МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №57»

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на ШМО руководитель:	Заместитель директора по УД	Руководитель МАОУ «СОШ №57»
_____	_____	_____
В.В. Минигалина	О.В. Дерябина	Г.Н. Милинцева
Протокол №1 от «26» августа 2026 г.	Протокол№9 от «27» августа 2026 г.	Приказ №161 от «27» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Курс логопедических занятий»

в рамках реализации

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2)

Классы: 1-4

Автор-составитель: Коробицына О.А.,
учитель-логопед

г. Екатеринбург, 2026г.

Содержание

№	Наименование	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цель, задачи программы	3
1.3.	Адресат программы	3
1.4	Планируемые результаты	4
2.	Содержательный раздел	7
2.1	Содержание программы	8
2.2	Учебно - тематический план 1 класс	9
2.3	Учебно-тематический план 3 класс	25
2.4	Учебно-тематический план 4 класс	39
3.	Комплекс организационно-педагогических условий	53
3.1.	Условия реализации программы	53
3.2.	Приложение. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	56
4.	Список литературы	65

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Программа разработана для обучающихся детей с ЗПР (вариант 7.1,7.2) в условиях общеобразовательной школы. Для обеспечения равных возможностей получения качественного начального общего образования детьми, обучающимися по адаптированной основной общеобразовательной программа. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Стандарта общего образования детей с ОВЗ и разработана с учетом нормативных правовых актов международного, федерального, регионального уровней.

Программа коррекционной работы направлена на организацию комплексной помощи школьникам, имеющим особые образовательные потребности.

При разработке программы использовались рекомендации ведущих специалистов в области логопедии: Ястребовой А. В., Козыревой Л, М., Ефименковой Л. Н., Мисаренко Г. Г., Садовниковой И, П., Лалаевой Р. И., Коноваленко В. В., Коноваленко С. В., Лопухиной И. С.

1.2 Цель заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи обучающихся (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

Задачи программы:

- развивать психологическую базу речи;
- совершенствовать артикуляционную и мелкую моторику пальцев рук;
-способствовать развитию пространственно-временных представлений;
-развивать фонематическое восприятие, фонематический слух;
- обогащать словарный запас за счет накопления новых слов по заданным лексическим темам и развивать умения активно пользоваться различными способами словообразования, словоизменения;
-формировать и развивать связную выразительную речь;
-формировать, развивать и совершенствовать навык правильного чтения и письма;
-совершенствовать навык поэтапного контроля над процессом и результатом чтения и письма;
- вырабатывать у детей навык продуктивной учебной деятельности.

1.3 Адресат программы: учащиеся 1-4 классов, имеющие нарушения устной и письменной речи, обусловленные задержкой психического развития по варианту 7.1,7.2.

Характеристика возрастных особенностей обучающихся с ЗПР

Характерным признаком большинства детей с ЗПР является сложность речевой патологии, наличие комплекса речевых нарушений, сочетание различных дефектов речи. Многие проявления патологии речи связаны с общими психопатологическими особенностями детей, с особенностями протекания речевой деятельности в целом. У детей с ЗПР недоразвитие речи проявляется в нарушениях звукопроизношения, бедности словаря, трудности усвоения грамматических конструкций. В некоторых случаях страдает вся просодическая организация речи (голос, интонация, темп, ритм). Наблюдается неправильное артикуляционное дыхание (поверхностное, верхнеключичное). Фонетическая сторона речи у детей с ЗПР проявляется различными нарушениями: нечеткостью произнесения ряда звуков, нестойкостью употребления нарушенных звуков в речи, заменой одних звуков другими, более простыми по артикуляции. Часто это связано с нарушением артикуляционной моторики (спастичность артикуляционных мышц,

гипотония, дистония). Наряду с трудностями в различении фонем дети с ЗПР испытывают затруднения в удержании последовательности и количества звукового ряда, а также предложений из 4-5 слов. Выделение позиции звука в слове, определение последовательности, количества звуков – все это вызывает значительные трудности у детей. Для них характерны следующие особенности словарного запаса: преобладание пассивного словаря над активным; ограниченный запас слов, которые обозначают и конкретизируют обобщенные понятия, признаки и свойства предметов. Обедненность словарного запаса детей связана с ограниченностью их знаний об окружающем мире, о количественных, пространственных, временных, причинно-следственных отношениях. Грамматический строй речи детей с ЗПР также своеобразен. Высказывания детей нецеленаправленны, с использованием примитивных грамматических конструкций, с затруднениями в произвольном оперировании словами. Рассказы детей характеризуются бедностью языкового оформления и нарушением логической связности. Отмечается непоследовательность в изложении, смысловое несоответствие частей высказывания, их искажения. Дети часто не сохраняют основной сюжетной линии при пересказе, соскальзывают на второстепенные детали. Таким образом, характерным признаком клинической картины нарушений у большинства детей с ЗПР является сложность речевой патологии, наличие комплекса речевых нарушений, сочетание различных дефектов речи. Структура речевого дефекта детей с ЗПР является очень вариативной, характеризуется комбинаторностью различных симптомов речевой патологии. У детей с задержкой психического развития недостаточно сформированы функции произвольного внимания, памяти и других высшие психические функции. У некоторых детей с задержкой психического развития преобладает интеллектуальная недостаточность, у других — эмоционально-волевые нарушения.

