МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №57»

РАССМОТРЕНА	**СОГЛАСОВАНА**	**УТВЕРЖДЕНА**
на ШМО руководитель: _____/В.В. Минигалина	Заместитель директора по УД _____/О.В. Дерябина	Руководитель МАОУ «СОШ №57» _____/Г.Н. Милинцев
Протокол №1 от «26» августа 2026 г.	Протокол№9 от «27» августа 2026 г.	Приказ №161 от «27» августа 2026 г.

ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

на 2026-2029 учебные годы

«Твой вектор- жизнь»

Подготовила :
социальный педагог
Минигалина В.В.

г. Екатеринбург
2026-2029г.г.

Пояснительная записка

Подростковый возраст характеризуется эмоциональной нестабильностью, гормональной перестройкой, обостренным восприятием проблем и конфликтов. В сочетании с внешними стрессовыми факторами (конфликты в семье, буллинг, неудачи в учебе, неразделенная любовь) это может привести к суицидальным мыслям и намерениям. Профилактика суицидального поведения требует комплексного подхода, объединяющего усилия педагогов, педагог-психологов, родителей и внешних специалистов. Программа «Твой вектор- жизнь» направлена на создание в школе атмосферы безопасности, принятия и поддержки, обучение детей навыкам преодоления трудностей, а взрослых – навыкам своевременного распознавания кризисных состояний.

1.Паспорт Программы

Название программы	Программа профилактики суицидального поведения обучающихся «Твой вектор -жизнь»
Основания для разработки	• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; • Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; • Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; • Концепция государственной политики в области защиты детей; Устав школы; • Методические рекомендации Минпросвещения РФ по профилактике суицидального поведения.
Цель Программы	Создание системы педагог-психолого-педагогического сопровождения, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся, формирование позитивного образа жизни, ценностного отношения к себе и окружающим, профилактику суицидальных рисков.
Задачи :	1. Своевременное выявление детей «группы риска» (суицидального поведения). 2. Формирование у обучающихся жизнеутверждающих

	установок, стрессоустойчивости, навыков совладания с трудными ситуациями. 3. Повышение педагог-психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах распознавания кризисных состояний и оказания поддержки. 4. Создание безопасной, поддерживающей образовательной среды, исключающей буллинг, дискриминацию, педагого-психологическое насилие. 5. Организация эффективного взаимодействия с органами системы профилактики, кризисными центрами, родительской общественностью.
Срок реализации	2026 -2029 г.г.
Ожидаемые результаты	Отсутствие суицидальных попыток и завершенных суицидов среди обучающихся; снижение уровня тревожности и депрессивных состояний; повышение уровня педагог-психологической грамотности всех участников образовательного процесса; создание действенной системы выявления и сопровождения детей «группы риска».

2. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

Суицидальное поведение включает в себя суицидальные мысли, намерения, высказывания, попытки и завершенный суицид. Факторы риска делятся на:

- **Внутренние (индивидуальные):** депрессия, тревожность, низкая самооценка, импульсивность, перфекционизм, чувство безнадежности, переживание обиды или вины.
- **Внешние (средовые):** семейные конфликты, жестокое обращение, потеря близкого, буллинг, школьная неуспешность, неразделенная любовь, давление со стороны сверстников, примеры суицидов в окружении или СМИ.

Программа строится на принципах: комплексности, возрастной адекватности, конфиденциальности, добровольности, системности, опоры на ресурсы личности и среды.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Диагностическое (выявление рисков)

- Ежегодный мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся (скрининговые методики).
- Выявление детей, склонных к депрессивным состояниям, переживающих кризис.
- Изучение социально-педагог-психологического климата в классах (выявление буллинга, изолированных детей).
- Диагностика семейных взаимоотношений (по согласованию).

3.2. Профилактическое (работа со всеми обучающимися)

- Формирование у детей жизнестойкости, позитивного мышления, навыков саморегуляции и решения проблем.
- Развитие коммуникативных навыков, умения обращаться за помощью.
- Пропаганда здорового образа жизни, ценности человеческой жизни.
- Профилактика буллинга и кибербуллинга как факторов риска.

3.3. Коррекционное (работа с детьми «группы риска»)

- Индивидуальное и групповое педагог-психологическое консультирование детей, находящихся в кризисном состоянии.
- Снятие острого стресса, работа с переживаниями, поиск ресурсов.
- Разработка индивидуального плана сопровождения.
- Вовлечение в позитивную внеурочную деятельность (кружки, секции, волонтерство).

