МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №57»

РАССМОТРЕНА	**СОГЛАСОВАНА**	**УТВЕРЖДЕНА**
на ШМО руководитель: _____/В.В. Минигалина	Заместитель директора по УД _____/О.В. Дерябина	Руководитель МАОУ «СОШ №57» _____/Г.Н. Милинцева
Протокол №1 от «26» августа 2026 г.	Протокол№9 от «27» августа 2026 г.	Приказ №161 от «27» августа 2026 г.

ПРОГРАММА
психолого-коррекционных занятий
с детьми ОВЗ 1-4 классов с ЗПР

Выполнила : педагог-психолог
Минигалина В.В.

Пояснительная записка

Актуальность коррекционной работы психолога с обучающимися с ОВЗ закреплена в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) для обучающихся с ОВЗ. Согласно ему , психолого-педагогическое сопровождение, учитывая особые образовательные потребности детей с ОВЗ на основе индивидуального и дифференцированного подхода, помогает преодолеть специфические трудности, с которыми сталкиваются эти дети, и обеспечить им равные возможности для получения образования и интеграции в общество.

У многих учащихся с ОВЗ наблюдаются специфические трудности: отставание в развитии познавательной сферы (памяти, внимания, мышления), проблемы с эмоционально-волевой регуляцией, коммуникативные сложности. Коррекционная работа психолога направлена на преодоление этих недостатков, развитие сохранных функций, формирование положительной мотивации к обучению, произвольной регуляции деятельности и поведения. Также коррекционная работа включает формирование адекватных представлений о собственных возможностях, овладение социально-бытовыми умениями, развитие навыков самоконтроля и взаимодействия с окружающими. Это способствует полноценной жизни в обществе и самореализации личности.

Цель Программы : развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, интеллектуальной сферы (высших психических функций (далее ВПФ) и мотивационной сферы у обучающихся начальной школы с задержкой психического развития для успешной их адаптации и социализации в обществе.

Основные задачи программы:

1. Формировать психологические основы для развития высших психических функций (развивать общую и мелкую моторику, зрительно-

моторную координацию, расширять сенсорно-перцептивный опыт в восприятии окружающего мира).

2. Развивать познавательные процессы у обучающихся (восприятие, внимание, память, мышление, воображение).

3. Развивать эмоционально-волевые процессы .

4. Формировать положительную мотивацию к учебной деятельности.

Характеристика группы

Данная коррекционная программа разработана для учащихся 1-4 классов с задержкой психического развития (10 чел).Все они имеют схожие рекомендации специалистов территориальной ПМПК и одинаковые образовательные потребности.ЗПР - это задержка развития всей психической сферы, а не отдельных психических процессов :

Познавательная сфера:

Отставание в развитии всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического).

Трудности с логическими операциями: анализом, синтезом, сравнением, обобщением.

Особенности восприятия: замедленность и фрагментарность, трудности выделения фигуры на фоне, построения целостного образа.

Сниженный объём и прочность запоминания, особенно вербального материала.

Слабость мыслительной переработки информации: дети склонны к механическому заучиванию, не используя смысловые связи.

Внимание:

Неустойчивость, колебания внимания.

Сниженная концентрация и избирательность, повышенная отвлекаемость.

Трудности с распределением и переключением внимания.

Эмоционально-волевая сфера:

Эмоциональная неустойчивость, лабильность, быстрая смена настроений.

Слабость волевых усилий, несамостоятельность, внушаемость.

Преобладание игровых интересов над учебными, трудности в организации учебной деятельности без контроля взрослого.

Быстрая истощаемость и утомляемость.

Этапы реализации программы

Программа состоит из 3 этапов:

1.Подготовительный этап:

Август-сентябрь - разработка программы.

2.Основной этап:

Ежегодно в сентябре :

- Проведение комплексной психодиагностики психического развития интеллектуальной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер (психодиагностический комплекс представлен в Приложении 1),
- составление индивидуального профиля психического развития на каждого ребенка (примерный бланк профиля психического развития см. в Приложении 2),
- Составление психологической характеристики и рекомендаций для педагогов и родителей, формирование групп детей по степени выраженности и типу нарушений в психическом развитии.

