МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №57»

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на ШМО руководитель:	Заместитель директора по УД	Руководитель МАОУ СОШ №57
_____/В.В. Минигалина	_____/О.В. Дерябина	_____/Г.Н. Милинцева
Протокол №1	Протокол №_9_	Приказ №_____
от «26» августа 2026 г.	от «_27_» _августа_ 2026 г.	от «_27_» _августа_ 2026 г.

ПРОГРАММА

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МАОУ «СОШ № 57» НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД



г. Екатеринбург

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3-9
1.2. Планируемые результаты реализации программ	9-10
II. Содержательный раздел	10
2.1. Диагностический блок	10-24
2.2. Консультативный блок	24-25
2.3. Профилактика и просвещение	25-26
2.4. Коррекционно-развивающий блок	27-30
2.5. Методический блок	30-31
III. Организационный раздел	31
3.1. Годовой план работы на 2026/2027 учебный год	31-39
Список литературы	40

I. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Психолого-педагогическое сопровождение – систематическая деятельность педагога-психолога, социального педагога, администрации, классных руководителей, направленная на сохранение, укрепление, развитие в социально-педагогическом пространстве образовательного учреждения.

Важное место в учебно-воспитательном процессе школы сегодня занимает создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды для обучения, развития и воспитания обучающихся, для сохранения их психического здоровья на всех этапах начального общего обучения в школе.

Для реализации системного психолого-педагогического сопровождения и создана данная программа. В ней подробно представлена организация системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МАОУ «СОШ № 57» г. Екатеринбурга:

- используемый диагностический инструментарий для психологического мониторинга обучающихся с 1 по 5 классы;
- цели и технологии психологического просвещения и коррекционно- развивающей работы со ссылками на научно-практическую литературу;
- основные документы, регламентирующие деятельность психологической службы образования;
- материально-техническое оснащение, организация «доступной среды» и кабинета психологии.

Научно-методической основой данной программы послужила модель организации психологической работы в образовательной организации М.Р.Битяновой.

Настоящая программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ; письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- Устав МАОУ «СОШ №57».

Структура Программы представляет целостную систему, отражающую внутреннюю логику организации психолого-педагогического сопровождения и включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала участников начального общего образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- консультативная и информационная психологическая поддержка обучающихся, родителей и педагогов;
- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка.

Участниками данной программы являются:

- обучающиеся начальной школы, включая детей с особыми образовательными потребностями.
- педагогический коллектив образовательной организации;
- специалисты сопровождения образовательного процесса: педагог-психолог, социальный педагог;
- администрация образовательной организации;
- родители (законные представители) обучающихся 1-4 классов.

Программа рассчитана на 1 учебный год (2026-2027 г.).

Принципы организации психолого-педагогического сопровождения в МАОУ СОШ № 57:

1. Принцип приоритета и охраны интересов ребенка;
2. Принцип субъектности и уважения к личности ребенка вне зависимости от возраста и уровня его развития;
3. Принцип субъектности означает, что успешная психологическая помощь невозможна помимо мотивированности, сознания и воли самого ребенка;
4. Принцип включенности в профилактические и коррекционно-развивающие мероприятия;
5. Принцип возрастного анализа психологических проблем ребенка или подростка основан на анализе социальной ситуации развития/системы;
6. Взаимоотношений ребенка с окружающими людьми, особенностей ведущей и других видов деятельности, а также базовых психологических способностей в личностной и познавательной сферах;
7. Принцип «нормативности» определяет содержание возрастных стадий психического развития как основу для оценки психологического статуса ребенка и определения его проблем и достижений;
8. Возрастные нормы развития задают своего род эталон возраста, в рамках которого располагается типология индивидуальных траекторий развития;
9. Полноценное использование возможностей развития в каждом возрасте является профилактикой возникновения отклонений в последующем развитии;
10. Принцип индивидуального подхода к человеку любого возраста на основе понимания и признания индивидуальности человека как ценности;

11. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
12. Принцип единства диагностики и коррекции, определяющий их взаимосвязь – необходимость учета результатов диагностики для составления коррекционной программы и необходимость диагностического отслеживания результатов коррекции;
13. Принцип направленности коррекции на причины психологических проблем и трудностей, не ограничиваясь простым преодолением симптомов;
14. Принцип учета индивидуальности ребенка, уникальности и неповторимости его пути развития, определяющий строго индивидуальный подход к проблемам каждого ребенка и недопустимость предвзятости в оценках и механического переноса форм и методов психологической помощи;
15. Принцип профессионального взаимодействия и сотрудничества психолога со всеми субъектами образовательного пространства;
16. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка;
17. Принцип непрерывности и мульдисциплинарности психологического сопровождения означает обязательность сопровождения каждого нуждающегося в психологической помощи ребенка и согласованную работу ряда специалистов;
18. Принцип оказания психологической помощи всем участникам образовательного процесса – детям и подросткам, учителям и администрации, родителям как полномочным представителям прав и интересов ребенка.

Основные направления работы педагога-психолога:

1. Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая (психологический мониторинг)
2. Психолого-педагогическая профилактика;

3. Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса;
4. Психологическое консультирование (индивидуальное и групповое);
5. Коррекционная и развивающая работа (индивидуальная и групповая).

Основные циклы сопровождения:

- готовность к обучению и адаптация в 1 и 5 классе;
- психологическая развивающая работа на этапе первичной адаптации в 1 и 5 классе;
- психологическая диагностика уровня развития и особенностей познавательной деятельности младших школьников (во 2-3 классах);
- психологическая диагностика готовности школьников к переходу в среднее звено;
- психологическая развивающая работа для учащихся 4-х классов при переходе в среднее звено;
- сопровождение обучающихся испытывающих трудности в обучении;
- сопровождение обучающихся находящихся в трудной жизненной ситуации;
- сопровождение обучающихся с ОВЗ.

1.2.Планируемые результаты

Начальная школа (1-4 класс):

- успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
- повышение уровня учебной мотивации;
- развитие базовых способностей к самопознанию и познанию других;
- способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
- формирование положительного образа своего «Я»;
- формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
- формирование положительного отношение к самому процессу обучения и познания.

II. Содержательный раздел

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога в МАОУ СОШ № 57 , которые объединены в блоки:

1)психолого-педагогическая диагностика;

2) коррекционно – развивающая работа;

3) психологическое просвещение и профилактика;

4) психологическое консультирование;

4)организационно-методическая работа.

2.1. Диагностический блок

Цель - получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Направление «Психологическая диагностика» предполагает следующие разделы:

Реестр 1. Диагностическая работа для изучения индивидуальных особенностей обучающихся с учетом педагогических , психологических и правовых аспектов включает методики нескольких направлений:

- *Проблемы психического развития обучающихся:*

Сроки: в течение года, по четкому запросу родителей/законных представителей, педагогов в течение всего учебного года)

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска психологическому здоровью.

- *Проблемы в период возрастных кризисов 7 лет:*

Сроки: в течение всего учебного года и по запросам родителей.

Цель : *Психологическая адаптация при поступлении в первый класс, при переходе учащихся из младшего звена в среднее звено.*

Группа исследуемых: учащиеся 1 классы.

Реестр 1. Диагностический инструментарий для изучения индивидуальных особенностей обучающихся с учетом педагогических , психологических и правовых аспектов

Уровень	Методики	Исследуемая шкала	Результат	Сроки проведения
1 класс	Модифицированная методика Лускановой	Учебная мотивация	Личностный	Октябрь-Апрель
	Диагностика готовности к школе по Ю. Гильбух	Ориентировочное определение мыслительного возраста»	ПУД	Октябрь
	Скрининг-обследование готовности к школьному обучению (Авторы: Н. Семаго, М. Семаго)	Эмоциональная сфера	Личностный	Октябрь
	«Лесенка»Методика В.Г.Щур	Самооценка	Личностный	Апрель
	Модифицированная методика А.Замбацявичене	Уровень сложных мыслительных операций	ПУД	Апрель
Педагоги	Карта наблюдения «Изучение адаптации ребёнка к школе»	Оценка качеств личности первоклассников в период адаптации		Октябрь – ноябрь
Родители	Методика М.Р.Битяновой «Анкета для родителей: Адаптация первоклассников»	Используется для проведения анкеты для родителей «Адаптация первоклассниково»		Октябрь-Ноябрь
	Модифицированная методика Н.Г.Лускановой	Учебная мотивация	Личностный	
	«Лесенка» Методика В.Г.Щур	Самооценка	Личностный	
	Модифицированная методика А.Замбацявичене	Уровень сложных мыслительных операций	ПУД	

