МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 57»

Утверждаю
и.о. директора МАОУ «СОШ №57»
Г.Н. Милинцева
Приказ № 161
От «27» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Классные встречи»
для обучающихся 1-4 классов

Екатеринбург 2026 г.

Программа внеклассных мероприятий
«Классные встречи» МБОУ СОШ № _57_

Для учащихся начальных классов.

Составитель: учитель начальных классов Вачевская А. Ю.

Программа реализуется в МБОУ СОШ № 57

Пояснительная записка

Возраст 7-11 лет является наиболее чувствительным к воспитательному воздействию и именно в нем закладываются основные «кирпичики» фундамента личности. Начальная школа служит основой для социального воспитания, формирования самосознания ребёнка, отношения к обучению и саморазвитию, а также для выстраивания коммуникации с окружающими – и со сверстниками, и с взрослыми.

В рамках внеклассной деятельности необходимо решать задачу создания цикла мероприятий, которые будут регулярными, но всегда интересными, имеющими как высокий отклик, так и значительное педагогическое значение.

Урал – край, богатый не только прекрасной природой, но и одаренными в профессиональном и творческом плане людьми. Людьми, которые своим трудом творят экономические и социальные чудеса, пишут стихи и песни, создают книги и фильмы, – и чей жизненный и профессиональный опыт, несомненно, может быть очень интересным и поучительным для подрастающего поколения.

Организация внеклассных мероприятий в формате «Классных встреч» позволяет решить вопрос организации внеклассного времени и усиливает вектор, направленный на воспитание этичной, гармонично развитой личности, способной легко ориентироваться в сложном современном мире.

Цель программы:

- сформировать у обучающихся ценностные ориентиры через организацию и проведение встреч с деятелями культуры и искусства, учеными, спортсменами, общественными деятелями и известными личностями современности.

Задачи программы:

– Приобщать детей к творчеству через личное взаимодействие с творческими людьми.

– Мотивировать учеников к продуктивной деятельности через пример человека, успешного реализующего свой потенциал.

– Систематизировать полученные в учебном процессе знания и умения, применение их в «реальной жизни».

–Развивать в естественной игровой форме навыки чтения, слушания, концентрации внимания, артистизма, формулирования вопросов.

– Знакомить с образцами эстетического и нравственного отношения к миру.

– Предоставить положительный и вдохновляющий образ профессий.

– Получить новые знания о родном крае – как художественные, так и научные, – от незаурядных представителей творческой и научной среды.

– Демонстрировать «человеческое лицо профессии», внедрить понимание, что все достижения доступны.

– Сокращать социальную дистанцию между детьми и взрослыми за счет возможности прямого открытого диалога и совместного участия в мероприятиях.

– Взаимодействовать с общероссийским проектом «Орлята России» через реализацию подходов событийности и коллективной творческой деятельности.

Особенности программы «Классные встречи»

Развитие личности учащегося начальных классов предполагает организацию этического, эстетического и творческого воспитания младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Разговоры о важном», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», уроки технологии, изобразительного искусства и музыки), так и во внеурочной деятельности в форме мероприятий «Классные встречи».

Для этого используются разнообразные методы работы с детьми:

— личностно-ориентированные, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;

— стимулирующие, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным, этическим, профессиональным и эстетическим проблемам и созданию общественного мнения;

— развивающие нравственное и творческое сознание;

— активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, её эмоциональную сферу.

Содержание мероприятий «Классные встречи» ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с художественной литературой, поэзией, мультимедиа и научными знаниями. Оно позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представление об окружающем мире: о красоте и богатстве родного края, о глубине его истории; о многообразности творчества и удивительных гранях каждой профессии; о внутреннем мире каждого спикера: его переживаниях, мотивах, мечтах и их воплощении, становлении как личности и профессиональном пути.

Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, отделено от него границами возраста, профессионального отстранения, отсутствием возможности напрямую общаться с творческими людьми и отсутствием мотивации к собственному творчеству. И реализация этих возможностей позволяет учителю задействовать новые методы морально-нравственного воздействия, усиливая вектор, направленный на воспитание этичной, гармонично развитой личности, способной легко ориентироваться в сложном современном мире.

