МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 57»

Утверждаю
и.о. директора МАОУ «СОШ №57»
Е.Н. Милинцева
Приказ №
От «19» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Служу Отечеству пером»
для обучающихся 1-4 классов

Екатеринбург 2026 г.

Пояснительная записка

Цель программы – воспитание высоконравственных граждан общества.
Для реализации этой цели представляются актуальными **задачи**:
- формирование духовно-нравственной личности, способной отличать внешнюю красоту от внутренней, стремящуюся к гармонии;
- развитие духовных задатков, реализация творческих интересов и склонностей;
- выработка личных нравственных убеждений,жизненного оптимизма, способности к преодолению трудностей;
- формирование потребности совершать добрые дела и поступки;
- формирование культуры поведения и культуры общения;
- воспитание готовности следовать в жизни, общении и поведении нормам уважения к достоинству человека, старшему поколению;
- воспитание почтения и любви к родителям, повышение значения семейных ценностей;
- воспитание любви к природе родного края и чувства сопричастности с ней;
- воспитание патриотизма, любви к Родине;
- воспитание уважительного отношения ко всем народам Российской Федерации, к их истории, традициям, языкам;
- воспитание положительного отношение к труду, как высшей ценности, развитие потребности в творческом труде, воспитание культуры труда, повышение качества труда;
- приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм;
- формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему;

В настоящее время общепризнанным является факт, что совершенствование духовно-нравственного воспитания, как неотъемлемой части целостного образовательного процесса, является одним из ведущих направлений системы образования.

Согласно культурологическому понятию, духовная культура или **духовность,** состоит из многих областей. Сюда входят все области наук о природе и обществе, литература и поэзия, все виды искусств, а также право, мораль, правила, образцы и нормы поведения, традиции, язык, символы, обычаи, обряды, религия.
«Духовность — свойство природы самого человека, это то уникальное, исключительное, важнейшее, что отличает человека от других самых высокоразвитых живых существ, это то, что даже трудно определить словами. Дух — это и мышление, и сознание, и воля человеческая, это весь единый целостный поток, который составляет особенность человека. Душа есть и у растения, и у животного — это психика, а вот творчество, сознание, свобода, добро - это дух. Если отнять у человека все, что нематериально, — мысль, чувство, совесть и т. д., во что превратится человек? В говорящего робота». (А. Мень).

Духовность – есть высшее достояние человеческой души, сердце личности, направленность человеческого ума на высокие цели и задачи, связанная со смыслом существования себя и других, возвышенность чувств и помыслов, развитость и постоянное совершенствование нравственного потенциала личности. Духовность придает смысл нашей жизни. В ней мы черпаем ответы на вопросы о смысле жизни, о критериях добра и зла, истины и заблуждения. Духовность открывает нам доступ к любви, совести, чувству долга, к искусству, науке, творчеству. Духовная личность не может быть жадной, злой, завистливой, лицемерной, неудовлетворенной, ведь духовность, дает радость,

Отличительная черта духовного человека - это его уравновешенность и целостность, искренность, полная гармония с самим собой и миром, в котором живет такая личность. Духовность это состояние личности, которое выражается в гармонии человека и Космоса и дает ощущение единства с окружающим миром, природой, людьми. Настоящая

духовность проявляется там, где она сочетается с реальным обновлением, развитием и самосовершенствованием человека.

Нравственность - основа духовного здоровья человека. Понятие «нравственность» включает внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы правила поведения, определяемые этими качествами.

В школе необходимо создать такую атмосферу, которая бы способствовала духовно-нравственному становлению ученика, пробуждала в нем желание делать добро. «Конечная цель разумного воспитания детей заключается в постепенном образовании в ребёнке ясного понимания вещей окружающего мира. Затем результатом понимания должно стать возведение добрых инстинктов детской натуры в сознательное стремление к идеалам добра и правды и, наконец, постепенное образование твёрдой и свободной воли», - писал Н.И. Пирогов. Необходимо учить детей добру, истине и красоте, воспитывать духовность «уже в инстинкте ребенка» (И.А.Ильин).

В младшем школьном возрасте происходит начало осознанного восприятия мира. Поэтому этот возраст является одним из благоприятных периодов воспитания, в котором закладываются основные принципы гуманной жизни. В.А. Сухомлинский считал, что «…незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает».

Основными условиями в воспитании духовно-нравственной личности младшего школьника выступают:

познание, обеспечиваемое разработкой и реализацией программы по духовно - нравственному воспитанию;

практическая деятельность, направленная на формирование способности к сопереживанию, состраданию, любви, бескорыстной заботе, восхищению, которые составляют основу духовности;

творческое осуществлениенравственного становления личности с учетом современных социальных ценностей и этнокультурных традиций.

Вместе с тем в ходе преподавания основ морали рассматривается нравственное содержание не только индивидуальной, но и ***социальной позиции человека.*** Иначе говоря, школьник учится смотреть на жизнь, как с личной, так и с общественной точки зрения, с точки зрения общества.

Данная Программа по духовно-нравственному воспитанию имеет следующие направления:

* «Нравственные качества»;
* «Взаимоотношения людей»;
* «Культурные традиции и ценности»;
* «Патриотизм и гражданственность»;
* «Человек и природа»;
* «Эстетическое развитие»;
* «Трудовое воспитание»;
* «Здоровый образ жизни».

Занятия по Программе способствуют становлению личности ребенка, его гражданской позиции, позволяют учащимся включиться в реальное социальное творчество, проявляя активность, инициативу, ответственность. В процессе совместной деятельности дети общаются друг с другом, подчиняются общественной дисциплине, следуют установившимся обычаям, традициям, нравам, привычкам, взаимно оценивают поступки, выступают с инициативой, подают пример.

Нравственные качества, как формы общественного поведения, являются результатом личного побуждения и эмоционально-положительного отношения ученика. Сам ученик не вырабатывает нормы поведения, а усваивает их на примере жизни творческих, ге-

роических людей, наблюдений за красотой мира. Для знакомства детей с нравственными нормами используется рассказ учителя, этическая беседа, главное назначение которой – помочь школьникам разобраться в опросах морали, сформировать нравственную позицию, помочь осознать личный нравственный опыт поведения, прививать умение вырабатывать нравственные взгляды. В процессе бесед ребята активно обсуждают нравственные проблемы, приходят к определенным выводам, учатся отстаивать личное мнение, убеждать в нем товарищей. Беседа строится на анализе и обсуждении конкретных фактов и событий из повседневной жизни ребят, примеров из художественной литературы, заметок, зарисовок из газет и журналов, Накопление нравственного опыта происходит с опорой на наглядные представления или на воспроизводимые в сознании образцы поведения идеала.

Система сюжетно-ролевых игр способствует освоению учащимися нравственных ценностей, давая необходимые представления о различных вариантах действий и поступков. «В ролевых играх, - по мнению Б.Д. Эльконина, - модернизирующих человеческие взаимоотношения, могут складываться отношения сотрудничества, взаимопомощи, разделение труда, забота и внимание друг к другу, формируются и проявляются различные качества личности ребенка». На занятиях дети играют в журналиста: задают вопросы, берут интервью, пишут творческие работы. Игра в журналистов полезна тем, что она даёт детям возможность познакомиться со многими видами деятельности, научиться общению с людьми, вести диалог, развивать речевые навыки, формировать творческую личность, ведь главное в начальной школе – это приучение детей к творчеству, активной деятельности. Игра направляет детей на успех, дает возможность анализировать собственную личность, коллектив, жизненные ситуации, возможность эффективного общения, умения конструктивно разрешать конфликты.

Школой нравственного воспитания являются экскурсии по городу, на производство, наблюдения за природой, которые воспитывают у школьников уважение к труду людей, интерес к богатствам родного края, бережное отношение к природе.

