МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 57»

Утверждаю
и.о. директора МАОУ «СОШ №57»
Г.Н. Милинцева
Приказ № 161
От «27» августа 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочной деятельности**
**«Семьеведение»**
**для 9-11 классов среднего общего образования**
**на 2026-2027 учебный год**

Составитель программы:
Минигалина В.В.,
педагог-психолог

Екатеринбург 2026 г.

**Трудности усвоения норм поведения:** В течение учебного периода Семен характеризовался как недисциплинированный ученик. Наблюдаются серьезные проблемы с соблюдением поведенческих норм: недостаточная социализация и отсутствие круга общения в классе обусловлены чрезмерной увлеченностью телефоном.

**Особенности взаимодействия и общения со сверстниками:** Круг общения Семена ограничен, он не стремится к лидерству и в основном занимает позицию пассивного наблюдателя в коллективе. В то же время, конфликты с одноклассниками у него отсутствуют. Однако в стрессовых ситуациях и при возникновении спорных моментов Семен склонен к раздражительным реакциям и проявлению гнева.

**Позиция учащегося в коллективе (социометрический статус, наличие друзей):** Отношение Семена к учебному процессу негативное. Его личностные особенности включают нестабильность и непосредственность, а уровень конфликтности варьируется в зависимости от обстоятельств. Ученик быстро утомляется от высокой эмоциональной нагрузки.

**Особенности общения с педагогами:** В общении с учителями Семену зачастую не хватает должного уважения. На замечания педагогов он может не реагировать вовсе, пока его тон не будет повышен.

**Характеристика эмоционального состояния в учебной ситуации (отношение к школе, к учебным успехам и неудачам):** Отношение Семена к школе крайне негативное, он воспринимает образовательное учреждение как враждебную среду. Учебные успехи и неудачи вызывают у него равнодушие, он не демонстрирует никакой эмоциональной реакции.

**Взаимоотношения в семье:** В семье наблюдается кризис детско-родительских отношений: авторитет матери для Семена утрачен, он не воспринимает ее наставления. При этом мать проявляет активное участие в школьной жизни, поддерживает постоянную связь с классным руководителем и учителями, оперативно реагирует на рекомендации и стремится оказать сыну всестороннюю помощь. В ходе профилактической беседы мать сообщила о систематическом проявлении ребенком физической и вербальной агрессии.

**Личностные особенности:** Семен характеризуется как нестабильный, непосредственный, склонный к конфликтному или бесконфликтному поведению в зависимости от ситуации. В образовательной организации он воспринимается как замкнутый, закрытый и одинокий мальчик.

**Сфера наблюдаемых изменений (нужное подчеркнуть)внешний вид, прилежание/поведение/общение/эмоциональное состояние/отношение к учебе/цели, ценности/интересы/высказывания:** Негативные изменения в поведении и успеваемости стали очевидны с начала 6-го класса, с момента поступления Семена в данное образовательное учреждение. В течение учебного года прослеживалось нарушение социализации среди сверстников, ухудшение эмоционального состояния и негативное отношение к учебе. Поведение ребенка стало раздражительным, он прекратил посещать школу.

**Рекомендация:** назначить дополнительное обследование ребенка врачебной комиссией.

Классный руководитель _____/О.В Дерябина

И.о.директор МБОУ СОШ№57 _____/Г.Н.Милинцева

**Департаментобразования**
**Администрации г. Екатеринбурга**
**Муниципальноебюджетное**
**общеобразовательноеучреждение -**
**средняяобщеобразовательная**
**школа № 57**

**№ 160**
**«16» июня 2026г.**

**620102, г. Екатеринбург,**
**ул. Белореченская, 25 тел.: 234-59-14**
**e-mail: ektschool57@mail.ru**

**Для предоставления психиатру**

**Психолого-педагогическая характеристика**

**на обучающегося 6 «В» класса**

**Колташова Семёна Андреевича, 23.11.2012 г.р.**

**Общие сведения о ребенке (период обучения в данной ОО):**

Мать: Колташева Мирослава Александровна

Домашний адрес: г. Екатеринбург, ул. Серафимы Дерябиной, 27-54

История обучения (образования) ребенка: Семен с 26.06.2025г. обучается в МБОУ-СОШ № 57 г. Екатеринбурга.