3.4. Просветительское (работа с педагогами и родителями)

- Обучение педагогов и родителей признакам суицидального поведения и алгоритму действий при их обнаружении.

- Повышение компетенций в области детско-родительских отношений.
- Информирование о службах помощи (телефоны доверия, кризисные центры).

3.5. Координационное (взаимодействие с внешними структурами)

- Сотрудничество с КДН, ПДН, органами опеки, наркологическим диспансером.
- Взаимодействие с центрами педагог-психолого-педагогической помощи, кризисными центрами.
- Своевременное направление детей в профильные учреждения при необходимости.

4. АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА

1. Выявление признака (педагогом, родителем, сверстником).
2. Немедленное информирование педагога-педагог-психолога и классного руководителя.
3. Первичная оценка ситуации педагог-психологом: установление контакта с ребенком, оценка степени риска (мысли, намерения, план, средства).
4. Обеспечение безопасности: не оставлять ребенка одного, изолировать от средств суицида.
5. Информирование родителей (законных представителей) – обязательно! Обсуждение ситуации, рекомендации по обращению к врачу-психиатру/психотерапевту.
6. Взаимодействие с внешними службами: при необходимости – вызов скорой психиатрической помощи, обращение в КДН.
7. Постановка на внутришкольный учет (при необходимости), разработка плана сопровождения.
8. Постуральная помощь: работа с окружением ребенка (классом, учителями) после кризиса, профилактика подражания.

5. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

- Отсутствие случаев суицидальных попыток и завершенных суицидов среди обучающихся.
- Снижение количества детей с высоким уровнем тревожности и депрессивности (по данным диагностики).
- Уменьшение числа конфликтов и случаев буллинга в школе.
- Рост числа обращений обучающихся и родителей к педагог-психологу за помощью (как показатель доверия).
- Высокий уровень информированности педагогов и родителей о признаках суицидального поведения и способах помощи.
- Эффективное функционирование системы межведомственного взаимодействия.

7. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ

Общее руководство осуществляет директор школы. Координацию – заместитель директора по ВР. Организацию и проведение мероприятий – педагог-педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители при участии медицинских работников, инспекторов ПДН, специалистов КДН и других ведомств. Результаты работы ежегодно анализируются на совещаниях и заседаниях Совета профилактики.

8. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ на 2026-2027 г

№	Мероприятие	Сроки	Категория	Ответственные
1. Организационно-методическая работа				
1.1	Издание приказа об организации работы по профилактике суицидального поведения	Сентябрь 2026	Администрация	Директор школы
1.2	Утверждение плана	Сентябрь	Администрация	Зам. директора

№	Мероприятие	Сроки	Категория	Ответственные
	работы на год			по ВР
1.3	Создание и обновление базы данных детей «группы риска»	Ежемесячно	1-11 классы	Соц. педагог, педагог-психолог
1.4	Оформление стенда/страницы сайта «Телефон доверия. Куда обратиться за помощью»	Сентябрь	-	Педагог-психолог
2. Диагностическая работа				
2.1	Мониторинг адаптации 1,5,10 классов (выявление дезадаптированных детей)	Сентябрь-октябрь	1,5,10 кл.	Педагог-психолог
2.2	Диагностика уровня тревожности (тест Филлипса, шкала Спилбергера-Ханина)	Октябрь	5-11 кл.	Педагог-психолог
2.3	Диагностика суици дальных намерений Т.Н. Разуваевой(в рамках СПТ)	Февраль	7-11 кл.	Педагог-психолог
2.4	Социометрия (выявление изолированных детей, изучение структуры класса)	Ноябрь, март	1-11 кл.	Педагог-психолог
2.5	Анкетирование родителей «Стили воспитания» (по запросу)	В течение года	Родители	Педагог-психолог

№	Мероприятие	Сроки	Категория	Ответственные
3. Профилактическая работа с обучающимися				
3.1	Классные часы	По плану кл.рук .	1-4 кл.	Кл. рук., педагог-психолог
3.2	Тренинговые занятия:	Ноябрь, февраль	6-9 кл.	Педагог-психолог
3.3	Классные часы:	По плану кл. рук.	6-11 кл.	Кл. рук.
3.4	Проведение «Недели педагог-психологии» (тренинги, акции, игры на сплочение)	Апрель	1-11 кл.	Педагог-психолог,соц. Педагог
3.5	Дискуссионный клуб	1 раз в четверть	8-11 кл.	Педагог-психолог, соц. Педагог
3.6	Акция «Телефон доверия» (информирование о работе Детского телефона доверия)	Май	1-11 кл.	Соц. Педагог
3.7	5.«Мечтай! Действуй! Двигайся! (профилактика депрессий, суицидов, употребление НС и ПАВ, поддержка психологического и социального здоровья» для 5,6,7,8-х классов	Согласно Плана работы соцпедагога	5-8 кл.	Кл. рук., соцпедагог
4. Индивидуальная работа с детьми «группы риска»				
4.1	Выявление детей, нуждающихся в индивидуальном	Постоянно	1-11 кл.	Педагог-психолог, кл. рук.