2 Класс				
	Социометрия. Модифицированная методика Дж. Морено https://psytests.org/multi/zv1typ-run.html	Статус ребенка в классе. Особенности классного коллектива	Личностный	
	Изучение типа памяти О.Н. Истратова	Ведущий тип памяти	ПУД	
3 класс	Модифицированная методика Н.Г.Лускановой	Учебная мотивация	Личностный	
	Методика Дембо-Рубинштейна	Самооценка	Личностный	
	Модифицированная методика А.Замбацявичене	Уровень сложных мыслительных операций	ПУД	
	Социометрия. Модифицированная методика Дж. Морено https://psytests.org/multi/zv1typ-run.html	Статус ребенка в классе. Особенности классного коллектива.	Личностный	
	Методика «Таблицы Шульте»	Особенности внимания	ПУД	
	Методика Лурия «10слов»	Объем кратко временной памяти	ПУД	
	Методика «Размышляем о жизненном опыте» Адаптированная методика Н.Е.Щурковой	Нравственная воспитанность	Личностный	
4 класс	Методика Дембо-Рубинштейна	Самооценка	Личностный	
	Модифицированная методика А.Замбацявичене	Уровень сложных мыслительных операций	ПУД	
	Методика Зака А.З. «Логические задачи»	Логическое мышление	ПУД	

	Социометрия. Модифицированная методика Дж.Морено https://psytests.org/multi/zv1typ-run.html	Статус ребенка в классе Особенности классного коллектива	Личностный	
	Методика «Таблицы Шульте»	Особенности внимания	ПУД	
	Методика А.Р.Лурия	Виды памяти	ПУД	
	Адаптированная методика Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»	Нравственное воспитание	Личностный	
	Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга	Выявить уровень развития учебной мотивации учащегося	Личностный	Март-апрель
	Родителям «Изучение уровня удовлетворенности родителей работой школы»			

Реестр 2. Диагностический минимум для организации психолого-педагогического обследования для представления на ППК для школьников уровня начального общего образования(от 7 до 11лет)

Группа исследуемых: учащиеся 7-11 лет

Цель: Оценка различных сфер психической деятельности учащегося и его личности, соответствие когнитивных способностей возрастным нормам.

№	Вид деятельности	Анализируемые показатели	Методика
1.	Общее развитие	Осведомленность об окружающем мире, временной последовательности, представлений о себе и ближайшем окружении.	Вступительная беседа
2.	Мнестическая деятельность	Объем запоминаемого материала; - количество полного запоминания материала (скорость запоминания); - возможность удержания предъявляемого порядка слов; - прочность мнестических следов (при отсроченном воспроизведении);	2.1 Автор А.Р. Лурия «10 слов» 2.2 « Повторение цифр»
3.	Операциональные характеристики (темп, работоспособность продуктивность)	-доступность полного удержания инструкции - устойчивость внимания, возможность его переключения; -темп работы; - наличие истощения или пресыщения деятельности - определение периода врабатываемости в деятельность.	3.1Методика Пьерона — Рузера
4.	Параметры внимания (устойчивость,возможность распределения и переключения	- темповые характеристики деятельности (скорость «выполнения» строк, ее изменения); - параметры внимания (устойчивость,	4.1«Корректурные пробы»