**Информация об условиях и результатах обучения ребёнка в образовательной организации:** Школьная среда создает все необходимые условия для освоения адаптированной общеобразовательной программы, обучение осуществляется в первую смену. Несмотря на это, адаптация Семена в новой образовательной организации проходила с ощутимыми трудностями. К сожалению, полной адаптации так и не произошло, о чем свидетельствует его отсутствие в школе с начала третьей и четвертой четвертей, а также неудовлетворительные результаты аттестации по пяти предметам. Семен не посещал занятия с педагогом-психологом.

**Сложности обучения:** Академические успехи Семена характеризуются преимущественно оценками "удовлетворительно" и "неудовлетворительно". Наибольшие сложности связаны с освоением гуманитарных и естественно-научных дисциплин, таких как русский язык, литература, биология, география и история. На уроках Семен демонстрирует импульсивное поведение, проявляющееся в беспокойстве на стуле, поиске посторонних предметов и отвлечении на любые занятия, кроме учебных заданий. Он игнорирует инструкции педагогов.

## Общая характеристика курса

Программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение» на уровне среднего общего образования составлена на основе :
– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287); – федеральной рабочей программы воспитания.
При разработке программы использовались следующие нормативные документы:
– Конституция Российской Федерации;
– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
– Семейный кодекс Российской Федерации.
- Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года,утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года №1618-р.
-Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. №1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года».
Воспитание подрастающего поколения на основе признания , определяющей роли семьи является одной из задач Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).
Согласно своему назначению программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса «Семьеведение»; устанавливает метапредметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

## Актуальность курса

Актуальность курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в современных условиях обусловлена необходимостью разработки специальных программ обучения и воспитания, способствующих формированию у представителей молодого поколения приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая ценности крепкой семьи, укрепляющих гражданское единство российского общества, направленных на решение демографических проблем в Российской Федерации. Семья – основа любого государства. Ведущими функциями семьи являются рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного, социального и культурного опыта новому поколению. Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства, в том числе посредством образования. Образование становится средством, обеспечивающим сдерживание и предотвра щение негативных тенденций распада семьи. Оно призвано решить проблему

сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи молодому поколению знаний о психологических, культурных и нравственных нормах семейной жизни. Важность обращения школы к семейной проблематике обусловлена, прежде всего, тем, что семья является одним из важнейших социальных институтов, формирующих в человеке основы его гражданской идентичности. Вместе с тем ценность семьи в сознании молодых людей зачастую девальвируется под воздействием негативного влияния элементов деструктивной идеологии. В этой связи формирование в сознании обучающихся ценности крепкой семьи, брака, многодетности является одной из основных задач системы общего образования в Российской Федерации. Создание программы курса «Семьеведение» для обучающихся 9-10-11 классов продиктовано важностью целенаправленной просветительской и воспитательной деятельности, которая предполагает:

– осознание семьи и традиционных семейных отношений как ценности в жизни современного человека;

– приобщение к системе традиционных духовно-нравственных ценностей;

– формирование у обучающихся культуры семейных отношений, уважения к старшим поколениям;

– приобретение обучающимися опыта выстраивания моделей поведения и межличностных отношений в семье, соответствующих принятым в российском обществе традиционным духовно-нравственным ценностям.

Программа предусматривает организацию разнообразной деятельности обучающихся с целью применения получаемых знаний для анализа жизненных ситуаций и решения проблем, возникающих в сфере семейных отношений. Приоритетное внимание в программе придается современным научно-педагогическим подходам, которые обеспечивают открытый диалог с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Новизна предлагаемого курса внеурочной деятельности заключается в том, что его содержание предполагает:

– освоение обучающимися навыков и знаний в сфере семейных отношений, которые пригодятся им в жизни, станут важным компонентом, влияющим на их дальнейшую жизненную траекторию;

– рассмотрение семейной проблематики не только с точки зрения современных научных позиций, но и с точки зрения ее ценностно-смыслового и эмоционального восприятия обучающимися, а также их индивидуального жизненного опыта;

– развитие практических навыков и познавательных интересов обучающихся, связанных с их ценностными установками на создание крепкой многодетной семьи и моделями поведения в сфере реальных семейных отношений.

## Цель и задачи курса

Целью курса является формирование ценностного отношения обучающихся к семье и браку .

Для выполнения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы обучающиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- формирование социокультурного опыта общения и поведения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, уважительного отношения к связи поколений;
- формирование навыков здорового образа жизни как основы благополучия семьи.