В связи со структурой речевого дефекта у учащихся с ЗПР в основном наблюдается сложная форма дисграфии с преобладанием дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Данная программа предусматривает логопедическое воздействие не только на один изолированный дефект, а на всю речевую систему в целом.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Согласно требованиям Стандарта, коррекционно-развивающие логопедические занятия являются обязательной частью внеурочной деятельности. Они представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими логопедическими занятиями. Выбор коррекционных курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание, осуществляется общеобразовательной организацией, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК.

Специфика программы заключается в ее тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Программа предполагает вариативность, что нашло отражение в задачах, содержании и планируемых результатах работы.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
-осознание и понимание языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры;
-понимание, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
-проявление позитивных качеств личности в различных ситуациях в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
Метапредметные результаты:

Познавательные:
-владеют знаково-символическим моделированием (составляют модели морфологического состава слов, модели предложений, понимают пространственно-графическую характеристику предлогов);
-анализируют и синтезируют слова, словосочетания, предложения, тексты;
-устанавливают связи слов в словосочетании, предложении;
-умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
-умеют извлекать информацию из прочитанных и прослушанных текстов.
Регулятивные:
-умеют планировать работу до ее начала, действовать по составленному плану;
-осуществляют итоговый и пошаговый контроль;
-умеют адекватно и дифференцированно осуществлять оценку результатов деятельности;
-умеют анализировать причины неудач и выделять условия для успешного выполнения учебной задачи.
Коммуникативные:
-владеют диалогической и монологической формами общения;
-умеют участвовать в учебном диалоге;
-включаются в парную и групповую работу;
-способны с помощью вопросов получать необходимую информацию от учителя- логопеда и партнеров по деятельности;
Предметные результаты:

По окончании 1 класса учащиеся должны уметь:

- различать звуки на слух;
-различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты;
-определять количество слогов в слове по количеству гласных звуков, определять последовательность звуков и букв в слове;
-списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;.
-формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.
По окончании 2 класса учащиеся должны уметь:

-анализировать слова по звуковому составу;
-уметь дифференцировать гласные 1 и 2 ряда, парные звонкие и глухие согласные, согласные, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
-уметь проводить фонетический разбор: выделять ударные и безударные слоги, называть гласные, определять качество согласных, соотносить количество звуков и букв;
-подбирать группы родственных слов (простые случаи);
-различать предложение, словосочетание, слово;
-составлять предложения, выделять предложения из речи и текста;
-восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
-писать под диктовку предложения и небольшие тексты;
-уметь находить грамматическую основу предложения;
-правильно читать вслух по слогам и целыми словами;
-соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
-отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
-пересказывать небольшой текст по плану с помощью логопеда и самостоятельно;

По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- подбирать к слову родственные слова;
-владеть навыками словообразования и словоизменения;
-подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
-различать корень, суффикс, приставку. Образовывать новые слова при помощи приставок и суффиксов;
- дифференцировать предлоги и приставки;
-уметь находить с помощью логопеда главные и второстепенные члены предложения, ставить к ним вопросы;
-согласовывать слова в числе, роде, падеже;
-составлять распространенные предложения;
-определять тему текста, последовательность и связность предложений в тексте, делить на смысловые части, согласовывать слова, пересказывать.

По окончании 4 класса обучающиеся должны уметь:

-уметь характеризовать звуки русского языка: гласные ударные и безударные; согласные твёрдые и мягкие; звонкие и глухие;
-усвоить правила правописания, связанные с полноценными представлениями о морфологическом составе слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;
- уметь составлять рассказ по плану, а также рассказ с элементами творчества.

Качественным показателем эффективности является положительная динамика в формировании устной и письменной речи; повышение мотивации; пробуждение интереса

к процессу чтения и письма; снятие эмоциональной напряженности и тревожности при выполнении учебной деятельности.

Оценка планируемых результатов

Диагностика образовательной деятельности:
- входящая диагностика;
- промежуточная диагностика проводится по окончанию каждого полугодия;
-итоговая диагностика – по результатам освоения программы (на каждую группу заполняется карта мониторинга коррекционной работы для определения уровня речевого развития обучающихся).
Данные логопедического обследования заносятся в речевую карту обучающегося.
Диагностика проводится в формах:
- контрольных заданий
- графических, зрительных, слуховых диктантов;
- диктант;
- чтение, пересказ текста;
-тестирования.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание программы

Режим занятий. Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 40 минут, на индивидуальные занятия – 25-40 минут. Занятия с каждой группой проводятся 1-2 раза в неделю.
Количество детей в группе 4-6 человек.
Общий объем ОП-62-66ч. (1 класс), ОП-62-68 ч.(2,3,4 класс)
Формы обучения: групповая, индивидуальная. Виды занятий: познавательная беседа, игровое занятие, работа в парах, «мозговой штурм», разработка проекта, работа в малых группах.
На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня.

Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи, комплектование групп - схожестью нарушений речевого развития, уровня психического развития, возрастным критерием. Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Основные направления работы:

Коррекционная работа в 1-4-х классах ведется в трех основных направлениях:
-на фонетическом уровне (коррекция дефектов произношения; формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического

восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе, развитие слогоритмической структуры слова);
-на лексико-грамматическом уровне (уточнение значений слов, имеющихся в словарном запасе обучающихся; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи; формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза);

-на синтаксическом уровне (уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций, развитие навыков самостоятельного высказывания, установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам).

