МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №57»

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на ШМО руководитель:	Заместитель директора по УД	Руководитель МАОУ «СОШ №57»
_____ В.В. Минигалина	_____ О.В. Дерябина	_____ Г.Н. Милинцева
Протокол №1 от «26» августа 2026 г.	Протокол№9 от «27» августа 2026 г.	Приказ №161 от «27» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционного курса: «Индивидуальные логопедические занятия»

1-4 класс

Составитель: учитель-логопед
Коробицана О.А

Екатеринбург, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование	Стр.
1.	Пояснительная записка.	3
1.1.	Цель, задачи программы	3
1.2.	Общая характеристика курса	4
1.3.	Место курса «Индивидуальные логопедические занятия» в учебном плане	5
1.4	Планируемые результаты	6
2.	Содержательный раздел	15
3.	Календарно - тематический план	17
4.	Материально- техническое обеспечение образовательного процесса	36

1.Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Важность данного курса в системе обучения детей с тяжелыми нарушениями речи состоит в том, что в результате его освоения создается практическая база общения, обеспечивается пропедевтика курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

Основной контингент обучающихся, зачисленных на логопедические занятия - это дети с общим недоразвитием речи, имеющие нормальный физический слух и потенциально сохранное интеллектуальное развитие, в целом соответствующее возрастному нормативному развитию. Нарушения речи проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов. В области произносительной стороны речи для учащихся характерны выраженные недостатки, включающие дефекты артикуляции звуков, недоразвитие фонематического восприятия, специфические трудности в передаче звуко-слоговой структуры слова. Не сформированы также основные фонетические средства интонационного оформления фраз, типичны паузы нерешительности, свидетельствующие о трудностях формирования высказывания. У части детей отмечаются нарушения голоса (назальность, охриплость, истощаемость и др.). Фонематическая готовность учащихся к овладению анализом звукового состава слов не соответствует возрастным нормам. Детям недоступны элементарные задания по выделению звуков из слова, что обуславливает трудности обучения грамоте и в дальнейшем может детерминировать различные нарушения письменной речи, что, в свою очередь, чревато школьной неуспеваемостью и социальной дезадаптаций. Вышеперечисленные проблемы становления произносительной стороны речи у большинства детей обнаруживаются на фоне органического поражения центральной нервной системы и имеют устойчивый характер.

1.1 Цель курса «Логопедические занятия»:

Цель: развитие коммуникативной (речевой) компетенции учащихся.

Задачи коррекционного курса:

Формирование у детей с речевыми нарушениями следующих составляющих речевой компетенции:

-развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы;

-обучение нормативному компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);

- коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова;

-формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения);

- овладение устной и письменной формами речи и умением применять их в различных жизненных ситуациях.

1.2 Общая характеристика курса

Курс «Индивидуальные логопедические занятия» направлен на достижение задач, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:

-оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие;

обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка;

-сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение);

-развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления);

-способствовать компенсации нарушений звуко-слоговой структуры слова;

- сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений);

- развить коммуникативную функцию речи;

-формировать умение планировать собственное связное высказывание; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации;

-способствовать компенсации нарушения чтения и письма.

Организационно-содержательные аспекты коррекционного курса

Рабочая программа курса направлена на коррекцию устной речи обучающихся и профилактику и коррекцию дисграфии и дислексии. Работа по компенсации нарушенного речевого развития строится в несколько этапов.

1. Диагностический
2. Подготовительный
3. Коррекционно-развивающий

Связи курса с остальными видами деятельности (урочная и внеурочная деятельность)

Навыки, полученные обучающимся на индивидуальных логопедических занятиях, применяются ими во всех видах учебной и внеурочной деятельности.

1.Навыки проведения фонематического анализа способствуют успешному освоению принципов фонетического анализа на уроках русского языка, работа со слоговой структурой находит свое отражение в морфологическом анализе слова на уроках предметной области «Филология».

2.Развитие интонационной выразительности способствует более успешному освоению раздела «Синтаксис и пунктуация» предмета «Русский язык», а так же более точному пониманию текста.

3.Работа над усвоением норм формирования лексико-грамматических конструкций способствует развитию у обучающихся связной речи, пониманию инструкций в устной и письменной форме, облегчает процесс коммуникации обучающихся со сверстниками и взрослыми.

4.Работа по формированию планирующей функции речи направлена на преодоление у заикающихся детей боязни инициативы коммуникации, умение структурировать монологическую речь и диалоговое общение. По своему алгоритму структура речевого акта сходна с решением текстовых задач (мотив — мысль — внутренняя программа - реализация).

