Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №57»

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на ШМО руководитель:	Заместитель директора по УД	Руководитель МАОУ «СОШ №57»
В.В. Минигалина	О.В. Дерябина	Т.Н. Милинцева
Протокол №1 от «26» августа 2026 г.	Протокол№9 от «27» августа 2026 г.	Приказ №161 от «27» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«КОРРЕКЦИЯ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»

в рамках реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР

вариант 5.1, 5.2

Классы: 1-4

Автор-составитель:

учитель-логопед,

Коробицына Ольга Арнольдовна

Екатеринбург

2026г.

Содержание

№	Наименование	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цель, задачи программы	3
1.3.	Адресат программы	4
1.4	Планируемые результаты	5
2.	Содержательный раздел	8
2.1	Учебно - тематический план 1 класс	8
2.2	Содержание учебно-тематического плана 1 класс	11
2.3	Учебно - тематический план 2 класс	20
2.4	Содержание учебно - тематического плана 2 класс	23
2.5	Учебно-тематический план 3-4 класс	29
2.6	Содержание учебно-тематического плана 3-4 класс	31
3.	Комплекс организационно-педагогических условий	47
3.2.	Условия реализации программы	47
3.3.	Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	48
3. 4	Приложение	51
4.	Список литературы	61

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ТНР в рамках АООП НОО, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Стандарта общего образования детей с ОВЗ и разработана с учетом нормативных правовых актов международного, федерального, регионального уровней.

Программа для детей с ОВЗ рассчитана для обучающихся 1-4 классов с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1. и вариант 5.2.), испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающихся в организации специальных условий обучения. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. В основу разработки программы обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

При разработке программы были использованы методики следующих авторов: А.В.Ястребовой, И.Н.Садовниковой, Л.Н.Ефименковой, Г.Г. Мисаренко, Л.Н.Козыревой, С.Н.Костроминой, Л.Г Нагаевой.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане данная программа является элементом «Коррекционно-развивающей области», занятия проводятся во внеурочное время. Планирование коррекционной работы характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Преподавание курса связано с учебными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение».

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: профилактика и коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи у обучающихся 1-4 классов, развитие коммуникативно речевой компетенции обучающихся.

Задачи:

-развивать психологическую базу речи;

-развивать артикуляционную моторику, звукопроизношение, формировать речевое дыхание, формировать фонематический слух (способность различать и узнавать фонемы, составляющие звуковую оболочку слова);

-учить правильно воспроизводить звуко-слоговую структуру слов различной сложности как изолированных, так и в условиях контекста;

- дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам;

-учить осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практически владеть основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;

- правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться продуктивными словообразовательными моделями; владеть синтаксическими конструкциями различной сложности и их практически использовать;

- развивать связную речью;

-развивать языковые операции, необходимые для овладения чтением и письмом;
-развивать лексико-грамматический строй речи;
-формировать обобщенные представления необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями, способами действия с рече-языковыми единицами;
-совершенствовать навыки осознанного чтения;

1.3 Адресат программы: обучающиеся 1-4 классов, имеющие нарушения устной и письменной речи.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с ТНР отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка). Нарушения звуко-слоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом. Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением. У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, дети затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.
Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии. Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с

элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках. Механизм возникновения ошибок обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Режим занятий

Групповые и подгрупповые занятия проводятся 2-3 раза в неделю (по 1 академическому часу 35- 40 минут), индивидуальные занятия 1-2 раза в неделю (20-35 минут)

Количество детей в группе: 6-8 человек.

Количество детей в подгруппе: 2-4 человека.

Общий объем программы - 1 классы 62-92 ч.;2-4 классы 66- 92 ч.

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты

-умеют сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности;

-соотносят свою часть работы с общим замыслом;

-владеют навыками коммуникации;

-ориентируются в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;

-владеют навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;

-имеют представления о собственных возможностях и ограничениях;

- имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

-умеют чувствовать красоту художественного слова, стремятся к совершенствованию собственной речи.