Постановка, автоматизация и дифференциация звуков являются сквозными темами и отрабатываются в зависимости от диагноза ребенка.
Темы коррекционной работы на фонетическом уровне:

- Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки.
- Звуковой анализ слов. Простые и сложные формы звукового анализа.
- Звукобуквенный анализ и синтез.
- Слоговой анализ и синтез.
- Обозначение мягкости согласных на письме гласными II ряда, буквой мягкий знак.
- Разделительный мягкий ь.
- Дифференциация гласных звуков и букв по артикуляторно-акустическим и графическим признакам.
- Дифференциация согласных звуков и букв по артикуляторно-акустическим и графическим признакам.

Работа над дифференциацией звуков ведется в следующей последовательности: каждый из звуков отрабатывается изолированно, уточняется его артикуляция, фонетические характеристики, графическое изображение, проводится фонематический анализ и синтез слов с заданным звуком. Оппозиционные звуки дифференцируют по артикуляции, фонетическому оформлению и смыслоразличительной роли в слове, формируется навык правильного письма. Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста во 2 и 3 классах проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных звуков.

Темы коррекционной работы на лексико-грамматическом уровне:

- Понятия: слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.
- Уточнение и расширение словарного запаса учащихся: синонимы, антонимы, многозначность слов.
- Состав слова.
- Корень слова и однокоренные слова.
- Безударные гласные в словах. Фонетическая и смыслоразличительная роль ударения.
- Приставка, суффикс. Словообразование.
- Обобщение знаний учащихся о составе слова.
- Предлоги.
- Приставки и предлоги. Дифференциация и правописание.

Темы коррекционной работы на синтаксическом уровне:

- Составление предложений. Выделение их из текста.

- Связь слов в предложении.
- Согласование существительных, прилагательных, глаголов.
- Развитие навыков самостоятельного высказывания.

При работе над предложением следует учить: выделять предложения из сплошного текста; учить умению писать предложение с заглавной буквы и ставить знаки препинания в конце, отличать главные и второстепенные члены; формировать умение устанавливать связь слов в предложении, разграничивать предложение, его главные члены и словосочетание.

Коррекционная работа строится по следующим направлениям:

- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи;
- формирование функционального базиса письменной речи.

Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать темы логопедических занятий или добавлять, если это необходимо.

В структуру логопедического занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- обогащение и активизация словарного запаса.
- работа над предложением;
- упражнения по коррекции дисграфии.
- упражнения по развитию навыка чтения.

Развитие и совершенствование психологической базы речи:

-устойчивости внимания;
-наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
-способности к запоминанию;
-способности к переключению;
-навыков и приемов самоконтроля;
-познавательной активности;
-произвольности общения и поведения.

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Форма контроля
1	**Раздел 1. Логопедическое**	4	

	обследование		
2.	**Раздел 2. Добукварный период**	5	
2.1	Тема. Правила при письме.	2	Проверочная работа
2.2	Тема. Слова - предметы	1	Графический диктант
2.3	Тема. Слова-действия	1	Графический диктант
2.4	Тема. Слова-признаки	1	Графический диктант
3.	**Раздел 3. Гласные звуки и буквы**	14	
3.1	Тема. Звуки речи. Гласные и согласные звуки	1	Выборочный диктант
3.2	Тема. Гласные 1 ряда	6	Выборочный диктант
3.3	Тема. Гласные 2 ряда	7	Выборочный диктант
4.	**Раздел 4. Дифференциация согласных**	35	
4.1	Звонкие и глухие согласные	19	Выборочный диктант
4.2	Дифференциация соноров	4	Тест
4.3	Дифференциация свистящих и шипящих	4	Проверочная работа
4.4	Дифференциация согласных сходных по акустико-артикуляционным признакам	8	Проверочная работа
5.	**Раздел 5. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака**	4	Выборочный диктант
6.	**Итоговое логопедическое обследование**	4	
	Всего	66	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
2 КЛАСС

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Формы аттестации /контроля
1.	**Раздел 1. Логопедическое обследование** Обследование уровня развития фонематических процессов; обследование уровня лексико-грамматического строя; контрольный срез усвоения программного материала	4	Графические, зрительный и слуховые диктанты
2.	**Раздел 2. Звуко - слоговая структура слова**	7	Графические, зрительный и слуховые диктанты
3.	**Раздел 3. Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными**	11	Графические, зрительный и слуховые диктанты
4.	**Раздел 4. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака**	10	Графические, зрительный и слуховые диктанты
5.	**Раздел 5.Звонкие и глухие согласные.**	19	Графические, зрительный и слуховые диктанты

6.	**Раздел 6. Дифференциация свистящих и шипящих согласных**	4	Графические, зрительный и слуховые диктанты
7	**Раздел 7. Дифференциация согласных близких по акустико-артикуляторным признакам**	5	Графические, зрительный и слуховые диктанты
8.	**Раздел 8. Дифференциация оптически сходных букв.**	4	Графические, зрительный и слуховые диктанты
9.	**Раздел 9. Итоговое логопедическое обследование** Обследование уровня развития фонематических процессов; обследование уровня лексико-грамматического строя; контрольный срез усвоения программного материала	4	Графические, зрительный и слуховые диктанты .Тестирование
	Итого	68	