		распределение и переключение); - количество ошибок и их характер (ошибки пространственного, оптического типа и т.п.); - динамика распределения ошибок в зависимости от этапа работы, его темпа и пространственного расположения на листе; - наличие факторов пресыщения или утомления;	
5.	Вербально-логический компонент познавательной деятельности (в т.ч уровень и особенности понятийного мышления)	- Уровень понятийного анализа; - Наличие специфических признаков при определении понятия; - Способ объяснения (в том числе наличие «вычурности» в описании понятия, других специфических способов объяснения); - Критичность к собственной деятельности; - Уровень и специфика речевого раз вития -Диффереренцация существенных и второстепенных признаков -Владение операция ми обобщения , отвлечения и исключения лишнего -Умение устанавливать логические связи и отношения между понятиями	5.1.Подбор парных аналогий 5.2.Простые аналогии
6.	Невербальное мышление	-Аналитико-синтетические способности -Способность анализировать целое через составляющие его части -Пространственное воображение	6.1 Прогрессивные матрицы Равена; 6.2.Кубики Кооса 6.3 «Продолжи ряд» Зак А.З.

		-Способность к анализу и синтезу - Установление закономерностей пространственных соотношений.	
7.	Эмоционально-личностные особенности (специфика коммуникации и аффективно-эмоционального реагирования, характер межличностного взаимодействия, личностные и характерологические особенности, включая самооценочные структуры, уровень притязаний	-Реакции на проблемы в эмоциональных отношениях с окружающими его людьми, переживания отношений между ребенком и другими детьми, сверстниками.	«Контурный С.А.Т-Н – Э.Крис в модификации Н.Я.Семаго

Реестр 4 . Основной диагностический инструментарий педагога-психолога в работе с подростками, состоящими на ВШУ

Группа исследуемых: 11-15 лет

Цель: 1) Выявление склонностей к девиантному поведению;

2) Выявление причин низкой успеваемости.

№	Причина постановки на учет	Применяемые методики	Шкала исследования
1.	Поведенческие нарушения	Диагностический опросник для выявления склонностей к различным формам девиантного поведения для уч-ся общеобразовательных учреждений.	
		Индивидуально-типологический детский опросник (ИТДО) Л.Н.Собчик (до 14 лет) https://psytests.org/accent/itoD-run.html	Преобладающие индивидуально-личностные свойства
		«Агрессивное поведение» Е.П.Ильин, П.А.Ковалев https://psytests.org/confl/ilagp-run.html	Склонность к вербальной и физической агрессии
		Личностный опросник Кеттела в моди фикации Л.А.Ясюковой (5-6 класс) https://psytests.org/multi/catYC.html	Доминирующие личностные качества

		Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков . А.Е.Личко	Типы акцентуаций характера у подростков
		Тест «Стратегии поведения в конфликтной ситуации» .Н.В.Гришиной https://psytests.org/confl/tki-run.html	Доминирующие копинг-стратегии
2.	Неуспеваемость	Диагностика школьной неспешности Анкета № 1 и Анкета №2 для учащихся Методика изучения мотивации учения старшеклассников О. Ю. Окунева, Л. А. Васильева.	Причины неуспеваемости Уровень мотивации учения

Реестр 5. Диагностический инструментарий для выявления эмоционального благополучия детско-родительских отношений

Группа исследуемых: Учащиеся и их родители.

Цель: Определить уровень психоэмоционального благополучия взаимоотношений в семье.

№	Целевая группа	Методика, автор	Анализируемые показатели
1.Родители		Тест «Стратегии семейного воспитания» С.Степанов	Используемый в семье стиль воспитания ребенка
		«Психологический климат семьи» В.В. Бойко	Выявить положительный или отрицательный психологический климат, сложившийся в вашей семье
2.Учащиеся		Опросник «Моя семья»	Степень выраженности 8 факторов воспитания
		«Психологический климат семьи» В.В. Бойко	Выявить положительный или отрицательный психологический климат, сложившийся в вашей семье

2.2. Консультативный блок

Цель: помощь в решении различного рода психологических затруднений.

Данный блок включает три направления:

1)работа с учащимися;

2)работа с родителями;

3)работа с учителями.

