МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №57»

РАССМОТРЕНА	**СОГЛАСОВАНА**	**УТВЕРЖДЕНА**
на ШМО руководитель: _____/В.В. Минигалина	Заместитель директора по УД _____/О.В. Дерябина	Руководитель МАОУ «СОШ №57» _____/Г.Н. Милинцева
Протокол №1 от «26» августа 2026 г.	Протокол№9 от «27» августа 2026 г.	Приказ №161 от «27» августа 2026 г.

ПРОГРАММА

коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия (психологические) для учащихся 1-4 классов с тяжелыми нарушениями речи, (ТНР , вариант 5)

Срок реализации – 2026-2030 гг.

Разработала- Минигалина В,В.., педагог-психолог

Пояснительная записка

Дети с ТНР - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики. Дефекты могут затрагивать различные компоненты речи, например, снижение внятности речи, другие – затрагивают фонематическую сторону языка и выражаются в дефектах звукопроизношения, недостаточном овладении звуковым составом слова, который влечет за собой нарушение чтения и письма. Другие дефекты представляют коммуникативные нарушения, которые сказываются на обучении ребенка. Сложные речевые нарушения охватывают все стороны речи и приводят к общему недоразвитию. Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия: (психологические) для детей 1-4 класса с ТНР» направлена на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с тяжелым нарушением речи (ТНР).

Представленная рабочая программа отражает содержание психокоррекционных занятий, подобранное с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ПрФАООП НОО обучающихся с ТНР особых образовательных потребностей данной группы школьников, получивших рекомендацию обучения по варианту 5.1 и (или) 5.2.



Цель Программы: создать условия для преодоления или ослабления недостатков в развитии познавательной, эмоциональной, регулятивной и коммуникативной сфер.

Задачи:

- сформировать учебную мотивацию и помочь принять социальную роль школьника;
- развить мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение), разные виды памяти и внимания;
- скорректировать недостатки осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, научить навыкам самоконтроля;
- гармонизировать психоэмоциональное состояние, повысить уверенность в себе, развить самостоятельность;
- освоить средства коммуникации, приёмы конструктивного общения, развить способность к эмпатии; содействовать социальной интеграции.

В основу разработки рабочей программы по коррекционно-развивающему курсу «Психокоррекционные занятия: (психологические) для учащихся 1-4 классов с ТНР», вариант 5 легли программы: программа коррекции и развития учащихся 1 – 4 классов «Учись учиться» Языкановой Е.В.; программа «120 уроков психологического развития младших школьников» Локаловой Р.П.; программа «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе» (1 – 4) Хухлаевой О.В. в дополнение к этому используются различные методики и программы, подобранные с учетом индивидуальных особенностей учащихся, выявленных в ходе диагностики и наблюдения.



Особенности младших школьников с ТНР

Познавательная сфера:

Вторичное недоразвитие познавательной деятельности из-за речевого дефекта.

Трудности в овладении операциями анализа, сравнения и синтеза.

Сниженный объём и прочность запоминания, особенно вербального материала.

Затруднения в установлении ассоциативных связей между зрительным, слуховым и речедвигательным анализаторами.

Трудности в организации произвольной деятельности, низкий уровень самоконтроля и мотивации. Недостатки пространственных представлений (трудности с понятиями «слева-справа», «над»-«под» и т. д.).

Внимание:

Неустойчивость, сужение объёма, трудности включения, переключения и распределения. Быстрое забывание материала, особенно речевого.

Эмоционально-волевая сфера:

Осознание речевых трудностей, что может приводить к негативизму, раздражительности, обидчивости, замкнутости.

Нестойкость интересов, сниженная мотивация, неуверенность в себе.

Трудности в общении со сверстниками, налаживании контактов.

Речь:

Нарушения всех компонентов речевой системы: лексического и грамматического строя, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации речи. Ограниченный активный словарь, стойкие аграмматизмы, несформированность навыков связного высказывания. Нарушения чтения и письма.

Двигательная сфера:

Общая моторная неловкость, неуклюжесть (общая и мелкая моторика).

Нарушения мышечного тонуса, тонкой пальцевой и артикуляционной моторики.