Особенности организации мероприятий «Классные встречи»

1. Подбор спикеров осуществляется с учетом интересов аудитории. Младшего школьника нужно заинтересовать темой и использовать формат, не позволяющий ему рассеивать внимание. Спикер должен каким-то образом в своей повседневной профессиональной и творческой жизни взаимодействовать с детской аудиторией, ориентироваться на нее. Детский стоматолог, детский писатель, геолог, пишущий детские стихи, музыкант, исполняющий песни о родном крае, автор мультфильма – вот примеры тех, кто будет интересен и кому самому будет интересно взаимодействовать со школьниками младшего школьного возраста. Подбор спикеров осуществляется путем анализа социальных сетей и госпабликов общественных организаций и учреждений культуры, а также через прямое сотрудничество с Союзом Писателей и участие в творческих встречах.

2. Для успеха мероприятия необходимо вовлечение детей во все его этапы. Спикер – не абстрактная «знаменитость», а гость, которого ждут с нетерпением, к приходу которого готовятся и встречают со всем радушием. Встреча должна стать сюрпризом: перед каждым мероприятием производится оформление классного помещения поделками и тематическим декором; у самых дверей школы гостя встречают специально выбранные «встречающие»; с разрешения спикера ведется фото- и видеосъемка; автору направляется ссылка на постреліз, размещенный на школьном сайте или в социальных сетях (например, «ВКонтакте»). Ведущим мероприятия становится один из школьников, с которым предварительно согласовывается программа и перечень вопросов для интервью. Обязательно создается афиша – нарисованная детьми либо оформленная с помощью ИИ. Она заранее вывешивается у класса и содержит информацию о госте и времени проведения встречи.

3. Мероприятия должны проводиться с использованием игровой формы. Это может быть инсценировка произведения автора, чтение стихов по ролям, интерактивные ивенты. Очень часто инициаторами игровой активности становятся сами спикеры: проводят мастер-классы, викторины, играют на музыкальных инструментах, поют вместе с детьми.

4. Встреча должна быть открытой для родительской общественности, школьной администрации и гостей спикера. Если творчество автора имеет большой общественный вес, значимо с точки зрения воспитательной программы школы или приурочено к важным событиям, формат встречи может быть расширен. Примером этого стала встреча с Ольгой Белых – поэтессой, председателем регионального отделения Российского Союза Писателей. Жена участника СВО, свои произведения она посвящает как темам Великой Отечественной Войны, так и современным событиям отечественной истории. Мероприятие было приурочено к празднованию 80-летия Победы и проходило в актовом зале с участием всех начальных классов, их классных руководителей и администрации школы. В начале и в конце мероприятия звучали песни на стихи автора, созданные с помощью искусственного интеллекта. Дети были рассажены в форме круга

— часть которого располагалась прямо на сцене, рядом с гостем (по схеме рассадки «театр»).

5. Тематика встреч должна быть разнообразной, позволяя ученикам взглянуть на окружающий мир с разных точек зрения. Спикеры представляют не только творческие профессии, но и другие значимые сферы деятельности. Делясь интересными случаями из практики и знаниями, полученными в ходе профессионального пути, они увлекают детей своим примером, развеивают страхи и популярные заблуждения, сокращают дистанцию между образом и реальностью профессии и открывают новые горизонты. Так, например, детей вдохновила встреча с палеонтологом Евгением Юрьевичем Лобановым, который рассказал о буднях ученого, процессе формирования Уральских гор, древней флоре и фауне. Ученики класса живо интересовались прошлым древнего Урала, находили параллели с современностью, с энтузиазмом изучали наглядные материалы – каменные образцы, найденные спикером в геологических экспедициях.

Важную роль играет и дособытийное взаимодействие со спикером.

Форма организации внеурочной деятельности

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Коллективная работа – создание проекта проведения мероприятия:

• знакомство с персоналией спикера;

• обсуждение тематического оформления класса;

• обсуждение интерактивных элементов (чтение стихов спикера, сценки по его произведениям или тематические сценки, посвященные профессиональной деятельности спикера);

• выбор ведущего;

• подготовка вопросов к спикеру;

• распределение учащихся по группам, отвечающим за каждый элемент встречи (афиша, сценки, викторины и т.п.);

• определение ответственных за работу групп.

Групповая работа:

• подготовка тематических рисунков и поделок;

• оформление афиши мероприятия;

• создание сценариев сценок и распределение ролей.

Индивидуальная работа:

• заучивание стихов и ролей;

• индивидуальная подготовка к мероприятию.