2.3 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
3 КЛАСС

№	Раздел, тема	Количество часов	Формы аттестации/ контроля
1.	**Раздел 1. Логопедическое обследование**	4	Речевая карта
2.	**Раздел 2. Звукослоговая структура слова**	7	Графический, зрительный и слуховой диктанты
3.	**Раздел 3. Словообразование**		
3.1	Тема. Родственные и однокоренные слова	8	Зрительный, графический диктанты,тест
3.2	Тема. Образование слов при помощи приставок	3	Зрительный, графический слуховой диктанты
3.3	Тема. Образование новых слов при помощи суффикса	3	Зрительный, графический диктанты; выборочный диктант
3.4	Тема. Разбор слова по составу	2	
4	**Раздел 4. Предлоги. Дифференциация предлогов и приставок**	6	Зрительный, графический диктанты
5.	**Раздел 5. Части речи**		
5.1	Тема. Слова-предметы. Имя существительное.	8	Зрительный, графический диктанты; выборочный диктант
5.2	Тема. Слова-действия. Глагол.	4	
5.3	Тема. Слова-признаки. Имя прилагательное.	8	Зрительный, графический диктанты
6.	**Раздел 6. Предложение**	9	Зрительный, графический диктанты

7.	**Раздел 7. Развитие связной речи**	5	Тест, пересказ
8.	**Раздел 8. Итоговое логопедическое обследование**	4	Тест, диктант
	Итого	68 часов	

2.4 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
4 КЛАСС

№	Раздел, тема	Количество часов	Формы аттестации/ контроля
1.	**Раздел 1.Логопедическое обследование**	4	Речевая карта
2.	**Раздел 2. Звуко - слоговая структура слова**	7	Графический, зрительный и слуховой диктанты
3.	**Раздел 3. Словообразование**		
3.1	Тема. Родственные и однокоренные слова	8	Зрительный, графический диктанты,тест
3.2	Тема. Образование слов при помощи приставок	3	Зрительный, графический слуховой диктанты
3.3	Тема. Образование новых слов при помощи суффикса	3	Зрительный, графический диктанты; выборочный диктант
3.4	Тема. Разбор слова по составу	2	
4	**Раздел 4. Предлоги. Дифференциация предлогов и приставок**	6	Зрительный, графический диктанты
5.	**Раздел 5. Части речи**		
5.1	Тема. Слова-предметы. Имя существительное.	8	Зрительный, графический диктанты; выборочный диктант
5.2	Тема. Слова-действия. Глагол.	4	
5.3	Тема. Слова-признаки. Имя прилагательное.	8	Зрительный, графический диктанты
6.	**Раздел 6. Предложение**	9	Зрительный, графический диктанты
7.	**Раздел 7. Развитие связной речи**	5	Тест, пересказ
8.	**Раздел 8. Итоговое логопедическое обследование**	4	Тест, диктант
	Итого 68 часов		

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Настенное зеркало (50х100) 1 шт.
2. Зеркало для индивидуальной работы (9х12) 8 шт.
3. Разрезная азбука (настенная) 1 шт.
4. Кассы букв (индивидуальные) 8 шт.
5. Учебно-методические пособия
6. Настольные игры, игрушки, конструкторы
7. Умывальник 1 шт.
8. Классная доска 1 шт.
9. Шкафы для пособий 2-3 шт.
10. Стол канцелярский 1 шт.
11. Стулья 1 шт.
12. Комплект «парта – стул» 6 шт.
13. часы 1 шт.
14. Секундомер 1 шт.
15. Компьютер 1 шт.
16.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Раздел программы	Форма проведения занятия	Методы и приемы организации УВП	Формы подведения итогов по разделу	Дидактический материал, техническое оснащение занятия
1 класс					
	Логопедическое обследование	Диагностика	Словесный метод	Речевая карта, карта мониторинга	Альбом для логопеда О.Б.Иншаковой Логопедические карточки для обследования лексико-грамматического строя и связной речи детей Диагностический инструментарий
	Формирование и развитие психологической базы речи	Практическое занятие	Методы: словесный, наглядный. Приемы: игры, тесты.	Речевая карта	Раздаточный материал, иллюстрации, мультимедийные презентации
	Коррекция фонетико-фонематических представлений и лексико-граммати-	Практическое занятие, викторины, занятия-соревнования, защита проектов	Методы: словесный, наглядный, частично-поисковый, практический Приемы:	Самостоятельная работа, речевая карта	Раздаточный материал, иллюстрации, мультимедийные презентации, индивидуальные рабочие тетради

	ческой стороны речи		диктанты, составление кроссвордов, ребусов, игры, самостоятельная работа, тесты, викторины		
	Итоговое логопедичес-кое обследование	Диагностика	Словесный метод	Речевая карта, карта мониторинга	Диагностичес-кий инструментарий
2 класс					
	Логопедичес-кое обследование	Диагностика	Словесный метод	Речевая карта, карта мониторинга	Альбом для логопеда О.Б.Иншаковой Логопедические карточки для обследования лексико-грамматическог о строя и связной речи детей Диагностичес-кий инструментарий
	Коррекция нарушений устной и письменной речи	Практическое занятие, викторины, занятия-соревнования, защита проектов	Методы: словесный, наглядный, частично-поисковый, практический Приемы: диктанты, сочинения по картине, изложения, работа с деформированны м текстом, составление кроссвордов,ребу сов, игры, самостоятельная работа, тесты, викторины	Самостоятель ная работа, речевая карта	Раздаточный материал, иллюстрации, мультимедийны е презентации, индивидуальные рабочие тетради
	Итоговое логопедичес-кое обследование	Диагностика	Словесный метод	Речевая карта, карта мониторинга	Диагностичес-кий инструментарий
3 класс					

