МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 57»

Утверждаю
и.о. директора МАОУ «СОШ №57»
_____ Т.Н. Милинцева
Приказ № 7
От «11» _____ 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Екатеринбург 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Целевой 3

1.1 Пояснительная записка 4

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования 4

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования 4

РАЗДЕЛ 2. Содержательный

2.1 Программа развития универсальных учебных действий 5

2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов 5

2.3 Программа воспитания и социализации обучающихся 5

2.4 Программа коррекционной работы 5

РАЗДЕЛ 3. Организационный 16

3.1 Учебный план основного общего образования 18

3.2 Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

ПРИЛОЖЕНИЯ 19

Программа коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога

Оценочные и методические материалы

План реализации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий

План внеурочной деятельности

РАЗДЕЛ 1. Целевой
1.1 Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (далее - АООП ООО) разработана в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в ред. от 03.08.2018), приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, протокол от 08.04.2015 г. №1/15 (далее - ПООП ООО), на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)) и с письменного заявления (согласия) родителей (законных представителей) обучающихся.

В программе отражены требования Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30.08.2013 г. №1015 (в ред. от 17.07.2015 г.), учтены Приказ Минобрнауки России от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» от 09.11.2015 № 1309, Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы").

АООП ООО для обучающихся с ЗПР (В. 7.1) предполагает, что обучающиеся получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5-9 классы).

АООП ООО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования (далее — ООП ООО), реализующейся в МБОУ-СОШ № 57, утвержденной приказом от 30.08.17 № 69, поэтому основные понятия, используемые в АООП ООО, общее назначение, принципы и подходы к формированию соответствуют п. 1.1 этой программы.

Адаптация программы предполагает введение:

- программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся и поддержку в освоении ООП ООО,
- требований к результатам освоения программы коррекционной работы,
- требований к условиям реализации АООП ООО.

Цель программы - обеспечить условия для успешного освоения обучающимися с задержкой психического развития ООП ООО.

Задачи:

- учесть образовательные потребности участников образовательных отношений;
- сформировать систему образования, ключевой характеристикой которой становится не только передача знаний и способов действий, но и формирование творческих компетентностей на основе гуманистического, личностно-ориентированного образования, элементов развивающего обучения, а также передовых технологий образовательной деятельности;
- обеспечить участие учащихся во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;
- содействовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ЗПР;
- обеспечить медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;

• отобрать и применять методики оценки эффективности коррекционно-развивающего образовательной деятельности на основе реализации принципов единства диагностики и коррекции, динамического наблюдения за развитием ребенка;

• оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Обязательными условиями реализации АООП ООО является психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, согласованная работа классного руководителя с учителями и педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой определено с учетом особых образовательных потребностей на основе заключения ПМПК.

АООП ООО реализуется МБОУ-СОШ № 57 через организацию урочной и внеурочной деятельности совместно с обучающимися, не имеющими ограничений по здоровью.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

АООП ООО предполагает, что обучающиеся получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5-9 классы), а также представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования (далее — ООП ООО), реализующейся в МБОУ-СОШ № 57, утвержденной приказом от 30.08.17 № 69 (в послед. редакции), поэтому назначение, структура и содержание планируемых результатов освоения АООП ООО, понятие, функции, состав, характеристика, виды УУД соответствуют п.1.2 этой программы, а описание личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП ООО - приложению 1 этой программы.

Планируемые результаты освоения АООП ООО дополнены планируемыми результатами освоения программы коррекционной работы (п.2.4).

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

АООП ООО предполагает, что обучающиеся получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5-9 классы), а также представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования (далее — ООП ООО), реализующейся в МБОУ-СОШ № 57, утвержденной приказом от 30.08.19 № 653/2 (в послед. редакции), поэтому общие положения, особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов соответствуют п.1.3 этой программы, а организация и содержание оценочных процедур - приложению 2 этой программы.

Достижения обучающихся с ЗПР рассматриваются с учетом предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Имеет значение положительная динамика, индивидуальный прогресс.

РАЗДЕЛ 2. Содержательный

2.1 Программа развития универсальных учебных действий

АООП ООО предполагает, что обучающиеся получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5-9 классы), а также представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования (далее — ООП ООО), реализующейся в МБОУ-СОШ № 57, утвержденной приказом от 30.08.19 № 653/2 (в послед. редакции), поэтому направленность программы, её основные положения соответствуют

п.2.1 ООП ООО, содержание - приложению 3, особенности реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся - приложению 4, описание формирования и развития ИКТ-компетентности - приложению 5 этой программы.

2.2 Программы учебных предметов, курсов

АООП ООО предполагает, что обучающиеся получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5-9 классы), а также представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования (далее — ООП ООО), реализующейся в МБОУ-СОШ № 57, утвержденной приказом от 30.08.19 № 653/2 (в послед. редакции), поэтому общие положения составления рабочих программ соответствуют п.2.2 этой программы, а основное содержание учебных предметов, курсов - приложению 7 этой программы. В рабочих программах содержится приложение, использующееся учителем для организации образовательной деятельности обучающихся с ЗПР (приемы организации специальных условий, п.2.4).

2.3 Программа воспитания и социализации обучающихся

АООП ООО предполагает, что обучающиеся получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5-9 классы), а также представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования (далее — ООП ООО), реализующейся в МБОУ - СОШ № 57, утвержденной приказом от 30.08.19 № 653/2 (в послед. редакции), поэтому общие положения Программы воспитания и социализации обучающихся соответствуют п.2.3 этой программы, а содержание - приложению 8 этой программы.

2.4 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее - Программа) направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья (далее - ЗПР), преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО), оказание помощи и поддержки обучающимся данной категории.

Программа обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся при освоении ими ООП и их дальнейшую интеграцию в МБОУ-СОШ № 57;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ЗПР, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; соблюдение допустимого уровня нагрузки; организация и проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Обучающийся с ЗПР - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей и потребностей, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Программа разработана на период получения ООО.

Программа содержит:

- цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении ООО;
- перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных

направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП ООО;

• систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР, включающую мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП ООО;

• механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, педагога-психолога, медицинского работника МБОУ-СОШ № 57, других образовательных учреждений и институтов общества (при необходимости), реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

• планируемые результаты коррекционной работы.

Содержание Программы может быть дополнено/изменено в связи с изданием новых нормативно-правовых документов, изменением условий реализации ООП ООО. Изменения/дополнения утверждаются приказом директора МБОУ-СОШ № 57.

Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении ООО

Цель - обеспечить условия для успешного освоения обучающимися с ЗПР ООП.

Задачи:

• определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и оказание им индивидуальной помощи при освоении ООП ООО;

• определение оптимальных специальных условий для получения ООО обучающимися с ЗПР;

• реализация коррекционной работы учителей, педагога-психолога для успешного обучения школьников с ЗПР, предупреждение неуспеваемости, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

• осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП ООО

Направления коррекционной работы раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности МБОУ-СОШ № 57 (учебной урочной и внеурочной).