5.Работа над развитием аналитико-синтетической деятельности способствует достижению планируемых результатов в каждой образовательной области. Обучающиеся получат навык: анализа неречевых ситуаций; выявления причинно-следственных, пространственных, временных и других семантических отношений; самостоятельного определения и адекватного использования языковых средств оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

1.3 Место курса «Индивидуальные логопедические занятия» в учебном плане

Таблица 2

Класс	Количество учебных недель в году	Количество индивидуальных логопедических занятий	Количество подгрупповых логопедических занятий
1 класс	33	33 часа (продолжительность занятия 20-30 минут)	33 часа (1 час в неделю, малой подгруппой по 2-3 обучающихся)
2 класс	34	34 часа (продолжительность занятия 20-40 минут)	34 часа (1 час в неделю, малой подгруппой по 2-3 обучающихся)
3 класс	34	34 часа (продолжительность Занятия 20-40 минут)	34 часа (1 час в неделю, малой подгруппой по 2-3 обучающихся)
4 класс	34	34 часа (продолжительность занятия 20-40 минут)	34 часа (1 час в неделю, малой подгруппой по 2-3 обучающихся)

1.4. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Индивидуальные логопедические занятия»

Планируемые личностные результаты:

Универсальные учебные действия	У обучающегося будут сформированы	Обучающийся получит возможность для формирования
Самоопределение	-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; -чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	-компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; -адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности; -осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.
Смыслообразование	-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям	-внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; - п о л о ж и т е л ь н о й адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности

	конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	реализации социальной роли «хорошего ученика».
Нравственно-этическое оценивание	-ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; -знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; -развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; -эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им	-морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; -установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; -эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

1.5 Планируемые метапредметные результаты

Вид УУД/ составляющие	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Регулятивные		
Целеполагание	-принимать и сохранять учебную задач -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - п р е о б р а з о в ы в а т ь практическую задачу в познавательную;

Планирование	-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - у ч и т ы в а т ь установленные правила в планировании и контроле способа решения;	- с а м о с т о я т е л ь н о учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
Прогнозирование		- о с у щ е с т в л я т ь предвосхищающий контроль по результату и по способу действия
Учебные действия	-выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме	- п р о я в л я т ь познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
Контроль	-учитывать установленные правила в контроле способа решения; - о с у щ е с т в л я т ь итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); - различать способ и результат действия;	-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

Коррекция	-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи,	- вносить необходимые коррективы в исполнение задания, как по ходу его, реализации так и в конце действия.
Оценка	-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области	- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия
Саморегуляция	- использовать речь для регуляции своего действия;	-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
Коммуникативные		
- инициативное сотрудничество и взаимодействие	-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к	-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; -адекватно использовать речевые средства для

	координации различных позиций в сотрудничестве; - ф о р м у л и р о в а т ь собственное мнение и позицию; -задавать вопросы; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
Управление коммуникацией	- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнерства в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; -контролировать действия партнёра; -использовать речь для регуляции своего действия;	-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; -учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; -продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; - с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - осуществлять взаимный контроль и

		оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
Познавательные		
Общеучебные	-осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов икт; -строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - владеть рядом общих приёмов решения задач.	-записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов икт; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач
Логические	-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; -проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме	-осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; -строить логическое рассуждение, включающее

	связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; -обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; - о с у щ е с т в л я т ь подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии;	установление причинно-следственных связей;
Знаково-символические	-использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;	- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
Информационные	-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета	-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

1.6 Планируемые предметные результаты

Задача реализации курса	Планируемые результаты освоения	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
1. Развитие психофизиологических	-регулировать плавный продолжительный выдох	- воспроизводить интонационно верно, с

механизмов, лежащих в основе устной речи: а) оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, б) голоса, в) артикуляторной моторики, г) чувства ритма	при произнесении предложений и текстов -регулировать оптимальную силу голоса; -называть основные органы артикуляционного аппарата -четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией, - у д е р ж и в а т ь артикуляционную позу и переключаться на другую -воспроизводить несложный ритм	соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты - демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связных текстов
2. Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы		
а) смыслоразличительная функция		-различать на слух слова с близкими по артикуляционным и акустическим признакам фонемами
б)слухопроизносительная дифференциация фонем	-повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 2х слогов	- дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие согласные; -повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3х слогов
в) фонематический анализ и синтез	-выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово) -давать характеристику звукам русского языка: дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные; определять последовательность, количество, место звука в словах простой звукослоговой структуры -выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов, сравнивать две	-определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звукослоговой структуры - осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм; -составлять схему четырехсложного слова со стечением согласных; -синтезу слов из 4-5