Паспорт рабочей программы

курса внеурочной деятельности «Классные встречи»

Класс	1-4
Направление внеурочной деятельности	Общекультурное, внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса
Форма организации внеурочной деятельности	встречи
Количество часов в неделю	Программа внеурочной деятельности «Классные встречи» относится к разовым и краткосрочным мероприятий внеурочной деятельности
Количество часов в год	32
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями	ФГОС ООО (1-4 кл.)
Рабочая программа составлена на основе программы	Программных положений общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Устава общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», Указа Президента РФ ОТ 29.10.2015 Г.№536 «О создании общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Обучающиеся научатся:

- осуществлять деятельность, способствующую формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- свободно распространять информацию о своей деятельности, пропагандировать свои взгляды, цели, задачи;
- создавать проекты;
- организовывать и проводить собрания, митинги, демонстрации, шествия, пикетирование и иные публичные мероприятия;
- осуществлять издательскую деятельность;
- осуществлять благотворительную деятельность;
- осуществлять в полном объеме полномочия, предусмотренные законами об общественных объединениях;
- выступать с инициативами по различным вопросам общественной жизни;
- участвоватьв выборах и референдумах в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- оказывать консультативную помощь;
- организовывать и проводить конкурсы, фестивали, олимпиады, семинары, курсы, лекции, практикумы, мастер-классы и т.п.

Обучающиеся смогут научиться:

- проводить социологические исследования и мониторинги, заниматься научно-исследовательской деятельностью;
- осуществлять информационную, рекламную, издательскую и полиграфическую деятельность в целях сохранения, пропаганды и распространения знаний в области воспитания подрастающего поколения и формирования личности с учетом современных информационных и инновационных технологий;
- издавать (выпускать) и реализовывать книжную, аудио, видео и иную полиграфическую продукцию;

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Программа внеурочной деятельности «Классные встречи» относится к разовым и краткосрочным мероприятий внеурочной деятельности, классные встречи планируются по согласованию с приглашенными гостями.

Для оценки планируемых результатов *освоения программы «Классные встречи»* рекомендуем использовать диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли» (авторы: А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.) под редакцией А.Г. Асмолова (М.: Просвещение, 2008)

Инструментарий по оценке достижения результатов

1) Педагогическое наблюдение
2) Творческое задание (рисунок, стихотворение, сочинение, плакат, видеоролик, фотоотчет)
3) Беседа (разговор о самоопределении)
4) Проект (проектные задачи)
5) Диалог с обсуждением
6) Диспут
7) Анкетирование (детей и родителей)
8) Различные формы обратной связи (рефлексии)

Типовой план мероприятия цикла «Классные встречи»
Ход «Классной встречи»

Место проведения –

Количество участников –

Дата проведения -

Время проведения –

Территория оформляется согласно тематике встречи-

До начала встречи:

При входе в зал/кабинет каждый участник получает наклейку «Классная встреча»

Ход встречи:

1. Ведущая информирует всех участников о правилах встречи, представляет гостя.
2. Гость рассказывает свою историю успеха (5 – 10 мин.)
3. Выступление гостя и вопросы участников встречи к гостю (25 – 30 мин.)
4. Гость выбирает 3 самых интересных вопроса и авторам этих вопросов дарит небольшой подарок.
5. Фотосессия (10-15 мин.), памятный подарок гостю

Информационное обеспечение:

1. *За месяц* размещается анонс о предстоящей встрече в социальной сети ВКонтакте.
2. *Во время* встречи осуществляется фото и видеосъемка.

После встречи не позднее 24 часов размещается новость на сайте школы.

Сценарий «Классные встречи»

На экране слайд «Классные встречи» и ФИО автора
Музыкальный фон – песни Гостя

Ведущий: Добрый день, дорогие ребята, уважаемые гости! Мы приветствуем вас на «Классной встрече»!

Ведущий: Что же такое «Классные встречи», спросите вы?

«Классные встречи» - это творческий проект, это уникальная возможность лично пообщаться с деятелями культуры и искусства, учеными, спортсменами, общественными деятелями и известными личностями современности, а также возможность заявить о себе. Напомню, как будет проходить наша встреча. Вначале встречи гость расскажет о себе, поделится своим творчеством, потом переходим к вопросам от слушателей.

Самые интересные вопросы будут отмечены подарками. Далее у нас будет автограф-сессия, где вы можете получить автограф, и в конце - фотосессия с гостем.

Ведущий: Сегодня главный гость нашей встречи ----------

Ведущий: Расскажите немного о себе.

