МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №57»

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Методическое объединение учителей естественно-научного цикла	Заместитель директора по УД	Директор школы
Татаринова К.А.	Дерябина О.В.	Мизинцева Г.Н.
Приказ № 3 от «27» августа 2026г.	Приказ № 9 от «27» августа 2026г.	Приказ № 161 от «27» августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание: теория и практика»

для обучающихся 8-х классов

г. Екатеринбург 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа по обществознанию теория и практика составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общегообразования,всоответствиисКонцепциейпреподаванияучебногопредмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированиюспособности крефлексии,оценке своихвозможностейиосознаниюсвоего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целямиобществоведческого образованиявосновнойшколеявляются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста;освоениеучащимисязнанийобосновныхсферах

человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразныхисточниковикритическиосмысливатьсоциальнуюинформацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание теория и практикаизучаетсяв 8-х классах Общее количество времени на один год обучения составляет34 часа. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИ ЕУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
8 КЛАСС

Человеквэкономическихотношениях.

Экономическаяжизньобщества.Потребностииресурсы,ограниченностьресурсов. Экономическийвыбор.

Экономическаясистемаиеёфункции. Собственность.

Производство–источникэкономическихблаг.Факторыпроизводства.Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство.Видыиформыпредпринимательскойдеятельности. Обмен.

Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночнаяэкономика.Конкуренция.Спросипредложение.Рыночноеравновесие. Невидимаярукарынка.Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработнаяплатаистимулированиетруда. Занятостьибезработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основныетипыфинансовыхинструментов:акцииоблигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственныйбюджет.Государственнаябюджетнаяиденежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человек вмиекультуры.

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука.Естественныеисоциально-гуманитарныенауки.Рольнаукивразвитииобщества.

Образование.Личностнаяиобщественнаязначимостьобразованиявсовременном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

ПолитикавсферекультурыиобразованиявРоссийскойФедерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Рольинформациииинформационныхтехнологийвсовременноммире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью иустановка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умениепринимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешнойпрофессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активноенеприятиедействий, приносящихвредокружающей среде;осознаниесвоейроли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценностинаучного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательскойкультурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений,поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту изнаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навыквыявленияи связыванияобразов, способность формированияновыхзнаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы обобъектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний икомпетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умениеоцениватьсвоидействиясучётомвлияниянаокружающуюсреду,
достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решенияи действия;формулировать иоценивать риски ипоследствия, формироватьопыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоенияосновнойобразовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1.Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями.

Базовые логические действия:

выявлятьи характеризовать существенные признаки социальныхявленийи процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииявленийипроцессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельновыделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымпедагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

2. Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темыи высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётомзадачпрезентациии особенностейаудиторииивсоответствииснимсоставлятьустныеиписьменныетексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное, принятиерешениявгруппе,принятиерешенийвгруппе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выборибратьответственностьзарешение.

Самоконтроль:

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;

даватьадекватнуюоценкуситуациии предлагатьпланеё изменения;

учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям.

Эмоциональныйинтеллект:

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставитьсебянаместо другого человека,пониматьмотивыинамерениядругого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятиесебяидругих:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признаватьсвоёправонаошибкуи такоежеправодругого; принимать себя и других, не осуждая;

открытостьсебеидругим;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

8КЛАСС

Человеквэкономическихотношениях

- **осваивать и применять** знанияобэкономическойжизниобщества, еёосновных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- **сравнивать**различныеспособыхозяйствования;
- **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической

роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числео свободныхи экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведенияпроизводителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; дляреализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанноговыполнениягражданскихобязанностей, выборапрофессии иоценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры

- **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системеобразования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- **классифицировать**поразнымпризнакамформыивиды культуры;
- **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
Раздел1.Человеквэкономическихотношениях					
1.1	Экономика — основажизнедеятельностичеловека	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.2	Рыночныеотношения в экономике	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.3	Финансовыеотношения в экономике	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.4	Домашнеехозяйство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.5	Экономическиецели и функции государства	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
Итогопоразделу		20			
Раздел2.Человекв мирекультуры					
2.1	Культура, её многообразиеи формы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.2	Наукаиобразование в Российской Федерации	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.3	Роль религии в жизниобщества	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.4	Рольискусствав жизни человека	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196

2.5	Рольинформациив современном мире	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
Итогопоразделу		11			
Защитапроектов, итоговоеповторение		3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Дата изучения	Электронныецифровые образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы		
1	Правоиегорольв жизни общества	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfda0
2	Правоиегорольв жизни общества	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebff6c
3	«О чем пишут в газетах?»-практикум	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0124
4	Международно-правовыедокументы по правам человека (ребенка).Кон¬венция оправах ребенка	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec06f6
5	Международно-правовыедокументы по правам человека (ребенка).Кон¬венция оправах ребенка	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec091c
6	Нарушениеправче-ловека (ребенка). Защитаправчеловека (ребенка)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8
7	Нарушениеправче-ловека (ребенка). Защитаправчеловека (ребенка)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0cb4
8	«Гигантскиешаги»-практикум	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0e62
9	Заработная плата и стимулированиетруда. Занятость и безработица	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1132
10	Финансовыйрынокифинансовые посредники	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec12ea
11	Банковскиеуслуги	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec14b6
12	Страховыеуслуги	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec175e
13	Финансовая безопасность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1920

14	Экономические функциидомохозяйств	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1ae2
15	Потребление домашниххозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1e70
16	Семейныйбюджети финансовое планирование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2046
17	Экономическиецелии функции государства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec21ea
18	Налоги. Государственный бюджет. Государственная политикапоразвитию конкуренции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec23a2
19	Повторительно-обобщающийурокпо теме «Человек в экономических отношениях»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec255a
20	Повторительно-обобщающийурокпо теме «Человек в экономических отношениях». Контрольнаяработа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec27f8
21	Культура,её многообразиеиформы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec29ce
22	Наука.Рольнаукив развитии общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2b86
23	Образование в современномобществе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2d2a
24	Образованиев Российской Федерации. Самообразование	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec305e
25	Политикавсфере культуры и образования в РоссийскойФедерации	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec31da
26	Рольрелигиивжизни человека и общества	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3356
27	Национальные и мировыерелигии. Религиии религиозные объединения в РоссийскойФедерации	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec34c8

28	Чтотакоеискусство. Виды искусств	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec363a
29	Рольискусствав жизничеловекаи общества	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec38c4
30	Обществои его развитие.Информация и современный мир	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3f72
31	Рольинформациии информационных технологий в современноммире	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3a5e
32	Повторительно-обобщающийурокпо теме«Человеквмире культуры» / Всероссийская проверочнаяработа	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3bd0
33	Защитапроектовпо теме по теме «Финансовая грамотность»	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3d60
34	Итоговое повторение по темам «Человек в экономике»,«Человек в мире культуры»	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec40e4
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0		

УЧЕБНО-

МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