	формы одного и того же слова с различным ударением; -составлять схему дву- и трехсложного слова -синтезу слов из 3-4 слогов, 3-5 звуков	слогов, 6-7 звуков
3. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова	правильно произносить гласные и «простые» согласные (заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки	-произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных
4. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова	- воспроизводить слоговые ряды (из 3 слогов) с меняющимся ударением, - воспроизводить серии слогов со стечением согласных (шва-ста-зва) - самостоятельному употреблению слов сложной звукослоговой структуры (сковородка, скворечники, представление)	-воспроизводить слоговые ряды (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением с оппозиционными звуками - воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными свуками (шос-шус-шас, рал-лар-рал) - четко и правильно произносить звуки в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков (кораблекрушение, мороженщица, подтверждение)

5. Формирование просодических компонентов речи: а) темпа б) ритма, в) паузации, г) интонации д) логического ударения	-воспроизводить простой стихотворный текст в заданном темпе; -воспроизводить простые ритмы (// - //) (/ - ///) -использовать паузу для ритмической организации речи; -различать на слух типы предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные)	— научится воспроизводить сложный ритмический рисунок (// - - / - Ш) и составлять простой, выделяя сильную долю. (используя знакомое стихотворение) - использовать паузу для интонационной организации речи; -воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно; -интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты.
6.Профилактика нарушений чтения и письма	-различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить их; -дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные и-ш, ш-т, в-д, х-с, э-е, э-с и др.; заглавные Г-Т, В-Д И-Ш,, Е-З и др. - делить слова на слоги для переноса.	-обозначать мягкость согласных звуков с помощью Ь, букв и, е, ё, ю, я; -сравнивать звуковой и буквенный состав слова;

2. Содержание курса «Индивидуальные логопедические занятия»

Звукопроизношение:

Формирование навыков правильного произношения проходит несколько этапов:

На первом этапе используются неречевые упражнения, предполагающие развитие орального праксиса. Они включают комплекс артикуляционной гимнастики, изучение артикуляции звуков (постановку звуков) и слоговые упражнения. Эти виды предусматривают в основном развитие моторики органов артикуляционного аппарата.

Второй этап развитие фонематического восприятия очень тесно связан с артикуляционными упражнениями. Дети учатся слышать разницу между фонемами, т.е. дифференцировать их на слух, опираясь на артикуляционные и акустические признаки звуков.

Третий этап — этап интеграции, т.е. дети, приобретают навыки соединения фонемы в коротких высказываниях в соответствии с позиционными условиями.

Заключительный этап автоматизация, т.е. переход правильного произношения в привычное настолько, что оно не требует специального времени и обеспечивается двумя категориями факторов: бессознательными посредством слушания (аудирования) и воспроизведения (говорения) и сознательными — посредством усвоения фонологических признаков звуков и особенностей их артикуляционного уклада.

Просодика:

Обучение технике нижнедиафрагмального дыхания, сознательному регулированию его ритма, правильному соотношению вдоха и выдоха, распределению выдоха на определённые речевые отрезки. Развитие умения регулировать темп речи в зависимости от содержания высказывания, с учетом пауз между речевыми отрезками.

Развитие интонационной выразительности речи включающую в себя:

- мелодику (повышение и понижение голоса при произнесении фразы),
- фразовое и логическое ударения (выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания), тембр речи (звуковую окраску, отражающую эмоциональные оттенки).

Фонематические процессы:

Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов. Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Усвоение и использование в речи слов различной звуко-слоговой структуры.

Лексико-грамматический строй:

Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и слов - антонимов. Расширение понимания значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Обеспечение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи.

Обучение использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

Практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Развитие связной речи и речевого общения:

Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказа-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Развитие коммуникативной функции речи.

3. Календарно-тематическое планирование индивидуальных логопедических занятий

Первый класс 33 часа- 1 час в неделю

№	Дата	Кол-во часов	Тема	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Планируемые метапредметные результаты
1-2		2	Логопедическое обследование	Произношение слов со сложными звуками с различной звуковой структурой, повторение ритмических дорожек и слоговых цепочек, звуко-буквенный анализ слов. Составление рассказа по серии картинок		Умение оценивать свою работу и качество звукопроизношения (до конца учебного года) .В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную;
3		1	Звуки речи.	Звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных.	Различение на слух звуков и букв; согласных гласных звуков по признакам мягкости твердости, звонкости глухости. Повторение	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную;