Содержание коррекционной работы основывается на следующих возможных причинах неуспеваемости:

1. Социальные (асоциальный характер семьи, формализм родителей в воспитании ребенка, конфликтные отношения в семье).
2. Педагогические (неэффективность педагогических приемов и методов, используемых учителем, неприязнь учителя, педагогическая запущенность).
3. Психологические (недостатки познавательной деятельности, недостатки в развитии мотивационной сферы детей).
4. Личностные (особенности нервной системы, черты характера, состояние здоровья и восприятие, уровень самооценки)

Психологическое сопровождение

Направление работы	Задачи	Планируемые содержание и формы работы	Планируемые результаты работы
Диагностическое	Определить трудности. Определить пути и формы оказания помощи.	Изучение индивидуальной медицинской карты, диагностика, анкетирование, тестирование, беседа с родителями и классным руководителем	Характеристика образовательной ситуации. Психологическая карта. Составление рекомендаций для учителей и родителей

Коррекционно-развивающее	Обеспечить условия для развития УУД (познавательных, личностных, коммуникативных, регулятивных)	Коррекционные занятия. Индивидуальные развивающие занятия.	Повышение уровня социально -психологической адаптации. Оказание психологической помощи детям, имеющим трудности с формированием УУД. Психологическая поддержка.
Профилактическое	Обеспечить условия для повышения психологической культуры (родителей, педагогов). Способствовать снятию психологических перегрузок	Консультации	Создание положительного эмоционального фона для обучения
Информационное	Повысить компетентность родителей и педагогов	Ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в преодолении трудностей в обучении и воспитании на родительских собраниях, консультациях	Повышение уровня культуры в вопросах обучения и воспитания педагогов и родителей

Педагогическое сопровождение

Направление работы	Задачи	Планируемые результаты работы	Планируемые результаты работы
Концептуальное	Выбрать правильный образовательный маршрут	Работа педагогического совета в составе учителей, педагогов, специалистов, работающих с обучающимися	Рекомендации по дальнейшей работе
Диагностическое	Организовать педагогическое сопровождение	Наблюдение Результаты освоения ООП НОО Промежуточные результаты освоения ООП	«Портрет» обучающегося с ЗПР
Коррекционно-развивающее	Помочь преодолеть затруднения в учебной деятельности, овладеть навыками адаптации к социуму. Способствовать развитию творческого потенциала. Создать условия для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению. Повышать уровень общего развития, восполнить пробелы предшествующего развития и обучения; корректировать отклонения в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы.	Коррекционные занятия	Успешное освоение ООП ООО

Лечебно-профилактическое	Сформировать прогноз о возможных трудностях	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы	Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению запущенности в учении. Осуществление дифференцированного подхода в обучении Предупреждение отклонений и трудностей

Социально-педагогическое сопровождение

Направление работы	**Задачи**	**Планируемые результаты работы**	**Планируемые результаты работы**
Концептуальное	Выбрать правильный	Работа педагогического совета	Рекомендации по дальнейшей работе
Диагностическое	Изучить эмоционально-волевую сферу учащегося Изучение умения социализироваться	Наблюдение во время занятий. Изучение работ учащегося. Наблюдение по выявлению школьных трудностей. Беседа с родителями. Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности	Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя. Эмоционально - волевая сфера: преобладание настроения ребёнка над его волей, наличие аффективных вспышек, способность к волевому усилию, внушаемость, проявление негативизма. Особенности личности, интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка. Анализ успешности коррекционно-развивающей работы
Коррекционно развивающее	Поддержать уровень социализации	Поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, медицинским работником, администрацией школы, родителями	Формирование микроклимата в классе, способствующего

		Контроль успеваемости и поведения учащегося в классе	тому, чтобы каждый учащийся с ЗПР чувствовал себя в школе комфортно. Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие. Социально-педагогическая поддержка детей Формирование позитивного отношения к учебной деятельности и к школе в целом
Лечебно профилактическое	Сохранить здоровье учащихся	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режима дня, питанием ребенка, чередованием труда и отдыха	Сохранение здоровья
Информационно просветительское	Повысить уровень осведомленности участников образовательных отношений	Родительские собрания, встречи по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического развития	Повышение уровня осведомленности участников образовательных отношений

Медицинское сопровождение

Направление работы	**Задачи**	**Планируемые результаты работы**	**Планируемые результаты работы**
Концептуальное	Выбрать правильный образовательный маршрут	Работа педагогического совета	Рекомендации по дальнейшей работе
Диагностическое	Провести обследование	Выявление состояния физического здоровья. Изучение медицинской документации. Изменения в физическом развитии. Утомляемость	определение группы здоровья, назначение рекомендаций
Коррекционно-развивающее	Повысить уровень общего развития	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков ЗОЖ	Профилактика здоровья
Лечебно-профилактическое	Соблюдать и контролировать санитарно-гигиенические нормы, давать рекомендации по работе с детьми	Осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, чередование труда и отдыха, смена до 7 видов деятельности на уроках, соблюдение режима дня, физминутки, гимнастика для глаз	Профилактические мероприятия
Информационно просветительское	Повысить культуру здорового образа жизни	Проведение бесед на классных часах и родительских	Повышение информационно -

		собраниях. Медосмотр, прививочные кампании, мед. обслуживание, урок, внеурочная деятельность, медицинские мероприятия	просветительской культуры

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ЗПР обеспечиваются специалистами МБОУ СОШ № 57 (администрация, педагоги, в том числе - педагог-психолог), медицинским работником - сотрудником ДГБ № 11, при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающегося.

Вид сопровождения	Ответственный	Содержание	Планируемые формы работы
Медицинская поддержка и сопровождение	Медицинский работник	проведение консультаций для педагогов и родителей, в случае необходимости взаимодействие с родителями детей с ЗПР	Консультации по запросу
Социально педагогическое сопровождение	Заместитель директора, курирующий направление	защита прав всех обучающихся, охрана их жизни и здоровья, соблюдение их интересов создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды изучение особенностей школьников с ЗПР, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи выявление признаков семейного неблагополучия своевременное оказание социальной помощи и поддержки обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ЗПР участие в проведении профилактической и информационно - просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ЗПР; в выборе профессиональных склонностей и интересов.	классный час; внеурочные индивидуальные (групповые) занятия беседы; индивидуальные консультации информационно-просветительские сообщения взаимодействие с педагогом- психологом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей; участие всех детей с ЗПР, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.
	Учителя		аттестация учащихся выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

			дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; оптимальный режим учебных нагрузок; коррекционная направленность образовательной деятельности учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности; оздоровительный режим укрепление физического и психического здоровья; профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
Психологическое сопровождение	Педагог-психолог	в рамках реализации основных направлений психологической деятельности	занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ЗПР; проведение психодиагностики развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствование навыков социализации и расширение социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработка и осуществление развивающих программ психологическая профилактика, направленная на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ЗПР; консультативная работа с педагогами и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся; информационно-просветительская работа с родителями и педагогами.

В учебной урочной деятельности при освоении содержания ООП на каждом уроке учитель решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Специальные методы и приемы

1. Реализация коррекционной направленности обучения

• выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале);

• опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов);

• соблюдение и определение объёма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности;

• учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;

• практико-ориентированная направленность учебной деятельности;

• связь предметного содержания с жизнью;

• проектирование жизненных компетенций обучающегося;

• включение всего класса в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;

• привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства).

2. Увеличение времени, планируемого на повторение и пропедевтическую работу

Учитель распределяет часы по разделам и темам, ориентируясь на используемый учебник, с учётом особых образовательных потребностей.

3. Проектирование наряду с основными образовательными задачами индивидуальных образовательных задач

• восполнение пробелов в знаниях;

• подготовка к усвоению и отработку наиболее сложных разделов программы;

• развитие высших психических функций и речи обучающегося.