№	Целевая группа	Форма консультаций	Цели, вопросы	Сроки
1.	Учащиеся	Индивидуальная (по запросам)	Обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния	В течение учебного года по запросу с ориентацией на решение конкретной проблемы

		Групповая	Повышение уровня психологической культуры учащихся, решение возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам	
2.	Родители (законные представители)	Индивидуальная (по запросу)	Особенности детско-родительских отношений, поведения и развития ребенка, взаимоотношений учитель-родитель-ребенок.	В течение учебного года по запросу с ориентацией на решение конкретной проблемы
		Групповые (родительские собрания, лектории)	В рамках психолого-педагогического просвещения	
3.	Педагоги	Индивидуальные(по запросу)	Решение возникающих вопросов (особенности поведения учащихся, взаимоотношения педагог – ученик .	В течение учебного года по запросу с ориентацией на решение конкретной проблемы

2.3. Просвещение и профилактика

Цель психологического просвещения: Повышение психологической компетентности родителей и обучающихся; приобщение их к социально-психологическим знаниям, пропаганде и укреплению ЗОЖ. Психологическое просвещение осуществляется педагогом-психологом совместно с администрацией и другими специалистами через различные формы работы (выступление на родительском собрании и педагогическом совете, педагогический лекторий для родителей, семинар).

Цель профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей школьников, снизить влияние рисков на развитие индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных условий в ОУ. Психологическая профилактика направлена, прежде всего, на процесс адаптации субъектов образовательного процесса к условиям новой социальной среды.

В качестве основных форм информационно-просветительской работы педагога-психолога с обучающимися, педагогами и родителями (законными представителя ми) обучающихся используются:

- лекция;
- беседа;
- практическое занятие;
- семинар;
- тренинг.

Интернет –ресурс: Информация по психопрофилактике и просвещению учащихся, родителей и педагогов ежемесячно размещается на официальном сайте образовательного учреждения.

Профилактические мероприятия запланированные для реализации в 2026-2027 уч.году

№	Психологические программы	Аудитория
1.	Программа «Я –первоклассник»» Тематическое родительское собрание «Готовность ребенка к школе». Рекомендации	-Учащиеся 1 классов - Родители
2.	Программа «Первый раз -в пятый класс» Тематическое родительское собрание «Вперед- в среднее звено». Буклеты	-Учащиеся 4 кл. -Родители
3.	Программа «Круто! Ты попал в 5 класс»» Тематическое родительское собрание «Адаптация в среднем звене» Буклеты	-Учащиеся 5кл. -Родители
4.	Общешкольные мероприятия	Учащиеся 1-5 кл.
5.	Проведение родительских собраний по темам: «Время кризиса» (переход из начальной школы в среднее звено); « Как общаться с агрессивными, гиперактивными и тревожными детьми»	Родители

2.4. Коррекционно-развивающий блок

Коррекционно-развивающая работа ведётся по основным направлениям:

- развитие познавательной сферы обучающихся(внимание, память, воображение, мыслительные процессы);
- снижение личностной и школьной тревожности, повышение уровня познавательной активности и учебной мотивации обучающихся, формирование их адекватной самооценки.

Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы по данному направлению является результатом психологической диагностики.

План работы с обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью

№	Мероприятие	Цель
1.	Диагностика (первичная) познавательных способностей обучающихся: память, внимание, восприятие, мышление, воображение, речь	Определение исходного уровня познавательных процессов
2.	Сбор дополнительной информации об особенностях ребенка через взаимодействие с педагогами и родителями	Формирование широкого представления об особенностях поведения обучающегося
3	Подбор психокоррекционных методик, техник и упражнений для занятий: глазодвигательные и дыхательные упражнения, игры на саморегуляцию, на развитие произвольного внимания, кинестетического и слухоречевого фактора, а так же на развитие визуально-образной и слуховой памяти, межполушарного развития и т.д	Составление адаптированных программ психокоррекционного воздействия
4.	Разработка оптимальных индивидуальных образовательных маршрутов по результатам диагностики и предписаниям ПМПК	Учет особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.
5.	Составление календарного и поурочного плана коррекционно-развивающих занятий	Информирование родителей о времени проведения дополнительных занятий