Содержание Программы предусматривает развитие трудовых ориентаций личности в системе духовно-нравственного воспитания, развитие творческого отношения к работе, создание условий для творческого самовыражения личности детей, ведь на каждом занятии дети выполняют творческую работу: рисуют, конструируют, пишут заметки-рассуждения, зарисовки, изготовляют стенгазеты.

На занятиях у детей воспитывается потребность в здоровом образе жизни. Дети узнают о том, как надо заботиться о своем организме, чтобы не болеть, расти крепким и сильным, что во многом здоровье зависит и от самого человека, учатся заботиться о душевном здоровье и хорошем настроении.

Современная система образования делает ориентир на формирование у обучающихся умения учиться, добывать информацию, извлекать из неё необходимые знания. Особое значение в этом приобретает организация информационного образования и повышение информационной культуры личности. Этому способствуют методы организации познавательной деятельности в работе с источниками информации. В связи с этим, данная Программа предполагает работу с детскими периодическими изданиями. Такая работа формирует у детей навыки самостоятельной работы с различными источниками информации, включая умение определять примерное содержание текста при беглом его просмотре, выработку высокой техники чтения, умение извлекать информацию из текста и оформлять полученную информацию. В итоге, дети способны не только ориентироваться в потоке информации, но и продуктивно использовать полученные знания и информацию, как в личных, так и в социально значимых целях, включая совершенствование духовно-нравственных качеств, повышение культурного уровня, творческих навыков, расширение кругозора.

Принципы Программы:

* ***Принцип интеграции:***сочетание духовно-нравственного воспитания с патриотическим, эстетическим, экологическим, трудовым воспитанием.
* ***Принцип отбора содержания:*** светский характер образования, учёт требований типовых программ.
* ***Принцип культуросообразности*** - развитие ребёнка на основе культурно-исторических традиций народа, особенностей его национального характера.
* ***Личностный*** – развитие личностных качеств, готовность к самостоятельной деятельности по сбору и обработке информации, развитие самодеятельности, умение отстаивать свои убеждения и реализовывать их.
* ***Принцип системности и последовательности*** – обучение в соответствии с возрастными особенностями детей. Подбор материала от менее сложного к более сложному.
* ***Принцип целостного представления о мире*** - поможет ребенку понять свое место в обществе и мире. Формирование нравственных ценностей на основе целостного миропонимания.
* ***Принцип доступности*** – получение новых знаний и их закрепление с использованием материала, понятного и доступного детям.
* ***Принцип творчества*** – развитие творчества через художественное слово и творческую деятельность.
* ***Принцип ответственности*** – использование учебного материала, способствующего развитию ответственности за собственные слова и поступки.
* ***Принцип наглядности*** – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным. Этот принцип формирует у обучающихся с радостью выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.
* ***Принцип справедливости***– использование правдивого, актуального, общественно значимого материала.

Показатели освоения Программы:

Показателем духовно-нравственного воспитания детей являются поведение и поступки. В них отражается:
* **отношение к обществу** (долг и ответственность, инициативность),
* **к труду** (дисциплинированность, ответственное отношение к учению, трудолюбие),
* **к людям** (человечность, уважение, вежливость),
* **к коллективу** (коллективизм и товарищество, доброта и отзывчивость, честность и правдивость),
* **к семье** (любовь, уважение, чуткость),
* **к себе** (простота и скромность, правдивость, верность, искренность, гордость, самообладание, выдержка).

Дети должны:

* усвоить основные положительные нравственные качества человека:
ответственность, доброта, верность, мужество, доброжелательность, вера в человека, правдивость, скромность, совестливость, терпимость, трудолюбие, уважение, человечность, честность, чуткость, отзывчивость;
* знать важные категории и понятия этики:
добро и зло, правда и ложь, этика, этикет, культурный человек, манеры, общение, поведение, чувство, любовь, доброта, дружба, забота,;
* освоить общие понятия гражданско-правового сознания: Родина, патриот, патриотизм, подвиг, герой, обязанность.
* знать и использовать в общении элементарные этические нормы; активно применять правила вежливого общения;
* правильно вести себя в общественных местах (школе, театре, кино, музее, общественном транспорте и т.д.), друг с другом, в семье;

* быть вежливыми, добрыми и уважительными в общении со старшими; заботиться о родителях;
* демонстрировать коммуникативные умения (вести беседу, разговор, уметь формировать и высказывать свое мнение, отстаивать его, признавать свою неправоту в случае ошибки, которых не следует бояться);
* осознавать необходимость доброй взаимосвязи с другими людьми, как самой большой человеческой ценности;
* осознанно выбирать друзей и товарищей, проявлять в этих отношениях верность и бескорыстие;
* уметь оценивать поступки свои и своих товарищей, различать плохие и хорошие поступки; достойно вести себя в случае, когда от твоего слова что-то зависит;
* терпимо относиться к людям, вещам и взглядам; выходить достойно из возможной ситуации конфликта; прощать своих друзей и недругов, не таить обиду, не хотеть наказать;
* добросовестно выполнять поручения актива класса, уметь поддерживать других; положительно оценивать трудолюбие одноклассников, стремиться принести личный вклад в общее дело; регулярно выполнять домашние задания; помогать другим и самому обращаться при необходимости за помощью;
* действовать так, чтобы природа не страдала от воздействия человека, вести ЗОЖ;
* выглядеть опрятно и аккуратно;
* гордиться культурой и традициями своей Родины.

Программа формирования универсальных учебных действий

*** Личностный блок**

Развитие нравственных качеств, творческих способностей, развитие умений соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами. Формирование межличностных отношений.

*** Познавательный блок**

Получение знаний важных категориях и понятиях этики,освоение общих понятий гражданско-правового сознания, усвоение основных положительных нравственных качеств человека. Знакомство с произведениями писателей, сверстников на нравственные темы. Знакомство с газетными жанрами с целью написания своих творческих работ. Овладение первоначальными оформительскими навыками.

*** Регулятивный блок**

Обучение планированию деятельности, выделению этапов деятельности. Обучение оценки своей деятельности и деятельности сверстников.

*** Коммуникативный блок**

Организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Отработка умения слушать и вступать в диалог. Обучение постановки вопросов. Обучение поиску и сбору информации. Отработка умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами. Участие в коллективных творческих делах. Доброжелательное сотрудничество со сверстниками и другими людьми. Обучение владению диалогической и монологической речью.

Методическое обеспечение Программы

- **Рабочая тетрадь по основам детской журналистики «Дорогою Добра» для учащихся первых классов.**В основе содержания тетради – детские работы, фрагменты рассказов детских писателей, великих педагогов, фольклорные тексты от малых жанров (пословицы, заклички) до былин и сказок. Рабочая тетрадь может быть адресована каждому ребенку, который только научился читать и готов выразить богатство своей фантазии в разных видах творчества от рисунка до художественного текста.
- **Методические рекомендации к рабочей тетради «Дорогою Добра».**Настоящее пособие содержит календарно-тематическое планирование и подробные поурочные планы по основам детской журналистики. В пособии описаны особенности уроков, дан перечень

необходимого оборудования, выделен музыкальный ряд. Предлагаются разнообразные приёмы работы с учащимися, направленными на развитие мыслетворчества и рукотворчества через идею Добра.

