МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 57»

Утверждаю
и.о. директора МАОУ «СОШ №57»
_____ Г.Н. Милинцева
Приказ № 161
От «27» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЯ» ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) 1-9 КЛАСС

Екатеринбург 2026 г.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекция системного недоразвития речи у учащихся с УО (интеллектуальные нарушения)» (логопедические занятия) вариант 1, 9 класс ФАООП УО (далее – Программа) — это логопедическая программа, разработанная для обучающихся с лѐгкой умственной отсталостью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная программа составлена в соответствии с требованиями:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026.

– Федерального государственного образовательного стандарта образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599;

– Адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования

– обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГОУ РК «С(к)ШИ №7».

Программа разработана в целях конкретизации содержания ФАООП УО (ИН) с учѐтом предметных и личностных связей, учебного процесса и возрастных особенностей младших и старших школьников.

Программа по курсу ««Коррекция системного недоразвития речи у учащихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения)» (логопедические занятия) вариант 1 разработана для обучающихся 1-9 классов с лѐгкой степенью умственной отсталости.

Цель данного курса: формирование правильной устной и письменной речи, как средства общей коррекции психического развития детей с нарушением интеллекта и как средства эффективности обучения и социальной адаптации учащихся, а так же формирование базовых учебных действий.

Задачи образовательные:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения, исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Создать условия (функциональную базу) для успешного формирования навыков письменной речи – чтения, письма.
3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся и общей координации движений мелкой моторики.
5. Формировать связную монологическую и диалогическую речь.

Коррекционно-развивающие задачи данного курса:

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

1. развитие мелкой моторики и пальцев рук;

2. развитие навыков каллиграфии;
3. развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

1. коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;
2. коррекция и развитие памяти;
3. коррекция и развитие внимания;
4. формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
5. развитие пространственных представлений и ориентации;
6. развитие представлений о времени.

***Развитие различных видов мышления*:**

1. развитие наглядно-образного мышления;
2. развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций*:*

1. развитие умения сравнивать, анализировать;
2. развитие умения выделять сходство и различие понятий;
3. умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
4. умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

1. развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
2. формирование умения преодолевать трудности;
3. воспитание самостоятельности принятия решения;
4. формирование адекватности чувств;
5. формирование устойчивой и адекватной самооценки;
6. формирование умения анализировать свою деятельность;
7. воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция и развитие речи:

1. развитие фонематического восприятия;
2. коррекция нарушений устной и письменной речи;
3. коррекция монологической речи;
4. коррекция диалогической речи;
5. развитие лексико-грамматических средств языка.

Формами организации занятий являются: фронтальная работа, индивидуальная и подгрупповая работа.

Виды занятий:комбинированные занятия, логопедический праздник, игра – драматизация, театрализованные игры, занятие - путешествие, интерактивные занятия, сюжетно – ролевая игра, дидактическая игра.

Формы и методы работы логопата и логопеда:

1. способы преподавания: рассказ, беседа, объяснение, показ, то есть приемы, в которых основная роль принадлежит логопеду. Задача ученика сводится к восприятию,
2. к пониманию, запоминанию и воспроизведению полученной в ходе занятия информации и преподаваемого материала;
3. способы учения: выполнение упражнений, самостоятельные и практические работы, то есть приемы, главная роль в которых принадлежит ученикам, логопед

же контролирует усвоение знаний, помогает и направляет учащегося.

Общая характеристика учебного курса

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

Программа реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем разделов программы в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, дидактические игры, расширяются понятия.

Специфика логопедических занятий заключается в том, что параллельно с коррекцией речевых нарушений ведется работа по развитию высших психических функций (ВПФ). Этой специфике подчинена логика построения логопедической работы, его содержание, приѐмы и методы обучения. Это позволяет одновременно корректировать и развивать у обучающихся умения и навыки, необходимые для полноценного усвоения ФАООП УО.

При освоении программного материала необходимо проведение диагностики в начале и конце учебного года.

Форма оценивания знаний – безоценочная.

Формы контроля: выполнение тестовых диагностических работ на начало и конец учебного года выполнение диагностических работ в виде слухового диктанта с грамматическим заданием на начало и конец учебного года .

Логопедические занятия с детьми проводятся в соответствии с режимом дня и с учетом школьной нагрузки обучающихся.

При подготовке и проведении занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Учитель – логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся из обучающихся одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп – 3 – 4 человека.

Программа построена в рамках **трѐх блоков**:

1 блок – «Фонетико-фонематическая сторона речи» - на этих занятиях особое внимание уделяется формированию и развитию фонетико – фонематических представлений, слухового внимания и восприятия. Коррекция звукопроизношения, развитию мелкой моторики, общей моторики, просодических компонентов речи (темп, ритм, сила, высота, интонационная выразительность речи). Формирование языкового анализа и синтеза (звуко-буквенный и слоговой синтез и анализ).

2 блок – «Лексико – грамматический строй речи» - проводится работа над усвоением лексико-грамматических категорий, по формированию навыков словообразования и словоизменения, осуществляется работа по обогащению словаря учащихся. Грамматическое оформление предложений.

