
2	Родители (законные представители)	Индивидуальная (по запросу)	Особенности детско-родительских отношений, поведения и развития ребенка, взаимоотношений учитель-родитель-ребенок.	В течение учебного года по запросу с ориентацией на решение конкретной проблемы
		Групповые (родительские собрания, лектории)	В рамках психолого-педагогического просвещения	
3	Педагоги	Индивидуальные (по запросу)	Решение возникающих вопросов (особенности поведения учащихся, взаимоотношения педагог – ученик .	В течение учебного года по запросу с ориентацией на решение конкретной проблемы

2.3. Просвещение и профилактика

Цель психологического просвещения: Повышение психологической компетентности родителей и обучающихся; приобщение их к социально-психологическим знаниям, пропаганде и укреплению ЗОЖ. Психологическое просвещение осуществляется педагогом-психологом совместно с администрацией и другими специалистами через различные формы работы (выступление на родительском собрании и педагогическом совете, педагогический лекторий для родителей, семинар).

Цель профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей школьников, снизить влияние рисков на развитие индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных условий в ОУ. Психологическая профилактика направлена, прежде всего, на процесс адаптации субъектов образовательного процесса к условиям новой социальной среды.

В качестве основных форм информационно-просветительской работы педагога-психолога с обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся используются:

- лекция;
- беседа;
- практическое занятие;
- семинар;
- тренинг.

Интернет –ресурс: Информация по психопрофилактике и просвещению учащихся, родителей и педагогов ежемесячно размещается на официальном сайте образовательного учреждения.

**Профилактические мероприятия запланированные для реализации
в 2026-2027 уч.году**

№	Психологические программы	Аудитория
1.	Программа «Я –первоклассник»» Тематическое родительское собрание «Готовность ребенка к школе». Рекомендации	-Учащиеся 1 классов - Родители
2.	Программа «Первый раз -в пятый класс» Тематическое родительское собрание «Вперед- в среднее звено». Буклеты	-Учащиеся 4 кл. -Родители
3.	Программа «Круто! Ты попал в 5 класс»» Тематическое родительское собрание «Адаптация в среднем звене» Буклеты	-Учащиеся 5кл. -Родители
4.	Общешкольные мероприятия	Учащиеся 1-5 кл.
5.	Проведение родительских собраний по темам: «Время кризиса» (переход из начальной школы в среднее звено); « Как общаться с агрессивными, гиперактивными и тревожными детьми»	Родители

2.4. Коррекционно-развивающий блок

Коррекционно-развивающая работа ведётся по основным направлениям:

- развитие познавательной сферы обучающихся (внимание, память, воображение, мыслительные процессы);
- снижение личностной и школьной тревожности, повышение уровня познавательной активности и учебной мотивации обучающихся, формирование их адекватной самооценки.

Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы по данному направлению является результатом психологической диагностики.

План работы с обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью

№	Мероприятие	Цель
1.	Диагностика (первичная) познавательных способностей обучающихся: память, внимание, восприятие, мышление, воображение, речь	Определение исходного уровня познавательных процессов
2.	Сбор дополнительной информации об особенностях ребенка через взаимодействие с педагогами и родителями	Формирование широкого представления об особенностях поведения обучающегося
3.	Подбор психокоррекционных методик, техник и упражнений для занятий: глазодвигательные и дыхательные упражнения, игры на саморегуляцию, на развитие произвольного внимания, кинестетического и слухоречевого фактора, а так же на развитие визуально-образной и слуховой памяти, межполушарного развития и т.д	Составление адаптированных программ психокоррекционного воздействия
4.	Разработка оптимальных индивидуальных образовательных маршрутов по результатам диагностики и предписаниям ПМПК	Учет особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.
5.	Составление календарного и поурочного плана коррекционно-развивающих занятий	Информирование родителей о времени проведения дополнительных занятий