- **Рабочая тетрадь по основам детской журналистики «Радужный мир» для учащихся вторых классов.** Тетрадь знакомит детей с профессией журналиста, помогает им приобрести навыки собственного литературного творчества. Рисунки-раскраски, стихи, кроссворды, способствуют лучшему освоению предлагаемых занятий.
- **Методические рекомендации к рабочей тетради «Радужный мир».** Пособие содержит календарно-тематическое планирование, конспекты занятий и сценарии праздников, фрагменты портфолио юнкоров, словарь газетных терминов. Отличительной особенностью занятий, представленных в пособии, является развитие творческого мышления, воображения, навыков устной и письменной речи у детей через знакомство и изучение основ профессии журналиста.
- **Рабочая тетрадь по основам детской журналистики «Звонкий голос детства» для учащихся третьих классов.** Используя материал, данный в тетради, дети научатся писать тексты в таких газетных жанрах, как заметка, отзыв, зарисовка, интервью, репортаж. В тетради даются советы по выпуску стенных газет, созданию авторской книги в компьютерном варианте и оформлению уголка журналиста.
- **Методические рекомендации к рабочей тетради «Звонкий голос детства».** Пособие содержит календарное планирование, конспекты занятий и сценарии праздников, описание оформления уголка юного журналиста, рекомендации по созданию авторской книги.
- **Рабочая тетрадь по основам детской журналистики «Мыслью строю мир» для учащихся четвёртых классов.** В тетради раскрываются этические понятия, формирующие у детей осознанные нравственные ориентиры,
приводятся примеры высоконравственного поведения людей.
- **Методические рекомендации к рабочей тетради«Мыслью строю мир».** Пособие содержит календарное планирование, подробные конспекты занятий, рекомендации по созданию творческих книг-учебников («Дети для детей»).
- **Брошюра «Проект: школьная газета в начальных классах».** В пособии на конкретном примере дан алгоритм реализации проекта и разработаны рекомендации по его выполнению. Пособие содержит план работы кружка юных журналистов и работы пресс-центра, темы для творческих работ, фото проектных листов, вопросы для анкетирования, рекомендации по работе с газетой в учебном процессе, словарь газетных терминов. Материал, представленный в пособии, будет интересен всем, кто создаёт школьную газету и принимает участие в проектной деятельности.
- **Всероссийская газета-журнал «Добрята».** В реализации Программы помогает полноцветная всероссийская газета «Добрята», которая издается в г. Томске с 2003г. Уникальность газеты в том, что она состоит из творческих работ детей: заметок, зарисовок, стихотворений, рисунков, размышлений о добре, мире и нашей родной земле. Цель газеты – с помощью позитивной информации заложить в сознание детей понятия Добра, Любви, Справедливости. Издание помогает детям в выработке правильного миропонимания, творческого подхода к любому делу, учит патриотизму, гражданственности, любви к родному Слову.

Газета «Добрята» способствует установлению дружеских контактов со сверстниками по всей стране и за рубежом.

Тематическое планирование

1 класс

(33 часа в год/ 1 час в неделю)

на основе методического пособия и рабочей тетради

«Я красивый мир творю»

(дополнительная образовательная программа «Служу Отечеству пером»)

№	Тема	Содержание
1.	«Я красивый мир творю» *стр. 4-5*	Размышление над понятиями ДОБРО, КРАСОТА. Беседа: «Где живёт красота?». Посещение выставки «Результаты труда людей». Беседа об экспонатах выставки. Раскрашивание рисунков в тетради. *Оформление творческого дерева (дети выбирают поделочный материал и делают поделку по желанию, объясняют свой выбор).*
2.	«Человек – творец красоты» *стр. 6-7*	Размышление над словами ТВОРЕЦ-ТВОРИТЬ. Размышление над словами «Человек – творец красоты». Чтение стихотворения «Я – человек», рассказа «Пахарь и крот», работа по содержанию. Раскрашивание рисунков в тетради. *Коллективная работа «Цветок красоты» (дети вырезают по шаблону лепестки и составляют цветок).*
3.	«Профессий много есть на свете» *стр. 8-9*	Беседа о профессиях. Загадки о профессиях. Игра «Назови профессию». Знакомство с детскими периодическими изданиями. Рассказ «Рождение газеты». Чтение стихотворения «Страна Добрят». Раскрашивание рисунков в тетради. *Оформление мини-журнала (лист форматом А5 свернуть пополам, на обложке написать своё имя, нарисовать солнышко, цветы, бабочек).*
4	«Мой журнал»	*Продолжение работы по оформлению журнала: на второй странице написать слова КРАСОТА, ДОБРОТА, сделать иллюстрацию; на третью страницу наклеить домик из бумаги, украсить его.*
5.	«Природа Родины моей» *стр. 10-11*	Экскурсия на улицу. Наблюдение за красотой осенней природы. *Практическая работа: сбор осенних листьев.*
6.	«Разноцветье осени» *стр. 10-11*	Просмотр слайдов «золотая осень». Чтение заметок, зарисовок о красоте природы в газете-журнале. Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа: составление композиции из осенних ли-*

		стьев.
7.	«Красивый мир» *стр. 12-13*	Просмотр видеосюжета о красоте природы под классическую музыку. Обмен впечатлениями. Чтение рассказа «Как Земля стала красивой», работа по содержанию. Просмотр слайдов «Красота космоса». Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа: вырезание из бумаги (по шаблону) разноцветных звёзд. Украшение звёздами класса.*
8.	«Красивый мир» *стр. 12-13*	Просмотр видеосюжета о красоте природы под классическую музыку. Обмен впечатлениями. Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа: изготовление из цветной бумаги Сестричек-Дождинок (цветной лист бумаги форматом А5 свернуть конусом, склеить). По шаблону вырезать круг (лицо Дождинки), нарисовать личико. Приклеить к конусу.*
9.	«Полезные мысли» *стр. 14*	Игра «Составь слово» (мысль). Беседа о мыслях. Размышление над словами «Мысли добрые в себе расти, они помогут на твоём пути». Беседа о взаимосвязи мыслей, слов, поступков. Игра «Полезные мысли». Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа: изготовление бумажного кораблика.*
10.	«Полезные мысли – полезные дела» *стр. 15*	Чтение рассказа «Сёма и его непослушные «дети», работа по содержанию. Беседа о красивых мыслях. Беседа о взаимосвязи мыслей, слов, поступков. Просмотр слайдов «Цветы», обмен впечатлениями. *Практическая работа: уход за комнатными растениями.*
11.	«Красота - везде» *стр. 16-17*	Просмотр видеосюжета «Красота зимней природы». Чтение стихотворения «Красота – везде». Игра «Составь слово» (слово). Беседа о вежливых словах. «Чтение стихотворения «Вежливые слова». Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа: изготовление бумажных снежинок. Обмен снежинками (учимся дарить и говорить вежливые слова).*
12.	«Труд людей зимой» *стр. 17-18*	Игра «Слово в словах». Чтение стихотворения «Снежный дом». Наблюдение на улице за красотой зимней природы. Беседа о труде людей зимой. *Практическая работа: уборка снега.*
13.	«Красота труда» *стр. 18*	Чтение стихотворения «Радость труда». Работа над значением слов: ТРУД, ТРУЖЕНИК, МАСТЕР, ТВОРЕЦ. Чтение заметок о труде в газете-журнале. *Творческая работа на улице: «Лепим снеговика».*
14.	«Труд на пользу людям» *стр. 19*	Чтение рассказа «Какой труд всё создаёт», работа по содержанию. Игра «Назови результаты труда людей». Чтение заметок о профессиях в газете-журнале. Размышление: «Пчела мала, да и та трудится». Раскрашивание рисунков в тетради. Беседа «Работа строителей». *Творческая работа: аппликация «Дом».*