Ежегодно с октября по апрель:

- проведение коррекционно-развивающих занятий с сформированными группами детей
- индивидуальные консультации для родителей и педагогов по необходимости

Продолжительность и сроки реализации этапа – в течение всего учебного года, с сентября по май.

3. Заключительный этап:

Ежегодно в мае - заключительная комплексная психодиагностика психического развития детей (интеллектуальной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы), составление индивидуального профиля психического развития на каждого ребенка, составление психологической характеристики и рекомендаций для родителей на летний период, мониторинг реализации программы.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на

ребёнка и **представлена следующими принципами**:
развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»:
развитие в адекватном темпе;
вовлечение в интересную деятельность;
воздействие через эмоциональную сферу;
объяснение материала в интересной форме;
гибкая система контроля знаний и их оценки.

Программа рассчитана на младших школьников, и, соответственно, продолжительность обучения занимает 4 года.

Объем программы составляет: 34 часа в год (1 урок в неделю)

в первом классе –99 часов в год; во 2–4 классах – 102 часа в год (3урока в неделю.

Содержание, структура психокоррекционных занятий

Данная программа рассчитана на группу детей с ЗПР обучающихся в 1-4 классах. Предусмотрено 1 занятие в неделю, Длительность занятий 40 минут.

Структура каждого психокоррекционного занятия представляет собой комплекс последовательных частей (ритуал приветствия, разминка, основная часть, рефлексия) .На одном занятии сочетаются упражнения из разных блоков (например, развивать восприятие и одновременно учить ребёнка контролировать свои эмоции).

На занятиях используются такие практики , как :

Опора на разные модальности. Используется не только речь, но и наглядность, двигательные активности, арт-методы — это повышает эффективность и удерживает внимание.

Связь с жизнью. Формируемые на занятиях умения переносятся в реальную учебную или бытовую ситуацию.

Учёт утомляемости. Для детей с ЗПР характерны сниженная работоспособность и быстрая утомляемость, поэтому виды деятельности чередуются , также используются динамические и релаксационные паузы.

Тематическое планирование разработано на год по возрастным категориям и формам занятий .План имеет примерную схему , разделен на несколько крупных блоков , структурирован так , чтобы было понятно , из чего складывается работа

Темы для индивидуальных занятий адаптируются под конкретного ребёнка — его возраст, сильные стороны и то, какие трудности выявлены в диагностике.

Планируемые результаты

1. Развитие психофизиологических предпосылок высших психических функций, пространственных представлений и отношений, зрительно-моторной координации, произвольного внимания, способностей к аналогии и обобщению, аналитико-синтетической деятельности, зрительного анализа и синтеза, зрительной, слуховой, комбинированной, смысловой видов памяти, воображения, речи и речевого синтеза, способности к рефлексии.

2. Формирование навыков саморегуляции поведения, познавательной потребности, положительных эмоции к обучению в школе.

3. Снятие психоэмоционального напряжения, нервно-психического возбуждения, тревожности, агрессии и других неблагоприятных эмоциональных состояний.

Оценка планируемых результатов

Диагностическое направление работы педагога-психолога предполагает получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях и динамике развития младших школьников с ЗПР, позволяет оценивать результаты освоения коррекционно-развивающего курса. Диагностика проводится

с использованием стандартизированных психодиагностических методик, анкетирования, психодиагностического наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся.

Мониторинг уровня адаптации к образовательной среде:

- Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (методика О.А. Ореховой);
- Определение школьной адаптации (анкета по Л.Л. Венгер и С.А. Бугрименко);

Мониторинг уровня развития регулятивной сферы:

- Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина;

Мониторинг уровня развития коммуникатиной сферы:

- Социометрия.