6.	Проведение индивидуально ориентированных занятий психокоррекционного воздействия по программам: 1) Адаптированная коррекционно-развивающая программа для учащихся с ОВЗ (ЗПР) для начальной школы (1-4кл)	Повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.
	2) Адаптированная коррекционно-развивающая программа для учащихся с ОВЗ(ЗПР) для 5-8 классов.	Снятие нервно-психического напряжения; коррекция самооценки, развитие психических функций, формирование коммуникативных навыков.
	3) Адаптированная коррекционно-развивающая программа для учащихся с ОВЗ (ТНР) 5-9 классов	Формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития учащихся .
7.	Итоговая диагностика	Оценка динамики развития учащихся и эффективности коррекционной работы

План психологического сопровождения подростков, состоящих на ВШУ

№	Мероприятия	Цели
1.	Диагностика (первичная и динамичная) личностных особенностей обучающихся: тревожность, мотивация, самооценка, агрессивность, коммуникабельность.	Выявление особенностей семейного воспитания; выявление отношения к себе; выявление условий школьного обучения (положение в коллективе, взаимодействие с педагогами); проведение обследования с учетом локуса жалоб педагогов. Выявление причин, влияющих на поведение, определение возможных причин школьной неуспешности; Формирование групп учащихся по имеющимся проблемам.
2.	Индивидуальная / групповая работа с обучающимися, состоящими на ВШУ. - с поведенческими нарушениями - с низкой успеваемостью	1) Формирование положительных установок в общении со сверстниками и взрослыми, развитие рефлексии, способности к саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением. Расширение осведомленности в области права и повышения личной ответственности за свои действия. 2) Повышение уровня учебной мотивации; развитие определенных навыков, умений для успешного обучения в школе, адекватного реагирования на предъявляемые требования. Изменение отношения ученика к конкретным учебным предметам, учителям;
3.	Информирование родителей учащихся, состоящих на ВШУ о результатах диагностических исследований. По мере обращения, индивидуальные консультации родителей по проблемам подростков и рекомендации по коррекции взаимодействия с ними.	Оказание психологической помощи в вопросах воспитания и обучения, преодоления возрастных кризисов.
4.	Информирование педагогов о значимости вовлечения ученика в про социальную активность класса для снижения выраженности проблемного поведения. Восстановление продуктивного контакта ученика с педагогами. Поиск возможностей для создания ситуаций успеха во взаимодействии ученика с педагогами.	Снижение уровня риска возможной социальной дезадаптации, нивелирование показаний к включению учащихся на ВШУ.

5. Индивидуальные или групповые коррекционно-развивающие занятия: 1. Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с поведенческими нарушениями «Учитесь властвовать собой». 2. Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся со слабой успеваемостью: «Я смогу» 3. Программа коррекционно – развивающих занятий арт-терапии (терапия искусством)	Отсутствие/снижение деструктивного поведения обучающихся. Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей и личностного роста слабо обучающихся . Познание своего внутреннего «Я» и гармонизация личности посредством самовыражения при помощи творчества.
--	---

2.5. Методический блок

1. Оформление документации:

- 1) Составление программ коррекционно-развивающих занятий;
- 2) Оформление стимульного материала;
- 3) Подготовка к проведению психологических исследований: разработка программы исследования, подбор диагностического инструментария;
- 4) Оформление результатов психологических исследований, разработка рекомендаций;
- 5) Подготовка к проведению коррекционно-развивающих, профилактических и профориентационных занятий;
- 6) Подготовка к выступлениям на родительских собраниях, педагогических советах, оформление докладов и материалов выступлений;
- 7) Составление аналитических справок, аналитических и статистических отчетов;
- 8) Составление психологических характеристик учащихся, классов;
- 9) Пополнение научно-методической базы психологического кабинета;
- 10) Участие в работе РМО педагогов-психологов, посещение семинаров, круглых столов;
- 11) Проведение «недели психологии»;

12) Изучение методической литературы.

2. Оформление кабинета:

1. Приобретение учебных пособий, диагностических методик, развивающих программ;
2. Изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала;
3. Оформление уголка психолога.

3. Научно-методическая работа:

Участие в заседаниях педагогического и методического советов, совещаниях, родительских собраниях; проведение открытых мероприятий.