4. Использование приёмов коррекционной педагогики на уроках

• наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;

• поэтапное формирование умственных действий;

• опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;

• безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;

• обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

Содержание и формы коррекционной работы учителя

- наблюдение за учащимися в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты обучения, основные виды трудностей при обучении ребёнка.
- учет имеющихся пробелов знаний, индивидуальный способ предъявления учебного материала, темп обучения;
- контроль успеваемости и поведения в классе;
- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ЗПР чувствовал себя в школе комфортно;
- ведение документации;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие;
- оказание помощи в преодолении затруднений в учебной деятельности на уроках и во внеурочное время. Развитие творческого потенциала в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей;
- формирование позитивного отношения к учебной деятельности и к школе в целом;
- усвоение учебного материала в рамках ООП ООО.

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию рабочих программ

Обязательные этапы на уроке:

- проверка усвоения пройденного;
- объяснение нового материала;
- закрепление полученных знаний;
- домашние задания.

Технологии активных форм и методов: виды уроков: уроки - путешествия; уроки-сказки; игра по станциям; путешествие; игровые технологии; проектная технология; работа в парах и группах Здоровьесберегающие технологии:

- технология обеспечения двигательной активности (В.Ф.Базарного),
- оздоровительные технологии С. Ковалько, З. Тюмясевой,
- технология охраны и развития зрения учащихся Г. В. Никулиной и Л.В.Фомичевой,
- психолого-педагогические приемы здоровьесбережения;
-технологии телесно-ориентированного подхода.

Предполагается проведение индивидуальных занятий по темам, вызывающим затруднения при освоении.

Каждая форма педагогического общения с обучающимися должна иметь три определенные цели: **образовательную, воспитательную и коррекционно-развивающую**.

Образовательная цель должна определять задачи усвоения учебного программного материала, овладения детьми определенными учебными знаниями, умениями и навыками. Формулировка образовательной цели отражает содержание занятия.

Воспитательная цель должна определять задачи формирования высших ценностей, совершенствования моделей поведения, овладения детьми коммуникативными умениями, развития социальной активности и т.д.

Коррекционно-развивающая цель должна четко ориентировать педагога на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами. Эта цель должна быть предельно конкретной и направленной на активизацию тех психических функций, которые будут максимально задействованы на уроке. Реализация коррекционно-развивающей цели предполагает включение в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сфер и пр., включение заданий с опорой на несколько анализаторов и пр.

Как определить коррекционно-развивающую цель? Педагог, планируя учебное и внеурочное занятие, должен задуматься: «По каким направлениям будет проходить коррекционная работа на занятии в связи с изучаемым материалом?».

В помощь учителю рекомендуются основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений, ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:
- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Учебные достижения ребёнка с ЗПР сопоставляются с его предшествующими достижениями.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия педагогом-психологом по индивидуально ориентированному плану.

В случае необходимости, для развития потенциала обучающегося с ЗПР, специалистами и педагогами с участием самого обучающегося и его родителей (законных представителей) может быть разработан индивидуальный учебный план.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР предусматривает создание ***специальных условий:***

Условия	Детализация
организационные	вариативные формы получения образования (в общеобразовательном классе, индивидуальные занятия, коррекционные занятия, развивающие занятия) различные варианты специального сопровождения (в соответствии с рекомендациями ПМПК с сгласия родителей (законных представителей))
кадровые	специалисты соответствующей квалификации (педагог-психолог, медицинский работник), имеющие специализированное образование, и педагоги, прошедшие курсовую подготовку
психолого-педагогические	дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок); психолого-педагогические условия (коррекционная направленность образовательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности); специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных коррекционных занятиях); здоровьесберегающие условия (оздоровительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм); участие ребенка вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях; развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического развития.
программно методические	диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.
материально технические	материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду.

информационные	информационная образовательная среда система широкого доступа всех участников образовательных отношений к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам.

МБОУ-СОШ № 57 при отсутствии необходимых условий может осуществлять комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержку обучающихся с ЗПР на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями, центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

Взаимодействие участников образовательных отношений

Механизм реализации программы выстроен на основе взаимодействия администрации ОУ, учителей и других педагогов (педагог - организатор), специалистов (педагог-психолог, медицинский работник) внутри МБОУ-СОШ № 57 при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающегося в соответствии с локальными актами МБОУ СОШ № 57.

Планируемые результаты коррекционной работы

Предполагается, что в результате проведенной коррекционной работы обучающийся:

Планируемый результат	**Функции**
будет уметь оценивать собственные возможности в учебной /внеучебной/ внеурочной деятельности; повысит уровень общего развития, получит возможность для устранения пробелов в развитии и обучении;	педагогические
освоит различные формы коммуникации, обеспечивающие взаимодействие в различных коммуникативных системах;	психологические
освоит и примет роль ученика, получит возможность для формирования интереса к учению;	социальные
устранит нарушения устной и письменной речи;	логопедические
сохранит здоровье и получит возможность его поддержки	медицинские

Оценка результатов коррекционной работы (мониторинг) педагога и всех специалистов, сопровождающих ребёнка, производится по результатам итоговой аттестации. Мониторинг программы коррекционной работы - это отслеживание динамики развития детей, их успешности в освоении ООП ООО, а также коррекционной программы. Корректировку коррекционных мероприятий осуществляет педагогический коллектив под управлением заместителя директора по УД. Он проводится по итогам каждого учебного года, а в течение учебного года отслеживание специалистами проводится индивидуально.

Мониторинговая деятельность предполагает:

•отслеживание динамики развития учащихся и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий;

• перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Педагогический совет анализирует выполнение коррекционно-развивающих мероприятий с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности образовательной деятельности, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Оценка результатов коррекционной работы (мониторинг) проводится с целью оценивания эффективности коррекционной работы и отслеживания результатов при работе с детьми.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, результаты исследований заносятся в дневники.

Содержание включает основные показатели, по которым идет сбор информации. **Методы** сбора и накопление информации предполагает широкое использование современных технологий на всех этапах:

-контрольные работы;
-анкетирование;
-тестирование;
-самооценка;
-наблюдение;
-контроль уровня достижения планируемых результатов;
-накопление информации в виде таблиц, диаграмм, шкал текстовой формы.

РАЗДЕЛ 3. Организационный

3.1 Учебный план основного общего образования

АООП ООО предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5-9 классы), а также представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования (далее — ООП ООО), реализующейся в МБОУ-СОШ № 57, утвержденной приказом от 30.08.17 № 69, поэтому учебный план соответствует п.3.1 этой программы, перечень учебников - приложению 10, план внеурочной деятельности - приложению 11 этой программы. План внеурочной деятельности дополнен вопросом реализации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, отраженном в приложении 3 к данной программе.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам (годам, неделям) обучения учебных предметов, курсов

Учебный план уровень ОСНОВНОГО ОБЩЕГО образования (недельный) ФГОС 5 – 9 классы

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю									
		5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б
Обязательная часть											
Русский язык и литература	Русский язык	4,5	4,5	5,5	5,5	3,5	3,5	2,5	2,5	2,5	2,5
	Литература	2,5	2,5	2,5	2,5	1,5	1,5	1,5	1,5	2,5	2,5
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный (английский) язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Второй иностранный (французский) язык	1	1	1	1			1	1	1	1
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5						
	Алгебра	-	-	-	-	3	3	3	3	3	3
	Геометрия	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2
	Информатика	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История. Всеобщая история	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Обществознание			1	1	1	1	1	1	1	1
	География	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Естественно-	Физика	-	-	-	-	2	2	2	2	3	3