Мониторинг уровня развития познавательной сферы:

- «10 слов» А.Р. Лурия;
- Задание «Расставь значки», корректурная проба, таблицы Шульте;
- «Последовательные картинки»;

- Предъявление картинки со скрытым смыслом, понимание скрытого смысла в текстах;
- «Четвертый лишний», невербальный/вербальный вариант;
- Простые аналогии.

Содержание психолого-коррекционного курса

1 КЛАСС (1 чел)

В соответствии с выделенными особенностями детей с ОВЗ психокоррекционная работа в 1 классе может быть конкретизирована и обозначена следующими разделами:

Блок1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (1час).

Блок 2. Развитие мелкой моторики (3часа)

Развитие координации движений кисти рук и пальцев.

Пальчиковая гимнастика. Изучение штриховальных линий.

Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение линий по точкам.

Блок 3. Коррекция сенсорных процессов (5 часов):

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие (2 часа)

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений.

Назначение основных форм. Описание предметов. Живое - неживое. Выделение признака формы; Сопоставление размеров двух предметов, контрастных по высоте, длине, ширине, толщине. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный,

белый).Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

Восприятие пространства (2 часов)

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги),правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур.

Восприятие времени(1 час)

Изучение временных показателей: времён года, дней недели. Последовательность событий. Раньше - позже.

Блок 4. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование

высших психических функций (10 часов).

Активизация познавательной деятельности.

Блок 6. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (3 часов).

Развитие и коррекция произвольной регуляции деятельности и поведения.

Блок 7. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (5 часов)

Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и педагогами.

Коррекция неэффективных моделей поведения ребенка в социуме.

Блок 8. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (5 часов).

Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, коррекция самооценки.

Блок 9. Итоговая диагностика (1 час)

Оценка динамики состояния высших психических функций.

Итого: 33 часов (1 занятие в неделю)



2 КЛАСС (4 чел)

Блок 1. Диагностический блок (1 час)

Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

Блок 2. Формирование пространственно-временных отношений (3 часа)

Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, умения ориентироваться на плоскости, умения ориентироваться во внешнем пространстве улицы, поселка, формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логикограмматические конструкции.)

Блок 3. Развитие когнитивной сферы (29 часов)

Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности; формирование приемов умственной деятельности, развитие интеллектуальной сферы.

Блок 4. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации (1 час)

Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.

Блок 5. Развитие эмоционально-личностных качеств (3 часа)

Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками.

Итоговая диагностика (2 часа). Определение динамики психического развития.

Итого: 33часа (1 занятие в неделю)



3 КЛАСС (3 чел)

Блок 1. Вводное занятие (1 час)

Блок 2. Развитие произвольного внимания и поведения (3 часа)

Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.

Блок 3.Развитие мнестических способностей (3 часа)

Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания.

Блок 4. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации (22 часа)

Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование).

Развитие логического и понятийного мышления.

Блок 5. Формирование пространственно-временных отношений (2 часа)

Формирование пространственных и квазипространственных отношений.

Блок 6. Развитие и коррекция эмоциональной сферы (5 часов)

Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.

Блок 7. Развитие эмоционально-личностных качеств (3часа).

Развитие эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.

Блок 8. Обобщающие занятия, итоговая диагностика (2 часа)

Определение динамики развития .

Итого: 33 часа (1 занятие в неделю)



4 КЛАСС (2 чел)

Блок 1. Вводное занятие (1 час)

Груповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.

Блок 2. Диагностический блок (1час)

Тесты интеллекта, интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

Блок 3. Восприятие. Пространственные представления (1 час)

Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной

Блок 4. Развитие памяти (5 часов)

Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.

Блок 5. Развитие внимания (5 часов)

Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.

Блок 6. Развитие мыслительных функций (5 часов)

Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата;

Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно – логического мышления.

Построение умозаключения по аналогии.

Блок 7. Развитие произвольности и волевой регуляции (5часов).

Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Активация

способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.

Блок 8. Развитие эмоционально-волевой сферы (5часов)

Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств.

Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.

Блок 9. Развитие личностно-мотивационной сферы (5 часов)

Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)

Блок 10. Итоговая диагностика (1 час)

Подведение итогов, определение динамики развития .