15.	«Книжка-самоделка» *работа с вкладышем «Чудо красоты»*	Беседа о новогоднем празднике, о подарках. *Творческая работа: «Книжка-самоделка» - новогодний подарок.*
16.	«Красота сердца – для людей» *стр. 20*	Беседа о добрых качествах человека. Размышление над словами «Сердце – это солнце в человеке». Чтение заметок о добрых качествах в газете-журнале. *Творческая работа: оригами «Сердечко».*
17.	«От всего сердца» *стр. 21*	Чтение рассказа «Красота сердца», беседа по содержанию. Размышление над фразой «От всего сердца». Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа: объёмное сердечко из бумаги.*
18.	«Дерево добрых дел» *стр. 23*	Игра «Отгадай зашифрованное слово». Беседа о ДОБРЕ. Размышление над словами «Украшай каждый проходящий день добрым делом». Чтение стихотворения «Цветы добра». Рассказ учителя о Дереве добрых дел. Чтение в газете-журнале заметок о добрых делах. Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа: изготовление бумажных цветов для Дерева Добра.*
19.	«Солнышко из ладошек» *стр. 22*	Чтение стихотворения «Добрый ребёнок», работа по содержанию. Выделение цветом в стихотворении слов, определяющих качества доброго человека. Чтение стихотворения «Чудо». Раскрашивание рисунков в тетради. *Коллективная творческая работа «Солнышко из ладошек».*
20.	«Подарок другу» *стр. 24*	Игра «Составь слово» (друг). Беседа о друзьях. Чтение стихотворения «Дружба». Чтение заметок в газете-журнале о друзьях. Игра «Назови слово». Рассказы детей о своих друзьях, их добрых качествах. Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа «Подарок другу»: бумажный самолётик.*
21.	«Полянка дружбы» *стр. 25*	Чтение рассказа «Самое дорогое», работа по содержанию. Беседа о взаимосвязи всего живого. Раскрашивание рисунков в тетради. *Коллективная творческая работа: оформление панно* *«Полянка дружбы» (вырезание по шаблонам цветов, деревьев, солнышка, бабочек, фигурок людей, наклеивание на ватман).*
22.	«Мамин праздник» *стр. 26-27*	Чтение рассказа «Самая красивая». Беседа о мамах. Игра «Подарок маме». Раскрашивание рисунков в тетради. Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа: изготовление праздничной открытки для мамы.*
23.	«Красота любви» *стр. 27*	Беседа о чувствах. Чтение стихотворения «Лучшее чувство». Рассказы детей о бабушках. Чтение заметок о бабушках в газете-журнале. Игра «Пожелания бабушке» *Творческая работа «Подарок бабушке»: аппликация из ткани «Цветик-семицветик».*

24.	«Красота радости» *стр. 28-29*	Чтение рассказа «Улыбка», работа по содержанию. Беседа «От чего человек получает радость?» Просмотр видеосюжета красивой природы. Слушание красивой музыки. Чтение книжки. Беседа: «Радость от созерцания красоты, от чтения». Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа: изготовление закладки для книги. Выставка работ.*
25.	«Человек учится у природы» *стр. 30*	Фотовыставка: пшеничное поле, солнечный день, паучок в паутине, стрекоза, птица. Игра «Чему человек научился у природы». Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа: изготовление шкатулки для пуговиц из спичечных коробков. Выставка работ.*
26.	«Сила творчества» *стр. 31*	Чтение рассказа «Сила творчества», работа по содержанию. Просмотр слайдов «Народное творчество». Обмен впечатлениями. Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа: игрушка из теста. Выставка работ.*
27.	«Музыка Земли» *стр. 32-33*	Беседа о музыке. Прослушивание записи «Звуки природы». Обмен впечатлениями « Какую картину я представил». Чтение стихотворения «Музыка Земли». Игра «О чём поют цветы?» Раскрашивание рисунков в тетради. *Практическая работа: посадка семян цветов.*
28.	«Мир полон музыки»» *стр. 33*	Чтение сказки «Барабан и скрипка». Беседа о музыкальных инструментах и значении ритма. Просмотр слайдов «Музыкальные инструменты». Прослушивание красивых мелодий. *Творческая работа: изготовление игрушечного музыкального инструмента «Маракас». (Оборудование: два одноразовых стаканчика, крупа, скотч, ножницы. В стаканчик насыпать крупу, скотчем соединить стаканчики.) Игра «Учимся отбивать ритм»: «Как стучит дождь?», «Как стучит дятел?», «Гром».*
29.	«Красота танца» *стр. 34-35*	Беседа о красоте танца. Чтение стихотворения «Цветок». Просмотр видеосюжета «Раскрывающиеся цветы». Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа: изготовление атрибута для танца – цветущей веточки. (Оборудование: деревянная шашлычная палочка – для стебелька, цветная бумага – для листочков и цветка).*
30.	«Танец природы» *стр. 35*	Чтение зарисовки «Прекрасное утро». Инсценировка зарисовки. Размышление над словами: «Танец – поэма, в ней каждое движение – слово». *Творческая работа: изготовление аппликации из бумаги «Прекрасное утро» (иллюстрирование заметки). Выставка работ.*
31.	«Украсим Землю цветами»	Беседа о красоте мира. Беседа о труде людей, благоустраивающих свой город. Просмотр слайдов «Ландшафтный дизайн». *Практическая работа на улице: подготовка клумбы к высаживанию рассады цветов.*

32-33.	«Праздник труда»	Чтение заметок о труде в газете-журнале. Чтение стихотворений о профессиях. Исполнение танца (с самодельной цветущей веточкой). Инсценировка (о труде). *Творческая работа «Подарок выпускникам»: изготовление открытки.*

Тематическое планирование

2 класс

(34 часа в год/ 1 час в неделю)

на основе методического пособия и рабочей тетради

«Дорогою Добра»

(дополнительная образовательная программа «Служу Отечеству пером»)

№	Тема	Содержание
1.	«Здесь живёт Добро» *стр. 5*	Беседа о Добром мире. Прослушивание песни «Мир всему». Просмотр видеосюжета о красоте мира. Чтение заметок о добром мире в газете-журнале. Раскрашивание рисунков в тетради. Разучивание стихотворения «Гори, гори ясно…». *Творческая работа: иллюстрация к стихотворению (пластилиновая живопись).*
2.	«Профессия – журналист» *стр. 6-7*	Размышление над словами ЧЕЛОВЕК, ЛУЧШЕ. Чтение рассказа «Как Федя почувствовал в себе человека», работа по содержанию. Выставка детских периодических изданий для детей. Рассказ учителя о работе журналиста. Качества журналиста. Атрибуты журналиста. Понятие ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА КАЧЕСТВО ТРУДА. Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа: изготовление пенала для карандашей и ручек.*
3.	«Дорога Добра» *стр. 8-9*	Чтение сказки «Дорога Добра», работа по содержанию. Прослушивание «Песни о дороге». Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа: лепка персонажей сказки «Дорога Добра». Выставка работ.*
4	«Планета Земля – наш дом» *стр. 10-11*	Игра «Добро повсюду» (выделить цветом в стихотворении «Добрый мир» слова, обозначающих добро. Чтение заметки «Родной любимый дом». Работа по содержанию. Размышление над фразой: «Твори Добро другим во благо». Раскрашивание рисунков в тетради. *Коллективная творческая работа «Украсим Землю» (дети вырезают из цветной бумаги цветы, бабочек и прикрепляют их на рисунок Земного шара).*
5.	«Мысль - основа творчества» *стр. 12-13*	Беседа о взаимосвязи мыслей, слов, поступков. Чтение рассказа «Письмо отцу», работа по содержанию. Размышление над смыслом фразы: «Каждая добрая мысль даётся человеку на исполнение». Раскрашивание рисунков в тетради. Просмотр видеосюже-