В рамках решения основных задач программы должно быть обеспечено:

– ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, освоение категорий и таксономий семейных терминов;

– формирование у молодых людей основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;

– осознание обучающимися системы российских семейных ценностей и принятие их для построения собственной семьи в будущем;

– содействие подросткам в решении ими личных смысложизненных вопросов, связанных с семейными отношениями;

– обеспечение осознания обучающимися своей гражданской и социальной идентичности как граждан России и продолжателей традиций рода и семьи;

– содействие направленности обучающихся на создание крепкой, счастливой семьи, снижение и предотвращение рисков на пути к ее созданию;

– ознакомление обучающихся со средствами решения семейных проблем;

– обучение основам психологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений.

Формат курса : Внеурочная деятельность общим объемом 34 учебных часа ( 1 час в неделю)

Целевая аудитория : учащиеся 9-10-11 классов МБОУ СОШ № 57 г.Екатеринбурга

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Семьеведение»

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Семьеведение» направлена на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

**Личностные результаты**

1) *гражданское воспитание:*
   – готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи;
   – понимание роли семьи как социального института в жизни человека;
   – обретение положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), освоение традиционных семейных ценностей России;
   – готовность выстраивать бесконфликтные отношения в родительской семье, классе, школьном коллективе;
   – понимание роли семьи как социального института в жизни человека;
2) *патриотическое воспитание:*
   – осознание российской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, семейных традиций народов России;
3) *духовно-нравственное воспитание:*
   – ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора в семейных отношениях, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных духовно-нравственных ценностей, а также правовых норм;
   – способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к созданию крепкой, гармоничной семьи;
4) *эстетическое воспитание:*
   – восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

5) *физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

– осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

– соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде;

6) *трудовое воспитание:*

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

7) *ценности научного познания:*

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира с учетом семейных традиций народов России;

8) *адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью;

– умение оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

**Метапредметные результаты**

Познавательные универсальные учебные действия

*Базовые логические действия:*

– выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

– выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

*Базовые исследовательские действия:*

– проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинноследственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

*Работа с информацией:*

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; – эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

– знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

*Самоорганизация:*

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе);

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения);

– делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль, эмоциональный интеллект:*

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
– оценивать соответствие результата цели и условиям;
– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
– регулировать способ выражения эмоций.

Совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
– уметь обобщать мнения нескольких людей;
– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

**Предметные результаты:**

– освоение и применение системы знаний: о семье, месте и роли каждого члена семьи, важности семьи как базового социального института; социокультурной сущности семьи и ее роли в современном обществе; содержании и значении социальных норм, регулирующих семейные отношения, включая правовые нормы;
– осознание значимости крепкой семьи, брака как ценности в современном обществе; умение характеризовать семейные отношения как традиционную российскую духовно-нравственную ценность; осознание значимости семейных традиций в истории народов России;

– формирование понимания роли семьи в освоении норм морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма, преемственности истории нашей Родины;
– умение характеризовать особенности семейных отношений с использованием источников разных типов (текстами, иллюстрациями, аудиои видеоматериалами);
– умение использовать полученные знания: для устного и письменного описания традиций семьи, роли каждого члена семьи; для описания традиций своей семьи, для написания ее родословной;
– умение использовать цифровые технологии для создания родословной, поиска и моделирования дома, создания финансового плана семьи и др.;
– умение аргументировать роль здорового образа жизни для каждого члена семьи;
– умение выстраивать бесконфликтное общение с родственниками, в том числе со старшими членами семьи;
– умение осмысливать личный социальный опыт жизни в семье, общения с родителями, с бабушками и дедушками, братьями и сестрами, дальними родственниками;
– умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;
– овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
– умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека в семье, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
– умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, включая вопросы, связанные с личными и семейными финансами, в том числе при планировании семейного бюджета.