	Логопедическое обследование	Диагностика	Словесный метод	Речевая карта, карта мониторинга	Альбом для логопеда О.Б.Иншаковой. Логопедические карточки для обследования лексико-грамматического строя и связной речи детей Диагностический инструментарий
	Коррекция нарушений устной и письменной речи	Практическое занятие, викторины, занятия-соревнования, защита проектов	Методы: словесный, наглядный, частично-поисковый, практический Приемы: диктанты, составление кроссвордов, ребусов, игры, самостоятельная работа, тесты, викторины.	Самостоятельная работа, речевая карта	Раздаточный материал, иллюстрации, мультимедийные презентации, индивидуальные рабочие тетради.
	Итоговое логопедическое обследование	Диагностика	Словесный метод	Речевая карта, карта мониторинга	Диагностический инструментарий
4 класс					
	Логопедическое обследование	Диагностика	Словесный метод	Речевая карта, карта мониторинга	Альбом для логопеда О.Б.Иншаковой Логопедические карточки для обследования лексико-грамматического строя и связной речи детей Диагностический инструментарий
	Коррекция нарушений устной и письменной речи	Практическое занятие, викторины, занятия-соревнования,	Методы: словесный, наглядный, частично-поисковый,	Самостоятельная работа, речевая карта	Раздаточный материал, иллюстрации, мультимедийные презентации,

		защита проектов	практический Приемы: диктанты, составление кроссвордов, ребусов, игры, самостоятельная работа, тесты, викторины		индивидуальные рабочие тетради
	Итоговое логопедичес-кое обследование	Диагностика	Словесный метод	Речевая карта, карта мониторинга	Диагностичес-кий инструментарий
	Коррекция нарушений устной и письменной речи	Практическое занятие, викторины, занятия-соревнования, защита проектов	Методы: словесный, наглядный, частично-поисковый, практический Приемы: диктанты, составление кроссвордов, ребусов, игры, самостоятельная работа, тесты, викторины	Самостоятель ная работа, речевая карта	Раздаточный материал, иллюстрации, мультимедийны е презентации, индивидуальные рабочие тетради

3.2 Приложение

Мониторинг коррекционной работы (определение уровня речевого развития обучающихся начальных классов)

Группа_____

Дата обследования_____

№	ФИ ребёнка	Речевая коммуни кация	Произно шение	Фонемат ический слух	Звуково й анализ	Лексика	Граммат ический строй	Связная речь	Чтение	Письмо

36- 45 баллов – высокий уровень речевого развития (В)

27-36 баллов – средний уровень речевого развития (С)

9-27 баллов – низкий уровень речевого развития (Н)

Оценочный материал.

Критерии оценки уровня речевого развития обучающихся начальных классов

Речевая коммуникация

5б. – Ребенок активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит общение с учетом ситуации, легко входит в контакт с детьми и взрослыми. Ясно и последовательно выражает свои мысли, пользуется формами речевого этикета;

4б. – ребенок слушает и понимает речь. Участвует в общении чаще по инициативе других, умение пользоваться формами речевого этикета неустойчивое;

3б. - ребенок слушает и понимает собеседника, но сам неохотно вступает в диалог, затрудняется вести его, участвует в диалоге пассивно, не всегда ясно и последовательно выражает свои мысли;

2б. – ребенок малоактивен и малоразговорчив с детьми и педагогами, невнимателен. Редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание;

1б. – ребенок неактивен и неразговорчив, молчит, не вступает в речевое общение.

Произношение

5б. – безукоризненное отчетливое произношение всех звуков родного языка не только в отдельных словах, но и во фразовой речи. Правильное и точное воспроизведение слов любой звуко-слоговой структуры. Хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания;

4б. – правильное произношение всех звуков, нормальный темп речи;

3б. – ребенок изолированно все звуки произносит правильно, но во фразовой речи недостаточно автоматизированы. Слова сложной звуко-слоговой структуры воспроизводит в замедленном темпе;

2б. – нарушение произношения отдельных звуков одной артикуляционной группы во всех позициях. Недоговаривание, сокращение слов;

1б. – нарушение произношения 5 и более звуков разных артикуляционных групп. Искажение темпа и ритма речи. Грубое искажение звуко-слоговой структуры слов.

Фонематический слух

5б. – дифференцирует все звуки родного языка. Точно и правильно воспроизводит слоговые ряды с фонетически сходными звуками. Правильно подбирает картинки с заданным звуком;

4б. – дифференцирует все звуки. При воспроизведении слоговых рядов может ошибиться 1-2 раза, но поправляет сам себя;

3б. – недостаточно дифференцирует звуки. Картинки и слова с заданным звуком выбирает с ошибками. Устойчивые ошибки в различении 1-2 пар звуков.

2б. – воспроизводит ряды неточно. Переставляет, заменяет, пропускает слоги. Неверно выбирает слова и картинки с заданным звуком. Устойчивые ошибки в различении более 2 пар звуков.

1б. – дифференциация фонетически сходных звуков отсутствует. Отказ от выполнения задания.

Навыки звукового анализа

5б. – четко дифференцирует элементы речи: предложение, слово, слог, звук. Быстро и правильно делит слова на слоги, правильно определяет количество и порядок звуков в слове;

4б. – правильно выполняет все виды языкового анализа, иногда с оказание стимулирующей помощи;

3б. – неверно определяет количество слов с предлогами. Допускает ошибки при звуковом анализе слов (вычленяет не все звуки, ошибается в порядке из следования);

2б. – неправильно определяет количество предложений в тексте, количество слов в предложении, количество слогов в слове. Делает грубые ошибки при звуковом анализе слов;

1б. – навыки языкового анализа не сформированы.