III. Организационный раздел

3.1. Годовой план работы на 2025/2026 учебный год

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №57»**



**План работы педагога-психолога
на 2026/2027 учебный год**

Педагог-психолог Минигалина В.В.

г. Екатеринбург

План работы педагога-психолога МАОУ «СОШ №57» на 2026-2027 учебный год

№	Направление работы	Мероприятия Цель	Адресат	Сроки проведения	Оформление
1.	Организационно-методическая работа				
1.1	Планирование и подготовка диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий в соответствии с приоритетными направлениями ОУ	Составление планов, подготовка стимульного и раздаточного материала и т.п.		В течение года	План диагностического обследования, стимульный материал
1.2	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний	Подбор литературы по актуальным темам		В течение года	План занятий, стимульные, раздаточные материалы
1.3	Подготовка материалов к консультативной и просветительской деятельности. Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям	Анализ литературы. Планирование.		В течение года	План консультаций и просвещения
1.4	Ведение текущей документации. Пополнение нормативно-правовой базы, пополнение базы диагностических методик, коррекционных программ, материалов для родителей	Заполнение журналов, составление графика работы, справок		В течение года	Журналы
1.5	Повышение психологических знаний через: а) обучение на семинарах; б) обмен опытом с коллегами; в) повышение квалификации на курсах; г) изучение специальной литературы; д) использование интернет-ресурсов	создание условий и механизмов для компетентного подхода к воспитательной работе.		В течение года	

Привлечение внимания и передача информации для учащихся, педагогов и родителей.		Учащиеся 1-5 классов, педагоги и родители	В течение года	Журнал оформления стенда
Психологическая диагностика				
№	Направление работы	Мероприятия Цель	Адресат	Сроки Проведения
2.1	Обследование первоклассников на готовность к школьному обучению и адаптацию к учебному процессу	Групповая диагностика Цель: изучение особенностей готовности к школьному обучению	1 класс	Сентябрь Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам
2.2	Диагностика учебной мотивации по запросу	Групповая диагностика Цель: определение детей, которые испытывают трудности в адаптации к профессиональной деятельности	1-5 классы	В течение года Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам
2.3	Диагностика хода адаптации обучающихся, вновь прибывших в школу, по запросу	Индивидуальная диагностика Цель: получение необходимой информации о социально-психологическом статусе школьника для преодоления трудностей периода адаптации	1-5 классы	В течение года Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам

	диагностика школьника, имеющая трудности в обучении, с ОВЗ (Входная и выходная, для оценки динамики развития)	Индивидуальные диагностические процедуры с учетом нарушений развития Цель: Оценка уровня развития ВПФ и ЭВС	Учащиеся с ОВЗ	Сентябрь, май	Заполнение индивидуальной карты школьника. журнала диагностик.
2.5	Диагностика учащихся, состоящих на ВПУ	Индивидуальная диагностика Цель: изучение ЭВС и склонностей к девиантному поведению	Подучетная категория ВПУ, СОП	В течение года	Организация и проведение занятий, рекомендации родителям и педагогам. Оформление журнала.
2.6	Изучение детско-родительских отношений по запросу, по необходимости	Индивидуальная диагностика Цель: Определение эмоционально-психологического климата в семье и существующего типа воспитания	1-5 классы	В течение года	Организация и проведение занятий, рекомендации родителям и педагогам. Оформление журнала.
2.7	Выявление ожиданий учащихся по отношению к предстоящим переменам, готовность к переходу в среднее звено	Групповая диагностика Цель: оценить уровень школьной мотивации и адаптации учащихся 4-х классов.	4 класс	Апрель	Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам.