					понятия «ударение» Различение слоговых рядов с различным ударением. Анализ и синтез слов, типа: дом, сад, мак.	
4		1	Гласные	Гласные1,2 ряда. Роль гласных.	Различение на слух гласных 1,2 ряда. Обозначение мягкости согласных 2-мя способами (гласные 2-го ряда и мягкий знак)	Вносить необходимые коррективы в исполнение задания, как по ходу его, реализации так и в конце действия.
5		1	Звук [С]	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация.	Анализ и синтез 1 - сложных слов: сад, сом, нос.	
6		1	Звуки [с-с']	Дифференциация в устной и письменной речи.	Анализ и синтез 1 - сложных слов сад, сом, нос, гусь.	Умение планировать свою деятельность во внешнем плане (до конца учебного года);
7		1	Звук [З]	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация.	Анализ и синтез 2- сложных слов: зайка, коза, Захар	Вносить необходимые коррективы в исполнение задания, как по ходу его, реализации так и в конце действия.
8		1	Звуки [З]- [З']	Дифференциация в устной и письменной речи.	Анализ и синтез 2-3х сложных слов различной структуры:	
9		1	Звуки [с-с']- [з-з']	Дифференциация в устной и письменной речи.	Различение на слух звонких и глухих согласных в слоговых рядах	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

					и словах.	классификации по родо-видовым признакам,
10		1	звук [Ц]	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация	Анализ и синтез 2-3х сложных слов различной структуры: цыпленок, курица, лимон, цапля;	
11		1	Звуки [С-Ц]	Дифференциация в устной и письменной речи.	Анализ и синтез 2-3х сложных слов различной структуры.	Произвольно и осознанно владеть общими приёмами регуляции поведения;
12		1	Звук [Л]	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация.	Регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении слов, предложений и текстов.	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения поставленных задач в зависимости от конкретных условий;
13		1	Звуки [Л-Л']	Дифференциация в устной и письменной речи.	Дифференцировать твердые/мягкие согласные	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;
14		1	Звуки [Й-Л']	Дифференциация в устной и письменной речи.	Анализ и синтез слов, типа: йод, лёд.	
15		1	звук [Ш]	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация	Анализ и синтез 2-3х сложных слов различной структуры.	
16		1	Звуки [С-Ш]	Дифференциация в устной и письменной речи.	Дифференцировать свистящие/шипящие	

					согласные;	
17		1	Звук [Ж]	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация	Умение проводить полный развернутый звуко-слоговой анализ слов пройденных слоговых структур с опорой на материализованную основу (схемы, фишки).	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения поставленных задач в зависимости от конкретных условий;
18		1	Звуки [Ш-Ж]	Дифференциация в устной и письменной речи.	Дифференциация звонких и глухих согласных.	Понимать и принимать учебную задачу, сформированную учителем.
19		1	Звуки [Ж-З]	Дифференциация в устной и письменной речи.	Повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3х слогов.	
20		1	Звук [Ч']	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация.	Анализ и синтез 2-3х сложных слов различной структуры:	Формулировать и реализовывать учебную задачу в сотрудничестве с учителем.
21		1	Звуки [Ч ' Щ']	Дифференциация в устной и письменной речи .	Четко и правильно выполнять артикуляционны е движения в соответствии с речевой инструкцией.	
22		1	Звуки [Ч'-Т']	Дифференциация в устной и письменной речи.	Анализ и синтез 2-3х сложных слов различной структуры:	Понимать и принимать учебную задачу, сформированную учителем.
23		1	Звук [Щ']	Уточнение артикуляции. Постановка.	Удерживать артикуляционную позу и	

				Автоматизация	переключаться на другую.	
24		1	Звуки[Щ'-Ч']	Дифференциация в устной и письменной речи.		Понимать и принимать учебную задачу, сформированную учителем.
25		1	Звуки [Щ'-Ш]	Дифференциация в устной и письменной речи .		
26		1	Звуки [Щ'-С']	Дифференциация в устной и письменной речи .	Анализ и синтез 2-3х сложных слов различной структуры	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
27		1	Звук [Р]	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация.		
28		1	Звуки [Р ']	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация	Анализ и синтез 2-3х сложных слов различной структуры	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
29		1	Звуки [Р-Л]	Дифференциация в устной и письменной речи.		
30		1	Звуки [Р'-Л']	Дифференциация в устной и письменной речи.		Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.
31		1	Звуки [Р-Л]- [Р'- Л']	Дифференциация в устной и письменной речи.		
32 33		2	Логопедическое обследование	Произношение слов со сложными звуками с различной звуковой	Сформированность навыка письма на слух, владение лексико-грамматически	Понимать и принимать учебную задачу, сформированную учителем.

				структурой, повторение ритмических дорожек и слоговых цепочек, звуко-буквенный анализ слов. Составление рассказа по серии картинок	м и структурами и обобщениями.	