Итого: 33 часа (1 занятие в неделю)



Календарно – тематическое планирование психологических занятий для детей с ЗПР НОО



1 класс

№	Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятий	Дата
Блок 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития				
1.	Индивидуальные и подгрупповые диагностичес кие занятия	1	Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся	Сентябрь
Блок 2 Развитие мелкой моторики				
2.	Коррекция мелкой моторики	3	Разукрашиваем и штрихуем. "Путешествие в сказку начинается». 12 месяцев"	Сентябрь

Блок 3 Коррекция сенсорных процессов				
3.	3.1. Восприятие пространства	3	Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.) Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа	Октябрь
	3.2. Восприятие времени	1 1	Изучение временных показателей: времён года , недели. Последовательность событий Раньше-позже , вчера – завтра	Октябрь Ноябрь
Блок 4 Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (10 занятий)				
4	4.1.Перцептивные группировки объектов	2	Перцептивная классификация (цвет форма, величина). Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию (построй «команду» – бумажные полоски, 7 шт- по росту)	Ноябрь
	4.2. Сенсорные эталоны	1	Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание предметов. Какой? Какая? (Помидор: круглый, красный, сочный)	Ноябрь
	4.3. Сходства и различия	1	Выделение частных и общих признаков сходства: ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду).	Декабрь
	4.4. Развитие навыков сосредоточения произвольного внимания	2	Перепутанные дорожки. Найди отличия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Различные	Декабрь

4.5. Развитие зрительной памяти	1	(на этом этапе легкие) варианты графических диктантов (образцы заданий в пособии Н.В. Бабкиной). Зрительное запоминание (идентично методике Н.А. Бернштейна). Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах. Что изменилось (определение 1-2 недостающих, перемещенных предметов).	Декабрь
4.6. Развитие слуховой памяти	1	Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов. Работа в парах: повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках). Повторение слов, фраз партнера по общению «Хомяк-повторюша» с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе).	Январь
4.6. Развитие основ абстрактнологического мышления: поиск закономерностей.	1	Развитие предпосылок абстрактнологического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного). Учет двух признаков в нахождении места объекта (Цвет и величина, форма и величина, цвет и форма). Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд. Определи место (5 субтест теста под ред.Л.А. Венгера, В.В. Холмовской).	Январь
4.7. Развитие основ абстрактнологического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале.	1		Январь
4.8. Восприятие как Основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительнос ти		Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышкастол). Загадывание наглядно представленных объектов.	

Блок 5 Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения				
5	5.1.Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант).	1	Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение): задания на стандартных бланках корректурной пробы с необходимостью переключения (А вычеркиваем, И подчеркиваем). Длительное отслеживание перепутанной линии.	Февраль
	5.2. Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант).	1	Выполнение упражнений «Срисуй правильно», «Дорисуй вторую половину», «Сделай как у меня» Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания («колечко», «кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос», «лягушка»)	Февраль
	5.3. Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных	1	Раскрашивание объектов по заданным правилам . Зарисовка объекта по заданным	Февраль

условий.		правилам (зеркальное отображение). Попытка конструирования по условиям.	
Блок 6. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция			
6.1.Почему дети ссорятся?	1	Причины ссор (детские высказывания): жадничает,ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п.	Февраль
6.2. Дети и взрослые	1	Обида и прощение. Что помогает не ссориться. Дети и взрослые. Отличия детей и взрослых. Чего хотят дети от взрослых. Чего хотят взрослые от детей.	Март
6.3.Будь внимателен (нужна помощь)	2	Правила дружбы со взрослым (цветиксемицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду.	Март
6.4. Что один не сделает-сделаем вместе	1	«Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью. Кому надо помогать. Признаки потребности в помощи. А.Л. Барто «Помощница» Совместная деятельность. Сказки, повести, мультфильмы: о совместной деятельности. Успешное и неуспешное взаимодействие. Правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать.	Март
Блок 7 Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков			
7. 7.1.Каким я был маленьким	1	Я не умел , но уже умею	Апрель
7.2. Самопрезентация	1	Я люблю и я не люблю. Я хвастаюсь	Апрель
7.3.Лесенка самооценки	1	(горжусь) тем, что…	Апрель
7.4. Я и другие	1	Формирование самооценки	Апрель
7.5. Моя семья	1	Как меня видят другие Рассказ о своей семье . Рисунок семьи	Май
8. Групповое и индивидуальное обследование	1	Оценка успешности обучения в первом классе (с составлением рекомендаций).	Май