Гость рассказывает свою историю успеха.

Ведущий: Уважаемые ребята! Сегодня у вас есть возможность задать вопросы. Перед тем как задать вопрос, не забудьте представиться: назвать свою фамилию и имя.

Школьники задают вопросы

Вопросы для гостя:

1. Какое у вас образование ?
2. Где Вы обучались?
3. Вы принимали участие в конкурсах?
4. Это увлечение приносит Вам прибыль?
5. Что больше всего Вам нравится в своём деле?
6. У Вас есть свой стиль?
7. Были ли случаи, когда Ваши работы критиковали?
8. Есть ли в планах какие - то нестандартные проекты, идеи?
9. Будет ли продолжение ваших проектов?
10. Ваши дети пойдут по вашим стопам?
11. Назовите плюсы и минусы в Вашей профессии.
12. Чтобы Вы могли посоветовать нам, если бы мы выбрали такую же сферу деятельности?
13. Какую роль в выборе Вашей профессии сыграли родители?

Ведущий: И время нашей встречи подходит к концу. Хотелось бы напомнить, что наша встреча называется «Классные встречи». Давайте посмотрим, сколько вопросов успели задать Вам наши ребята. Итак, задано было ___ вопросов.

Ведущий: ----------, сейчас мы предлагаем вам выбрать 5 самых интересных вопроса. Мы отметим их подарками.

Награждение лучших вопросов

Вручение подарка гостю

Ведущий: Дорогие друзья, наша встреча завершилась. Давайте поблагодарим за участие в ней ----------.

Мы благодарим Вас за то, что нашли время принять участия в нашем событии, что Вы поделились секретами своего успеха. Надеюсь, от нашей встречи у Вас остались только положительные эмоции.

Музыкальный фон

Тематическое планирование

1 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Традиционная ценность:
1	Доброе слово что ясный день	1	Высокие нравственные идеалы
2	Если вы вежливы	1	Достоинство
3	Да здравствует талант	1	Права и свободы человека
4	Когда идёшь в гости	1	Патриотизм
5	Узнай себя	1	Гражданственность
6	Нам счастье знакомство принесёт	1	Служение отечеству и ответственность за его судьбу
7	Подарок коллективу	1	Жизнь
8	Простые правила этикета	1	Крепкая семья
9	Волшебные слова	1	Созидательный труд
10	Весёлые правила хорошего тона	1	Приоритет духовного над материальным
11	Сказка ложь да в ней намёк	1	Гуманизм
12	Продолжение сказки об этикете	1	Милосердие
13	Путешествие в страну Талантов	1	Справедливость
14-15	Просим к столу	2	Коллективизм
16	Путешествие в волшебную сказку	1	Взаимопомощь и взаимоуважение
17	Я могу быть волшебником	1	Историческая память и преемственность поколений
18	Маленькое дело лучше большого безделья	1	Жизнь

19	Любимый уголок родной Отчизны	1	Высокие нравственные идеалы
20	У каждого героя свои герои	1	Достоинство
21	Мы соберём большой хоровод	1	Права и свободы человека
22	Я люблю маму милую мою	1	Патриотизм
23	Сказ от сердца и души о том, как мамы хороши	1	Гражданственность
24	Люби всё живое	1	Служение отечеству и ответственность за его судьбу
25	Если радость на всех одна	1	Жизнь
26	Мой класс – мои друзья	1	Крепкая семья
27	Талант	1	Высокие нравственные идеалы
28	Поиграем и подумаем	1	Достоинство
29	О дружбе	1	Права и свободы человека
30	Путешествие в мир добрых мыслей	1	Патриотизм
31-32	Доброта что солнце	2	Гражданственность

Тематическое планирование

2 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Традиционная ценность:
1	Если песни петь, с ними веселей	1	Высокие нравственные идеалы
2	Добрым жить на белом свете радостно	1	Достоинство
3	Добро творить – себя веселить	1	Права и свободы человека
4	Подумай о других	1	Патриотизм
5	Подарок коллективу	1	Гражданственность
6	Делу – время, потехе - час	1	Служение отечеству и ответственность за его судьбу
7	Чего в другом не любишь, того и сам не делай	1	Жизнь
8	По правилам этикета	1	Крепкая семья
9	Приглашение к столу.	1	Созидательный труд
10	Вот школа, дом, где мы живем	1	Приоритет духовного над материальным
11	Гостеприимство	1	Гуманизм
12	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались	1	Милосердие
13- 14	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались	2	Справедливость
15	В гостях у …	1	Коллективизм
16	Подари другому радость	1	Взаимопомощь и взаимоуважение