Второй класс 34 часа - 1 занятие в неделю

№	Дата	Кол-во часов	Тема	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Планируемые метапредметные результаты
1-2		2	Логопедическое обследование	Диктант, грамматические задания	Сформированность навыка письма на слух, владение лексико-грамматическим и обобщениями.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
3		1	Звуки речи	Звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных звуков.	Закрепление четкого произношения слов ранее изученных слоговых структур.	Формирование ум планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения

						результата.
4		1	Гласные	Гласные1 ряда. Роль гласных. Семантическое поле слова «Овощи»	Различение ударных и безударных слогов слоговых рядах.	Использование знаково-символических средств представления информации.
5		1	Звук [С]	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация Семантическое поле слова «Сад»		Использование знаково-символических средств представления информации.
6		1	Звуки [С -С']	Дифференциация в устной и письменной речи	Различение слоговых сочетаний стечением мягких твердых согласных	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
7		1	Звук [З]	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация Семантическое поле слова «Заяц»	Различение слоговых сочетаний и слов со стечением согласных и разделительным ь	Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
8		1	Звуки [З-З']	Дифференциация в устной и	Четкое произнесение	Овладение логическими

				письменной речи. Семантическое поле слова «Зима».	слогов и слов со стечением согласных.	действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
9		1	Звуки [С-С'] [З-З']	Дифференциация в устной и письменной речи.	Различение слоговых сочетаний и слов со звонкими и глухими согласными.	Готовность слушать собеседника и вести диалог. Признавать возможность существования различных точек зрения. Аргументировать свою точку зрения.
10		1	Звук [Ц]	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация Семантическое поле слова «Цыпленок».	Четкое произношение 3- 4х сложных слов со стечением согласных	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.
11		1	Звуки [С-Ц]	Дифференциация в устной и письменной речи.	Различение на слух и произношение сложных слов со стечением согласных.	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
12		1	Звук [Л]	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация Семантическое поле слова «Столовая».	Четкое и произношение слов сложной слоговой структуры.	Использование знаково-символических средств представления информации.
13		1	Звук [Л-Л']	Дифференциация в устной и письменной речи.	Четкое и произношение слов сложной слоговой	Использование знаково-символических средств

					структуры.	представления информации.
14		1	Звуки [Л'- И]	Дифференциация в устной и письменной речи.	Различение на слух и четкое произношение.	Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),
15		1	Звук [Ш]	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация Семантическое поле слова «Мышь».	Четкое и слитное произношение слов сложной слоговой структуры.	Использование знаково-символических средств представления информации.
16		1	Звуки[С-Ш]	Дифференциация в устной и письменной речи.	Различение на слух и четкое произношение.	Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),
17		1	Звук [Ж]	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация Семантическое поле слова «Ежик».	Четкое и слитное произношение слов сложной слоговой структуры.	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
18		1	Звуки [Ш-Ж]	Дифференциация в устной и письменной речи.	Различение на слух и четкое произношение.	Использование знаково-символических средств представления информации.
19		1	звуки [Ж-З]	Дифференциация в устной и письменной речи.	Различение на слух и четкое произношение.	Использование знаково-символических средств представления информации.
20		1	Звук [Ч']	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация Семантическое поле слова «Чай».	Четкое и слитное произношение слов сложной слоговой структуры.	Выделять главное в учебном материале с помощью учителя логопеда
21		1	Звуки [Ч'-Ц]	Дифференциация в устной и	Различение на слух и четкое	Активное использование

				письменной речи.	произношение.	речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
22		1	Звуки [Ч'-Т']	Дифференциация в устной и письменной речи.	Различение на слух и четкое произношение.	Выделять главное в учебном материале с помощью учителя логопеда
23		1	Звук [Щ']	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация Семантическое поле слова «Щенок».	Четкое и слитное произношение слов сложной слоговой структуры.	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
24		1	Звуки [Щ'-Ч']	Дифференциация в устной и письменной речи.	Различение на слух и четкое произношение.	Выделять главное в учебном материале с помощью учителя логопеда
25		1	[Щ'-Ш]	Дифференциация в устной и письменной речи.	Различение на слух и четкое произношение.	Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),
26		1	[Щ'-С']	Дифференциация в устной и письменной речи.	Различение на слух и четкое произношение.	Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».
27		1	Звук [Р]	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация Семантическое поле слова«Рыба».	Различение на слух и четкое произношение сложных слов со стечением согласных.	Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),
28		1	Звук [Р']	Уточнение артикуляции. Постановка.	Четкое и слитное произношение	Понимать и принимать учебную задачу,

				Автоматизация Семантическое поле слова «Река».	слов сложной слоговой структуры.	сформулированную учителем.
29		1	Звук [Р -Р']	Дифференциация в устной и письменной речи.	Различение на слух и четкое произношение.	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
30		1	Звуки [Р'-Л']	Дифференциация в устной и письменной речи.	Различение на слух и четкое произношение.	Выделять главное в учебном материале с помощью учителя логопеда
31		1	Звуки [Р-Л] [Р'-Л']	Дифференциация в устной и письменной речи.	Различение на слух и четкое произношение.	Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),
32		1	Звуки [Р-Л] [Р'-Л']	Дифференциация в устной и письменной речи.	Различение на слух и четкое произношение.	Выделять главное в учебном материале с помощью учителя логопеда
33 34		2	Логопедическое обследование	Диктант		