№	Мероприятие	Сроки	Категория	Ответственные
	сопровождении			
4.2	Индивидуальные консультации для детей, находящихся в кризисном состоянии	По запросу	1-11 кл.	Педагог-психолог
4.3	Разработка и реализация индивидуальных планов сопровождения	По необходимости	Дети «гр. риска»	Педагог-психолог, соц. Педагог
4.4	Вовлечение детей «группы риска» в кружки, секции, внеурочную деятельность	В течение года	1-11 кл.	Кл. рук., соц. педагог
5. Работа с родителями				
5.1	Родительские собрания: «Возрастные особенности и педагог-психологическая безопасность детей» (по параллелям)	Октябрь, март	Родители 6-11 классов	Педагог-психолог, кл. рук.
5.2	Тематические родительские собрания с приглашением психиатра/педагог-психолога	Ноябрь, февраль	7-11 кл.	Администрация, педагог-психолог
5.3	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам детско-родительских отношений	По запросу	Родители	Педагог-психолог

№	Мероприятие	Сроки	Категория	Ответственные
5.4	Памятки для родителей: «Признаки суицидального поведения», «Что делать, если ребенок говорит о нежелании жить?»	Раз в полугодие	Родители	Кл. рук., педагог-психолог
6. Работа с педагогами				
6.1	Обучающий семинар «Профилактика суицидального поведения: признаки, алгоритмы действий»	Октябрь	Педагоги	Педагог-психолог
6.2	Практикум «Как разговаривать с подростком в кризисной ситуации»	Ноябрь	Педагоги	Педагог-психолог
6.3	Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам взаимодействия с трудными учащимися	По запросу	Педагоги	Педагог-психолог
6.4	Информирование о маршрутах помощи (куда направлять ребенка в кризисной ситуации)	Октябрь	Педагоги	Зам. директора по ВР

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Памятка для педагогов и родителей «Признаки суицидального поведения»

- **Словесные признаки:** прямые высказывания («Я хочу умереть», «Не хочу больше жить»), косвенные («Всем будет лучше без меня», «Скоро всё закончится»), разговоры о смерти, похоронная тематика в творчестве.
- **Поведенческие признаки:** раздача ценных вещей, приведение дел в порядок, внезапное успокоение после длительной депрессии, прощание, демонстративное пренебрежение правилами.
- **Эмоциональные признаки:** депрессия (тоска, плаксивость, апатия), агрессия, чувство вины, одиночества, беспомощности, безнадежности, резкие перепады настроения.
- **Социальные признаки:** изоляция от друзей и семьи, отсутствие интереса к привычным занятиям, конфликты, уход из дома.

Что делать?

1. Воспринимайте любые признаки серьезно.
2. Не осуждайте, не читайте нотации.
3. Будьте рядом, слушайте, дайте выговориться.
4. Спросите прямо: «Ты думаешь о самоубийстве?» (это не провоцирует, а показывает заботу).
5. Не оставляйте ребенка одного.
6. Обратитесь за профессиональной помощью (педагог-психолог, психиатр, телефон доверия).

ПРОСТРАНСТВО ПОДДЕРЖКИ ЗА ПРЕДЕЛАМИ ШКОЛЫ:

БЕСПЛАТНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ ВАС И ВАШЕЙ СЕМЬИ

МБУ Екатеринбургский Центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог»

(343) 251 29 04

8 марта, 55А

МБУ Центр социально-психологической помощи детям и молодёжи «Форпост»

(343) 385 82 20

ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо»

+7 922 100 58 82

Диалог

КРУГЛОСУТОЧНЫЕ АНОНИМНЫЕ БЕСПЛАТНЫЕ ТЕЛЕФОНЫ ДОВЕРИЯ:

Городской телефон доверия
385 73 83

Областной телефон доверия
8 800 300 83 83

Всероссийский Детский телефон доверия
8 800 2000 122

Вы не одни!