Метапредметные результаты

Познавательные:

-владеют знаково-символическим моделированием (составляют модели морфологического состава слов, модели предложений, понимают пространственно-графическую характеристику предлогов);

-анализируют и синтезируют слова, словосочетания, предложения, тексты;

-устанавливают связи слов в словосочетании, предложении;

-умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

-умеют извлекать информацию из прочитанных и прослушанных текстов.

Регулятивные:

-умеют планировать работу до ее начала, действовать по составленному плану;

-осуществляют итоговый и пошаговый контроль;

-умеют адекватно и дифференцированно осуществлять оценку результатов деятельности;

-умеют анализировать причины неудач и выделять условия для успешного выполнения учебной задачи.

Коммуникативные:

-владеют диалогической и монологической формами общения;

-умеют участвовать в учебном диалоге;

-включаются в парную и групповую работу;

-способны с помощью вопросов получать необходимую информацию от учителя-логопеда и партнеров по деятельности;

-умеют соблюдать речевой этикет.

Предметные результаты

1 класс

-умеют различать правильное и неправильное произнесение звука;
-умеют различать гласные и согласные звуки, дифференцируют звонкие и глухие, твердые и мягкие, свистящие и шипящие согласные;
-владеют навыками звуко-буквенного анализа и синтеза;
-умеют составлять предложения;
-используют гласные Я,Е,Ё, Ю,И и Ь для обозначения мягкости согласных на письме;
-владеют знаково-символическим моделированием (составляют модели звукового, звуко-слогового, звуко-буквенного состава слов, модели предложений, понимают пространственно-графическую характеристику предлогов);
-анализируют и синтезируют буквы по элементному составу, слова по звуко-слоговому составу;
-сравнивают оппозиционные звуки;
-сравнивают слова-паронимы по произношению, написанию, значению;
-умеют произвольно строить речевое высказывание.

2 класс

-умеют различать правильное и неправильное произнесение звука;
-умеют правильно воспроизводить звукослоговую структуру слов различной сложности как изолированных, так и в условиях контекста;
-умеют дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно- акустическим признакам;
-умеют осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практически владеют основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
-умеют правильно употреблять грамматические формы слов;
-владеют языковыми операциями, необходимыми для овладения чтением и письмом;

3класс

-владеют временно-пространственными представлениями;
-умеют различать гласные и согласные звуки, дифференцируют звонкие и глухие, твердые и мягкие, свистящие и шипящие согласные;
-ориентируются в составе слова;
-владеют навыками словоизменения, словообразования;
-умеют составлять предложения, тексты;
-владеют навыками написания зрительных и слуховых диктантов, изложений;
-владеют знаково-символическим моделированием (составляют модели морфологического состава слов, модели предложений, понимают пространственно-графическую характеристику предлогов);
-анализируют и синтезируют слова, словосочетания, предложения, тексты;
-устанавливают связи слов в словосочетании, предложении;
-умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
-умеют извлекать информацию из прочитанных и прослушанных текстов.

4класс

-владеют временно-пространственными представлениями;
-умеют различать гласные и согласные звуки, дифференцируют звонкие и глухие, твердые и мягкие, свистящие и шипящие согласные;
-ориентируются в составе слова;
-владеют навыками словоизменения, словообразования;
-умеют составлять предложения, тексты;

-используют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с различными предлогами и союзами;
-владеют навыками написания зрительных и слуховых диктантов, изложений;
-владеют знаково-символическим моделированием (составляют модели морфологического состава слов, модели предложений, понимают пространственно-графическую характеристику предлогов);
-анализируют и синтезируют слова, словосочетания, предложения, тексты;
-устанавливают связи слов в словосочетании, предложении;
-сравнивают слова-паронимы по произношению, написанию, значению;
-умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
-умеют извлекать информацию из прочитанных и прослушанных текстов.

2. Содержательный раздел

2.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 класс

(Программа рассчитана на 64-96 часов, 2-3 часа в неделю)

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.
Количество часов на тему представлено в двух вариантах в зависимости от количества занятий в неделю.