Коррекционный курс опирается на **принципы** коррекционно-развивающего обучения:

- Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.
- Принцип единства диагностики и коррекции
- Принцип динамичности восприятия
- Принцип продуктивной обработки информации
- Принцип учета эмоциональной окрашенности



Структура занятий:

Обычно занятие делится на три части:

- Вводная: ритуал приветствия (создаёт атмосферу доверия), разминка (активирует мыслительную деятельность, настраивает на работу).
- Основная: последовательное выполнение упражнений в соответствии с темой модуля. Здесь используют разные методы:
  - игровые упражнения (подвижные, словесные);
  - рисуночные арт-методы;
  - составление социальных историй;
  - отработку простых приёмов релаксации;
  - работу в тетрадях и на специальных бланках с заданиями.

- Заключительная: рефлексия (ребёнок делится впечатлениями), обмен эмоциями, ритуал прощания (укрепляет чувство сплочённости группы).

Важное правило: в структуру обязательно включают динамические и релаксационные паузы — это помогает снять напряжение и поддержать работоспособность.

Формы работы: индивидуальная и подгрупповая (обычно 2–8 человек).

Объём: 1 час в неделю. В 1 классе — 33 часа в год, во 2–4 классах — по 34 часа. Продолжительность варьируется: в 1 классе в начале года — около 30 минут, затем постепенно увеличивается до 40 минут.

Как меняется работа по классам

1 класс. Акцент на адаптации: помочь ребёнку принять роль школьника, создать положительную мотивацию. В содержании — комплексное обследование (кругозор, моторика, сенсорные процессы), развитие моторики (крупной, мелкой, графомоторных навыков: штриховка, обводка, нанизывание бус), коррекция сенсорных процессов (восприятие формы, цвета, величины, пространства).

2–4 классы. По мере взросления задания усложняются. Упор на развитие познавательных процессов (мышление, память, внимание), формирование осознанной саморегуляции. Во 2 классе больше внимания уделяется самостоятельной практической и умственной деятельности, навыкам контроля и самоконтроля. В 4 классе всё больше времени уделяют логически-поисковым и частично-поисковым задачам, решению нестандартных задач — это помогает перейти от репродуктивных заданий к творческим.



Основными линиями обучения по коррекционному курсу являются:

- Мышление (развитие операций анализа, синтеза, обобщения, классификации);

- Память и внимание (развитие слуховой, образной и зрительной памяти, произвольного внимания)
- Восприятие (развитие зрительно – пространственного восприятия и воображения, пространственных представлений, мелкой моторики)
- Уроки общения (снятие эмоционального напряжения, формирование коммуникативных умений)

Программа построена по модульному принципу. Для всех модулей название тем является условным, так как текущая тема и её содержание определяются конкретной практической значимостью для каждого ученика. Определение проблем в той или иной сфере происходит при тесном взаимодействии педагога-психолога с классным руководителем, родителями. Также наличие проблем определяется по средствам анализа результатов диагностических обследований и наблюдения за деятельностью детей в школе (как на уроке, так и на переменах).



В тематических планах на 3 и 4 классы предусмотрены модули :

- Модуль словесной мастерской для развития связной речи и обогащения словарного запаса .
- Модуль динамичных тем , когда темы занятий появляются в зависимости от текущих потребностей в ходе реализации программы.



Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Этот блок включает:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях. Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя (в еде, физической нагрузке, приёме лекарств и т. д.).

- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе.
- Овладение навыками коммуникации. Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, корректно выразить отказ, недовольство, благодарность, сочувствие.
- Дифференциация и осмысление картины мира. Адекватность бытового поведения с точки зрения безопасности для себя и окружающих, способность прогнозировать последствия своих поступков.
- Осмысление социального окружения. Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.
- Умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности.



Оценка результатов коррекционно-развивающих занятий.

В целях отслеживания результатов работы, с обучающимся проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 2-х этапов – первичной и итоговой.

Результаты исследований отмечаются в «Карте индивидуального развития обучающегося». Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения ребенка.

Составляются рекомендации для педагогов, направленные на получение позитивных результатов при обучении.



Целевая аудитория программы: младшие школьники (учащиеся 1-4 классов) с ОВЗ ТНР, педагоги, родители МАОУ «СОШ №57» № 57 г. Екатеринбурга.