научные предметы	Химия	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2
	Биология	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	1	1	-	-
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1
	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Итого		**29**	**29**	**30**	**30**	**30**	**30**	**32**	**32**	**31**	**31**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений											
Культура безопасности жизнедеятельности						1	1				
Экономика						1	1	1	1	1	1
ИТОГО в части, формируемой участниками образовательных отношений		**0**	**0**	**0**	**0**	**2**	**2**	**1**	**1**	**1**	**1**
Предельно допустимая по САНПиН аудиторная учебная нагрузка обучающихся при 5-дневной учебной нагрузке		**29**	**29**	**30**	**30**	**32**	**32**	**33**	**33**	**33**	**33**

Учебный план уровень ОСНОВНОГО ОБЩЕГО образования (годовой) ФГОС
5 – 9 классы

Предметные области	**Учебные предметы / Классы**	**Количество часов в год**									
		5а	**5б**	**6а**	**6б**	**7а**	**7б**	**8а**	**8б**	**9а**	**9б**
Обязательная часть											
Русский язык и литература	Русский язык	157,5	157,5	192,5	192,5	122,5	122,5	87,5	87,5	87,5	87,5
	Литература	87,5	87,5	87,5	87,5	52,5	52,5	52,5	52,5	87,5	87,5
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	17,5	17,5	17,5	17,5	17,5	17,5	17,5	17,5	17,5	17,5
	Родная литература	17,5	17,5	17,5	17,5	17,5	17,5	17,5	17,5	17,5	17,5
Иностранный язык	Иностранный (английский) язык	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105
	Второй иностранный (французский) язык	35	35					35	35	35	35
Математика и информатика	Математика	175	175	175	175	-	-				
	Алгебра	-	-	-	-	105	105	105	105	105	105
	Геометрия	-	-	-	-	70	70	70	70	70	70
	Информатика	-	-	-	-	35	35	35	35	35	35
Общественно-научные предметы	История. Всеобщая история	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
	Обществознание			35	35	35	35	35	35	35	35
	География	35	35	35	35	70	70	70	70	70	70
Естественно-научные предметы	Физика					70	70	70	70	105	105
	Химия							70	70	70	70
	Биология	35	35	35	35	35	35	70	70	70	70
Основы духовно-нравственной	Основы духовно-нравственной культуры народов	35	35								

культуры народов России	России										
Искусство	Музыка	35	35	35	35	35	35	35	35	-	-
	Изобразительное искусство	35	35	35	35	35	35	-	-	-	-
Технология	Технология	70	70	70	70	70	70	35	35	-	-
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	-	-	-	-	35	35	35	35
	Физическая культура	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105
Итого		**1015**	**1015**	**1050**	**1050**	**1050**	**1050**	**1120**	**1120**	**1120**	**1120**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений											
Культура безопасности жизнедеятельности						35	35				
Экономика						35	35	35	35	35	35
ИТОГО в части, формируемой участниками образовательных отношений		**0**	**0**	**0**	**0**	**70**	**70**	**35**	**35**	**35**	**35**
Предельно допустимая по САНПиН аудиторная учебная нагрузка обучающихся при 6-дневной учебной нагрузке		**1015**	**1015**	**1050**	**1050**	**1120**	**1120**	**1155**	**1155**	**1155**	**1155**

Формы промежуточной аттестации обучающихся

В период промежуточной аттестации, сроки которой принимаются Педагогическим советом и утверждаются приказом директора МБОУ-СОШ № 57, осуществляется выставление отметок за учебный период (четверть, учебный год) на основании текущих отметок по предмету.

Формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся отражены в рабочих программах по предметам. В дополнение к обязательным работам, возможно использование устного или письменного ответа учащегося на один или систему вопросов, творческих и исследовательских заданий, самоанализа и самооценки и других форм.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в журнале и дневнике обучающегося.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных и метапредметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Уровень метапредметных результатов устанавливается посредством выполнения комплексных работ, а также итогового проекта.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

3.2 Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

АООП ООО предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5-9 классы), а также представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования (далее — ООП ООО), реализующейся в МБОУ СОШ № 57, утвержденной приказом от 30.08.17 № 69, поэтому

пункт «Система условий» соответствует п. 3.2 этой программы, материально- технические условия - приложению 13 этой программы, дополнены специальными условиями (п.2.4). Кадровые условия представлены в приложении 4 к АООП ООО.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптация школьного образования предполагает в первую очередь обращенность к особенностям ребенка, его всестороннее развитие, создание благоприятных условий для раскрытия способностей.

В связи с этим комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у обучающихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

Это и есть, с одной стороны, механизм умственного развития, а с другой стороны - это путь формирования психологической основы обучения, обладающей внутренним потенциалом развития, который позволит в будущем осуществляться не только саморазвитию и саморегуляции личности, но и эффективному самостоятельному приобретению знаний.

Среди учащихся в ЗПР возрастает число детей с трудностями в обучении, обусловленными в первую очередь недостаточным уровнем их когнитивно-личностного развития. Особенно, это относится к детям, наиболее нуждающимся в психологической помощи, - обучающимся в общеобразовательных классах.

Поэтому оказание действенной психологической помощи обучающимся с ЗПР на основном этапе обучения в настоящее время становится особенно актуальной задачей.

Внимание учащихся с ЗПР характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение), значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с ЗПР наблюдаются недостатки памяти, причем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у обучающихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е. развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е. визуализировать.

Для обучающихся с ЗПР наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно-логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно-логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от частного к общему) и дедуктивного (от общего к частному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Данная программа - это курс специальных индивидуальных занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся с ОВЗ.

Участники программы: обучающиеся с особыми образовательными потребностями - с задержкой психического развития (5-6 класс).

Цель Программы коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и рекомендациями ПМПК является - ***создание системы комплексной помощи детям, имеющим трудности в освоении основной образовательной программы основного общего образования - 5, 6 классов, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.***

Программа коррекционной работы направлена также на разрешение таких проблем, возникающих в процессе образования школьников, как несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме, низкий уровень готовности к систематическому обучению, низкая познавательная и учебная мотивация, негативные тенденции личностного развития, эмоциональные нарушения поведения; дезадаптация в школе; неуспеваемость и другие.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуальные, групповые формы занятий с педагогом - психологом.

Задачи:

1. Диагностическое определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР (в соответствии с рекомендациями ПМПК).
2. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ЗПР с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).
3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ЗПР, педагогам (по запросу).

Все занятия данной программы ориентированы на следующие направления:

1. Комплексное исследование фонда знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы, выстраивание психологопедагогического прогноза для каждого следующего занятия;
2. Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности.
3. Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей.

Психологическая работа, направленная на обеспечение полноценного психического развития ребенка предполагает решение следующих задач:

1) Формирование психологического базиса для развития высших психических функций:
- обеспечение полноценного физического развития, оздоровление организма;
- коррекция недостатков в двигательной сфере;
- развитие общей и мелкой моторики;
- формирование чувства ритма;
- создание условий для полноценного межличностного взаимодействия через систему специальных игровых упражнений.

2) Целенаправленное формирование высших психических функций:
- развитие сенсорно - перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений;
- формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи;
- развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядное моделирование в различных видах деятельности;
- развитие творческих способностей.

3) Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов:

- целенаправленное формирование учебной деятельности: умение программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий;
- всестороннее развитие предметно-практической деятельности.

4) Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере:
- формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
- преодоление негативных качеств формирующего характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских проявлений, отклонений в поведении.

5) Преодоление недостатков в речевом развитии:
- целенаправленное формирование функций речи;
- особое внимание следует уделить развитию словесной регуляции действий у детей с задержанным психическим развитием, формированию и развитию связной речи;
- создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы;
- одной из важнейших задач является формирование навыков письма и чтения.

6) Формирование коммуникативной деятельности:
- обеспечение эмоциональных и «деловых» контактов со взрослыми и сверстниками;
- формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формирование полноценных межличностных связей.