№ п/п	Наименование раздела	Тема	Всего часов (2 занятия в неделю	Всего часов (3 занятия в неделю)	Форма аттестации/ контроля
1.	Логопедическое обследование		4	4	тестирование
2.	Формирование и развитие психологической базы речи	Развитие восприятия, внимания, памяти. Уточнение пространственных понятий. Уточнение временных представлений.	2	3	проверочная работа
3.	Коррекция фонетико-фонематических представлений и лексико-грамматической стороны речи	Слово и предложение	1	2	проверочная работа
		Звуки речи	1	2	диктант
		Гласные 1 ряда	7	10	диктант
		Гласные 2 ряда	6	9	диктант
		Твердые и мягкие согласные	3	5	проверочная работа
		Звонкие и глухие согласные	1	2	проверочная работа
		Парные согласные	25	34	проверочная работа

		Дифференциация звуков по акустико-артикуляционному сходству	8	12	диктант
		Обозначение мягкости согласных на письме двумя способами	2	7	диктант
		Контрольный диктант	1	1	проверочная работа
4.	Итоговое логопедическое обследование		2	3	тестирование
		Всего	62	94	

Программа содержит следующие разделы:

Раздел 1. Логопедическое обследование

Обследование звукопроизношения.

Обследование уровня развития фонематических процессов.

Обследование уровня лексико-грамматического строя.

Раздел 2. Формирование и развитие психологической базы речи

Задачи: Развитие восприятия, внимания, памяти. Уточнение пространственных понятий. Уточнение временных представлений.

Раздел 3. Коррекция фонетико-фонематических представлений и лексико-грамматической стороны речи

Задачи: Формирование понятий: «слово», «предложение», «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки». Совершенствование умения составлять предложения, графическую схему.

Задачи: Развитие фонематических процессов. Формирование звуко-буквенного анализа и синтеза, слоговой структуры слова. Совершенствование произносительных навыков. Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство.

Раздел 4. Итоговое логопедическое обследование.

Обследование уровня развития фонематических процессов.

Обследование уровня лексико-грамматического строя.

Контрольный срез усвоения программного материала.

Содержание учебно-тематического плана (1 класс)

1 раздел. Логопедическое обследование.

2 раздел. Формирование и развитие психологической базы речи.

Тема 1. Развитие восприятия, внимания, памяти. Уточнение пространственных понятий и временных представлений.

Уточнение понятий: право, лево, верх, низ, между, за, перед, после; уточнение представлений о времени суток, недели, месяца, года.

Игры «Что пропало?», «Найди лишнее», «Собери картинку из осколков», «Построй цепочку», «Сыщики», «Послушай, запомни, повтори». «Утро, день, ночь», «Семь гномов», «12 месяцев», «Времена года». «Перекрёстные движения», «Роботы», «Муха», корректурные пробы.

3 раздел: Коррекция фонетико-фонематических представлений и лексико-грамматической стороны речи

Тема 1: Слово и предложение.

Понятия «речь», предложение, слово, слова - действия, слова – признаки.

Составление предложений по картинке, схем предложений, игра «Кто это? Что это?», условное обозначение слов-предметов. Актуализация глагольной лексики. Условное обозначение слов-действий. Образование качественных прилагательных, формирование умения задавать вопросы по сюжетным картинкам. Условное обозначение слов-признаков.

Тема 2. Звуки речи.

Понятия терминов: «звуки речи», дифференциация речевых и неречевых звуков, дифференциация понятий «звук», «буква», «гласные и согласные звуки». Расширение словарного запаса по теме «Осень», «Перелетные птицы».

Игры: «Отгадай звук», «Музыкальные инструменты», «Кто тебя позвал», игра «Звук или буква», «Звуковая мозаика», составление предложений из разрозненных слов, анализ предложения.

Тема 3. Гласные I ряда.

Знакомство с гласными I ряда, зрительным образом букв, уточнение артикуляции гласных звуков, развитие фонематического слуха и восприятия, понятие «слог», деление слов на слоги.