Индивидуальная/подгрупповая коррекционно-развивающая работа		1-5 классы	В течение учебного года	Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам	
3.	Цель: получение необходимой информации о социально-психологическом статусе школьников для преодоления трудностей периода адаптации к средней школе.				
№	Направление работы	Мероприятия Цель	Адресат	Сроки проведения	Оформление
3.1.	Работа с учащимися, имеющими трудности в процессе адаптационного периода. Работа с учащимися, нуждающимися в поднятии уровня мотивации по результатам диагностики, по запросу	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1 классов. Цель: коррекция трудностей в обучении и в период адаптации	1 классы	Октябрь-май	Программа. Заполнение документации (журнал). Рекомендации родителям и педагогам
3.2	Индивидуальная коррекционная работа с учащимися, состоящими на ВШУ по результатам диагностики (п.2.6.)	Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия, беседы, игры, тренинговые занятия.	Учащиеся, состоящие на ВШУ	Октябрь-май	Методический материал. Заполнение документации (журнал), рекомендации родителям и педагогам

Игры и игровые упражнения, сказкотерапия, изо-терапия, тренинговые занятия.		Учащиеся с ОВЗ	Сентябрь-май	Программа Наблюдение, мониторинг развития. Заполнение документации (журнал), рекомендации родителям и педагогам	
3.4	Коррекционные занятия с учащимися (по запросу): • Работа с учащимися, имеющими низкие показатели по уровню познавательных процессов; • Коррекция поведения у агрессивных учащихся; • Коррекционная работа с учащимися, склонными к суициду; • Коррекционная работа с учащимися, имеющими высокие показатели уровня тревожности.	Индивидуальные групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-5 классов	2-5 классы	Сентябрь-май	Программа. Заполнение документации (журнал). Рекомендации родителям и педагогам
4.	Консультативная деятельность				
4.1	Индивидуальное консультирование обучающихся. По запросу/итомам диагностики.	Индивидуальная консультация	1-5 классы	Сентябрь-май	Оформление запроса в «Журнал консультаций», рекомендации
4.2	Индивидуальное консультирование родителей (детско-родительские отношения). По запросу/по итогам диагностики	Индивидуальная консультация	Родители учащихся 1-5 классов	Сентябрь-май	Оформление запроса в «Журнал консультаций», рекомендации

		Индивидуальная консультация	Педагоги 1-5 классов	Сентябрь-май	Оформление запроса в «Журнал консультаций», рекомендации
5.	Психологическое просвещение и профилактика				
№	Направление работы	Мероприятия Цель	Адресат	Сроки проведения	Оформление
5.1	Профилактическая работа с учащимися 1,4 и 5 классов по снятию тревожности	Классные часы	Учащиеся 1,4,5класс	Октябрь	Заполнение документации (журнал). Рекомендации, памятки.
5.2	Проведение тематических родительских собраний по темам - «Готовность ребенка к школе»; - «Вперед, в среднее звено»; - «Время кризиса» (переход из начальной школы в среднее звено); - «Как общаться с агрессивными, гиперактивными и тревожными детьми»	Родительское собрание	Родители 1-5 классы	Октябрь - март	Заполнение документации (журнал). Рекомендации, памятки.
5.3	Психолого-педагогическое просвещение родителей по актуальным проблемам педагогики и психологии по запросу	Индивидуальная консультация	Родители 1-5 классы	Сентябрь - май	Заполнение документации (журнал). Рекомендации, памятки.

исследования методических объединений по психологическим проблемам, выявленным в образовательном учреждении	Доклад	Педагогический коллектив	В течение года	Заполнение документации (журнал).
--	---------------	---------------------------------	-----------------------	--



Список литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1997.
2. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2009.
3. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997.
4. Богатырева Т.Л. Практическому психологу: цикл занятий с подростками (10-12 лет). – М.: Педагогическое общество России, 2007.
5. Вергелес Г.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. Младший школьник: помощи ему учиться (книга для родителей и учителей). – СПб.: Союз, 2000.
6. Волков Б.С. Психология младшего школьника. – М.: Академический проект, 2005.
7. Гильбух Ю.З. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция. – Киев: Випол, 1993.

Всего прошито, пронумеровано
и скреплено печатью 33

(привести при)

листа(ов). Подпись Минин

ФИО Минин Александр Владимирович

« 28 » 08 20 20 г.