Программа подразумевает следующие смысловые этапы работы:

1. Вводный этап и начало реализации программы (Введение, диагностическое изучение ребенка).

2. Основной этап развития:
- Развитие высших психических функций.
- Коррекция и развитие пространственных ориентаций.
- Коррекция двигательной активности.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие умственных способностей.
- Развитие творческих способностей.
- Развитие умения программировать, контролировать результаты своей деятельности.
- Развитие предметно-практической деятельности.
- Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.
- Произвольная регуляция поведения.
- Обучение навыкам бесконфликтного общения.
- Формирование и развитие связной речи.
- Развитие словесной регуляции.
- Формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников.

3. Заключительный этап (Итоговая диагностика, анализ диагностических данных, выводы и планирование работы на следующий учебный год).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Результатом коррекции развития обучающихся с ЗПР может считаться не только успешное освоение ими основной образовательной программы, но и освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам обучения и развития, а также оказания помощи;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Также необходимо отслеживать и это является показателем - отсутствие отрицательной динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ по освоению программ учебных предметов. Развитие высших психических функций по направлениям: память, внимание, мышление, речь.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Тема	Содержание	Кол-во	Формы организации и виды деятельности
1	Вводное занятие	Правила ТБ на психологических занятиях, создание атмосферы эмоционального комфорта. Ритуалы приветствия и прощания.	1	игры «Интервью», «Молекулы», «Меняемся местами»
2	Диагностический блок	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающегося в соответствии с рекомендациями и результатами ПМПК	2	комплексное нейропсихологическое обследование
3	Эмоционально-волевая сфера	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. формирование адекватной самооценки	11	тест «Мой характер» тест на развитие воли нейрокоррекция самооценка обучение приёмам поведения в стрессовой ситуации, основам саморегуляции элементы аутотренинга
4	Развитие внимания и памяти	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости, концентрации, распределения и переключаемости внимания. Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	12	техники запоминания метод проб и ошибок упражнения на развитие внимания: корректурные таблицы, «Пиши и слушай», «Пишущая машинка» графический диктант отсроченное воспроизведение запоминаемого техники активного слушания, нейрокоррекция игры «Муха», «Подсчитай правильно», «Зеркало» упражнения на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно) игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй»,
				«Опосредованное запоминание».
5	Развитие мышления	Развитие сложных форм мышления: логика, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построение умозаключений по аналогии.	8	упр. на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», «Дополни узор» (логическое мышление) игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков), Задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии) «Шифр» (абстрактное мышление детский вариант), игровые упражнения
6	Итоговое занятие	Подведение итогов курса. Диагностика.	1	тест Равена
		Итого:	35	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5

5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во час	Содержание, методики
1.	Вводное занятие. Знакомство с программой, планом работы.	1	Знакомство, создание положительного отношения к занятиям. Игры «Интервью», «Молекулы», «Меняемся местами».
2.	Диагностика особенностей развития с соответствии с заключением ПМПК	2	Комплексное нейропсихологическое обследование
	Эмоционально - волевая сфера (11 часов)		
3.	Мой характер	1	Понятие «характер», черты характера, тест «Мой характер», объяснение результатов.
4.	Что такое воля?	1	Понятие «воля», волевые качества, тест на развитие воли.
5.	Развитие навыков самоконтроля	5	Нейрокоррекционный блок
6.	Самооценка	1	Самооценка, определение уровня самооценки детей, рекомендации.
7.	Самооценка, взаимооценка.	1	
8.	Навыки саморегуляции	1	Обучение приёмам поведения в стрессовой ситуации, основам саморегуляции. Элементы аутотренинга.
9.	Обобщающее занятие	1	Выводы
	Развитие внимания и памяти (12 часов)		
10.	Особенности внимания	1	Техники запоминания. Метод проб и ошибок.
11.	Устойчивость внимания	1	Упражнения на развитие внимания: корректурные таблицы, «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», графический диктант.
12.	Распределение внимания	1	Отсроченное воспроизведение запоминаемого.
13.	Умение слушать	4	Техники активного слушания, нейрокоррекционный блок
14.	Целенаправленность действий	1	Игры «Муха», «Подсчитай правильно», «Зеркало».
15.	Развитие зрительной памяти.	1	Упражнения на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно)
16.	Развитие вербальной памяти	1	Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Опосредованное запоминание».
17.	Опосредованное запоминание.	1	
18.	Обобщающее занятие	1	Обобщающее занятие - наиболее интересные детям упр. и игры, ответы на вопросы, выводы
	Развитие мышления (8 часов)		
19.	Наглядно - образное мышление.	1	Упр. на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», «Дополни узор» (логическое мышление).
20.	Развитие операций логического мышления	1	Игры «Угадай животное»
21.	Умение сравнивать и обобщать.	1	выделение существенных признаков
22.	Классификация	1	Задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии)
23.	Абстрагирование	1	«Шифр» (абстрактное мышление детский вариант)
24.	Классификация и логика мышления. Анализ и синтез.	2	игровые упражнения
25.	Обобщение знаний по теме «Развитие мышления»	1	Обобщающее занятие - тест Равена
	Итоговое занятие		
26.	Диагностика, самооценка.	1	Подведение итогов

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. - М.: «Академия», 2000.
2. Диагностика и коррекция психического развития школьника./ Под ред. Я.Л.Коломинского, Е.А.Панько. Минск: изд-во «Научная книга», 1997. - с. 67-70.
3. Додонов Б.И. Методика исследования эмоциональной направленности личности. - М.: ТЦ «Сфера», 1996. - 204 с.
4. Дробинская А.О. Школьные трудности «нестандартных» детей. - М.: Школа- Пресс, 1999. - с. 81-88.
5. Как научить ребёнка учиться: беседы с родителями, советы школьного психолога /авт. - сост. Н.С.Мозговая и др. - Волгоград: Учитель, 2007.
6. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. - 5 - е изд., стер. - М.: «Ось - 89», 2011.
7. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция. М.: Просвещение, 1992. - 95 с.
8. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. Издание 2-е, исправленное и дополненное / Под общей редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. - М.: В.Секачев, 2017. - 132 с.
9. Программа коррекционной работы в школе. Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса. Нейропсихологическая диагностика, профилактика и коррекция в школе / А.В.Семенович. - М : Дрофа, 2015.
10. Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением: психологическая диагностика, игровые технологии / авт.- сост. И.Н.Хоменко. - Волгоград: Учитель, 2009.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Рекомендации учителю по организации и проведению текущего контроля достижений в освоении АООП ООО

Для формирования положительной мотивации к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для коррекции и развития познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся с ЗПР рекомендуется осуществлять текущий контроль письменных работ по русскому языку, родному языку (русскому), литературе, родной литературе (на русском языке), математике с индивидуальным подходом по изменённой шкале оценивания.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителями по пятибалльной системе. Текущий контроль успеваемости осуществляется по периодам обучения - по четвертям. Частота проведения контрольных мероприятий определяется учителем. Осуществлять оценку достижений учащихся необходимо в сопоставлении с их же предшествующими достижениями. Нужно избегать сравнения достижений учащихся с другими детьми.

Рекомендуется сочетать оценку учителя с самооценкой школьником своих достижений. При обсуждении положительных результатов подчеркивать причины успехов школьника (усилие, старание, настроение, терпение, организованность, т.е. все то, что человек способен изменить в себе сам). Создавать обстановку доверия, уверенности в успехе. Не указывать при обсуждении причин неудач школьника на внутренние стабильные факторы (характер, уровень способностей, то, что ребенок сам изменить не может), внешние изменчивые факторы (удача и везение). Учитывать при оценке результаты различных видов занятий, которые позволяют максимально дифференцировать изменения в учебных достижениях школьников (оценки за выполнение работ на индивидуальных и групповых занятиях).