Лексика

5б. – ребенок умеет быстро подобрать наиболее точное слово, легко классифицирует и обобщает понятия, легко подбирает определения к существительным. Без помощи правильно называет детенышей всех предъявленных животных. Правильно образует качественные, относительные и притяжательные прилагательные от существительных. Правильно образует уменьшительно-ласкательные формы сущ. и приставочные глаголы. Знает названия профессий.

4б. – у ребенка достаточный словарный запас. Он владеет навыками словообразования, оперирует обобщающими словами. Правильно подбирает синонимы и антонимы. Подбирает 2-3 определения к заданному слову.

3б. – ребенок делает только простые обобщения, затрудняется сделать более сложные. Не ко всем словам подбирает синонимы и антонимы, либо подбирает из не всегда верно. Подбирает 1-3определения к существительному. Детенышей животных называет по аналогии: лисята, коровята… ошибки при образовании прилагательных от существительных и других новых слов.

2б. – словарный запас ограничен бытовой тематикой. Ребенок подбирает одно определение к существительному, не всегда верно. Не может подобрать синонимы, при подборе антонимов допускает ошибки. Неверно образует новые слова.

1б. – бедный словарный запас. Ребенок не владеет обобщающими словами. не может подобрать определение к существительному и ли подбирает его неверно. Не может образовать новое слово даже после предъявления 3-4 образцов.

Грамматический строй

5б. – ребенок правильно понимает сложные логико-грамматические конструкции. Конструирует предложения из слов, предъявленных в начальной форме. Находит и исправляет грамматическую и смысловую ошибки в неверно составленном предложении. Правильно использует конструкции с предлогами. Владеет простыми и сложными формами словоизменения.

4б. – ребенок составляет по картинкам простые предложения. При повторении предложения может пропустить отдельные слова без искажения смысла и структуры предложения. Выявляет и исправляет допущенные грамматические и смысловые ошибки, но с неточностями. Допускает 1-2 ошибки в сложных формах словоизменения, но исправляет сам себя.

3б. – при составлении предложений ребенок нарушает порядок слов. Составляет предложения по картинкам с помощью. При повторении пропускает отдельные слова. В неверно составленном предложении выявляет ошибку, но не может исправить ее. Не знает некоторых предлогов. При словоизменении допускает более трех ошибок.

2б. – при составлении предложений ребенок допускает ошибки грамматического характера. При повторении искажает смысл, структуру предложения. Неправильно употребляет предлоги. Испытывает трудности при словоизменении.

1б.- при составлении предложений по картинкам только перечисляет предметы. Не может составить предложение из отдельных слов. Не замечает ошибок в неверно составленном предложении. Не может вставить в предложение предлог. При словоизменении не понимает, что от него требуется.

Связная речь

5б. – самостоятельно раскладывает сюжетные картинки. Рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, оформлен грамматически правильно. Ребенок проявляет фантазию.

4б. – рассказ соответствует ситуации, составлен без аграмматизмов. Картинки разложены самостоятельно, иногда с помощью. Пересказ выстроен последовательно, но смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями.

3б. – при составлении рассказа допущено незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей. При пересказе допускает незначительные отклонения от текста, требуется небольшое количество подсказок педагога

по ходу пересказа. Использует только простые предложения, встречаются единичные грамматические ошибки.

2б. – при составлении рассказа наблюдается существенное искажение смысла, выпадение смысловых звеньев, нарушение смысловых связей. Составляет очень короткие предложения. Встречаются аграмматизмы, неадекватное использование лексических средств, далекие словесные замены. При пересказе требуется повторное чтение текста. Наблюдаются длительные паузы, повторы. Неточно строит пересказ, нарушает последовательность, искажает смысл, делает аграмматические ошибки.

1б. – не может выполнить задание даже при наличии помощи. Не видит связи между картинками. Описание ситуации отсутствует. Пересказ недоступен, даже по вопросам.

Чтение

5б. – ребенок читает правильно, выразительно, осознанно. Овладел правильным способом чтения (1 кл. – плавное слоговое чтение, 2-4 кл. – чтение целыми словами). Темп чтения выше нормы (1 кл. – более 30 слов, 2кл. – более 50 слов, 3 кл. – 70 слов, 4 кл. – более 90 слов).

4б. – ученик читает правильно, выразительно, осознанно, правильным способом. Темп чтения соответствует норме (1кл. – 25-30 слов, 2кл. – 40-50 слов, 3 кл. – 60-70 слов, 4 кл. – 80-90 слов).

3б. – допускает ошибки при чтении, читает невыразительно, понимает прочитанное, но не может выделить главную мысль. Способ чтения (1 кл. – слоговое отрывистое, 15-20 слов, 2-4 кл. – читает по слогам, целыми словами, 2кл. – 20-25 слов, 3 кл. – 40-45 слов, 4 кл. – 50-60 слов).

2б. – допускает ошибки, пропуски, замены, искажения букв, слогов, ошибается в окончаниях слов, неверно ставит ударения. Читает монотонно. Не понимает прочитанное. Владеет неправильным способом чтения.(1кл. – до 15 слов, 2 кл. – до 20 слов, 3кл. –до 40 слов, 4 кл. – до 50 слов).