2 класс

№	Примерные темы занятий	Кол	Примерное содержание занятий	Месяц
	Блок 1. Диагностический			
1.	Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально -волевой сферы	1	Диагностика уровня развития внимания,устойчивости, объёма, произвольности. Упр.на развитие внимания: «Что изменилось», «Найди 5 отличий»,«Найди путь», «Муха», «Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно», «Текст с ошибками»	Сентябрь
	Блок 2 Формирование пространственно-временных представлений			
2	2.1.Формирование собственно-пространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, во внешнем пространстве улицы, поселка.)	1	Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуешь,как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»	Сентябрь
	2.2.Формирование квазипространственных представлений (формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции	2	Работа с серией сюжетных картинок,часами, календарем, моделью календарного года. Коррекция квазипространственных представлений. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи»	Сентябрь
	Блок 3 Развитие когнитивной сферы			
3.	3.1.Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности (развитие памяти, формирование различных приемов запоминания)	7	Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники;психогимнасти ческие упражнения;релаксационные упражнения. •□Тренировка произвольного	Октябрь Ноябрь

		запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений,многоступенчатых инструкций; развитие тактильной и кинестетической памяти.	
3.2.Формирование приемов умственной деятельности	1	Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.	Ноябрь
3.3.Развитие логического и понятийного мышления	2	Игры и упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик».	Декабрь
3.4.Анализ ,сравнение , классификация , обобщение	7	Игры (тренинг разных видов мышления): «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй»,«Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное». «Найди общие признаки». Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот».	Декабрь Январь Февраль (1)
3.5.Установление причинно-следственных отношений. Обобщение и нахождение противоположностей	7	Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления , абстрагирования	Февраль Март
Блок 4. Формирование школьной мотивации			
Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму	1	Метод арт-терапии в формировании позитивного образа школьника и учебы. Игры для понимания противоречия «хорошо-плохо». Формирование навыков построения внутреннего плана действий; Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. Урок-тренинг «Разведчики»	Апрель
Блок 5. Развитие эмоционально-личностных качеств			
Развития эмоциональной стабильности в	3	Тренинг: Правила дружбы. Формирование сплоченности и профилактики конфликтов « Мы –	Апрель

отношениях со сверстниками	дружная команда» Проведение игр «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие», Необитаемый остров», «Строим дом». Игры «Мальчики и девочки – два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)». Обучение эффективным способам общения.	
Диагностическое занятие	Обследование для выявления динамики	Май



3 класс

Примерные темы занятий	Кол-во	Примерное содержание занятий	Месяц
Блок 1. Диагностический			
Входная диагностика	1		Сентябрь
Блок 2. Развитие произвольного внимания и поведения			
2. Развитие и коррекция функции внимания ,обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением	3	Развитие концентрации , саморегуляции и самоконтроля Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу. Развитие объема внимания, произвольности, умения действовать по инструкции Тренировка распределения внимания. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти	Сентябрь
Блок 3 Развитие мнестических способностей			
3. Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания	3	Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр,звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкции Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные	Октябрь

			диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв). Развитие асоциативной памяти Обучение способам эффективного запоминания. Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.	
Блок 4 Формирование пространственно- временных представлений				
4.1.	Формирование собственно пространственных и квази пространственных представле ний	1	Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуешь,как услышишь", «В гости к другу»,«Мой путь», «Фигурное лото»	Октябрь
4.2.	Формирование квазипространственных представлений	1	Формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции. Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи»	Ноябрь
Блок 5 Развитие и коррекция эмоциональной сферы				
5	5.1.Знакомство с чувствами и эмоциями.	2	Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость,страдание и печаль, обида, гнев, страх,вина, стыд	Ноябрь
	5.2. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом	3	Работа с чувством страха и тревожности. Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций	Ноябрь (1) Декабрь
Блок 6 Развитие эмоционально-личностных качеств				
6.	6.1.Развитие	2	Развитие мотивации на	Декабрь

	эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей	1	осмысление причин ссор, обучение навыкам взаимодействия и сотрудничества. Формирование умения эффективного общения, закрепление правил дружеского общения. «Как мы все похожи!» «Какие мы все разные!»	Январь
	Блок 7 Развитие мыслительной деятельности			
7	7.1.Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез,абстрагирование). 7.2.Развитие логического и понятийного мышления	7 7	Развитие логического мышления и сообразительности. Упражнения в построении умозаключений по аналогии,установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования. Развитие умения обобщать и находить противоположности. Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления;	Январь (3) Февраль Март Апрель (3)
	Блок 8. Обобщающие занятия . Итоговая диагностика			
8	8.1.Обобщаюшее занятие 8.2.Итоговая диагностика	1 1	Наиболее интересные детям упр. и игры,ответы на вопросы, выводы. . Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики	Апрель Май

4 класс

№	Примерные темы занятий	Кол-во	Примерное содержание занятий	Месяц
	Блок 1 Диагностический			
	Входная диагностика	1	Тесты интеллекта, определение интеллектуального и личностного развития.	Сентябрь
	Блок 2 . Восприятие . Пространственные представления			
	Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных, осязательных,временных), развитие глазомера и зрительной моторной	1	Формирование произвольности зрительного восприятия ,дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти.	Сентябрь

координации; развитие ориентировки во време ни и в пространстве		Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз. Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (составление простейших схем- планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман). Определение времени по часам.	
Блок 3 Развитие памяти			
Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной,моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.	5	Тренировка различных видов памяти, упражнения «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение». Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару»,«Ассоциации», «Ключевые слова». Обучение мнемотехникам	Сентябрь (2) Октябрь
Блок 4. Развитие внимания			
Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и Концентрации внимания. Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректурные пробы», «Назови, что видишь»Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия»	5	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректурные пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка»,«Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте»,«Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия».	Октябрь (1) Ноябрь
Блок 5 Развитие мыслительных функций			
Развитие наглядно-образного	5	Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»;	Декабрь Январь

мышления; формирование вербально-понятийного аппарата;		«Графический диктант»; Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии. Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагиро вание, установление закономерностей.	(1)
Блок 6. Развитие произвольности и волевой регуляции			
Формирование навыков построения внутреннего плана действий,овладение приемами самоконтроля и саморегуляции; Активация способностей к Преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляе мости; развитие рефлексивной деятельности.	5	Тренинговые занятия «Разные настроения», «Учимся менять свое настроение», «Учимся искать выход из сложных ситуаций», «Избавляемся от плохих мыслей», «Живи в согласии с другими», «Как победить злость», «Прогоняем страх», «Учимся говорить «Нет»там, где это необходимо», «Саморегуляция».	Январь (3) Февраль (2)
Блок 7 . Развитие эмоциональной сферы			
Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки,умений принять себя;развитие умений дифференциации чувств	5	Развитие представлений детей о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя. Формирование у детей конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации. Отработка приёмов лицевой экспрессии различных эмоциональных состояний. Игровая коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания,доброжелательности, взаимоотношений детей в группе. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.	Февраль (2) Март (3)
Блок 8 Развитие личностно-мотивационной сферы			
Коррекция мотивационной сферы потребности,интере	5	Формирование у детей навыков самоконтроля.	Март (1)

сы,стремления, цели ,влечения,мотивационные установки		Формирование нравственных представлений. Арт-терапия «Остров счастья»	Апрель
Блок 9	**Итоговая диагностика**		
Выходная диагностика	2	Подведение итогов, определение динамики развития детей	Май