Критерии (нормы) оценок письменных работ по русскому языку для учащихся с ЗПР в 5-9 классах

Нормы оценивания контрольных диктантов

Вид диктанта	Нормы оценок (количество ошибок)			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая + 1 негрубая пунктуационная + 1 дисграфическая	2орфографических + 2 пунктуационных + 3 дисграфических ИЛИ 1 орфографическая + 4 пунктуационных + 3 дисграфических	6 орфографических + 4 пунктуационных + 4 дисграфических ИЛИ 5 орфографических + 5 пунктуационных + 4 дисграфических ИЛИ 7 орфографических + 7 пунктуационных + 5 дисграфических	8 орфографических + 8 пунктуационных + 6 дисграфических
Словарный	0	1-2	3-6	от 7

Примечание. Отличная отметка не выставляется при наличии трех и более исправлений. При наличии в контрольном диктанте пяти и более поправок (исправлений неверного написания) оценка снижается на 1 балл, с «4» до «3». При этом за большое количество поправок оценка не может быть снижена до неудовлетворительной.

При оценивании диктантов нередко имеют место случаи, как завышения, так и занижения оценок.

Занижение происходит потому, что учитель: в число орфографических ошибок включает грамматические ошибки и описки; учитывает однотипные ошибки как обычные; все исправления считает за ошибку.

Завышение оценки происходит по следующим причинам: учитываются как однотипные ошибки, которые таковыми не являются; оценка не снижается за многочисленные исправления; все однотипные ошибки считаются как одна.

Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта:

1. Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки.

К неверным написаниям относятся: ошибка на правило, не изучаемое в школе; ошибка в переносе слова; ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.

2. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая).

К негрубым орфографическим относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в переносе слов;
- буквы э - е после согласных в иноязычных словах (рэкет,пленэр) и после гласных в собственных именах (Мариетта);
- в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;
- при переносном употреблении собственных имён (Обломовы, обломовы);
- в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами (в разлив, за глаза ругать, под стать, в бегах, в рассрочку, на попятную, в диковинку, на ощупь и т. д.);
- в случае раздельного или слитного написания не с прилагательными причастиями в роли сказуемого; в написании -ы и -и после приставок;
- в случаях трудного различения -не и -ни; в собственных именах нерусского происхождения.

К негрубым пунктуационным относятся ошибки:

- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;
- при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов).
- При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл.

Повторяющиеся и однотипные ошибки:

Повторяющиеся - это ошибки в одном и том же слове или морфеме на одно и то же правило (например, вырощенный, возраст), а в пунктуации, например, выделение или не выделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну.

Однотипные - это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армие, в рощи, колятся, борятся) и фонетических (пирожек, счерчек) особенностях данного слова. Первые три однотипные ошибки принято считать за одну, каждая последующая - как самостоятельная. Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом: безударные гласные, сомнительные и непроизносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие.

Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа привилегия, интеллигенция) допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну.

Оценка сочинений и изложений

Основными формами проверки речевого развития обучающихся являются сочинения и изложения. Это комплексные работы, с помощью которых проверяются различные стороны языковой и речевой подготовки учащихся:

• коммуникативные умения, то есть умения раскрыть тему высказывания, передать основную мысль, изложить материал последовательно и связно, найти для него соответствующую композиционную и языковую форму;

• языковые навыки или соблюдение в речи норм литературного языка;

• навыки правописания - орфографические и пунктуационные.

Требования к объему сочинений и изложений

Примерный объем текста	**5 класс**	**6 класс**	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**
Подробное изложение (количество слов)	100-130	130-170	170-220	220-300	300-350
Классное сочинение (количество страниц)	0,5-1	1-1,5	1,5-2	2-3	3-4

Любое сочинение и изложение оцениваются двумя отметками:

• первая ставится за содержание и речевое оформление;

• вторая - за грамотность, то есть за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Классификация ошибок в содержании сочинений и изложений:

Фактические ошибки	Логические ошибки
В изложении: неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей. В сочинении: искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат.	- нарушение последовательности в высказывании; - отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями; - неоправданное повторение высказанной ранее мысли; - раздробление одной микротемы другой микротемой; - несоразмерность частей; - высказывания или отсутствие необходимых частей; - перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению); - неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица.

Речевые ошибки:

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые в свою очередь делятся на семантические и стилистические.

К речевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения:

• употребление слова в несвойственном ему значении, например: мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; с налипшими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол;

• неразличение (смещение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень, учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводке;

• нарушение лексической сочетаемости, например: Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами;

• употребление лишних слов, например: он впервые познакомился с Таней случайно;

• пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке);

• стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов (например, характерная черта характера; приближался все ближе и ближе).

Стилистические ошибки представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:

• неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: У Кита было два парня: Левин и Вронский;

• неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи (например, рядом сидит папа, вместо отец, одного из малышей);

• смешение лексики разных исторических эпох; употребление штампов;

• речевые ошибки в построении текста.

Речевые ошибки в построении текста:

• бедность и однообразие синтаксических конструкций;

• нарушение видовременной соотнесённо с глагольных форм (например, когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед);

• стилистически неоправданное построение слов; неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи (например, Иванов закинул удочку, и она клюнула);

• неудачный порядок слов.

Грамматические ошибки:

Грамматические ошибки - это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

Разновидности грамматических ошибок:

• словообразовательные, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т. п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические;

• морфологические, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичаны; спортсмены в каноях; ихний улыбающий ребенок; ложити т. д.);

• синтаксические:

а)ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении (например, браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе;

б) ошибки в структуре простого предложения:

нарушение связи между подлежащим и сказуемым (например, солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это были моей единственной книгой в дни войны);

нарушение границы предложения (например, Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке);

нарушение ряда однородных членов (например, настоящий учитель верен своему делу никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн);

ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами (например, причалившая лодка к берегу. На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени);

местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего (например, Кусты, они покрывали берег реки);

пропуски необходимых слов (например, Владик прибил доску и побежал в волейбол).

в) ошибки в структуре сложного предложения:

смешение сочинительной связи (например, Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами);

отрыв придаточного от определяемого слова (например, Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе);

г) смешение прямой и косвенной речи;

д)разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки (например, терпеть не могу сидеть сложи в руки; хохотала как резаная).

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании «браконьерам, промышляющих в лесах» не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании «умчался в синею даль» ошибка орфографическая, так как вместо - ою по правилу написано другое.

Нормы оценивания сочинений и изложений:

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Г рамотность
5	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют, в изложении сохранено не менее 70 % исходного текста. Содержание работы излагается последовательно. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. Допускается 1 недочет в содержании	Допускается: 1 негрубая орфографическая, 1 пунктуационная, 1 грамматическая, 1 логопедическая ошибка
4	1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. 2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, при этом в работе сохранено не менее 70 % исходного текста. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. Допускается не более недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускаются: 2 орфографических + 3 пунктуационных + 3 грамматических + 3 логопедических ошибки. ИЛИ 1 орфографическая + 3 пунктуационных + 3 грамматических + 3 логопедических ошибки. ИЛИ 0 орфографических + 4 пунктуационные + 3 грамматических + 3 логопедических ошибки
3	Имеются существенные отклонения от заявленной темы. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70 % исходного текста. Допущено нарушение последовательности изложения	Допускаются: 0 орфографических + 5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых) + 4 логопедических ошибки. ИЛИ

	Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. Встречается неправильное употребление слов. Стиль работы не отличается выразительностью.	6 орфографических + 7 пунктуационных + 4 грамматических + ошибки
2	Работа не соответствует заявленной теме. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50 % исходного текста. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов. Нарушено стилевое единство текста. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов	Допускаются: 7 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных; 8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических. Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 7 грамматических

Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше нормы, то при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема сочинения, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Критерии (нормы) оценок письменных работ по математике

Состояние знаний по математике учащихся, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ЗПР определяется данными текущего учета и периодически проводимых контрольных письменных работ. Оценка контрольных работ и счетный опрос производятся в пятибалльной системе.