1б – ученик не овладел навыками чтения. 1 кл. – навыки слитного чтения отсутствуют; 2-4 кл. – темп чтения очень низкий, допускает большое количество ошибок, не понимает прочитанное. Неправильный способ чтения.

Письмо

5б. – в письменных работах отсутствуют орфографические и дисграфические ошибки.

4б. – 1-2 орфографические ошибки, отсутствуют дисграфические ошибки.

3б. – 3-5 орфографических ошибок, единичные дисграфические ошибки.

2б. – 6 и более орфографических ошибок, устойчивые дисграфические ошибки смешанного типа (оптические, кинетические, замены, смешения букв, искажения слов).

1б. –большое количество орфографических и дисграфических ошибок.

Мониторинг уровня сформированности метапредметных компетенций

Группа_____

Дата обследования _____

Фамилия, имя	**Познавательные**	**Регулятивные**	**Коммуникативные**	**Личностные**

Критерии оценки уровня сформированности метапредметных компетенций

Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Личностные
Высокий уровень (В) Самостоятельно ориентируется в заданиях, отвечает на вопросы, подробно пересказывает прочитанное и прослушанное. Представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы. Сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков. Умеет анализировать устанавливает закономерности, пробует предложить альтернативные варианты решения различных задач. **Средний уровень (С)** Ориентируется в заданиях, отвечает на вопросы	**Высокий уровень (В)** Способен концентрировать и переключать внимание, работать, не отвлекаясь; понимает речевую инструкцию, работает по ней; может спланировать свои действия, работать по плану; осуществляет текущий самоконтроль (исправляет ошибки по ходу работы). **Средний уровень (С)** Недостаточная концентрация и переключение внимания, ошибки в понимании инструкции; составляет план действий с помощью; при выполнении заданий нуждается в контроле со стороны	**Высокий уровень (В)** Отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу. Участвует в диалоге на занятии, осознанно стремится к сотрудничеству. Тактичен, вежлив, соблюдает этикет. . Обладает хорошим словарным запасом и активно им пользуется - усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ). Активно принимает участие в работе группы, умеет договариваться с другими людьми, понимает смысл высказываний других людей и выражает свою точку зрения. **Средний уровень (С)** Участвует выборочно в диалоге. - идет на	**Высокий уровень (В)** Осознает необходимость коррекционных занятий для успешного обучения, определяет границ умения и неумения, выражает в речи собственные достижения, ответственно относится к результатам своей деятельности . **Средний уровень (С)** Учебные мотивы в стадии формирования, частично зависит от ситуации успеха, сравнивает свои прежние и нынешние результаты с помощью. **Низкий (Н)** К коррекционным занятиям интерес не

пересказывает прочитанное и прослушанное, представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы при направляющей помощи педагога. Допускает ошибки. Выполняет задания репродуктивного характера. Частично сформированы операции обобщения, выделение существенных признаков. Умеет анализировать устанавливает закономерности, но допускает ошибки. Требуется больше времени на выполнение подобных заданий. **Низкий уровень (Н)** Большинство умений не сформированы. Самостоятельно не может ориентироваться в задании, работать с текстом.. Не сформированы операции выделения существенных признаков, операция сравнения затруднена. Низкая скорость мышления. Проблемы с	учителя; исправляет ошибки после выполнения задания сам или после помощи учителя. **Низкий уровень (Н)** Не способен длительное время удерживать внимание; многочисленные ошибки в понимании инструкции; не может составить план действий, работает хаотично, самоконтроль отсутствует.	контакт, когда уверен в своих знаниях. Понимает смысл высказываний других людей, но испытывает трудности при выражении обратной связи, высказывает свои мысли, но с помощью алгоритма. **Низкий уровень (Н)** Не идет на контакт (агрессивен или пассивен). Читает, но не понимает прочитанного, и не может найти нужных слов при высказывание обратной связи. Не хочет участвовать в диалоге, не слушает и не понимает других.	проявляет, полностью зависит от ситуации успеха, тенденция к переоценке достигнутых результатов и возможностей.

анализом и выделением закономерностей.			

4. Список литературы

Литература для педагога

1.Андрюхова Л.Л., Шевердина Н.А. Уроки развития речи в начальной школе/ серия «Книга для учителя».- Ростов- н/Д: феникс, 2003.- 320 с.

1. Веснина Е.В., Гражданкина М.В., Синицына Н.В., Степанова Е.А. Методические рекомендации по формированию фонематических процессов у обучающихся в условиях введения ФГОС для детей с тяжелыми нарушениями речи.- Екатеринбург, 2015.- 28 с.

2. Волкова Л.С., Т.В. Туманова. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ.дефект.факультетов пед.вузов/ Под ред. Л.С. Волковой: Фонетико - фонематическое и общее недоразвитие речи. – М.: Гуманитар.изд.центр Владос, 2007. – 303 с.

3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Национальный книжный центр, 2015.- 320 с.

4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: пособие для логопеда. – М.: Гуманитар, изд.центр ВЛАДОС, 2004.- 335 с.

5. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М.: Просвещение, 1991.- 237 с.

6. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.: Ось – 89, 2001.- 240 с.

7. Логопедия: Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ.дефект.факультетов пед.вузов/ Под ред. Л.С. Волковой. Нарушения письменной и устной речи. Дисграфия. Дислексия.– М.: Гуманитар.изд.центр Владос, 2007. – 303 с.

8. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М.: Педагогика, 1986.

9. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда.- 2-е изд., исп.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.- 128 с.

10. Меттус Е.В., Литвина А.В., Турта О.С., Бурина Е.Д. Логопедические занятия со школьниками (1-5 классы): программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи «Я учусь учиться»: Книга для логопедов, психологов, социальных педагогов/ 2 –е изд. испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2014.- 112 с.

11. Розе Т.В. Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка для детей. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010.- 224 с

12. Розе Т.В. Большой фразеологический словарь для детей. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010.- 224 с.

13. Росланова О.В. русский язык. Работа со словарными словами на уроках в 1-4 классах.- Волгоград: Учитель, 2006.- 139 с.

14. Семенович А.В., Вологдина Я.О. нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники.- М.: Дрофа, 2014.

15. Черкасова Е.Л., Моргачева Е.Н., Журавлева Ж.И., Павлова А.С., Киселева Н.Ю., Лагутина А.В.ФГОС: Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования. – М.: Национальный книжный центр, 2014.- 136 с.

Литература для обучающихся и родителей:

1. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Гласные звуки и буквы А- О -У (для детей 6-9 лет):тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Литур- опт», 2013.- 32 с.
2. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Парные твердые и мягкие согласные (для детей 6-9лет): тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Литур- опт», 2013.- 32 с.
3. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Непарные твердые согласные (Ш), (Ж), Ц) (длядетей 6-9 лет): тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Литур- опт», 2013.- 32 с.
4. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Гласные звуки и Е-И, У-И (для детей 6-9 лет):тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Литур- опт», 2013.- 32 с.
5. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Свистящие и шипящие, (Л), (Р) (для детей 6-9 лет): тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Литур- опт», 2013.- 32 с.
6. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Непарные мягкие согласные (Ч), (Щ), (Й) (для детей6-9 лет): тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Литур- опт», 2013.- 32 с.
7. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Гласные звуки и буквы А-О, О-У (для детей 6-9 лет):тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Литур- опт», 2013.- 32 с.
8. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Парные звонкие и глухие согласные (для детей 6-9лет): тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Литур- опт», 2013.- 32 с.
9. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Слова, обозначающие предметы (для детей 6-9 лет):тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Литур- опт», 2013.- 32 с.
10. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Слова, обозначающие признак предмета (для детей6-9 лет): тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Литур- опт», 2013.- 32 с.
11. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Слова, обозначающие действие предмета (длядетей 6-9 лет): тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Литур- опт», 2013.- 32 с.
12. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной
13. Зегебарт Г.М. Чтение: от буквы к слову. Тетрадь для дошкольников и младшихшкольников. – М.: Генезис, 2016.- 88 с.
14. Зегебарт Г.М. Учение без мучения. Безударные гласные. Коррекция дисграфии.Рабочие материалы. 2 класс.- 4-е изд.- М.: Генезис, 2016.- 73 с.
15. Ишимова О.А., Заббарова Е.Х. Письмо. Различаю звонкие и глухие согласныезвуки. Правильно пишу. – М.: «Просвещение», 2016.- 95 с.
16. Ишимова О.А., Подотыкина В.Д. Письмо. Различаю твердые и мягкие согласныезвуки. Правильно пишу. – М.: «Просвещение», 2016.- 95 с.
17. Ишимова О.А., Алипченкова Н.Н. Письмо. Различаю твердые и мягкие согласныезвуки. Правильно пишу. – М.: «Просвещение», 2016.- 95 с.
18. Ишимова О.А., Юсов И.Е. Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение,слово.– М.: «Просвещение», 2016.- 95 с.
19. Ишимова О.А., Алмазова А.А. Развитие речи. Письмо. – М.: «Просвещение»,2016.- 95 с.
20. Ишимова О.А., Подотыкина В.Д. Письмо. Различаю твердые и мягкие согласныезвуки. Правильно пишу. – М.: «Просвещение», 2016.- 95 с.
21. Узорова О.В., Е.А. Нефедова. Русский язык. 1 класс.49 проверочных работ водной тетради. – М.: Клевер-Медиа – Групп, 2014.- 16 с.
22. Узорова О.В., Е.А. Нефедова. Русский язык. 2 класс.49 проверочных работ водной тетради. – М.: Клевер-Медиа – Групп, 2014.- 16 с.
23. Узорова О.В., Е.А. Нефедова. Русский язык. 3 класс.49 проверочных работ водной тетради. – М.: Клевер-Медиа – Групп, 2014.- 16 с.
24. Узорова О.В., Е.А. Нефедова. Русский язык. 4 класс.49 проверочных работ водной тетради. – М.: Клевер-Медиа – Групп, 2014.- 16 с.

25. Шклярова Т.В. как научить вашего ребенка писать без ошибок. (Пособие дляродителей).- М.: «Грамотей», 2004.- 24 с.
26. Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 1класс.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2010.- 80 с.
27. Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 2класс.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2010.- 80 с.
28. Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 3-4 классы.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2010.- 80 с.
29. Чурсина Л.В. Тренажер по чтению. 1 класс.- 3- е изд., перераб.- М.: ВАКО, 2016.
30. В.И. Варченко «Компьютерный практикум для начальной школы 1-4 класс»
31. mersibo.ru. Развивающие игры, материалы для занятий, обследования детей, создания пособий.
32. Развивающая компьютерная игра «Баба Яга учится читать»
33. **http://poskladam.ru/** Обучение чтению.
34. **https://wordwall.net/ru** Учебные ресурсы.