Продолжительность реализации программы 2026-2030 учебные года и включает следующие этапы:

Календарно-тематический план психолого-коррекционных занятий



1 класс

№	Примерные темы занятий	Примерное содержание занятий	Кол во	Месяц
	Модуль 1 Диагностический			
1.	Индивидуальное и подгрупповое обследование	Диагностика познавательной сферы	1	Сентябрь
	Модуль 2 Развитие крупной , мелкой и артикуляционной моторики			
2.	Развитие крупной , мелкой и артикуляционной моторики	2.1.Развитие целенаправленности выполнения действий и движений по инструкции педагога. Развитие быстроты движений, умения контролировать сменяемость действий 2.2.Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений. 2.3.Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации. Учимся делать штриховку. Разукрашиваем и штрихуем. «Путешествие в сказку начинается.12 месяцев». 2.4.Мелкая моторика. Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Изучение штриховальных линий. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков). Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение линий по точкам.	6	Сентябрь (3) Октябрь (3)

Модуль 3 . Коррекция сенсорных процессов: Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов				
3	3.1.Зрительное и слуховое восприятие 3.2.Восприятие пространства <

	«Послушай звуки», «Шумящие коробочки»).		
4.2. Развитие внимания	Развитие концентрации внимания (Упражнения: «Выполни команду»,«Слушай звуки улицы»,«Поиграем в индейцев», «Угадай, кто говорит»). Развитие концентрации внимания (Упражнения: «Выполни оманду»,«Слушай звуки улицы», «Поиграем в индейцев», «Угадай, кто говорит»).		
4.3. Развитие памяти	Развитие зрительной памяти (Упражнения: «Найди картинку», «Запомни точно», «Нарисуй по памяти», «Запомни и найди», «Запомни и нарисуй», «Запомни порядок», «Найди образец»). Развитие слуховой памяти (Упражнения: «Магнитофон», «У кого ряд длиннее?», «Повтори цифры», «Слова, начинающиеся с одной буквы», «Снежный ком», «Повтори и добавь», «Добавь слово»).		
4.4. Развитие воображения	Развитие пространственного воображения (Упражнения: «Волшебный лес», «Составь изображения», «Тропинка», «Поворот фигур»).		
4.5. Развитие мышления	Развитие наглядно-образного мышления (Упражнения: «Цветная сказка», «Отгадай загадки», «Собери картинку», «Что лишнее на картинке?», «Чего не хватает на фото?»). Развитие словесно-логического мышления (Упражнения:«Назови одним словом», «Конкретизация понятий», «Вордбол», «Анаграммы»,«Какое слово лишнее?», «Аналогии»).		
Модуль 5. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения			
5. Развитие и коррекция произвольной регуляции деятельности и поведения.		3	Февраль (1) Март (2)
Модуль 6. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция			
6. 6.1Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и педагогами. 6.2.Коррекция неэффективных моделей поведения ребенка в социуме.		3	Март (2) Апрель (1)

Модуль 7. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков			
	Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, коррекция самооценки.	3	Апрель (3)
Модуль 8. Итоговая диагностика			
8	Оценка динамики состояния высших психических функций.	1	Май



2 класс (34 часа)

№	Тема занятий	Содержание занятия	Кол
Раздел 1. Диагностический блок (3 часа)			
1	Вводное занятие	Диагностика познавательной сферы	1
2	Индивидуальное диагностическое занятие	Обследование эмоционально-волевой сферы	1
3	Индивидуальное диагностическое занятие	Комплексное обследование	1
Раздел 2. Коррекция сенсорных процессов (5 часов)			
4	Развитие осязательного и зрительного восприятия	Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов: «Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь геометрические фигуры», «Что принес Буратино».	1
5	Развитие осязательного и зрительного восприятия	Упражнения, развивающие зрительное восприятие: «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».	1
6	Развитие слухового восприятия и слухомоторной координации	Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухо-моторную координацию: "Назови слова", "Хлоп-хлоп" (обучение звуковому анализу слова), "Придумай новое слово", "Кружок", "Длиннее-короче".	1
7	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	Рисование обеими руками, выполнение графических диктантов. Срисовывание узоров, дорисовывание симметричных изображений. Выполнение упражнений «Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальное	1

		рисование», «Моторчик», «Веселые карандаши».	
8	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	Рисование обеими руками, выполнение графических диктантов. Срисовывание узоров, дорисовывание симметричных изображений. Выполнение упражнений «Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальное рисование», «Моторчик», «Веселые карандаши».	1
Раздел 3. Развитие крупной, мелкой и артикуляционной моторики, графомоторных навыков (4 часа)			
9	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации	Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке.	1
10	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации	Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка, стол). Загадывание наглядно представленных объектов.	1
11	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации	Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка, стол). Загадывание наглядно представленных объектов.	1
12	Динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля двигательных программ)	Динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля двигательных программ)	1
Раздел 4. Формирование пространственно-временных отношений (4 часа)			
13	Формирование собственно пространственных представлений (умение ориентироваться на своем теле, во внешнем пространстве улицы, района)	Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуешь, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь из дома в Школу», «Мой путь из дома в магазин»	1
14	Формирование собственно пространственных представлений (умение ориентироваться во внешнем пространстве	Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуешь, как услышишь", «В гости к бабушке», «Мой путь из дома на секцию (кружок)», «Фигурное лото»	1
15	Формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать	Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи»	1