		та о море, морских обитателях. Игра «Сообщи свои мысли» (об увиденном). *Творческая работа: изготовление аквариума из подкассетника (на внутренней стороне подкассетника нарисовать рыбок, камешки, водоросли). Выставка работ.*
6.	«Дерево-корнеслов» *стр. 14-15*	Беседа о красоте русского языка. Чтение рассказа «Живая русская речь», работа по содержанию. Чтение заметок в газете-журнале о красоте речи. Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа: изготовление «Дерева-корнеслова» (аппликация из цветной бумаги).*
7.	«Удивительное небо» *стр. 16-17*	Работа с «Деревом-корнесловом» (слово). Чтение рассказа «Я хочу сказать своё слово». Раскрашивание рисунков в тетради. Фотовыставка «Загадочные облака». Игра «Что я увидел в облаке». *Творческая работа «Облака из ваты» (выкладываем из ваты рисунок по желанию). Выставка работ.*
8.	«Ладошка-полянка» *стр. 18-19*	Размышление над словами: «Жить – добро творить». Чтение заметки «Солнышко». Чтение стихотворения «Какого цвета Добро», работа по содержанию. Работа с цветом: раскрашивание слов в стихотворении соответствующим цветом. Беседа о помощи человека природе. Чтение заметок в газете-журнале о связи всего живого. Размышление над мудростью «Награда за доброе дело – в самом его свершении». Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа: изготовление «Ладошки-полянки» (аппликация из цветной бумаги). Выставка работ.*
9.	«В мире прекрасного» *стр. 20-21*	Просмотр видеосюжета о красоте мира под классическую музыку. Чтение рассказа «Для чего человек живёт на свете». Игра «Ищем красоту» (назвать, где живёт красота). Раскрашивание рисунков в тетради. *Коллективная творческая работа: изготовление гирлянды из бумажных флажков (каждый ученик делает яркий флажок, на него - аппликацию из бумаги того, где, по его мнению, живёт красота).*
10.	«В культуре – свет и радость» *стр. 22-23*	Беседа о культуре, качествах культурного человека. Игра-задание «Качества культурного человека». Чтение рассказа «Ника», работа по содержанию. Беседа о культурных ценностях. Размышление над смыслом фразы «В культуре – свет и радость». Просмотр слайдов «Культурные ценности». Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа: «Картина из цветов» (флористика). Выставка работ.*
11.	«Огоньки радости» *стр. 24-25*	Чтение сказки «Огоньки радости», работа по содержанию. Прослушивание песни «Волшебный цветок». Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа: «Объёмный цветок из ткани».*

12.	«Снежная сказка» *стр. 26-27*	Чтение стихотворения «Зимушка». Чтение зимних зарисовок в газете-журнале. Инсценировка «Зимняя сказка». Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа на улице: поделки из снега.*
13.	«Красота снежинки» *стр. 28-29*	Чтение рассказа «Моя новость». Наблюдения за снежинками. Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа: изготовление снежинок из полосок бумаги. Украшение класса к Новому году.*
14.	«Праздник Коляды» *стр. 30-31*	Рассказ учителя о народных праздниках. Чтение рассказа «Рождение Коляды», работа по содержанию. Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа: изготовление снеговика из полосок бумаги». Украшение класса к Новому году.*
15.	«Ёлочка для воробьишек» *стр. 32-33*	Чтение рассказа «Ёлочка для воробьишек», работа по содержанию. Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа: изготовление кормушек из пластиковых бутылок.*
16.	«Птицы – месяцы летят» *стр. 34-35*	Просмотр видеосюжета «Времена года» под классическую музыку. Чтение заметок в газете-журнале о красоте природы. Чтение сказки «Старик-Годовик», работа по содержанию. Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа: «Птицы-месяцы» (скрепить крест-накрест две шашлычные деревянные палочки, вырезать из бумаги 4 птички: белую, зелёную, красную, жёлтую, прикрепить их на концы палочек).*
17.	«Сказка волшебная – Русь» *стр. 36-37*	Беседа о Родине. Прослушивание песни «Сказка волшебная Русь», обмен впечатлениями. Чтение рассказа «Наше Отечество», работа по содержанию. Чтение заметок о Родине в газете-журнале под народную музыку и видеоряд. Раскрашивание рисунков в тетради. Рассказ учителя о народном творчестве, об истории создания кукол. *Творческая работа: изготовление тряпичной куклы. Выставка работ.*
18.	«Любимый город» *стр. 38-39*	Беседа о малой Родине. Игра «Назови достопримечательности города». Просмотр слайдов «Мой город». Раскрашивание рисунков в тетради. *Коллективная творческая работа: изготовление домов из картонных коробочек.*
19.	«Мой дом» *стр. 40-41*	Чтение рассказа «Вселенная в доме», работа по содержанию. Рассказ учителя об украшении домов. Символика. Просмотр видеоряда: «Народное зодчество». Раскрашивание рисунка в тетради. *Творческая работа: украшение дома, изготовленного на прошлом занятии. Коллективная работа «Город, где всё светится Добром».*

20.	«Герои земли русской» *стр. 42-43*	Беседа о богатырях. Чтение былины «Первый бой Ильи Муромца». Раскрашивание рисунка в тетради. *Творческая работа: изготовление шлема из картона.*
21.	«Жить – Родине служить» *стр. 44-45*	Беседа о защитниках Родины. Качества героя. Прослушивание песни «Три танкиста». Символика пятиконечной звезды. Раскрашивание рисунка в тетради. *Творческая работа: изготовление печати «Звезда» из картошки.*
22.	«8 Марта – мамин праздник» *стр. 46-47*	Прослушивание песни о маме. Фотовыставка «Моя любимая мамочка». Чтение рассказа «Моя мама», работа по содержанию. «Размышление над смыслом фразы: «У ребёнка заболит пальчик, а у матери – сердце. Игра: «Как я называю маму». Символизм матрёшки. Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа «Матрёшка – маме в подарок» (на круглом распиле дерева нарисовать матрёшку и расписать её).*
23.	«Живая душа природы» *стр. 48-49*	Просмотр видеосюжета о красоте весенней природы. Наблюдение за природой из окна. Инсценировка «Солнце и тучи». Чтение заметки «Всё кругом говорит», работа по содержанию. Размышление над словами «Пойми живой язык природы и скажешь ты – прекрасен мир». Чтение заметок о природе в газете-журнале. Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа: аппликация из ткани «Матушка Природа». Выставка работ.*
24.	«Братья наши меньшие» *стр. 50-51*	Беседа о домашних животных. Фотовыставка «Моя домашнее животное». Рассказы детей о домашних любимцах. Чтение заметок «Дерево дружбы», «Дружба», работа по содержанию. Чтение заметок в газете-журнале. Размышление над смыслом фразы: «Мы в ответе за тех, кого приручили». Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа: оригами «Кошечка», «Собачка».*
25.	«Музыка Земли» *стр. 52-53*	Беседа «Звуки в мире». Прослушивание записи «Музыка природы». Чтение рассказа «Поющее пёрышко», работа по содержанию. Разучивание стихотворения «Волшебный ключик». Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа «Макет Земного шара»: надуть маленький воздушный шар, обмотать его нитками, нитки покрыть клеем, дать клею высохнуть.*
26.	«Здравствуй, Космос!» *стр. 54-55*	Беседа о космосе, первом космонавте – Ю.А. Гагарине. Чтение заметки «Космические дали» Прослушивание «Космическая музыка». Размышление над смыслом фразы: «В человеке должна звучать добрая, сердечная музыка». Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа: 1) завершить работу, начатую на прошлом занятии: сдуть воздушный шарик и достать его; 2) украсить макет Земли бумажными цветами; 3) оригами «Ра-*

