

**Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 57» Верх-Исетский район**

620102 г. Екатеринбург, ул. Белореченская, 25, телефон-факс (343) 234-59-14 ИНН 6658039664 e-mail:
soch57@eduekb.ru

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
МАОУ «СОШ №57»
Протокол педагогического
совета № 9
от «27» августа 2026 г.



**Дорожная карта внедрения целевой модели наставничества в
образовательной организации**

г. Екатеринбург

Этапы реализации Программы наставничества:

- 1 этап – диагностический
- 2 этап – самостоятельный творческий поиск

I этап (1 год работы)

1. Организационные мероприятия:

- собеседование с молодым специалистом;
- знакомство с традициями школы;
- выбор и назначение наставников.

2. Диагностика умений и навыков молодого учителя:

- заполнение информационной карточки;
- общая характеристика основных проблем начинающего педагога;
- разработка и утверждение плана работы с молодыми специалистами.

3. Знакомство с документами:

- изучение «Закона об образовании», документов Министерства образования, локальных актов школы, включающих в себя положения о заполнении, ведении и проверке классных журналов, тетрадей и дневников учащихся; положение о предметном кружке, факультативе, курсе по выбору; положение о дежурном классе и дежурном учителе, документы НОТ.

- знакомство с УМК, предметными программами.
- коррекция календарных и поурочных планов молодых специалистов.

4. Методические требования к уроку.

- Семинар-практикум «Типы и формы уроков, факторы, влияющие на качество преподавания».

- подробный анализ типов и структуры уроков в соответствии с классификацией по основной дидактической задаче.
- соответствие методов обучения формам организации уроков.
- примерная схема тематического плана урока.
- неделя открытых уроков.
- санитарно-гигиенические требования к обучению школьников.

5. Оценивание знаний обучающихся: теория, психология, практика.

- нормы оценивания учебной деятельности.
- виды контроля и их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала.

- организация мониторинговых исследований: образцы составления обобщающих таблиц, отслеживающих результаты учебной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя, способы определения рейтинга учебных достижений учащихся и выявления степени обученности учащихся, бланк анализа проведённых контрольных работ и мониторинговых исследований.

6. Система мер, направленных на предупреждение неуспеваемости школьников.

Практикум «Организация дифференцированного и персонифицированного подходов к учащимся»

II этап (2 год работы)

Корректировка и утверждение плана работы с молодыми специалистами. Анализ изменений в программах, учебных планах, других документах к началу учебного года.

1. Моделирование воспитательной системы класса (диагностическое исследование целей класса, проектирование целей, деятельность по сплочению и развитию классного коллектива, критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы класса).

- ознакомление с планами работы лучших классных руководителей школы.

- структура плана воспитательной работы классного руководителя.

- основы составления психолого-педагогической характеристики класса и учащегося.

2. Классный час как урок взаимопонимания.

Круглый стол «Учебно-исследовательская деятельность учащихся как модель раскрытия потенциала личности»

Практикум «Организация исследовательской работы учащихся, проектных команд, оформление работ, подготовка к выступлению и защите реферата и в режиме хакатона и проектного офиса»

3. Методика целеполагания. Основы самоанализа урока. Программа самонаблюдения и самооценивания урока.

- самоанализ по качеству цели и задач урока.

- образцы самоанализа урока. Сравнительный анализ и самоанализа урока. Памятка для проведения самоанализа урока.

- посещения уроков молодых учителей администрацией и учителями-наставниками с целью оказания методической помощи.

- памятки для проведения анализа урока. Советы молодому учителю по подготовке урока. Совместный анализ урока учителем и завучем – эффективный способ внутришкольного повышения квалификации. Выявление педагогических проблем молодых учителей, выработка необходимых рекомендаций.

- участие молодых специалистов в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д.