	пространственные и временные логико-грамматические конструкции		
16	Формирование пространственных представлений в речи	Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия. Упражнения «Что находится в помещении», Игра «Внутри-снаружи»	1
	Раздел 5. Развитие когнитивной сферы (11 часов)		
17	Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности (развитие памяти, формирование различных приемов запоминания)	Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; точности запоминания; на развитие умения использовать приемы мнемотехники; дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»	1
18	Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности	Тренировка произвольного запоминания зрительно-воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; развитие тактильной и кинестетической памяти.	1
19	Формирование приемов умственной деятельности	Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения	1
20	Формирование приемов умственной деятельности	Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения	1
21	Развитие логического и понятийного мышления	Игры и упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик»	1
22	Развитие логического и понятийного мышления	Решение элементарных логических задач	1
23	Анализ, сравнение, классификация, обобщение	Игры (тренинг разных видов мышления): «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное». «Найди общие признаки».	1
24	Анализ, сравнение, классификация, обобщение	Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот», «Продолжи ряд»	1
25	Установление причинно-следственных отношений, обобщение и нахождение противоположностей	Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей	1

26	Установление причинно-следственных отношений, обобщение и нахождение противоположностей	Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования (решение задач)	1
27	Установление причинно-следственных отношений, обобщение и нахождение противоположностей	Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования (решение задач)	1
Раздел 6. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации (2 часа)			
28	Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму)	Метод арт-терапии в формировании позитивного образа школьника и учебы. Игры для понимания противоречия «хорошо-плохо».	1
29	Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму)	Формирование навыков построения внутреннего плана действий; Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции	1
Раздел 7. Развитие эмоционально-личностных качеств (3 часа)			
30	Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками	Сказкотерапия «Качества, важные для общения»	1
31	Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками	Игры «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие», Необитаемый остров», «Строим дом».	1
32	Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками	Игры «Мальчики и девочки – два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)».	1
Раздел 8. Итоговая диагностика (2 часа)			
33	Психодиагностические обследования	Исследование познавательной сферы	1
	Психодиагностические обследования	Исследование эмоционально-личностной сферы	1
		ИТОГО	34



3 класс (34 часа)

№	Примерные темы занятий	Примерное содержание занятий (варьируется в зависимости от состояния)	Кол-во	Месяц
	Модуль 1. Диагностический блок			
1.	Диагностика.	Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности,продуктивности, памяти, умения работать по инструкции,эмоционально-волевой сферы.	1	Сентябрь
	Модуль 2. Профилактика школьной дезадаптации			
2.	2.1 Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервнопсихического напряжения 2.2. Обучение эффективным способам общения. .	Формирование мотива ции на совместную работу, развитие навы ков коллективного отрудничества. Формирование положительной учебной мотивации Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Упражнение «Комплименты».	2	Сентябрь
	Модуль 3 Развитие произвольного внимания и поведения			
	Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением	Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу. Развитие объема внима ния, произвольности, умения действовать по инструкции. Тренировка распределения внима ния. Увеличение объема внимания.	1	Сентябрь
	Модуль 5. Развитие мнестических способностей			
	5. 1 Развитие разных видов памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности 5.2.Развитие механической зрительной и слуховой	Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания . запоминания Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; Обучение способам эффективного	5	Октябрь Ноябрь (1)

	памяти.	запоми нания. Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражне ния на развитие точности запоминания; игры и упраж нения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; релаксационные упражнения.		
	5.3.Развитие ассоциативной памяти.			
	Модуль 6. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации			
6	6.1 Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез,абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления . Развитие логического мышления и сообразительности. 6.2.Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения. Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать. Развитие умения обобщать и находить противоположности.	Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления:логического мышления, абстрагирования. Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.	5	Ноябрь (3) Декабрь (2)
	Модуль 7 Развитие и коррекция эмоциональной сферы			
7	7.1. Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом .Работа с чувством страха и тревожности. 7.2. Формирование умения различать и принимать эмоции других людей.	Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд. Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций	5	Декабрь (2) Январь (3)