		кета», прикрепить ракету на макет Земного шара.
27.	«Мир науки» *стр. 56-57*	Беседа о научных открытиях. Польза открытий. Чтение рассказа «Разные миры». Размышление над смыслом фразы: «Дело науки - служить людям». Раскрашивание рисунков в тетради. *Экскурсия на производство, где используются новые технологии.*
28.	«Цветик-семицветик» *стр. 58-59*	Беседа о сказках. Размышление над смыслом фразы: «В сказке – мудрость народа». Чтение отрывка из сказки «Цветик семицветик». Беседа: «Мечтать на пользу людям». Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа: панно «Цветик-семицветик» из крашеной манной крупы.*
29.	«Будем здоровы!» *стр. 60-61*	Беседа о здоровье, о том, что влияет на здоровье. Чтение заметки «Дорогой друг», работа по содержанию. Размышление над смыслом фразы: «Доброта для души – то же, что здоровье для тела». Раскрашивание рисунка в тетради. *Творческая работа «Аптечка»: бумажную коробку обклеить цветной бумагой или тканью, аппликация «Красный крестик».*
30.	«Учимся доброте» *стр. 62-63*	Чтение сказки «Добро без ума», работа по содержанию. Чтение стихотворения «Добрым быть всегда возможно». Беседа «Дарим доброту». Понятие ответственности. Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа: изготовление книжки-малышки для первоклассников. (Альбомный лист разрезать пополам. Согнуть каждую часть. Сшить книжечкой. Оформить титульный лист: написать красиво название – «Дорога Добра», свои имя и фамилию (ф.и. автора), сделать яркую иллюстрацию).*
31.	«Отдыхалочка» *стр. 64*	Чтение сказки «Добрый выбор», работа по содержанию. Раскрашивание рисунка в тетради. *Творческая работа: продолжение оформления книжки-малышки: написать на второй странице стихотворение из газеты-журнала (по выбору), нарисовать иллюстрацию, на 3-4стр. – загадки, ребусы, кроссворд. «Учимся дарить подарки»: вручение книг первоклассникам и пожелание хорошего летнего отдыха.*
32-34.	«Добро там, где труд» *стр. 65*	Размышление над смыслом фразы: «Будет добро там, где есть труд». Раскрашивание рисунка в тетради. Беседа о весенних работах людей. *Практическая работа на пришкольном участке: уборка участка, посадка саженцев, цветов.*

Тематическое планирование

3 класс

(34 часа в год/ 1 час в неделю)

на основе методического пособия и рабочей тетради

«Радужный мир»

(дополнительная образовательная программа «Служу Отечеству пером»)

№	Тема	Содержание
1.	«Хочу быть журналистом!» *стр. 4-5*	*Экскурсия в издательство.* Рассказ о работе журналистов (профориентация). Просмотр видеоролика «Работа журналиста». Беседа о нравственных качествах журналиста. *Раскрашивание рисунков в тетради.*
2.	«Мы – юнкоры» *стр. 6-7*	Знакомство с газетными жанрами. Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа: изготовление блокнота журналиста.*
3.	«Осень – художница» *стр. 8-9*	Чтение зарисовки «Осень художница». Инсценировка зарисовки. Раскрашивание рисунков в тетради. Наблюдение на улице «Осень-художница». *Практическая работа: сбор природного материала для поделки. Работа в тетради: «Запиши, что видел на улице».*
4	«Мы - журналисты» *стр. 10-11, 12-13*	*Игра «Мы – журналисты»: написание осенней зарисовки в блокнот.*
5.	«Осень – славная пора!» *стр. 12-13*	Просмотр видеоряда «Красота осенней природы». Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа: изготовление поделок из природного материала. Выставка работ.*
6.	«Мы - дизайнеры» *стр. 14-15*	Работа с деревом корнесловом ГОЛОВ. Виды заголовков. Раскрашивание рисунков в тетради. Работа с газетой-журналом: дизайн заголовков. *Творческая работа: выбрать из газеты-журнала интересный заголовок, красиво записать его на листе, проявив фантазию, сделать иллюстрацию заголовка (аппликация из бумаги). Выставка работ.*
7.	«Мы – дизайнеры» *стр. 16-17*	*Знакомство с основами макетирования. Оформление листов для зарисовки. Написание зарисовки на лист. Работа в группах: оформление стенгазеты.*

8.	«Корабль добрых слов» *стр. 18-19*	Беседа о взаимосвязи мыслей, слов, поступков. Размышление над словами: «Красивые слова – красивые дела». Игра «Собери пословицу». Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа: конструирование из бумаги – «Парусник». Запись на флаге парусника добрых слов.*
9.	«Словесная корзинка» *стр. 20-21*	Беседа о красоте речи. Словесные игры. Наблюдение за природой (из окна). Игра «Назови красивые слова». Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа: плетение корзинки из цветной бумаги. Вырезание разноцветных листочков, цветочков. Запись на них красивых слов. Листочки, цветочки – в корзинку.*
10.	«Мы – художники оформители» *стр. 22-23*	Чтение стихотворения «Добрый мир», работа по содержанию. Игра «Впиши слова» (в стихотворение «Радость». Чтение правил: «Как иллюстрировать текст». Размышление над словами: «Мысль – основа творчества». Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа: иллюстрирование стихотворения «Радость» (аппликация из бумаги). Выставка работ.*
11.	«Здравствуй, гостья, зима!» *стр. 24-25*	Наблюдение за зимней природой (из окна). Игра «Подбери красивые слова». Чтение стихотворения «Саночки». Раскрашивание рисунка в тетради. *Творческая работа: конструирование – изготовление саночек из цветной бумаги.*
12.	«Волшебница-зима» *стр. 27*	Просмотр видеосюжета «Красота зимней природы» под классическую музыку. Беседа о труде людей зимой. Беседа о детских играх зимой. Игра «Дай имя снеговику». Раскрашивание рисунка в тетради. *Творческая работа: изготовление новогодней игрушки «Снеговик» (вырезать две окружности разного размера из картона, склеить их, украсить аппликацией из ткани, сделать петельку).*
13.	«Подготовка к выпуску новогодней стенгазеты» *стр. 28-29*	Беседа о новогоднем празднике. Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа в группах: оформление заголовка стенгазеты, поздравления, изготовление аппликации «Дед Мороз», «Снегурочка».*
14.	«Новогодняя стенгазета»	*Выпуск новогодней стенгазеты.*
15.	«Готовим новогодний подарок» *стр. 30-31*	Чтение стихотворения «Зимняя радость». Игра «Собери пословицу». Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа: изготовление из ткани рождественского ангела.*
16.	«Мы – журналисты»	Знакомство с определением газетного жанра - «Заметка». Дерево-корнеслов МЕТ. Знакомство с памяткой по написанию заметки. *Экс-*