3 блок – «Связная речь» - проводится работа по развитию навыков связного высказывания (составление пересказов, рассказов всех видов).

Выделение этих блоков связано с особенностью структуры речевого дефекта у учащихся с ОВЗ (системное недоразвитие речи).

Таким образом, логопедические занятия направлены на формирование и развитие у детей с ОВЗ всех компонентов речевой деятельности.

Описание места учебного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в коррекцио

Сроки реализации программы: Программа реализуется в течение 1 года по три академических часа в неделю:

9 класс – 102 часа в год.

Из них 72 часа отводится на проведение диагностики: в начале каждого учебного года – 4 часа, в конце учебного года – 4 часа (8 часов в год).

Результаты освоения коррекционного курса в 9 класс

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися 9 класса направлены на получение следующих умений:

Личностные базовые учебные действия:

1) испытывать чувство гордости за свою страну;
2) гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
3) адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
4) уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
5) активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
6) бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные базовые учебные действия:

1) вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, игровых и др.);
2) слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
3) использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
4) соблюдать речевой этикет при общении.

Регулятивные базовые учебные действия:

1) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
2) осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
3) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
4) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
5) адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
6) планировать предстоящую деятельность и контролировать еѐ ход.

Познавательные базовые учебные действия:

1) дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
2) использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

3) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

4) применять знания в новых ситуациях.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

Фонетико-фонематическая сторона речи:звукопроизношение приближено к норме (возможно горловое произнесение звука (Р), межзубное произношение свистящих. Владение навыками языкового анализа и синтеза. Чтение послоговое с переходом на целые слова, темп чтения достаточный.

Лексико-грамматический строй речи**:** умение дифференцировать слова и словосочетания, употребляемые в различных падежах; умение правильно изменять по падежам существительные, прилагательные, местоимения (без определения падежей); знание правила и умение писать слова с приставками на Ъ; умение находить в предложениях и правильно писать глаголы совершенного и несовершенного вида.Умение изменять глаголы по временам. Умение проводят разбор слов по составу (с помощью логопеда), находить однокоренные слова в группе смежных слов.

Связная речь:умение пользоваться основными правилами общения, знание требований к речи; знание признаков текста, умение определять тему и главную мысль текста; умение определять части текста, составлять план, используя опорные слова; умение правильно устанавливать связь предложений в тексте; умение самостоятельно составлять текст – описание, текст – повествование, текст – рассуждение; умение писать изложения и сочинения с различными видами опор; составление и написание предложений с обращением, однородными членами, с союзами; знание и употребление в речи однозначные и многозначные слова, понимание прямого и переносного значения слов.

Достаточный уровень:

Фонетико-фонематическая сторона речи: сформированность речевых навыков максимально приближена к норме. Владение навыками языкового анализа и синтеза. Сформированность навыка чтения целыми словами.

Лексико-грамматический строй речи:сформированность речевых навыков максимально приближены к норме. Письмо: списывание без ошибок, диктант с единичными ошибками, связанными с психофизическими особенностями учащихся (нарушение внимания, памяти, мыслительных операций, нарушение эмоционально-волевой сферы).

Связная речь: владение навыками составления рассказа, пересказа, написания сочинения и изложений. Понимание скрытого смысла метафор, речевых оборотов.

2. Содержание коррекционного курса

Коррекционный курс 9 класса соответствуют определѐнным этапам, учитывающим программу соответствующего класса.

8-9 классы – VI (дополнительный) этап.

Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	тема / классы	количество часов	основной вид учебной деятельности обучающихся
		9	
1	Логопедическое обследование (диагностика уровня	8	Тестовые задания, устный опрос, практическая

	развития речи, чтения, письма)		работа
2	Фонетико- фонематическая сторона речи	20	Артикуляционная гимнастика, речевое дыхание, темпо-ритмические упражнения, упражнения на развитие фонематического восприятия, звуко-буквенный анализ
3	Лексико-грамматический строй речи	37	Словоизменение, словообразование (речевое конструирование), составление рассказов, пересказов, чтение, письмо
4	Связная речь	37	
5	Всего	102	

При отборе содержания обучения необходимо исходить из индивидуальных особенностей и уровня развития каждого ребѐнка, поэтому, представляя себе картину развития ребѐнка, логопед может выбрать из программы то содержание, которое является актуальным для обучения конкретного ребѐнка (или подгруппы), и включить выбранный материал в программу обучения.

VI этап (дополнительный) –9 класс

На данном этапе проходят обучение учащиеся с системным недоразвитием речи средней и тяжѐлой степени. Для обучающихся, имеющих стойкие нарушения речевого и познавательного развития, содержание программы обучения определяется индивидуально с учетом содержания программы учебных и коррекционных курсов. Планирование для таких обучающихся составляется с учѐтом индивидуальных возможностей детей. Темы занятий выбираются логопедом самостоятельно, с учетом потребностей учащегося и результатов итоговой логопедической диагностики. Количество часов тематического плана определяется и корректируется в соответствии с определенным для обучающегося содержанием образования.