3 класс 34 часа – 1 занятие в неделю

№	Дата	Кол-во часов	Тема	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Планируемые метапредметные результаты
1-2		2	Логопедическое обследование	Диктант, лексико-грамматические задания	Сформированность навыка письма на слух, владение лексико-грамматическими обобщениями.	
3		1	Звуки речи	Звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных. Закрепление четкого	Различение ударных и неударных слогов в слоговых рядах со стечением	Умение проводить анализ и синтез слов в умственном плане (в течение года). Умение оценивать свою работу и качество звукопроизношения

				произношения слов ранее изученных слоговых структур.		(до конца учебного года)
4		1	Гласные	Гласные 1.2 ряда. Роль гласных. Семантическое поле слова «Фрукты»		Формирование требовательности к качеству собственного произношения (в течение года);
5		1	Звук [С]	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация. Семантическое поле слова «Лес»	Различие слоговых сочетаний со стечением мягких и твердых согласных	Умение осуществлять самооценку на материале учебного предмета.
6		1	Звука [С-С']	Дифференциация в устной и письменной речи.	Различие слоговых сочетаний со стечением мягких и твердых согласных	
7		1	Звук [З]	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация. Семантическое поле слова «Забота»	Различение слоговых сочетаний и слов со стечением согласных и разделительным Ь	Умение аргументировать правильность своего ответа.
8		1	Звука [З-З']	Дифференциация в устной и письменной речи.	Различение слоговых сочетаний и слов со звонкими и глухими согласными. Четкое произнесение слогов и слов со стечением согласных.	Использование знаково-символических средств представления информации. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
9		1	Звуки [С-С'] [З-З']	Дифференциация в устной и письменной речи.	Различение слоговых сочетаний и слов со звонкими и глухими согласными.	Использование знаково-символических средств представления информации.
10		1	Звук [Ц]	Уточнение	Четкое	Осуществлять

				артикуляции. Постановка. Автоматизация. Семантическое поле слова «Цвет»	произношение 3-4х сложных слов со стечением согласных.	взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
11		1	Звуки [С-Ц]	Дифференциация в устной и письменной речи.	Четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией.	Умение оценивать свою работу и качество произношения.
12		1	Звук [Л]	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация. Семантическое поле слова «Дело»	Удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую	Использование знаково-символических средств представления информации.
13		1	Звуки [Л-Л']	Дифференциация в устной и письменной речи.	Различение на слух и четкое произношение сложных слов со стечением согласных.	Умение оценивать свою работу и качество произношения.
14		1	Звуки [Й'-Л']	Дифференциация в устной и письменной речи.	Четкое и слитное произношение слов сложной слоговой структуры.	Использование знаково-символических средств представления информации.
15		1	Звук [Ш]	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация. Семантическое поле слова «Шум»	Четкое слитное произношение слов сложной слоговой структуры.	Использование знаково-символических средств представления информации.
16		1	Звуки [С-Ш]	Дифференциация в устной и письменной речи.	Различение на слух и четкое произношение сложных слов со стечением согласных.	Умение оценивать свою работу и качество произношения.
17		1	Звук [Ж]	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация.	Четкое слитное произношение слов сложной слоговой	Использование знаково-символических средств

				Семантическое поле слова «Жар»	структуры.	представления информации.
18		1	Звуки [Ш-Ж]	Дифференциация в устной и письменной речи.	Четкое слитное произношение слов сложной слоговой структуры.	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
19		1	Звуки [З-Ж]	Дифференциация в устной и письменной речи.	Различение на слух и четкое произношение сложных слов со стечением согласных.	Умение оценивать свою работу и качество произношения.
20		1	Звук [Ч']	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация. Семантическое поле слова «Учеба»	Различение на слух и четкое произношение сложных слов со стечением согласных.	Использование знаково-символических средств представления информации.
21		1	Звуки [Ч'-Ц]	Дифференциация в устной и письменной речи.	Различение на слух и четкое произношение сложных слов со стечением согласных.	Умение оценивать свою работу и качество произношения.
22		1	Звуки [Ч' -Т]	Дифференциация в устной и письменной речи.	Четкое слитное произношение слов сложной слоговой структуры.	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
23		1	Звук [Щ']	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация. Семантическое поле слова «Щетка»	Четкое слитное произношение слов сложной слоговой структуры.	Использование знаково-символических средств представления информации.
24		1	Звуки [Щ'-Ч']	Дифференциация в устной и письменной речи.	Повторение на слух слоговых рядов.	Умение оценивать свою работу и качество произношения.
25		1	Звуки [Щ'-Ш]	Дифференциация в устной и письменной речи.	Дифференцировать твердые и мягкие согласные.	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