	стр. 32-33	*курсия в медпункт, библиотеку, столовую – наблюдение за работой врача, библиотекаря, поваров.*
17.	«Мы – журналисты» *стр. 32-33*	Чтение в газете-журнале заметок о профессиях. Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа: написание заметки о работе врача, библиотекаря, поваров (по выбору).*
18.	«Мечтать на пользу людям» *стр. 36-37*	Беседа о мечтах и желаниях. Чтение заметки «Мечтать на пользу людям», работа по содержанию. Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа: «Цветок мечты» (цветок выполняется в технике «Обрывная аппликация»; в середине цветка записать свою мечту). Выставка работ.*
19.	«Трудиться, трудиться и трудиться» *стр. 38-39*	Знакомство с определением газетного жанра «Отзыв», памяткой по написанию отзыва. Чтение заметки «Трудиться, трудиться и трудиться», работа по содержанию. Отзыв на заметку. Рассказ детей об их помощи взрослым. Раскрашивание рисунка в тетради. *Творческая работа «Моя будущая профессия» (сделать из пластилина результат труда своей будущей профессии или атрибут, необходимый в работе). Игра «Отгадай профессию».*
20.	«Играем с другом» *стр. 40-41*	Беседа о друзьях. Размышление над словами: «Сердце сердцу весть подаёт». Пословицы о друзьях. Игра «Доставь письмо другу». Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа в паре: изготовление настольной игры.*
21.	«Подарок для папы» *стр. 42-43*	Беседа о героях, подвиге. Чтение рассказа «Самое дорогое», работа по содержанию. Разгадывание чайнворда. Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа – «Подарок папе» (оформление праздничной открытки: выкладывание мелкими кусочками поролона пятиконечной звезды, солнца, цветов).*
22.	«Радость для мамы» *стр. 44-45*	Чтение рассказа «Радость для мамы», работа по содержанию. Беседа о мамах. Написание заметки «Моя мама». Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа: «Рамочка для заметки» (вырезать рамочку из картона, нанести на неё клей, посыпать цветной манкой; приклеить на рамочку яичную скорлупу (в виде цветочков), цветочки раскрасить; в рамочку поместить заметку).*
23.	«Экскурсия на стройку» *стр. 46-47*	Предварительная работа: знакомство с «Вопросами новостей». Работа с деревом корнесловом, корень -НОВ-. Раскрашивание рисунков в тетради. *Экскурсия на стройку: наблюдение за работой строителей. Творческая работа: «Написание информационной заметки».*
24.	«Путешествие в страну новостей» *стр. 48-49*	Объяснение «Новости одной строкой». Чтение заметки «Вот так и живём», работа по содержанию. Игра «Найди в клеточках слова». Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческие задания:1) связать отгаданные слова с профессиями и составить новости одной стро-*

		кой; 2) изготовление картонного макета телевизора; написание новостей на ленте бумаги так, чтобы новости поочерёдно можно было читать на экране телевизора.
25.	«В царстве книг» *стр. 50-51*	Беседа о книгах. Разгадывание чайнворда. Подготовка к интервью. Раскрашивание рисунков в тетради. *Экскурсия в библиотеку: 1) интервью с библиотекарем; 2) рассказ библиотекаря о своей работе, о правилах хранения книг; 3) практическая работа: «Помогаем библиотекарю» (вытереть пыль с книг, расставить аккуратно книги на полочках, протереть пыль с цветов).*
26.	«Красавица-весна» *стр. 52*	Беседа о весенних работах. Чтение зарисовки «Красавица весна». Игра «Ищем в тексте слова, раскрывающие красоту весны». Наблюдение на улице за красотой природы. *Практическая работа «Чистый город»: уборка школьной территории. Сбор небольших веточек (для поделки к следующему уроку).*
27.	«Подарки весны» *стр. 54-55*	Наблюдение из окна за весенней природой, обмен впечатлениями о возникших чувствах. Игра «Допиши весенние слова». Игра «Продолжи стихотворения». Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа: «Веточка вербы» (на проволоку нанизать белые бусинки или бисер на расстоянии друг от друга – зафиксировать бусинки; обмотать проволоку с бусинками вокруг веточек, собранных на прошлом занятии; украсить маленькую бутылочку из-под йогурта фольгой и поставить в неё веточки).*
28.	«Цветочная полянка»	Беседа о цветах. Просмотр видеосюжета «Красота цветов» под классическую музыку. Чтение заметок в газете-журнале о цветах. Видео «распускающиеся цветы», обмен впечатлениями. *Творческая работа: «Цветочная полянка» (из яркого пластилина сделать плоские цветочки, листики; поместить цветочки и листики на CD диск). Выставка работ.*
29.	«Сад радости»	Беседа о весенних работах людей. Просмотр видеосюжета «Труд людей на полях». Беседа о пользе труда для других. *Практическая работа на пришкольном участке: уборка, «Делаем грядки», «Сеем семена», «Белим деревья».*
30.	«Весна-красна»	*Творческая работа: написание заметки о работе на прошлом занятии. Оформление стенгазеты.*
31.	«Наука добра» *стр. 56-57*	Размышление над фразой: «Деятельность – лучший путь к познанию». Размышление «Что такое Добро?». Чтение стихотворения «Что такое Добро», работа по содержанию. Раскрашивание рисунков в тетради. *Коллективная творческая работа: панно «Добрый мир». (Вырезать из картона рисунок солнышка, облаков, деревьев, цветов, бабочек; из бумаги сделать маленькие разноцветные комочки, сма-*

		зать рисунок клеем; выложить на нём комочки; оформить панно).
32-34.	«Красота труда»	*Творческая работа: «Подарок выпускникам». (Из белой бумаги сделать голубя (метод плетения).* Встреча с выпускниками: чтение стихотворений о труде из газеты-журнала; интервью выпускников «Моя будущая профессия». Вручение подарков: бумажных лебедей.

Тематическое планирование

4 класс

(34 часа в год/ 1 час в неделю)

на основе методического пособия и рабочей тетради

«Звонкий голос детства»

(дополнительная образовательная программа «Служу Отечеству пером»)

№	Тема	Содержание
1.	«Человек с горячим сердцем» *стр. 4-5*	Размышление над смыслом фразы: «Нравственность – деятельность во благо другим». Чтение рассказа «Человек с горячим сердцем», беседа по содержанию. Размышление над смыслом фразы: «Если сердце не смотрит, то и глаза не видят». Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа «Цветы»: выбрать материал для поделки и сделать цветок. (Материал: цветная бумага, пластилин, гофрокартон, вата, яичная скорлупа, поролон, крупа). Выставка работ.*
2.	«Тайны матрёшки» *стр. 6-7*	Беседа о русской игрушке – матрёшке. Символизм матрёшки. Понятие «Внутренний мир человека». Беседа о нравственных качествах человека. Чтение притчи «Сила сердца», работа по содержанию. Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа: изготовление матрёшки из солёного теста (или глины), роспись.*
3.	«Книга – великий дар» *стр. 8-9*	Размышление над словами ПИТАНИЕ – ВОСПИТАНИЕ. Чтение заметок в газете-журнале о любви к чтению. Раскрашивание рисунков в тетради. Экскурсия в детскую библиотеку. Рассказ библиотекаря о работе писателей, поэтов, художниках-иллюстраторах. Чтение статьи «Читать – значит искать и находить», работа по содержанию. *Творческая работа: «Учимся работать с книжным каталогом».*
4	«Книга Мира» *стр. 10-11*	Рассматривание картины «Голубиная книга». Чтение стихотворений «Голубиная книга», «Книга Мира», работа по содержанию. Беседа «Что бы сделал я для мира». Раскрашивание рисунков в тетради. *Коллективная творческая работа: изготовление «Книги Мира»: 2 листа форматом А2 согнуть пополам; оформить титульный лист*