17	От чего зависит настроение	1	Служение отечеству и ответственность за его судьбу
18	Не стесняйтесь доброты своей	1	Жизнь
19	Мой дом – моя семья	1	Крепкая семья
20	В труде человек хорошеет	1	Созидательный труд
21	Любим наших мам	1	Приоритет духовного над материальным
22	Поздравляем наших мам	1	Гуманизм
23	Со взрослыми интересно	1	Служение отечеству и ответственность за его судьбу
24	Цени доверие других	1	Жизнь
25	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались	1	Крепкая семья
26	Советуем друг другу	1	Созидательный труд
27	Поговорил бы кто со мной	1	Приоритет духовного над материальным
28	Поговорил бы кто со мной	1	Гуманизм
29	Путешествие по внутреннему миру	1	Служение отечеству и ответственность за его судьбу
30	Подарок коллективу	1	Жизнь
31	Делаем газету	1	Крепкая семья
32	Доброта что солнце	1	Приоритет духовного над материальным

Тематическое планирование

3 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Традиционная ценность:
1	Здравствуйте все!	1	Высокие нравственные идеалы
2	Дружим с добрыми словами.	1	Достоинство
3	Дружим с добрыми словами.	1	Права и свободы человека
4	Любим добрые поступки	1	Патриотизм
5	Подари дело и слово доброе	1	Гражданственность
6	Умеем общаться	1	Служение отечеству и ответственность за его судьбу
7	Каждый интересен	1	Жизнь
8	Подарок коллективу	1	Крепкая семья
9	Каждый интересен	1	Созидательный труд
10	Каждый интересен	1	Приоритет духовного над материальным
11	Умеем общаться	1	Гуманизм
12	Когда рядом много людей	1	Милосердие
13	Умеем общаться	1	Справедливость
14	Чистый ручеек вашей речи	1	Коллективизм
15	Умеем общаться	1	Взаимопомощь и взаимоуважение
16	Душа – это наше творение	1	Историческая память и преемственность поколений

17	Отворите волшебные двери добра и доверия	1	Крепкая семья
18	Хорошие песни к добру ведут	1	Созидательный труд
19	Вглядись в себя, сравни с другими	1	Приоритет духовного над материальным
20	Помоги понять себя	1	Гуманизм
21	О настоящем и поддельном	1	Служение отечеству и ответственность за его судьбу
22	Умеем общаться	1	Жизнь
23	Поздравляем наших мам	1	Крепкая семья
24	Цветы, цветы – в них Родины душа	1	Приоритет духовного над материальным
25	Когда солнце тебе улыбается	1	Крепкая семья
26	Умеем общаться	1	Созидательный труд
27	Умеем общаться	1	Приоритет духовного над материальным
28	Подарок коллективу	1	Гуманизм
29	Умеем общаться	1	Служение отечеству и ответственность за его судьбу
30	Умеем общаться	1	Жизнь
31	Вот и стали добрей и умней	1	Крепкая семья
32	Школе посвящается	1	Приоритет духовного над материальным

Тематическое планирование

4 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Традиционная ценность:
1	Оглянись внимательно вокруг	1	Высокие нравственные идеалы
2	Умение быть самим собой	1	Достоинство
3	Что достойно гражданина	1	Права и свободы человека
4	Даже будни может труд сделать праздничными днями	1	Патриотизм
5	Каждый интересен	1	Гражданственность
6 - 7	Каждый интересен	2	Служение отечеству и ответственность за его судьбу
8	Умеем общаться	1	Жизнь
9 - 10	Когда рядом много людей	2	Крепкая семья
11	Умеем общаться	1	Созидательный труд
12	Чистый ручеек вашей речи	1	Приоритет духовного над материальным
13	Каждый интересен	1	Гуманизм
14	За общим столом	1	Милосердие
15	Доброта и доброжелательность	1	Справедливость
16	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались	1	Коллективизм
17	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались	1	Крепкая семья
18	Родительский дом	1	Созидательный труд
19	Любите ваших матерей	1	Приоритет духовного над материальным