6.	Проведение индивидуально ориентированных занятий психокоррекционного воздействия по программам: 1) Адаптированная коррекционно-развивающая программа для учащихся с ОВЗ (ЗПР) для начальной школы (1-4кл)	Повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.
	2) Адаптированная коррекционно-развивающая программа для учащихся с ОВЗ(ЗПР) для 5-8 классов.	Снятие нервно-психического напряжения; коррекция самооценки, развитие психических функций, формирование коммуникативных навыков.
	3) Адаптированная коррекционно-развивающая программа для учащихся с ОВЗ (ТНР) 5-9 классов	Формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития учащихся .
7.	Итоговая диагностика	Оценка динамики развития учащихся и эффективности коррекционной работы

План психологического сопровождения подростков, состоящих на ВШУ

№	Мероприятия	Цели
1.	Диагностика (первичная и динамичная) личностных особенностей обучающихся: тревожность, мотивация, самооценка, агрессивность, коммуникабельность .	Выявление особенностей семейного воспитания; выявление отношения к себе; выявление условий школьного обучения (положение в коллективе, взаимодействие с педагогами); проведение обследования с учетом локуса жалоб педагогов . Выявление причин ,влияющих на поведение , определение возможных причин школьной неуспешности; Формирование групп учащихся по имеющимся проблемам.
2.	Индивидуальная / групповая работа с обучающимися, состоящими на ВШУ . - с поведенческими нарушениями - с низкой успеваемостью	1)Формирование положительных установок в общении со сверстниками и взрослыми, развитие рефлексии, способности к саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением. Расширение осведомленности в области права и повышения личной ответственности за свои действия. 2) Повышение уровня учебной мотивации; развитие определенных навыков, умений для успешного обучения в школе, адекватного реагирования на предъявляемые требования. Изменение отношения ученика к конкретным учебным предметам, учителям;
3.	Информирование родителей учащихся , состоящих на ВШУ о результатах диагностических исследований. По мере обращения, индивидуальные консультации родителей по проблемам подростков и рекомендации по коррекции взаимодействия с ними.	Оказание психологической помощи в вопросах воспитания и обучения, преодоления возрастных кризисов .
4.	Информирование педагогов о значимости вовлечения ученика в про социальную активность класса для снижения выраженности проблемного поведения. Восстановление продуктивного контакта ученика с педагогами. Поиск возможностей для создания ситуаций успеха во взаимодействии ученика с педагогами.	Снижение уровня риска возможной социальной дезадаптации, нивелирование показаний к включению учащихся на ВШУ .

5.	Индивидуальные или групповые коррекционно-развивающие занятия: 1.Программа коррекционно-развивающих занятий ля обучающихся с поведенческими нарушениями «Учитесь властвовать собой». 2.Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся со слабой успеваемостью: «Я смогу» 3.Программа коррекционно – развивающих занятий арт-терапии (терапия искусством)	Отсутствие/снижение деструктивного поведения обучающихся. Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей и личностного роста слабо обучающихся . Познание своего внутреннего «Я» и гармонизация личности посредством самовыражения при помощи творчества.

2.5. Методический блок

1. Оформление документации:

1)Составление программ коррекционно-развивающих занятий;

2)Оформление стимульного материала;

3)Подготовка к проведению психологических исследований: разработка программы исследования, подбор диагностического инструментария;

4)Оформление результатов психологических исследований, разработка рекомендаций;

5)Подготовка к проведению коррекционно-развивающих, профилактических и профориентационных занятий;

6)Подготовка к выступлениям на родительских собраниях, педагогических советах, оформление докладов и материалов выступлений;

7)Составление аналитических справок, аналитических и статистических отчетов;

8)Составление психологических характеристик учащихся, классов;

9)Пополнение научно-методической базы психологического кабинета;

10)Участие в работе РМО педагогов-психологов, посещение семинаров, круглых столов;

11)Проведение «недели психологии»;

12) Изучение методической литературы.

2. Оформление кабинета:

1. Приобретение учебных пособий, диагностических методик, развивающих программ;
2. Изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала;
3. Оформление уголка психолога.

3. Научно-методическая работа:

Участие в заседаниях педагогического и методического советов, совещаниях, родительских собраниях; проведение открытых мероприятий.

III. Организационный раздел

3.1. Годовой план работы на 2025/2026 учебный год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №57»

УТВЕРЖДАЮ
и.о.директора МАОУ «СОШ № 57»
_____ /Г.И.Милинцева
«26» августа 2026 г.