## 2. Календарно-тематический план внеурочной деятельности

### 9 класс

| № | Модуль | Темы | Месяц |
|---|---|---|---|
| 1. | Культурно-историческая природа семьи | Определение семьи. Брак и семья<br>Функции семьи '<br>Развитие брачно-семейных отношений в истории общества<br>Стадии жизненного цикла семьи | Сентябрь |
| 2. | Основные характеристики семьи | Период выбора брачного партнера.<br>Мотивы заключения брака<br>Типология семьи<br>Супружеские отношения | Октябрь |
| 3. | Любовь как основа построения супружеских отношений | Развитие любви как чувства<br>Искажения и нарушения чувства любви<br>Виды любви<br>Социально-психологический подход к любви в контексте проблемы аттракции | Ноябрь |
| 4. | Структура семьи | Ролевая структура семьи<br>Мои родители<br>Бабушки и дедушки как социальный ресурс семьи<br>Сиблинги, тёти и дяди как ближний круг | Декабрь |
| 5. | Коммуникации в семье | Семейное самосознание<br>Особенности межличностной коммуникации в семье.<br>Нарушения общения<br>Конфликты в семье | Январь |
| | Общение в браке – право или обязанность? | Что такое общение? Почему супруги должны общаться? Общение бытовое и общение праздничное – каковы отличия? Какие проблемы решаются с помощью общения? Кто лучше выполнит роль лидера общения в брачной паре – мужчина или женщина? | Февраль |
| | Первенец в браке: права и обязанности родителей | Что такое «потребность в детях»? Кто её испытывает и когда? Какую роль играет первенец в семье? Чему он учит своих родителей? На кого падает основная ответственность за уход за ним и его воспитание – на мать и отца или на их родителей, на медперсонал роддома, поликлиники, на государство в целом?<br>Основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей. | Март |
| | Труд на производстве, доходы, дом и семья: единство противоположностей | Учёба, работа и дом, дети – совместимы? Домашние обязанности членов семьи. Жизнь без семьи – каковы последствия для человека? Каких жертв потребует от работающих мужчины, женщины жизнь в семье? Почему они оправданны?<br>Доходы от труда на производстве. Правоотно- | Апрель |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | шения между родителями и детьми по поводу принадлежащего им имущества. Правила распоряжения имуществом, принадлежащим несовершеннолетнему ребенку на праве собственности | |
| | Семейное право и семейные ссоры | Семейное законодательство РФ и субъектов РФ. Указы Президента РФ, Постановления Правительства РФ, иные подзаконные акты, содержащие нормы семейного права, условия их действия.<br>Семейное единство и семейные разногласия. Почему люди ссорятся? Ссор нужно избегать или учиться их прогнозировать?<br>Ссора и конфликт – в чём разница? Сердцем или умом решаются разногласия в семье? Правила решения семейных конфликтов | Май |

## 10 класс

| № | Модуль | Тема занятий | Месяц |
|---|---|---|---|
| 1. | Брак традиционный и брак современный: взгляд со стороны | Почему мужчина и женщина вступают в брак? Каковы мотивы заключения брака в церкви, в мечети? Какова роль родителей, друзей в заключении брака? По каким причинам мужчина и женщина отказываются от брака официального и живут в безбрачии? Чем это грозит им самим и их будущему ребёнку? Семейные отношения как предмет правового регулирования. Семья и родство в юридической сфере. Основные начала семейного законодательства. | Сентябрь |
| 2. | Роли в семье | Кто должен играть ведущую роль в брачной паре по доходам? Кто должен вести домашнее хозяйство? Кто сможет выполнить роль эмоционального лидера? Как Он и Она принимают решение о рождении детей? Если модель семьи с детьми у них разная (бездетная, малодетная или многодетная), чем это чревато? | Октябрь |
| 3. | Отношения с родителями | Как устроить быт молодожёнов, по каким правилам – семьи жены или семьи мужа? Кто должен инициировать встречи с родителями? Какие обязанности в общении с ними лежат на молодой паре? Чем родители могут быть полезны молодожёнам? Что делать, если родители не принимают выбор сына/дочери в браке? | Ноябрь |
| 4. | Коммуникации между супругами | Что такое общение? Почему супруги должны общаться? Общение бытовое и общение праздничное – каковы отличия? Какие проблемы решаются с помощью общения? Кто лучше выполнит роль лидера общения в брачной паре – мужчина или женщина? | Декабрь |
| 5. | Ребенок –его роль в жизни семьи | Дети: их значение в жизни семьи.Что значит быть родителем Зачатие, беременность, рождение на свет ребенка: медицинский и психологический аспекты .Молодая семья с первенцем Появление других детей, отношения между сестрами и братьями, отношения родителей с детьми .Дальнейшая жизнь семьи по мере взросления детей | Январь |
| 6. | «Начало | Готовность к вступлению в брак. Свадьба – самый главный день | Февраль |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | начал» | Начало совместной жизни. Молодая семья: финансы, быт, досуг<br>Отношения молодой семьи со старшими родственниками.<br>Взрослые дети и их родители | |
| 7. | Семейные ценности | Зачем людям отношения?<br>Дружба и любовь<br>Семья в жизни человека.<br>Семейные ценности<br>Первый этап отношений: поиск спутника жизни, знакомство, ухаживания. Любовь и влюбленность | Март |
| 8. | Надежный тыл | Дом и семья – одно и то же?<br>Род, клан, семья в современном обществе<br>Репродуктивный и воспитательный потенциал современной семьи | Апрель |
| 9. | Семейное право | Семейное законодательство РФ и субъектов РФ.<br>Указы Президента РФ, Постановления Правительства РФ, иные подзаконные акты, содержащие нормы семейного права, условия их действия. | Май |