Оценка за контрольную работу по математике является общей в тех случаях, когда в контрольное задание включаются математические задачи, примеры, иллюстративно-графические (геометрические) работы.

Кроме общего контрольного задания для класса в целом, необходимо подготавливать особые контрольные работы по математике отдельно для тех учащихся, с которыми учебные занятия ведутся по индивидуальному плану.

Контрольные письменные работы после проверки их учителем подлежат разбору в классе и на индивидуальных занятиях с учащимися.

Оценка за контрольную письменную работу не является решающей при определении четвертного или переводного балла даже в тех случаях, когда она расходится с оценками, которые имеет ученик по устному счету, устному решению задач практического характера (измерение) и за текущие контрольные письменные работы.

Задания практического характера (графические, геометрические работы, изготовление моделей и пр.) рекомендуется давать отдельно от заданий по решению арифметических, геометрических задач и примеров, проводить их целесообразнее на другом уроке. Подчеркнем, что геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах, применяют измерительные и чертежные материалы,

приобретают практические умения в решении задач.

Содержание контрольных письменных работ по математике для 5—9 классов

5—8—9 классы. В тексты контрольных работ (письменных) включаются задания с целью выявления знаний нумерации, арифметические задачи и примеры (решить и проверить) с простыми и именованными числами (не более двух наименований) и задания практического характера (графические работы с использованием геометрического материала).

Объем материала для контрольной письменной работы примерно может быть следующим:

5 класс: а) задачи в 2-3 действия, 2-4 простых примера, запись 3-4 многозначных чисел под диктовку учителя, черчение отрезков заданной длины; б) две задачи в 1-2 действия, 2-4 простых примера, запись 3-4 многозначных чисел под диктовку, черчение углов или окружности.

6 класс: а) задачи в 3—4 действия, 2-4 примера, разложение 2-3 многозначных чисел на десятичные группы, черчение окружности с радиусом и диаметром; б) две задачи, не более 2 действий каждая, 2-4 примера, запись 2-3 многозначных чисел под диктовку учителя, черчение треугольников.

7 класс: а) задача (не более 4 действий), 6-8 примеров, черчение разрядной сетки, черчение плана класса или земельного участка по данным размерам длины и ширины (участки прямоугольной формы); б) две задачи, не более 2 вопросов каждая, 6-8 примеров, черчение разрядной сетки, черчение заданных прямоугольников.

8-9 классы: а) запись многозначных чисел и разложение их на десятичные группы по заданию учителя, решение задачи с составными именованными числами, 4-6 примеров, обращение десятичных дробей в обыкновенные и обыкновенных в десятичные или обращение десятичных дробей в именованные числа; б) черчение развертки куба или прямоугольного параллелепипеда и изготовление модели.

Числовые данные для задач учащихся можно брать из справочных таблиц (цены на продукты, предметы обихода, на билеты городского транспорта и т.д., нормы материала на пошивку вещей, которые изготавливаются в школьной учебной мастерской).

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1 -3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса), или 2 составные задачи, примеры в одно или несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, а также вычислительные, измерительные или другие геометрические задания.

Нормы оценки письменных работ по математике

Оценка «5» - ставится за работу, в которой нет ошибок в вычислениях, при записи плана правильно записаны наименования, правильно сформулированы вопросы к действиям и безошибочно записано решение задачи.

Если ученик допустил ту или иную неточность в формулировке одного из вопросов или ошибку при вычислении и самостоятельно внёс поправки, оценка не снижается.

Оценка «4» - ставится, когда:

1) задача решена правильно и нет ошибок в формулировке вопросов к действию, в наименованиях и в ответе, а в решениях примеров допущены 1 -2 ошибки;

2) когда задача и примеры решены правильно, но допущены 1 -2 ошибки в записи наименований;

3) когда задача и примеры решены правильно, а формулировки вопросов к действиям задачи по существу правильны, но не точны;

4) когда правильны решения задачи и примеров, запись наименований и вопросов к действиям задачи, но конечный ответ записан ошибочно.

5) в том случае, когда ученик изменил одно из чисел задачи или примера (например переставил цифры), но дал правильные решения.

Оценка «3» - ставится за работу, в которой:

1) правильно решены задачи и не решены примеры;

2) не решены задачи, но решены примеры;

3) задача решена, но допущены ошибки в наименованиях, формулировках вопросов к действиям; в решениях примеров допущены 1-3 ошибки.

Оценка «2» - ставится за работу, в которой:

1) ошибочно решены задача и половина примеров;

2) ошибочно решены или не решены примеры и при правильном решении задачи даны ошибочные формулировки и допущены ошибки в записи наименований.

• За невыполнение практического задания общий оценочный балл снижается на единицу.

• За орфографические ошибки на непройденные правила, допущенные учеником в контрольной работе по арифметике, оценка не снижается.

• Учащимся с плохой моторикой за несовершенное каллиграфическое выполнение контрольной работы по арифметике оценка не снижается.

Оценка устных ответов учащихся по математике

Задачи преподавания математики сводятся к тому, чтобы учащиеся безболезненно могли включаться в трудовую деятельность, чтобы у них повышались целеустремленность, работоспособность, трудолюбие, развивалось умение планировать свою работу и доводить ее до логичного завершения.

Систематический и регулярный устный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики.

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса на основании текущих и итоговых письменных или практических работ по пятибалльной системе.

Оценка «5» - ставится, если ученик:

1) дает правильные осознанные, глубокие ответы на все поставленные вопросы, правильно выполняет предметно-практические задания;

2) умеет самостоятельно и правильно решить задачу, примеры и объяснить ход решения;

3) умеет правильно производить и объяснять практические задания, записывать данные именованных чисел, производить вычисления;

4) называет геометрические фигуры, их элементы, выполняет работы по черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» - ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки 5, но:

1) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах;

2) при вычислениях и решении задач нуждается в дополнительных промежуточных записях и в дополнительных вопросах учителя, уточнении и объяснении выбора действий;

3) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их положения в пространстве, по отношению друг к другу;

4) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, ему может быть поставлена оценка 5.

Оценка «3» - ставится ученику, если он:

1) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует математические правила, может частично их применять;

2) может выполнять вычисления с опорой на различные виды счетного материала, умеет записывать решения задач, но с помощью учителя;

3) узнает и называет геометрические фигуры, их положение на плоскости и в пространстве, умеет делать чертежи в тетрадях и целевых таблицах, но с помощью вопросов и практической помощи учителя. После предварительного коллективного обсуждения в классе может выполнять измерения и последовательно записывать их в тетради.

Оценка «2» - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учащихся и учителя.

Нормы оценки за работу, содержащую примеры:

«5» - без ошибок, 1-2 самостоятельных исправления

«4» - 1-2 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления или 2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления и 2 негрубые ошибки

«2» - выполнена часть работы

Нормы оценки за работу, содержащую задачи:

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 ошибки (более половины работы выполнено верно)

«2» - более половины работы выполнено неверно.