План работы педагога-психолога
на 2026/2027 учебный год

Педагог-психолог _____ /Минигалина В.В.

г. Екатеринбург

План работы педагога-психолога МАОУ «СОШ №57» на 2026-2027 учебный год

№	Направление работы	Мероприятия Цель	Адресат	Сроки проведения	Оформление
1.	**Организационно-методическая работа**				
1.1	Планирование и подготовка диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий в соответствие с приоритетными направлениями ОУ	Составление планов, подготовка стимульного и раздаточного материала и т.п.		В течение года	План диагностического обследования, стимульный материал
1.2	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний	Подбор литера туры по актуальным темам		В течение года	План занятий, стимульные, раздаточные материалы
1.3	Подготовка материалов к консультативной и просветительской деятельности . Подготовка к лекциям, семинарам , практическим занятиям, консультациям	Анализ литературы. Планирование.		В течение года	План консультаций и просвещения
1.4	Ведение текущей документации. Пополнение нормативно-правовой базы, пополнение базы диагностических методик, коррекционных программ, материалов для родителей	Заполнение журналов, составление графика работы, справок		В течение года	Журналы
1.5	Повышение психологических знаний через: а) обучение на семинарах; б) обмен опытом с коллегами; в) повышение квалификации на курсах; г) изучение специальной литературы; д) использование интернет- ресурсов	создание условий и механизмов для компетентного подхода к воспитательной работе.		В течение года	

1.6	Оформление стенда	Привлечение внимания и передача информации для учащихся, педагогов и родителей.	Учащиеся 1-5 классов, педагоги и родители	В течение года	Журнал оформления стенда
№	**Направление работы**	**Психологическая диагностика** **Мероприятия** **Цель**	**Адресат**	**Сроки Проведения**	**Оформление**
2.1	Обследование первоклассников на готовность к школьному обучению и адаптацию к учебному процессу	Групповая диагностика Цель: изучение особенностей готовности к школьному обучению	1 класс	Сентябрь	Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам
2.2	Диагностика учебной мотивации по запросу	Групповая диагностика Цель : определение детей, ко испытывают трудности в ада нуждаются в профессиональ	1 -5 классы	В течение года	Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам
2.3	Диагностика хода адаптации обучающихся, вновь прибывших в школу, по запросу	Индивидуальная диагностика Цель: получение необходимой информации о социально-психологическом статусе школьника для преодоления трудностей периода адаптации	1-5 классы	В течение года	Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам

	Диагностика школьников , имеющих трудности в обучении, с ОВЗ (Входная и выходная, для оценки динамики развития)	Индивидуальные диагностические процедуры с учетом нарушений развития Цель: Оценка уровня развития ВПФ и ЭВС	Учащиеся с ОВЗ	Сентябрь, май	Заполнение индивидуальной карты школьника. журнала диагностик.
2.5	Диагностика учащихся, состоящих на ВШУ	Индивидуальная диагностика Цель: изучение ЭВС и склонностей к девиантному поведению	Подучетная категория ВШУ, СОП	В течение года	Организация и проведение занятий, рекомендации родителям и педагогам. Оформление журнала.
2.6	Изучение детско-родительских отношений по запросу, по необходимости	Индивидуальная диагностика Цель: Определение эмоционально-психологического климата в семье и существующего типа воспитания	1-5 классы	В течение года	Организация и проведение занятий, рекомендации родителям и педагогам. Оформление журнала.
2.7	Выявление ожиданий учащихся по отношению к предстоящим переменам, готовность к переходу в среднее звено	Групповая диагностика Цель: оценить уровень школьной мотивации и адаптации учащихся 4-х классов.	4 класс	Апрель	Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам.