26		1	Звуки [Щ'-С']	Дифференциация в устной и письменной речи.	Дифференцировать на слух свистящие и шипящие согласные.	Умение оценивать свою работу и качество произношения.
27		1	Звук [Р]	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация. Семантическое поле слова «Друг»	Четкое слитное произношение слов сложной слоговой структуры.	Умение оценивать свою работу и качество произношения.
28		1	Звук [Р']	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация. Семантическое поле слова «Река»	Четкое слитное произношение слов сложной слоговой структуры.	Использование знаково-символических средств представления информации.
29		1	Звуки [Р-Л]	Дифференциация в устной и письменной речи.	Четкое слитное произношение слов сложной слоговой структуры.	Умение оценивать свою работу и качество произношения.
30		1	Звуки [Р'-Л']	Дифференциация в устной и письменной речи.	Четкое слитное произношение слов сложной слоговой структуры.	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
31		1	Звуки [Р-Л] [Р'-Л']	Дифференциация в устной и письменной речи.	Дифференцировать твердые и мягкие согласные.	Использование знаково-символических средств представления информации.
32		1	Звуки [Р-Л] [Р'-Л']	Дифференциация в устной и письменной речи.	Дифференцировать твердые и мягкие согласные.	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
33 34		2	Логопедическое обследование	Диктант	Сформированность навыка письма на слух, владение лексико-грамматическим и обобщениями	

Четвертый класс 34 часа – 1 занятие в неделю

№	Дата	Кол-во часов	Тема	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Планируемые метапредметные результаты
1-2		2	Логопедическое обследование	Диктант, грамматические задания	Сформированность навыка письма на слух, владение лексико-грамматическими обобщениями.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
3		1	Звуки речи	Звуки и буквы. Дифференциация гласных и соглас ных. Закрепление четкого произношения слов ранее изученных слоговых структур.	Различение ударных и неударных слогов в слоговых рядах со стечением	Умение проводить анализ и синтез слов в умственном плане (в течение года). Умение оценивать свою работу и качество звукопроизношения (до конца учебного года)
4		1	Гласные	Гласные 1.2 ряда. Роль гласных. Семантическое поле слова «Дружба»		Формирование требовательности к качеству собственного произношения (в течение года);
5		1	Звук [С]	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация. Семантическое поле слова «Снег»	Различие слоговых сочетаний со стечением мягких и твердых согласных	Умение осуществлять самооценку на материале учебного предмета.
6		1	Звука [С-С']	Дифференциация в устной и письменной речи.	Различие слоговых сочетаний со стечением мягких и твердых согласных	
7		1	Звук [З]	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация.	Различение слоговых сочетаний и слов со стечением	Умение аргументировать правильность своего ответа.

				Семантическое поле слова «Завод»	согласных и разделительным Ь	
8		1	Звука [З-З']	Дифференциация в устной и письменной речи.	Различение слоговых сочетаний и слов со звонкими и глухими согласными. Четкое произнесение слогов и слов со стечением согласных.	Использование знаково-символических средств представления информации. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
9		1	Звуки [С-С'] [З-З']	Дифференциация в устной и письменной речи.	Различение слоговых сочетаний и слов со звонкими и глухими согласными.	Использование знаково-символических средств представления информации.
10		1	Звук [Ц]	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация. Семантическое поле слова «Улица»	Четкое произношение 3-4х сложных слов со стечением согласных.	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
11		1	Звуки [С-Ц]	Дифференциация в устной и письменной речи.	Четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией.	Умение оценивать свою работу и качество произношения.
12		1	Звук [Л]	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация. Семантическое поле слова «Голова»	Удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую	Использование знаково-символических средств представления информации.
13		1	Звуки [Л-Л']	Дифференциация в устной и письменной речи.	Различение на слух и четкое произношение сложных слов со стечением	Умение оценивать свою работу и качество произношения.

					согласных.	
14		1	Звуки [Й'-Л']	Дифференциация в устной и письменной речи.	Четкое и слитное произношение слов сложной слоговой структуры.	Использование знаково-символических средств представления информации.
15		1	Звук [Ш]	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация. Семантическое поле слова «Вершина»	Четкое слитное произношение слов сложной слоговой структуры.	Использование знаково-символических средств представления информации.
16		1	Звуки [С-Ш]	Дифференциация в устной и письменной речи.	Различение на слух и четкое произношение сложных слов со стечением согласных.	Умение оценивать свою работу и качество произношения.
17		1	Звук [Ж]	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация. Семантическое поле слова «Медвежонок»	Четкое слитное произношение слов сложной слоговой структуры.	Использование знаково-символических средств представления информации.
18		1	Звуки [Ш-Ж]	Дифференциация в устной и письменной речи.	Четкое слитное произношение слов сложной слоговой структуры.	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
19		1	Звуки [З-Ж]	Дифференциация в устной и письменной речи.	Различение на слух и четкое произношение сложных слов со стечением согласных.	Умение оценивать свою работу и качество произношения.
20		1	Звук [Ч']	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация. Семантическое поле слова «Ученик»	Различение на слух и четкое произношение сложных слов со стечением согласных.	Использование знаково-символических средств представления информации.
21		1	Звуки [Ч'-Ц]	Дифференциация в устной и письменной речи.	Различение на слух и четкое произношение сложных слов со стечением	Умение оценивать свою работу и качество произношения.