Игры и упражнения «Преврати букву», «Определи место звука в слове», «Цепочка слов», «Звуковые прятки», «Снежный ком», «Домики для гласных», составление слогов, звуковой анализ слогов, слов. Образование единственного и множественного числа имен существительных (игра «Один-много»), анализ предложения, составление предложения по вопросам, составление предложения по опорным словам.

Тема 4. Гласные II ряда.

Знакомство с гласными II ряда, уточнение артикуляции, соотнесение гласных II ряда с их графических обозначением, формирование умения дифференцировать гласные I и II ряда, углубление знаний детей о двойной роли букв Я, Ё, Ю, Е, закрепление понятия «ударение», «ударный слог», выделение гласных II ряда в начале слова, после согласных.

Звуко-слоговой анализ слов, игра «Домики для звуков», «Определи букву», «Звуковые прятки», «Паровозики», словообразование, составление словосочетаний, согласование имен прилагательных с именами существительными в роде и числе. Составление предложений со словами-паронимами.

Тема 5. Твердые и мягкие согласные.

Закрепление понятия «твердые и мягкие согласные», развитие умения дифференцировать твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда, развитие фонематического слуха, навыков языкового анализа и синтеза, соотнесение звуков с символами и буквами.

Работа со словами-паронимами (мал - мял, нос – нёс и др.), игра «Скажи наоборот», игра «Дон и Динь», чтение слоговых рядов, конструирование слов из слогов, звуко-слоговой анализ слов, работа над ритмическим рисунком слова. Составление предложений по опорным словам. Составление предложений из разрозненных слов.

Тема 6. Звонкие и глухие согласные.

Уточнение представлений детей о способах образования согласных звуков, сравнение звонких и глухих согласных, дифференциация звонких и глухих согласных на слух и в речи.

Работа с таблицей «Образование звуков», работа со словами-паронимами (шил - жил, суп – зуб и др.), игра «Звуковая мозаика», «Поймай лишний слог» (исключение звонкого из глухих и наоборот) конструирование слов из данных слогов, звуко-слоговой анализ слов, чтение слоговых рядов, работа над ритмическим рисунком слова. Составление предложений, по опорным словам, по сюжетной картине.

Тема 7. Парные согласные.

Знакомство со звуками и их графическим образом, понятие «парных согласных звуков», уточнение артикуляции звуков, установление различия по звонкости-глухости, обучение умению дифференцировать звуки изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие фонематического слуха и восприятия, навыков языкового анализа и синтеза. Работа над грамматической стороной речи: образование относительных прилагательных от имен существительных, согласование числительных с существительными.

Формирование умения различать парные согласные изолированно, в слогах, словах, предложениях на слух, с помощью анализаторов (игрЫ «Звонкий-глухой», «Сигнал», «Буквоед»), работа с таблицей «Образование звуков». Определение позиции звуков в слове («Звуковая мозаика», «Шифровальщик»), правильно обозначать буквами на письме; закрепление навыков слогового анализа и синтеза слов, наращивание слогов, «Поймай лишний слог» (исключение звонкого из глухих и наоборот), развитие навыков словообразования, согласование существительных с числительными («Сосчитай сколько нас»), составление предложений со словами-паронимами, развитие навыков самоконтроля (игра «Хлопни-топни»).

Тема 8. Дифференциация звуков по акустико-артикуляционному сходству.

Знакомство со звуками близкими по акустико-артикуляционному сходству и их графическим образом, формировать четкую дифференциацию смешиваемых звуков с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения, совершенствование звуко-слогового анализа и синтеза, развитие фонематического слуха и восприятия. Расширение словарного запаса путем словообразования: образование слов при помощи суффиксов.

Уточнение артикуляционных различий звуков, работа с таблицей «Образование звуков», графическая запись букв (игра «Графопроектор»), конструирование букв из элементов, работа с таблицами слогов, работа со словами-паронимами (плащ – плач, горячий – горящий и др.). Словообразование при помощи суффиксов -ич-, -ищ- (игра «Назови словечко»). Составление словосочетаний, предложений, распространение предложений. Составление схем предложений.