		книги – написать название, сделать иллюстрацию; сделать рамочки на листах; сшить листы; вырезать цветы из цветной бумаги; написать на цветах свои вопросы «Книге Мира».
5.	«Экскурсия в типографию» *стр. 12-13*	Предварительная работа: отгадывание кроссворда. Размышление над смыслом фразы: «Хорошая книга – точно беседа с умным человеком», «Рукопись – это пожатие на расстоянии». *Экскурсия в типографию «Как печатают газеты и книги».*
6.	«Остановись мгновенье, ты прекрасно!» *стр. 14-15*	<u>В классе:</u> чтение зарисовки «Парашют», работа по содержанию». Чтение в газете-журнале зарисовок о красоте осенней природы. <u>На улице:</u> наблюдение за красотой осени. Сбор осенних листьев. <u>В классе:</u> 1) игра «Подбираем слова». Раскрашивание рисунков в тетради. 2) *творческая работа: «Украшаем салфетку» (на собранные листья нанести краску для ткани; приложить листья к салфетке, создав композицию; прогладить рукой через бумагу).*
7.	«Чудо красоты» *стр. 16-17*	Беседа «Где живёт красота?». Чтение заметок, зарисовок о красоте в газете-журнале. Игра «Надуваем мыльные пузыри». *Творческая работа: подарок другу на День рождения (мыльный раствор разлить в несколько стаканчиков, добавить в каждый стаканчик разную краску; из белой бумаги сделать открытку в виде яйца; на одной страничке сделать прорези-дверцы; в середину открытки приклеить цыплёнка-аппликацию; разноцветными мыльными пузырями расцветить открытку).*
8.	«Подарок Маленького принца» *стр. 18-19*	Предварительная работа: чтение отрывка из сказки «Маленький принц», работа по содержанию. Беседа о космосе, о космонавтах, космических открытиях. Раскрашивание рисунков в тетради. *Экскурсия в планетарий.*
9.	«Умейте дружбой дорожить» *стр. 20-21*	Беседа о друзьях. Чтение заметок о дружбе в газете-журнале. Просмотр мультфильма «Храброе сердце», беседа по содержанию. Чтение пословиц о дружбе. Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа: «Подарок другу: кармашек для карандашей» (понадобятся две одноразовые тарелки – одну тарелку разрезать пополам; приложить половину тарелки к целой, шилом проделать отверстия на расстоянии 1 см друг от друга, чтобы продеть декоративную тесьму для скрепления).*
10.	«Мы в ответе за тех, кого приручили» *стр. 22-23*	Чтение отрывка из сказки «Маленький принц», работа по содержанию. Игра «Отгадай шифровку». Размышление над смыслом фразы: «Зорко одно лишь сердце, главного глазами не увидишь». Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа: изготовление*

		сердечка из наструганных цветных карандашей (поточить карандаши жёлтого, оранжевого, розового, красного цвета; смешать и рассыпать между восковой бумагой (калькой); провести утюгом (1 сек); по шаблону вырезать сердечко; сделать отверстие и продеть тесьму, чтобы поделку можно было повесить).
11.	«Прогулка по словесному саду» *стр. 24-25*	Словесные игры. Чтение заметок в газете-журнале о красоте слова. Беседа об именах, об их значении и смысле. Игра «Назови слова с корнем -СЛАВ-, -ДОБРО-». Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа: «Имя мамы» (выложить на картоне в форме цветка имя мамы из бумажных цветных комочков, украсить цветок по краям цветной манкой).*
12.	«Волшебный снег» *стр. 26-27*	Чтение стихотворения «Прекрасен мир поющий». Беседа «Музыка зимы». Чтение зарисовки «Зима-чаровница», показ видеоряда зимней природы. Раскрашивание рисунков в тетради. Наблюдение на улице за красотой зимней природы. *Творческая работа: поделки из снега.*
13.	«Волшебный снег»	*Творческая работа: поделки из снега.*
14.	«Ёлочка из ладошек» *стр. 28-29*	Беседа о новогоднем празднике. Раскрашивание рисунков в тетради. *Коллективная творческая работа: «Ёлочка из ладошек» (из зелёной бумаги вырезать ладошку, написать на ней новогоднее пожелание; из ладошек сложить ёлку).*
15.	«Экскурсия в пожарную часть» *стр. 30-31*	Чтение заметок в газете-журнале о профессиях. Предварительная работа: знакомство с памяткой по написанию заметки. *Экскурсия в пожарную часть (профориентация). Беседа о качествах людей этой профессии. Творческая работа: написание заметки об экскурсии (с помощью схемы).*
16.	«Оформление информационного листка» *стр. 32-33*	Знакомство с видами информационной заметки. Раскрашивание рисунков в тетради. *Творческая работа: оформление информационного листка об экскурсии в пожарную часть.*
17.	«Радость жизни – в творчестве» *стр. 34-35*	Чтение заметки «Доброе дело украшает жизнь», работа по содержанию. Размышление над смыслом фразы: «Радость жизни – в творчестве». Раскрашивание рисунков в тетради. Рассматривание поделок в газете-журнале. *Творческая работа: изготовление птицы Прекрасы из кусочков ткани.*
18.	«Творческое дерево» *стр. 35*	Игра-интервью «Мои увлечения» с использованием вопросов-помощников для написания заметки (дети берут интервью друг у друга). *Творческая работа «Плоды творческого дерева»: из материала (по выбору) изготовить поделку (то, чем увлекаешься). Поделки прикрепить на проволочное дерево. Игра «Отгадай увлечение*

		друга».
19.	«Классный уголок» *стр. 36-37*	Разгадывание кроссворда. *Творческая работа: «Изготовление из бумаги предметов Уголка».*
20.	«Классный уголок» *стр. 37*	*Творческая работа: оформление классного уголка.*
21.	«Экскурсия в хлебопекарню» *стр. 38-39*	Предварительная работа: «Учимся задавать вопросы». *Экскурсия в хлебопекарню. Интервью с рабочими.*
22.	Интервью «Ваше увлечение» *стр. 40-41*	Подготовительная работа: знакомство с памяткой «Пишем интервью», знакомство с «Правилами ведения интервью с прохожими». Размышление над смыслом фразы: «Слова – ключи к сердцу». Чтение образца интервью «Вышивка – встреча с красотой». Раскрашивание рисунков в тетради. *Практическая работа: интервью с прохожим «Ваше увлечение» или «Ваша профессия».*
23.	«Реставрация книг» *стр. 44-45*	1) Интервью с библиотекарем; 2) *Практическая работа «Реставрация книг».*
24.	«Чистый двор» *стр. 46-47*	1) Знакомство с газетным жанром – репортажем. *2) Работа на пришкольном участке – уборка территории.* *3) Репортаж с места события.*
25.	«Наша школьная кормилица» *стр. 48-49*	Чтение репортажа «Наша школьная кормилица». Раскрашивание рисунка в тетради. Экскурсия в школьную столовую. Наблюдение за работой поваров. *Практическая работа: помощь в приготовлении обеда, мытьё посуды, сервировка столов.*
26.	«Чистый класс»	*Практическая работа: мытьё парт, окон, уход за комнатными растениями.*
27.	«Цветами школу мы украсим»	В классе: просмотр видеосюжета «Красота цветов». Чтение заметок в газете-журнале о цветах. *Практическая работа на пришкольном участке: посадка семян цветов.*
28.	«От сердца – к сердцу»	Беседа о значении подарков. *Творческая работа: изготовление подарка для воспитанников детского сада (конструирование из бумаги машин для мальчиков, изготовление кукол-пеленашек для девочек).*
29.	«Готовим концерт»	Беседа о значении музыки, танцев. Беседа о музыкантах, композиторах, постановщиках танцев, танцорах (профориентация). Про-

		слушивание музыкальных произведений, просмотр видеосюжета «Танцевальный ансамбль «Берёзка». *Творческая работа: подготовка музыкальных, танцевальных номеров для воспитанников детского сада.*
30.	«От сердца – к сердцу»	*Экскурсия в детский садик:* *1) практическая работа: «Ремонтируем игрушки»;* *2) концерт для малышей;* *3) вручение самодельных подарков*
31.	«Любим мы трудиться» *стр. 51*	*Подготовка к выпуску стенгазеты: написание заметки о труде на улице, в классе, в детском саду (по выбору). Макетирование странички.*
32-34.	«Любим мы трудиться» *стр. 50*	Размышление над мудростью: «Деятельность – лучший путь к познанию». *Выпуск стенгазеты «Любим мы трудиться».*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 306895024697230069979412952996000813774887227291

Владелец Милинцева Галина Николаевна

Действителен С 21.12.2023 по 20.12.2024