	ПМПК	Групповая диагностика Цель: получение необходимой информации о социально-психологическом статусе школьников для преодоления трудностей периода адаптации к средней школе.	1-5 классы	В течение учебного года	Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам
3.	**Индивидуальная/подгрупповая коррекционно-развивающая работа**				
№	**Направление работы**	**Мероприятия Цель**	**Адресат**	**Сроки проведения**	**Оформление**
3.1.	Работа с учащимися, имеющими трудности в процессе адаптационного периода. Работа с учащимися, нуждающимися в поднятии уровня мотивации по результатам диагностики, по запросу	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1 классов. Цель: коррекция трудностей в обучении и в период адаптации	1 классы	Октябрь-май	Программа. Заполнение документации (журнал). Рекомендации родителям и педагогам
3.2	Индивидуальная коррекционная работа с учащимися, состоящими на ВШУ по результатам диагностики (п.2.6.)	Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия, беседы, игры, тренинговые занятия.	Учащиеся, состоящие на ВШУ	Октябрь-май	Методический материал Заполнение документации (журнал), рекомендации родителям и педагогам

	Учащимися, имеющими трудности в обучении, с ОВЗ, согласно предписаниям ПМПК.	Игры и игровые упражнения, сказкотерапия, изо-терапия, тренинговые занятия.	Учащиеся с ОВЗ	Сентябрь-май	Программа Наблюдение, мониторинг развития. Заполнение документации (журнал), рекомендации родителям и педагогам
3.4	Коррекционные занятия с учащимися (по запросу): • Работа с учащимися, имеющими низкие показатели по уровню познавательных процессов; • Коррекция поведения у агрессивных учащихся; • Коррекционная работа с учащимися, склонными к суициду; • Коррекционная работа с учащимися, имеющими высокие показатели уровня тревожности.	Индивидуальные групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-5 классов	2-5 классы	Сентябрь-май	Программа. Заполнение документации (журнал). Рекомендации родителям и педагогам
4.	**Консультативная деятельность**				
4.1	Индивидуальное консультирование обучающихся. По запросу/итогам диагностики.	Индивидуальная консультация	1-5 классы	Сентябрь-май	Оформление запроса в «Журнал консультаций», рекомендации
4.2	Индивидуальное консультирование родителей (детско-родительские отношения). По запросу/по итогам диагностики	Индивидуальная консультация	Родители учащихся 1-5 классов	Сентябрь-май	Оформление запроса в «Журнал консультаций», рекомендации

	формирования УУД по ФГОС (по запросу)	Индивидуальная консультация	Педагоги 1-5 классов	Сентябрь-май	Оформление запроса в «Журнал консультаций», рекомендации
5.	**Психологическое просвещение и профилактика**				
№	**Направление работы**	**Мероприятия Цель**	**Адресат**	**Сроки проведения**	**Оформление**
5.1	Профилактическая работа с учащимися 1,4 и 5 классов по снятию тревожности	Классные часы	Учащиеся 1,4,5класс	Октябрь	Заполнение документации (журнал). Рекомендации, памятки.
5.2	Проведение тематических родительских собраний по темам - «Готовность ребенка к школе»; - «Вперед, в среднее звено»; -«Время кризиса» (переход из начальной школы в среднее звено); -« Как общаться с агрессивными, гиперактивными и тревожными детьми»	Родительское собрание	Родители 1-5 классы	Октябрь - март	Заполнение документации (журнал). Рекомендации, памятки.
5.3	Психолого-педагогическое просвещение родителей по актуальным проблемам педагогики и психологии по запросу	Индивидуальная консультация	Родители 1-5 классы	Сентябрь - май	Заполнение документации (журнал). Рекомендации, памятки.

	заседания методических объединений по психологическим проблемам, выявленным в образовательном учреждении	Доклад	Педагогический коллектив	В течение года	Заполнение документации (журнал).

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1997.
2. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2009.
3. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997.
4. Богатырева Т.Л. Практическому психологу: цикл занятий с подростками (10-12 лет). – М.: Педагогическое общество России, 2007.
5. Вергелес Г.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. Младший школьник: помоги ему учиться (книга для родителей и учителей). – СПб.: Союз, 2000.
6. Волков Б.С. Психология младшего школьника. – М:Академический проект, 2005.
7. Гильбух Ю.З. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция. – Киев: Випол, 1993.

Всего прошито, пронумеровано
и скреплено печатью 33
(тридцать три)
листа(ов). Подпись
ФИО
«26» 08 2026 г. М.П.