Практическая работа №1: диагностическая работа на начало учебного года.
Практическая работа №2: диктант на начало учебного года.
Практическая работа №3: диагностическая работа на конец учебного года.
Практическая работа №4: диктант на конец учебного года.

3. Описание материально – технического обеспечения коррекционно-развивающего процесса

Коррекционный курс не предполагает *УМК*, так как работа ведѐтся без использования учебников.

Для проведения логопедических занятий необходимо иметь в логопедическом кабинете следующие *средства обучения*:

1. Печатные пособия:

Карточки с заданиями для индивидуальной работы; карточки – символы звуков; предметные и сюжетные картинки, перфоконверты и перфокарты по темам орфографии, разрезная азбука, слоговые таблицы, графические изображения, наборы

букв, дидактические игры на бумажной и карточной основе.

2. Экранно – звуковые пособия:

Ноутбук, планшетные компьютеры, сенсорная доска с проектором, набор дисков с развивающими и обучающими программами.

3. Технические средства обучения:

Магнитофон, набор дисков с музыкой для проведения логоритмических упражнений и релаксационных пауз, набор зондов (зондозаменителей), стерилизатор для обработки зондов, влажные и сухие салфетки, шпатели одноразовые, часы (песочные, таймеры), магнитная азбука, технические коммуникаторы, буквы, изготовленные из различного материала, трафареты, шаблоны, шнуровки, массажные мячики, волчки, су-джок, массажѐры, мозаики, сортировщики, рамки – вкладыши, счѐтные палочки, крупы, песок, пальчиковые театры, игрушки, муляжи, предметы: посуды, одежды, гигиенические и бытовые средства и др., природный материал, дидактические игры из пластмассы, резины, дерева, конструкторы, игрушки для развития воздушной струи и проведения дыхательной гимнастики (свистульки, султанчики, парашютики, перья, вертушки и пр.).

4. Цифровые и электронные ресурсы:

www.logolife.ru – Логопедия для всех; www.Logopedy.ru - логопедический портал; www.Logoped.ru – Я – логопед; Logopedia.by; www.logomag.ru; Уроки логопеда. Логопед – класс.рф; Логопедический сайт «Говорушка»; Логопедический сайт «Болтунишка».

5. Демонстрационные пособия:

Плакаты типа: «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты», «Животные леса», «Домашние животные» и др., слоговые таблицы для чтения.

6. Музыкальные инструменты (для шумового оркестра с целью развития чувства ритма, понятий тихо - громко):

Барабаны, маракасы, бубен, дудочки, пианино детское.

7. Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

- Башинская Т.В, Пятница Т.В. Как превратить «неговорящего» ребѐнка в болтуна. – Мозарь: ООО ИД «Белый ветер», 2009. – 122с.
- Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1 – 4 классах вспомогательной школы. – М., 1992.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. 1 – 4 периоды. – М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2007.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М.: ВЛАДОС, 2003. – 336с.
- Коррекция нарушений письменной речи: Учебно – методическое пособие / Под ред. Н.Н. Яковлевой. – СПб.: СПбАППО, 2004. – 172с.
- Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: ВЛАДОС, 1999.
- Логопедические занятия со школьниками (1–5 класс): Книга для логопедов, психологов, социальных педагогов/ Метусс Е.В., Литвина А.В., Бурина Е.Д. и др. – СПб.: КАРО, 2006.
- Логопедия в школе: Практический опыт/ Под ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д, 2004. – 368с.
- Лынская М.И. Преодоление алалии и задержки речевого развития у детей. Метод сенсорно-интегративной логотерапии. Конспекты занятий. - М.: ЛОГОМАГ, 2015. - с.90

- Лынская М.И. Сенсорно-интегративная артикуляционная гимнастика: Комплексы упражнений для преодоления артикуляционной апраксии у детей дошкольного возраста / М.И. Лынская. — М.: ПАРАДИГМА, 2016. - 28 с.
- Мазанова Е.В. Альбом по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Альбом по коррекции оптической дисграфии 1 – 2 часть. Альбом по коррекции акустической дисграфии. – М.: «ГНОМ иД», 2006.
- Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов н/Д: «Феникс», 2002. – 448с.
- Чалдаева Л.А. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – М.: Юрайт, 2015. – 342 с.
- Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999.

8. Дополнительная литература для логопеда и обучающихся:

- Божкова И. Г. Обучение в игре: конспекты коррекционно-развивающих занятий по развитию речи для детей 3-4 лет. Волгоград: изд. «Учитель», 2008.
- Дедюхина Г.В, Кириллова Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребѐнком. – М., 1997, 105с.
- Коноваленко С.В. Хлоп – топ: Нетрадиционные приѐмы коррекционной логопедической работы с детьми 6 – 12 лет. – М.: «ГНОМ иД», 2004. – 20с.
- Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. Спб.: Издательство "КАРО", 2006.
- Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах. – М.: ГНОМиД.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 468811232729010145642545975927204539216488993131

Владелец Милинцева Галина Николаевна

Действителен С 04.02.2025 по 04.02.2026