					согласных.	
22		1	Звуки [Ч' -Т]	Дифференциация в устной и письменной речи.	Четкое слитное произношение слов сложной слоговой структуры.	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
23		1	Звук [Щ']	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация. Семантическое поле слова «Товарищ»	Четкое слитное произношение слов сложной слоговой структуры.	Использование знаково-символических средств представления информации.
24		1	Звуки [Щ'-Ч']	Дифференциация в устной и письменной речи.	Повторение на слух слоговых рядов.	Умение оценивать свою работу и качество произношения.
25		1	Звуки [Щ'-Ш]	Дифференциация в устной и письменной речи.	Дифференцировать твердые и мягкие согласные.	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
26		1	Звуки [Щ'-С']	Дифференциация в устной и письменной речи.	Дифференцировать на слух свистящие и шипящие согласные.	Умение оценивать свою работу и качество произношения.
27		1	Звук [Р]	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация. Семантическое поле слова «Гора»	Четкое слитное произношение слов сложной слоговой структуры.	Умение оценивать свою работу и качество произношения.
28		1	Звук [Р']	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация. Семантическое поле слова «Море»	Четкое слитное произношение слов сложной слоговой структуры.	Использование знаково-символических средств представления информации.
29		1	Звуки [Р-Л]	Дифференциация в устной и письменной речи.	Четкое слитное произношение слов сложной слоговой структуры.	Умение оценивать свою работу и качество произношения.
3		1	Звуки [Р'-Л']	Дифференциаци	Четкое слитное	Активное

0				я в устной и письменной речи.	произношение слов сложной слоговой структуры.	использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
31		1	Звуки [Р-Л] [Р'-Л']	Дифференциация в устной и письменной речи.	Дифференцировать твердые и мягкие согласные.	Использование знаково-символических средств представления информации.
32		1	Звуки [Р-Л] [Р'-Л']	Дифференциация в устной и письменной речи.	Дифференцировать твердые и мягкие согласные.	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
3334		2	Логопедическое обследование	Диктант	Сформированность навыка письма на слух, владение лексико-грамматическими обобщениями	

4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Информационно-коммуникативные средства:

Учебники:

Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Речевые игралочки: Парные твердые и мягкие согласные. Гласные звуки и буквы. Непарные твердые согласные. Непарные мягкие согласные. Парные звонкие и глухие согласные. Свистящие и шипящие, [Л] и [Щ: рабочая тетрадь. Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2016. - 32 с.

-Компьютерный логопедический тренажер «Живой звук 3.01 ».

-Логопедические программы для детей: «Звуковой калейдоскоп», «Логопедическая коррекционная программа «Игры для Тигры»

-Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.

Для учителя:

Репина З.А., Васильева ТВ. Поле речевых чудес: учебное пособие по коррекции общего недоразвития речи у детей с тяжелыми нарушениями речи Екатеринбург: ТОО «ГУК», 1997.

Косинова Е.М. Уроки логопеда или Большой логопедический учебник. М., 2010. Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А. Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. Литера, Спб., 2010. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. Изд. Мир книги, 2010. Новиковская О.А. Учим ребенка говорить. Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков. Спб., Корона-Век, 2013.

Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. Изд. "Библиополис", Спб, 1994.

Материально-технические средства:

-компьютерная техника (персональный компьютер учителя);

-аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;

-индивидуальные зеркала для учеников;

Оценка результатов деятельности

Оценка уровня сформированности компонентов языковой и метаязыковой способностей производится по результатам выполнения специально разработанных заданий. Примерами таких заданий могут служить: обобщение языкового материала(на примере фонетических, лексических, грамматических единиц), выбор и сравнение языковых единиц, распределение языковых единиц по группам: структурный и/ или семантический анализ языковых с опорой на схемы, модели и без них; синтез языковых единиц различных уровней; толкование значений слов изолированно и в контексте.

Языковой материал подбирается с учетом возможного потенциала развития оцениваемых способностей у детей данного возраста.

Оцениваются следующие показатели:

- способность к оперированию языковыми единицами (обобщение, выбор, категоризации);
- сформированность умений языкового анализа и синтеза фонемного, слогового, синтаксического, семантического;
- умение семантизации языковых единиц.