Примечание:

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу оценка снижается на 1 балл (но не ниже «3»).

Нормы оценки за устный счёт.

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 ошибки

«3» - 3-4 ошибки

«2» - 5 и более ошибок

Приложение 4

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

Направление занаятий	5 класс		6 класс	
	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Русский язык	1	35	1	35
Математика	1	35	1	35
Занятия с педагогом-психологом	1	35	1	35
Занятия с логопедом*	1	35	1	35
Занятия с дефектологом*	1	35	1	35
Всего	5	175	5	175

* Занятия с логопедом, дефектологом организованы самостоятельно (согласно заявлению родителей (законных представителей) обучающихся)

Расписание на текущий учебный год утверждается приказом по МБОУ-СОШ № 57. Факт проведения фиксируется учителем в журнале индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

По запросу обучающихся и/ или их родителей (законных представителей) учителя также могут организовать индивидуальные занятия.

Приложение 5

План внеурочной деятельности для обучающихся с ЗПР на уровне ООО

I. Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью для обучающихся с ЗПР в рамках реализации ФГОС ООО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР Основной образовательной программы оснвоного общего образования (ООП ООО).

План внеурочной деятельности в МБОУ- СОШ № 57 - нормативный документ, который регламентирует деятельность по реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования.

План составлен с целью повышения результативности воспитания обучающихся с ЗПР, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, с учетом гигиенических требований к условиям воспитания школьников и сохранения их здоровья.

Цель внеурочной деятельности - содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с ЗПР позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Задачи внеурочной деятельности:

1) обеспечение условий для благоприятной адаптации обучающихся с ЗПР в образовательном учреждении;
2) обеспечение условий достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования;
3) оптимизация условий для общего развития, коррекции и компенсации нарушений в развитии у обучающихся с ЗПР;
4) создание условий для закрепления и практического использования знаний и умений, приобретенных обучающимися в урочной деятельности;
5) создание условий для выявления и реализации интересов, склонностей и способностей обучающихся с ЗПР;
6) развитие опыта творческой деятельности обучающихся с ЗПР во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, а также в разновозрастной детской среде;
7) развитие опыта неформального общения обучающихся с ЗПР с учетом расширения рамок взаимодействия с социумом;
8) удовлетворение потребностей обучающихся с ЗПР в содержательном досуге.

Модель организации внеурочной деятельности школы - оптимизационная с преобладанием воспитательных мероприятий, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Внеурочная деятельность организуется на основе выявления запросов родителей и обучающихся с ЗПР, соотнесения запроса с кадровыми и материально-техническими ресурсами ОУ, особенностями ООП ООО.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

2. Принцип вариативности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

3. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий содержится в рабочей программе кружка, студии, планах классных руководителей.

4. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

МБОУ-СОШ № 57 организует свою внеурочную деятельность для обучающихся с ЗПР по следующим направлениям:

- ✓ Обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
- ✓ Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству;
- ✓ Включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации;
- ✓ Формирование партнерских отношений с родителями
- ✓ Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии;
- ✓ Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования;
- ✓ Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни;
- ✓ Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе;
- ✓ Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства.

Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни

Цель направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление в МБОУ СОШ № 57 реализуется программами внеурочной деятельности: «Будь здоров! Всегда здоров!», ДО «Черлидинг», а также через организацию походов, туристскокраеведческих экскурсий, спортивных праздников, соревнований, организуемых силами педагогов и включенных в воспитательную систему ОУ.

Обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его

мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

Цель направления - обеспечение присвоения обучающимся с ЗПР системы ценностей, получение опыта определения актуальных для них смысложизненных и нравственных проблем, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора, опыта определения и реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, помощь людям, благотворительность, добровольчество, волонтерство и т.д.).

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества.

Данное направление реализуются посредством проектной деятельности, осуществляемой учителями среднего звена, а также через посещение театров и музеев, организацию экскурсий по городу и области, стране, другие мероприятия данной направленности, включенные в воспитательную систему ОУ.

Включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации; формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования.

Цель - развитие у обучающихся с ЗПР навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработка ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы.

Основными задачами являются:

- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества.

Данное направление реализуются посредством проектной и социальной деятельности, осуществляемой учителями среднего звена, а также через мероприятия, включенные в воспитательную систему ОУ.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии; формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования.

Цель данного направления - создание оптимальных условий для стимулирования познавательной активности обучающихся с ОВЗ.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения познавательных задач. анализом ситуаций, сопоставлением различных данных;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы;
- формирование пространственных представлений, пространственного воображения,

умений рассуждать.

Данное направление в МБОУ-СОШ № 57 реализуется программами внеурочной деятельности: «Проектная мастерская по прикладной математике», «Театр на языке Шекспира», «Юный лингвист, а также через участие в олимпиадах, НПК, интеллектуальных конкурсах различного уровня.

Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства

Цель - создание условий для формирования у обучающихся с ЗПР способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и тд), для освоения обучающимися этических норм, эстетических эталонов.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программамой внеурочной деятельности: «Театр на языке Шекспира», а также через посещение театров и музеев города и области, экскурсии по городу и области, стране, а также мероприятия, а также через мероприятия, включенные в воспитательную систему ОУ.

Внеурочная деятельность организована по видам: игровая, познавательная, досуговое общение, проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско- краеведческая деятельность.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ-СОШ № 57 могут использоваться возможности учреждений культуры, спорта и других организаций. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

II. Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся с ЗПР.

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную максимальную нагрузку на обучающихся; максимальная нагрузка внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР в МБОУ-СОШ № 57 не превышает предельно допустимую (10 часов в неделю, из них 5 часов отводится на коррекционно-развивающую работу).
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности.

Продолжительность учебного года составляет:

5-8 классы - 35 недель.

Продолжительность учебной недели: 5- 8 классы - 6 дней.

Продолжительность одного занятия составляет 40 минут.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов.

План внеурочной деятельности для обучающихся с ЗПР

Направления	Виды и формы работы	Максимальное количество часов в неделю
Обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Мероприятия в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся при получении ООО	0,25
Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству	Мероприятия в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся пр получении ООО гражданско-патриотическо й направленности, курсы ВНД «В гостях у богини Кио», клуб «Поиск», «Загадки истории»	0,5
Включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации	Общешкольные благотворительные акции, трудовые дела, социальные акции, работа в составе Совета учащихся школы	0,5
Формирование партнерских отношений с родителями	Мероприятия в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся при получении ООО, курсы ВНД «Помогаем папе», «Помогаем маме»	0,5
Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии	Экскурсии по предприятия города, встречи с представителями различных профессий, курс ВНД «Единая промышленная карта»	0,5
Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования	Мероприятия по программам внеурочной деятельности, предметные олимпиады, интеллектуальные конкурсы, занятия курсов ВНД «Проектная мастерская по прикладной математике», «Театр на языке Шекспира», «Юный лингвист»	0,5
Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни	Занятия курсов ВНД «Будь здоров! Всегда здоров!», ДО «Черлидинг»; мероприятия в рамках программы «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»	1
Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе	Мероприятия в рамках программы «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»	0,25
Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства	Занятия ВНД «Театр на языке Шекспира». Мероприятия в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся при получении ООО	1
Коррекционно- развивающая работа	Мероприятия в рамках индивидуального плана коррекционно-развивающих занятий	5
	Итого: min	**3ч**
	max	**10ч**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575773

Владелец Романько Елена Владимировна

Действителен С 09.03.2021 по 09.03.2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 502183754424259648339656506821166549734047792900

Владелец Милинцева Галина Николаевна

Действителен С 09.01.2024 по 08.01.2025