Тема 9. Обозначение мягкости согласных на письме 2 способами.

Закрепление знаний детей о согласных звуках и буквах, о гласных буквах Я,Ё,Ю,Е,И как показателях мягкости согласного, об обозначении мягкости согласных на письме при помощи мягкого знака, развитие навыков фонематического анализа и синтеза, работа над грамматической стороной речи: единственное и множественное число имен существительных, согласование глаголов в числе.

Дифференциация твердых и мягких согласных (игры: «Вата-камень», «Два медведя»), актуализация знаний о гласных II ряда как показателях мягкости (игра «Дон и Динь», «Звуковая мозаика», «Буквоед»), работа со словами-паронимами, конструирование словосочетаний, предложений. Познакомить с мягким знаком как одним из способов обозначения мягкости согласных на письме (сказка «Хвастун Мягкий знак»). Работа со словами-паронимами (ел - ель, кров – кровь, угол – уголь и др.). Работа с деформированными словами, словосочетаниями, предложениями.

Тема 10. Способы обозначения мягкости согласных на письме.

Контрольный диктат.

4 раздел: Итоговое логопедическое обследование

2.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(2 КЛАСС)

№ п/п	Раздел	Количество часов	Формы аттестации /контроля

		Всего часов (2 занятия в неделю)	Всего часов (3 занятия в неделю)	
1.	Логопедическое обследование Обследование уровня развития фонематических процессов; обследование уровня лексико-грамматического строя; контрольный срез усвоения программного материала	**4**	4	Графические, зрительный и слуховые диктанты
2.	Формирование и развитие психологической базы речи	**2**	4	
	Тема. Развитие внимания, памяти, мышления; уточнение пространственных понятий. Уточнение временных представлений.	2	4	Графические, зрительный и слуховые диктанты
3.	Твердые и мягкие согласные	**32**	36	
	Тема. Гласные и согласные звуки	2	4	Графический, звуковой диктанты
	Тема. Дифференциация гласных I-II ряда	16	20	Графический, звуковой диктанты
	Тема. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака	8	8	Графический, звуковой диктанты
	Тема. Разделительный мягкий знак	6	8	Графический, звуковой диктанты
4.	Звонкие и глухие согласные	**19**	25	
	Тема. Парные согласные	19	25	Графические, зрительный и слуховые диктанты
5.	Дифференциация оптически сходных букв	**6**	20	
	Тема. Дифференциация оптически сходных букв	6	20	Графические, зрительный и слуховые диктанты

6.	Итоговое логопедическое обследование	**3**	3	
	Обследование уровня развития фонематических процессов; обследование уровня лексико-грамматического строя; контрольный срез усвоения программного материала	**3**	3	Тестирование
	Итого	66	92	

Содержание учебно-тематического плана (2 класс)

Раздел 1. Формирование и развитие психологической базы речи.

Тема 1. Развитие внимания, памяти, мышления;

Игры: «Найди свою дорожку», «Повтори, не ошибись», «Поручения», «Сделай как я».

Тема 2. Уточнение пространственных понятий. Уточнение временных представлений.

Игры: «Муха», «Найди отличия, «Найди.

Раздел 2. Твердые и мягкие согласные

Тема 2.1. Гласные и согласные звуки.

Сравнение особенностей произношения и артикуляционных профилей гласных и согласных звуков. Уточнение представлений о количестве слогов в словах. Актуализация знаний о графическом изображений гласных и согласных звуков.

Определение по беззвучной артикуляции гласного звука. Выделение гласных звуков из слов, определение их количества и места в слове, проговаривание слова по слогам. Составление схемы слов. Игры: «Звуковая мозаика», «Слоги рассыпались», «Соедини слог и картинку», «Цепочка слогов».

Тема 2.2. Слогообразующая роль гласных.

Сравнение особенностей произношения и артикуляционных профилей гласных и согласных звуков, актуализация знаний о слогообразующей роли гласных. Уточнение представлений о количестве слогов в словах. Актуализация знаний о графическом изображений гласных и согласных звуков Определение по беззвучной артикуляции гласного звука. Выделение гласных звуков из слов, определение их количества и места в слове, проговаривание слова по слогам. Составление схемы слов. Игры: «Звуковая мозаика», «Слоги рассыпались».

