МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 57»

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель МО учителей естественно-научного цикла	Заместитель директора по УД	Руководитель МАОУ «СОШ №57»
_____ Е.Р.Кадочникова	_____ О.В.Дерябина	_____ Г. Н. Милинцева
Протокол №3 от «27» августа 2026 г.	Протокол №9 от «27» августа 2026 г.	Приказ №161 от «27» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 10031282)

учебного предмета «КИД»

для обучающихся 5-6 классов

Екатеринбург
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КИД»

Программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам.

Выделение в качестве основной задачи изучения информатики в школе формирования информационной культуры ведет к изменению приоритетов в обучении этому предмету, в том числе и в среднем звене. Обратим внимание на следующие особенности этого процесса:

• Выходит на первый план обучение детей общим приемам и способам работы с информационными объектами, распознаванию и построению различного рода информационных моделей, а также знакомство с универсальными информационными структурами.

• Повышается удельный вес изучения прикладных аспектов информатики и информационных технологий: информационные знания и умения применяются к задачам из различных учебных дисциплин, а также к практическим задачам, что не только укрепляет межпредметные связи, но и способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

• При изучении информационных технологий основной задачей становится знакомство с общими принципами работы и возможностями средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), знакомство с основными информационными объектами (текст, графика, таблица, звук и пр.). При этом объем конкретных знаний, связанных с осваиваемыми ИКТ, заметно сокращается. В том числе происходит отказ от обязательного освоения школьниками сред и языков профессионального программирования.

• Расширяется изложение вопросов социальной информатики (этические, экологические и правовые вопросы работы с информацией).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КИД»

Цель курса — дать учащимся знания, умения и навыки, лежащие в основе информационной культуры.

Данный курс способствует формированию грамотности нового уровня или новой грамотности.

Новая грамотность — сочетание осваиваемых детьми основных логиковычислительных, лингвистических и коммуникативных навыков, умения работать с определенными материалами, орудиями умственного и физического труда, способности выполнять операции и процедуры. Таким образом, новая грамотность служит основой последующих этапов обучения.

В соответствии с изложенными общими целями ставятся следующие задачи изучения информатики в средней школе — научить ребят:

• работать в рамках заданной среды по четко оговоренным правилам;

• работать с различными видами представлений информации (текст, рисунок, таблица, схема и т. п.), переходить от одного представления информации к другому;

• ориентироваться в потоке информации: просматривать, искать необходимые сведения;

• читать и понимать задание, рассуждать, доказывать свою точку зрения;

• сопоставлять результат с условиями, грамотно осуществлять проверку своего решения;

• планировать собственную и групповую работу, ориентируясь на поставленную цель, проверять и корректировать планы;

• анализировать языковые объекты;

• использовать законы формальной логики в мыслительной деятельности;

• видеть в практических и учебных задачах их информационную природу; уметь представлять процесс в соответствующей информационной модели;

• знать отличительные особенности основных информационных структур, уметь использовать их для решения поставленных задач;

• использовать различные информационные методы для решения учебных и практических задач (группировка, упорядочение, перебор и др.);

• структурировать и передавать информацию, в том числе грамотно представлять письменный ответ и готовить выступление на заданную тему

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КИД» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение информатики на базовом уровне в 5 и 6 классах отводится 68 часов: в 5классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

В курсе используется система базовых понятий современной информатики и математики, в наибольшей степени соответствующая задачам продолжения образования в старшей школе и в вузе.

Центральной научной идеей курса «КИД. 5-6 классы» является идея дискретизации — знакомство школьников с дискретными структурами и дискретными процессами, началами алгоритмики.

5 класс

Цифровая грамотность

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения. Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Теоретические основы информатики

Информация и информационные процессы. Восприятие информации человеком. Кодирование и декодирование информации.

Алгоритмизация и основы программирования

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы. Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

Информационные технологии

Графический редактор. Растровые рисунки. Инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения. Текстовый редактор. Создание, редактирование, форматирование и сохранение текстовых документов. Правила набора текстов. Автоматическая проверка правописания. Свойства символов, слов и абзацев. Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

6 класс

Цифровая грамотность

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.

Теоретические основы информатики

Информация и информационные процессы. Единицы измерения информации. Искусственный интеллект. Примеры применения искусственного интеллекта (робототехника, беспилотные автомобили, интеллектуальные игры, голосовые помощники и пр.).

Алгоритмизация и основы программирования

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные. Основные алгоритмические конструкции. Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

Информационные технологии

Векторная графика. Векторные рисунки. Создание и редактирование текстовых документов, содержащих списки, таблицы. Иллюстрирование документов с помощью изображений. Создание интерактивных компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

Рассмотренные в курсе структуры и типы процессов имеют место во всех областях науки и жизни, где так или иначе проявляются информационные процессы. Таким образом, они являются общенаучными и входят в ядро современного образования как база для изучения практически всех школьных дисциплин и основа для установления межпредметных связей.