20	«Поздравляем наших мам».	1	Гуманизм
21	О тех, кто сердце отдал людям	1	Служение отечеству и ответственность за его судьбу
22	Умей быть щедрым	1	Жизнь
23	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались	1	Крепкая семья
24	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались	1	Приоритет духовного над материальным
25	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались	1	Крепкая семья
26	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались	1	Созидательный труд
27	Подарок коллективу	1	Приоритет духовного над материальным
28	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались	1	Гуманизм
29	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались	1	Служение отечеству и ответственность за его судьбу
30	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались	1	Жизнь
31	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались	1	Крепкая семья
32	Храни достоинство свое повсюду, человек!	1	Приоритет духовного над материальным

Список литературы

1. Пособие «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли» (авторы: А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.) под редакцией А.Г. Асмолова (М.: Просвещение, 2008)

2. Развитие социальной активности младших школьников. Методические материалы к программе «Орлята России» / авторы-составители Арасланова Е.В., Белорыбкина Е.А., Бершанская О.Н., Иванова Н.О., Токмакова О.В. под редакцией Е.А. Белорыбкиной – 303 с.

3. Батаршев, А.В. Психодиагностика способности к общению или как определить организаторские и коммуникативные качества личности [Текст] / А.В. Батаршев. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 174 с.

4. Викулина, М.А. Педагогические условия формирования лидерских качеств личности ребенка: Автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.01. [Текст] / М.А. Викулова.– Нижний Новгород, 1997. – 24 с.

5. Воспитательная работа с младшими школьниками: учебнометодический комплекс по дисциплине : курс лекций [Текст] / сост. В. В. Косова. - Абакан : Изд-во Хакасского гос. Ун-та, 2014. – 100 с.

6. Денисевич, Н.Н. Проявление самостоятельности в процессе совместной деятельности школьников [Текст] / Н.Н. Денисевич // Начальная школа. – 2016. – №7. – С. 29.

7. Емельянова, М.Н. Воспитание ребенка-лидера [Текст] / М.Н. Емельянова // Воспитание школьников. – 2006. – № 5. – С. 25-27.

8. Зубанова, Л.Б. Сущность лидерства и возможность формирования его потенциала [Текст] / Л.Б. Зубанова // Педагогическая наука и образование. – 2007. – № 2. – С. 53-57.

9. Карпова, Г.А. Методы педагогической диагностики: Учебн. пособие [Текст] / Г.А. Карпова – М.: Екатеринбург, 2011. – 43 с.

10. Кипнис, М.Ш. Тренируем умение вести за собой, быть мотором и вдохновителем [Текст] / М.Ш. Кипнис. – М.: Праймеврознак, 2009. – 165 с.

11. Кретов, Б.И. Типология лидерства [Текст] // Соцгуманистические знания. – 2000. –№3. – С. 73-78.

12. Курочкина, М.И. Деловая игра в воспитании качеств лидера [Текст] / М.И. Курочкина //Alma mater. – 2011. – №8. – С. 18-21.

13. Лидерские игры [Текст] / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией Т.В. Молокановой. – М., 2006.

14. Макарова, О.А. Феномен лидерства в коллективе младших школьников [Текст] / О.А. Макарова // Молодой ученый. – 2015. – №7. – С. 680-683.

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВСТРЕЧ
В РАМКАХ "КЛАССНЫЕ ВСТРЕЧИ"

ЭТАП 1 – Планирование встречи.

1. Планируем саму встречу за 4 недели, организовываем за 2 недели. Перед тем как организовать «Классную встречу»

ЭТАП 2 – Организация встречи.

1. Возможные места проведения:

школа (актовый зал, спортивный зал)

Площадка должна быть оснащена качественным доступом в Интернет и современным техническим оборудованием.

2. Количество участников:

ШКОЛЬНАЯ «КЛАССНАЯ ВСТРЕЧА»

- около 30 человек.

ЭТАП 3 - Информационное освещение.

Требования по фотосъемке Встречи:

Фотоотчет должен обеспечивать четкость изображения, наличие естественной цветопередачи, отсутствие посторонних технических шумов, соблюдение естественных пропорции тела и лица, отсутствие перспективных искажений.

ВИДЕО (по желанию):

Требования по видеосъемке Встречи (1 – видеоролик):

• Длительность видео - 1 минута

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ:

После проведенной встречи, в этот же день выкладывается пост о встрече и фотоальбом.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 352191790442986473152692261956718905753445707935

Владелец Милинцева Галина Николаевна

Действителен С 20.04.2026 по 20.04.2027