## 11 класс

| № | Модуль | Тема | Месяц |
|---|---|---|---|
| 1. | Молодая семья | Статус молодой семьи в современном российском обществе<br>Модель молодой семьи<br>Технологии социальной работы с молодой семьей в современном российском обществе. | Сентябрь |
| 2. | Каркас семьи | Концептуальные основы семейной политики<br>Актуализация семейной политики в современном обществе<br>Факторы формирования государственной семейной политики<br>Государственная семейная политика: цели, задачи, принципы и механизм реализации<br>Направления реализации семейной политики и потребности семьи | Октябрь |
| 3. | Ячейка общества | Стратегии взаимодействия семьи, общества и государства<br>Программный подход в решении социальных проблем семей с детьми. Разработка стандартов условий жизнедеятельности ребенка в семье<br>Механизмы социальной помощи семьям с детьми | Ноябрь |
| 4. | Мой дом – моя крепость | В чём смысл такого выражения? Что защищает семья, какие ценности? Лучшее в семье. С чем сталкивается современная семья, с какими трудностями? От кого нужно семью защищать? Или от чего? Ребёнок без семьи и ребёнок в семье. Как укрепить семью? Как избежать разводов? | Декабрь |
| 5. | Мужские роли в семье | Что значит быть мужчиной? Какие социальные функции семьи невозможно исполнить без мужского участия? В каких сферах жизни семьи мужские роли играют женщины? Почему так происходит? Женственный мужчина – это плохо или хорошо для семейной жизни? Когда мальчик-сын берёт на себя в семье | Январь |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | роль мужчины? | |
| 6. | Женские роли | Женщина в обществе и женщина в семье – это одно и то же? Главная роль женщины в семье – какая? А есть у неё роли неглавные? С каким багажом девушка вступает в брак, становится женщиной? Достаточен ли он для счастливой семейной жизни? Привести аргументы, примеры из жизни. | Февраль |
| 7. | Финансовая грамотность | Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России.<br>Занятость и безработица, виды безработицы.<br>Роль государства в экономике.<br>Общественные блага. Налоговая система в Российской Федерации. Виды налогов | Март |
| 8. | Развод как социальная норма в современном обществе | Ценности семейные и асемейные. Дом, супружество, дети, родительство – ценности семьи.<br>Образование, туризм, творчество, карьера, деньги, саморазвитие, лидерство для отдельного человека – внесемейные стратегии.<br>Почему нужно избегать разрушения семьи как группы? Как сохранить институт семьи? Понятие и основания прекращения брака | Апрель |
| 9. | «Я благодарен своей семье» | Ученики готовят сообщение о своей семье – эссэ, презентацию, фотоальбом или фотоколлаж, оценивают своё место в семье и в доме.<br>Выводятся и защищаются основные идеи, постулаты семьи с точки зрения ученика. Предлагаются новые подходы к семейной жизни в ...ле культуры семьи, её психологии и филосо...и.<br>Итог: «Я хочу создать здоровую семью!» | Май |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат 352191790442986473152692261956718905753445707935
Владелец Милинцева Галина Николаевна
Действителен С 20.04.2026 по 20.04.2027

## Преподавание ориентировано на использование учебников:

1. Семьеведение (Основы семейной жизни): Книга для учащихся 9–11 классов общеобразовательных учреждений / А.А. Реан, И.А. Коновалов, Н.Л. Москвичева, М.А.
Новикова; под ред. А.А. Реана. – М.: Издво «Арткитчен», 2021. – 244 с.
2. «Семьеведение, составители Л.В.Карцева, А.Н.Яныкина, Н.В.Богачёва, О.Н.Низамиева, Л.Ш.Газизова, 2013 год.
3. Учебно-методическое пособие «Семьеведение. Основы семейной жизни» 9- 11 класс,под редакцией академика Российской Академии образования А.А. Реана( авторы : А.А.Реан, И.А. Коновалов, Н.Л. Москвичева, М.А. Новикова Издательство «Арткитчен», Москва 2019
4. Семейный круг: Учебно-методическое пособие для педагогов средней общеобразовательной школы по курсу «Семьеведение». – Казань: РИЦ «Школа», 2023. – 220 с.