Приемы и методы решения информационных задач во многих случаях также являются универсальными и имеют общенаучную ценность. Поэтому в курс включены задачи из различных областей знания, которые допускают применение изученных в курсе методов (метода перебора полного и систематического, метода проб и ошибок, разбиения задач на подзадачи, метода деления пополам и др.) и приемов работы с информацией (сортировка, упорядочение, использование различных способов выделения объектов, построение дерева или таблицы, пошаговое представление процесса и т. д.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) ***патриотического воспитания***:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) ***духовно-нравственного воспитания***:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

3) ***гражданского воспитания***:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ***ценностей научного познания***:

- сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;
- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) ***формирования культуры здоровья***:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) ***трудового воспитания***:

- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными

технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) ***экологического воспитания***:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) ***адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

~ учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

~ объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

~ вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

~ оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

~ ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

~ осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

Учащиеся должны знать:

- правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения;
- правила безопасного поведения в Интернете;
- основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств и их назначение;
- содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл», «папка (каталог)», «прикладная программа (приложение)»;
- смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;
- правила набора текстов;
- свойства символов, слов и абзацев (шрифт, начертание, границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание);
- основные инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения (выделение, копирование, поворот, отражение);
- правила размещения информации на слайдах и правила выступления с презентацией.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером;
- искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам и по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность распространения вредоносной информации;
- запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;
- выполнять основные операции с файлами и папками (создание, сохранение, загрузка, переименование);
- пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;
- составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;

- создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; использовать автоматическую проверку правописания и расстановку переносов; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев;
- вставлять изображения в текстовые документы и настраивать обтекание изображений текстом;
- создавать и редактировать растровые изображения; использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;
- создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию, работать с несколькими слайдами.

6 класс

Учащиеся должны знать:

- типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры;
- иерархическую структуру файловой системы; понятия «файл», «папка (каталог)», «путь к файлу», «полное имя файла (папки, каталога)»;
- содержание понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации», «двоичный код»;
- основные единицы измерения информационного объёма данных (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт) и соотношения между ними;
- различие между растровой и векторной графикой;
- смысл понятий «процедура», «параметр процедуры», «вспомогательный алгоритм»;
- правила структурирования информации с помощью нумерованных, маркированных и многоуровневых списков;
- правила создания интерактивных компьютерных презентаций с гиперссылками.

Учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;
- защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно антивирусных средств;
- пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- применять в учебных и практических задачах соотношения между единицами измерения информации;
- сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- разбивать задачи на подзадачи;
- составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
- объяснять различие между растровой и векторной графикой;
- создавать простые векторные рисунки встроенными средствами текстового процессора или других программ и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;

- создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки и таблицы; иллюстрировать документы с помощью изображений;
- создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации и гиперссылками.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1.	Цифровая грамотность	7		3
1.	Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе	2		
2.	Программы для компьютеров. Файлы и папки	3		2
3.	Правила гигиены и безопасности при работе с компьютером	2		1
Раздел 2.	Теоретические основы информатики	3		1
4.	Информация и информационные процессы	1		
5.	Кодирование информации	2		1
Раздел 3.	Алгоритмизация и основы программирования	10		6
6.	Алгоритмы и исполнители	2		
7.	Работа в среде программирования	8	1	5
Раздел 4.	Информационные технологии	12		6
8.	Графический редактор	3		2
9.	Текстовый редактор	4		2
10.	Компьютерные презентации	5	1	1
	Резервное время	2		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	14

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1.	Цифровая грамотность	4		1
1.	Типы компьютеров	1		
2.	Файловая система	2		1
3.	Защита от вредоносных программ	1		
Раздел 2.	Теоретические основы информатики	6		2
4.	Информация и информационные процессы	2		
5.	Кодирование информации. Единицы измерения информации	2		1
6.	Искусственный интеллект	2		1
Раздел 3.	Алгоритмизация и основы программирования	12		8
7.	Основные алгоритмические конструкции	8		6
8.	Вспомогательные алгоритмы	4	1	1
Раздел 4.	Информационные технологии	10		6
9.	Векторная графика	3		2
10.	Текстовые документы (списки, таблицы, иллюстрации)	3		2
11.	Создание интерактивных компьютерных презентаций	4	1	1
	Резервное время	2		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО	34	2	15

	ПРОГРАММЕ			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Раздел 1. Цифровая грамотность (7 часов)					
1.	Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе	1				
2.	Компьютер – универсальное вычислительное устройство. Практическая работа	1		1		
3.	Программы для компьютеров. Прикладные программы (приложения)	1				
4.	Файлы и папки. Имя файла (папки, каталога)	1				
5.	Практическая работа: создание, сохранение и загрузка файлов. Операции с файлами и папками	1		1		
6.	Правила гигиены и безопасности при работе с компьютером	1				
7.	Безопасное поведение в цифровой среде. Практическая работа	1		1		