	Модуль 8 Модуль словесной мастерской			
	Развитие связной речи Обогащение словарного запаса Коррекция сопутствующих трудностей	Дидактические игры : «Игра в слова» , «Слова –приятели» , »Может быть –не может быть» Работа с сюжетными сериями , картинками .	5	Январь (1) Февраль (4)
	Модуль 9 Формирование коммуникативных навыков			
	Стимуляция речевой активности , преодоление барьеров в общении	Проблемно- поисковые ситуации, требующие речевого обоснования	4	Март
	Модуль 10 Модуль динамических тем			
	Темы занятий появляются в зависимости от текущих потребностей в ходе реализации программы		4	Апрель
	Модуль 11 Диагностический			
11	Итоговая диагностика	Подведение итогов , определение динамики	2	Май



4 класс

№	Примерные темы занятий	Примерное содержание занятий (варьируется в зависимости от состояния)	Кол-во	Месяц
	Модуль 1. Диагностический блок			
1.	Диагностика	Тесты интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.	1	Сентябрь
	Модуль 2. Развитие восприятия			
2.	Восприятие.	Пространственные представления. Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных),развитие глазомера.	2	Сентябрь
	Модуль 3 Развитие памяти			
3.	Развитие различных видов памяти:	Развитие слуховой, зрительной, моторной, опосредованной памяти. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной	5	Сентябрь (2) Октябрь (3)

	памяти.		
Модуль 4. Развитие внимания			
Развитие внимания.	Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.	5	Октябрь (1) Ноябрь (4)
Модуль 5. Развитие мыслительных процессов			
Развитие мыслительных функций	Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата; Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.	4	Декабрь
Модуль 6 Развитие произвольности			
Развитие произвольности и волевой регуляции.	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Активация способностей к преодолению гиперактивности	4	Январь
Модуль 7 Развитие эмоционально-волевой сферы.			
Развитие эмоционально-волевой сферы	Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.	4	Февраль
Модуль 8 Развитие личностно-мотивационной сферы			
Развитие личностно-мотивационной сферы.	Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)	2	Март

	памяти.		
Модуль 4. Развитие внимания			
Развитие внимания.	Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.	5	Октябрь (1) Ноябрь (4)
Модуль 5. Развитие мыслительных процессов			
Развитие мыслительных функций	Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата; Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.	4	Декабрь
Модуль 6 Развитие произвольности			
Развитие произвольности и волевой регуляции.	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Активация способностей к преодолению гиперактивности	4	Январь
Модуль 7 Развитие эмоционально-волевой сферы.			
Развитие эмоционально-волевой сферы	Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.	4	Февраль
Модуль 8 Развитие личностно-мотивационной сферы			
Развитие личностно-мотивационной сферы.	Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)	2	Март

Модуль 9 Модуль словесной мастерской			
Развитие связной речи Обогащение словарного запаса Коррекция сопутствующих трудностей	Дидактические игры : «Игра в слова» , «Слова –приятели» , »Может быть –не может быть» Работа с сюжетными сериями , картинками .	2	Март
Модуль 10 Формирование коммуникативных навыков			
Стимуляция речевой активности , преодоление барьеров в общении	Проблемно- поисковые ситуации, требующие речевого обоснования	4	Апрель
Модуль 11 Модуль динамических тем			
Темы занятий появляются в зависимости от текущих потребностей в ходе реализации программы		2	Май
Модуль 12 Диагностический			
1 Итоговая диагностика	Подведение итогов , определение Динамики	1	Май

Список литературы

Аржакаева Т.А., И.В. Вачков, А.Х. Попова. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1-м классе – М.: Генезис, 2023

Аржакаева Т.А., И.В. Вачков, А.Х. Попова. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 2-м классе – М.: Генезис, 2023

Глазунов Д.А. Развивающие занятия,2 класс / Д.А. Глазунов – М.: Глобус, 2020

Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). - М., «Академия развития», 2020

Локалова Н.Л. 120 уроков психологического развития младших школьников. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов. Часть 1. Книга для учителя М.: Ось -89, 2021. - 272 с

Локалова Н.Л. 120 уроков психологического развития младших школьников. Часть 2. Материалы к урокам психологического развития М.: Ось -89, 2021. - 160 с.

Мищенкова Л. В. «36 занятий для будущих отличников», задания по развитии познавательных способностей, рабочая тетрадь 1-4 класс, 2021

Холодова О. А. «Юным уникам и умницам», 1-4 класс, 2019

Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов/сост. И.В. Возняк и др. – Волгоград: Учитель, 2021

0. Семаго Н. Я., Семаго Н. Н. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. М.: Айрис-пресс, 2022

1. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). М., 2022