Тема 2.3 Дифференциация гласных I-II ряда

Закрепление понятия о гласных I-II ряда. Сравнение артикуляции парных гласных, с акцентом на сходстве и различии (анализ речедвигательных и слуховых ощущений с опорой на зрительное восприятие через зеркало и без него). Закрепление знаний о буквах, обозначающих мягкость согласных звуков: я, е, ё, ю, и. Уточнение понятий об ударном слоге и смыслоразличительной роли ударения.

Произнесение гласных парами с использованием индивидуальных зеркал. Чтение хором прямых слогов с гласными первого и второго ряда. Различение твердых и мягких согласных (в произношении и по слуху), упражнение в обозначении мягкости согласных при письме посредством гласных II ряда (чтение хором прямых слогов, сочетая согласный попарно с гласными I-II ряда), упражнение в слухо – произносительной дифференциации твердых и мягких согласных: изолированно, в слогах (выборочный диктант слогов), словах, текстах. Закрепление умения выделять гласных I-II ряда из слогов и слов. Совершенствование умения определять ударный слог в словах. Исправление ошибок в словах с нарушенной слоговой структурой,

графический диктант с обозначением ударения, подчеркивание односложных и двусложных слов разными цветами. Логоритмические упражнения для усвоения ритмического рисунка слов. Составление графических схем слов-паронимов, корректурная правка. Списывание слов и предложений, имеющих парные гласные. Самостоятельный подбор слов, имеющих парные гласные.
Игры: «Динь-дон», «Помоги Торопыжке», «Подбери нужную букву», «Звуковые мастера».
Тема 2.4. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака
Закрепление знания о мягком знаке как одном из способов обозначения мягкости согласных на письме. Закрепление навыков правописания слов с мягким знаком на конце слова и в середине слов между согласными. Закрепление навыков
фонематического анализа и синтеза. Соотнесение буквы с символом для ее обозначения. Сказка «Про букву мягкий знак». Обогащение словарного запаса обучающихся. Образование существительных единственного и множественного числа.
Анализ слов-паронимов, составление графических схем. Разгадывание кроссворда. Поиск и исправление ошибок в тексте. Сравнение по смыслу и звучанию слов-паронимов, составление словосочетаний и предложений. Выделение главных членов предложения, составление схем предложений. Графический диктант и комментированное письмо, письмо под диктовку. Образование существительных единственного и множественного числа
Игры: «Товарищ мягкий знак», «Мягкий знак - хитрый знак», «Вставь слово», «Измени словечко».
Тема 2.5. Разделительный мягкий знак.
Закрепление знаний о разделительном мягком знаке, отработка умения дифференцировать слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости. Закрепление навыков фонематического анализа и синтеза.
Чтение слогов с гласными II ряда и с разделительным мягким знаком. Отработка навыка соотнесения слова со схемой. Составление словосочетаний, предложений по картинкам, из разрозненных слов, по графическому изображению, по вопросам. Выборочный диктант. Работа с деформированными словами. Отработка навыка письма на слух.
Игры: «Доскажи словечко», «Вставь, где нужно, мягкий знак».
Раздел 3. Звонкие и глухие согласные.
Тема 3.1. Парные согласные
Повторение понятия о парных согласных звуках, сравнение звуков по артикуляции и глухости-звонкости. Актуализация знаний о правописании парных согласных на конце слов. Расширение словарного запаса путем словообразования.
Развитие навыка дифференциации звонких и глухих согласных звуков с помощью анализаторов. Работа с парными картинками, анализ слов паронимов по смыслу и звучанию. Совершенствование навыка анализа и синтеза слов с глухими и звонкими согласными звуками устно и на письме. Чтение слоговой таблицы. Запись слов под диктовку. Закрепление навыка дифференциации звуков в словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа с деформированными словами и текстами. Отработка орфограммы «звонкие-глухие согласные на конце слов» Работа с цифровыми рядами: определение на слух места звука в словах. Поиск ошибок в словах и текстах. Изменение слов по образцу (образование прилагательных от существительных, образование множественного числа существительных). Словарный диктант
Игры: «Назови ласково», «Магазин», «Будь внимательным», «Добавь недостающий слог», «Составь слово», «Расшифруй слово».
Раздел 4. Дифференциация оптически сходных букв.
Тема4.1. Дифференциация оптически сходных букв.
Уточнение артикуляции дифференцируемых звуков, сопоставление звуков по артикуляции. Соотнесение звука с буквой, сравнение букв (опорные признаки).