	Раздел 2. Теоретические основы информатики (3 часа)					
8.	Информация и информационные процессы	1				
9.	Кодирование и декодирование информации	1				
10.	Практическая работа: кодирование и декодирование информации	1		1		
	Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования (10 часов)					
11.	Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов	1				
12.	Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы	1				
13.	Знакомство со средой программирования	1				
14.	Практическая работа: реализация линейных алгоритмов в среде программирования	1		1		
15.	Циклические алгоритмы в среде программирования	1				
16.	Практическая работа: реализация циклических алгоритмов	1		1		
17.	Составление программ для управления исполнителем	1				

18.	Практическая работа: разработка программ для управления исполнителем	1		1		
19.	Отладка программ. Ошибки в алгоритмах	1				
20.	Полугодовая контрольная работа		1			
	Раздел 4. Информационные технологии (12 часов)					
21.	Графический редактор. Растровые рисунки	1				
22.	Инструменты графического редактора. Практическая работа	1		1		
23.	Создание и редактирование растровых изображений. Практическая работа	1		1		
24.	Текстовый редактор. Создание текстовых документов	1				
25.	Редактирование текстовых документов	1				
26.	Форматирование текстов	1				
27.	Практическая работа: создание и форматирование текстового документа	1		1		
28.	Компьютерные презентации. Слайд	1				
29.	Добавление на слайд текста и изображений	1				
30.	Работа с несколькими слайдами. Создание	1		1		

	компьютерной презентации. Практическая работа					
31.		1		1		
32.	Итоговая контрольная работа		1			
	Резервное время (2 часа)					
33.	Обобщение и систематизация знаний и умений по курсу информатики 5 класса	1				
34.	Резервный урок	1				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	14		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Раздел 1. Цифровая грамотность (4 часа)					
1.	Типы компьютеров: персональные, встроенные, суперкомпьютеры	1				
2.	Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу	1				
3.	Практическая работа: работа с файлами и каталогами средствами операционной системы	1		1		
4.	Защита от вредоносных программ. Компьютерные вирусы. Антивирусные средства	1				
	Раздел 2. Теоретические основы информатики (6 часов)					
5.	Информация и информационные процессы	1				
6.	Единицы измерения информации	1				
7.	Кодирование информации. Двоичное кодирование	1				

8.	Практическая работа: кодирование и декодирование информации	1		1		
9.	Искусственный интеллект. Примеры применения ИИ	1				
10.	Практическая работа: примеры применения искусственного интеллекта	1		1		
	Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования (12 часов)					
11.	Среда текстового программирования	1				
12.	Управление исполнителем в среде текстового программирования	1				
13.	Циклические алгоритмы. Практическая работа	1		1		
14.	Переменные	1				
15.	Практическая работа: программы с переменными	1		1		
16.	Основные алгоритмические конструкции. Ветвление	1				
17.	Практическая работа: программы с ветвлением	1		1		
18.	Комбинированные алгоритмы. Практическая	1		1		

	работа					
19.	Разбиение задачи на подзадачи. Вспомогательные алгоритмы (процедуры)	1				
20.	Практическая работа: разработка программ с процедурами	1		1		
21.	Процедуры с параметрами	1				
22.	Полугодовая контрольная работа	1	1			
	Раздел 4. Информационные технологии (10 часов)					
23.	Векторная графика. Векторные рисунки	1				
24.	Практическая работа: создание векторных изображений	1		1		
25.	Редактирование векторных изображений. Практическая работа	1		1		
26.	Создание и редактирование текстовых документов со списками и таблицами	1				
27.	Иллюстрирование документов изображениями. Практическая работа	1		1		
28.	Создание интерактивных компьютерных презентаций	1				

29.	Интерактивные элементы. Гиперссылки	1				
30.	Практическая работа: создание презентации с гиперссылками	1		1		
31.	Практическая работа: создание презентации с интерактивными элементами	1		1		
32.	Итоговая контрольная работа	1	1			
	Резервное время (2 часа)					
33.	Обобщение и систематизация знаний и умений по курсу информатики 6 класса	1				
34.	Резервный урок	1				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	15		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика. 5 класс. Учебник. Просвещение, 2026
2. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика. 6 класс. Учебник. Просвещение, 2026

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Информатика. Методические рекомендации. 5–6 классы
2. Информатика. 5-6 класс. Книга для учителя

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. http://school-collektion.edu/ru, «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
2. http://windows.edu/ru, «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
3. http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru, «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»
4. http://www.ndce.edu.ru, Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования
5. http://www.portalschool.ru, Школьный портал
6. http://www.ict.edu.ru, Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
7. https://media.prosv.ru/content/?subject=22&klass=1, Медиатека Просвещения
8. https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_class=1&filter_subject=14, Образовариум
9. https://resh.edu.ru/subject/7/1/, Российская электронная школа