Практика: Закрепление навыка дифференциации оптически сходных букв путем выработки четкой зрительно-моторной координации (графические диктанты, прописывание букв, соотнесение буквы с мнемосхемой, конструирование буквы из элементов, преобразование букв). Развитие зрительного восприятия и навыков соотношения звука и буквы. Активизация зрительного внимания, памяти, тактильного восприятия. Уточнение пространственной ориентировки, развитие логического мышления. Формирование умения применять символы. Совершенствование навыка беглого и осмысленного чтения. Придумывание слов с оптически сходными буквами в начале, середине и конце, составление словосочетаний, предложений, работа с деформированными текстами. Выборочный диктант. Чтение текстов, насыщенных сложными словами, выделение сложных слов.

Игры: «Корректор», «Найди шпиона», «Буква рассыпалась», «Добавь недостающий слог», «Подбери нужную букву».

Раздел 5. Итоговое логопедическое обследование

1. Обследование уровня развития фонематических процессов.
2. Обследование уровня лексико-грамматического строя.
3. Контрольный срез усвоения программного материала.

2.5. **Учебно-тематический план**
(3-4 класс)

№	Раздел	Кол-во часов		Формы аттестации/ контроля
		Всего часов 66	Всего часов 92	
1.	Логопедическое обследование	4	4	Речевая карта
2.	Формирование и развитие психологической базы речи (развитие внимания, памяти, мышления, уточнение пространственных понятий и временных представлений)	2	4	Графический, зрительный и слуховой диктанты
3.	Состав слова	23	35	Зрительный, графический слуховой диктанты. тест
	Корень. Родственные слова	3		Зрительный, графический диктанты,тест
	Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов	3		Зрительный, графический слуховой диктанты
	Приставка. Образование новых слов	3		Зрительный, графический диктанты; выборочный диктант
	Разбор слова по составу	2		
	Ударение в словах. Безударная гласная в корне слова	3	9	Зрительный, графический диктанты
	Звонкие и глухие согласные в корне слова	6	10	Зрительный, графический диктанты; выборочный диктант.

				Тест
	Разделительный ъ и ь	3	5	Зрительный, графический диктанты; выборочный диктант
4.	Лексико –грамматический строй речи	**27**	32	
	Предлоги	6	8	Зрительный, графический диктанты
	Антонимы	1	2	Зрительный, графический диктанты
	Синонимы	1	2	Графический, выборочный диктанты
	Омонимы	1	2	Зрительный, графический диктанты, тест
	Части речи	14	18	Графический , выборочный диктанты, творческие работы.
5.	Развитие связной речи	11	14	Выборочный диктанты, изложение, пересказ.
6.	Итоговое логопедическое обследование	**3**	3	
	Обследование уровня развития фонематических процессов; обследование уровня лексико-грамматического строя; контрольный срез усвоения программного материала	**3**	3	Тестирование
	Итого	66	92	

Содержание учебно-тематического плана (3-4 классы)

Раздел 1. Логопедическое обследование

Раздел 2. Формирование и развитие психологической базы речи

Понятия: пространственные и временные представления (ориентировка в пространстве, времена года, недели, суток)

Игры: «Угадай время года», игры «Муха в паутине», «Лево-право», «Регулировщик».

Раздел 3. Состав слова

Знакомство с составом слова. Знакомство с понятием - корень слова. Графическое обозначение корня слова. Графическое обозначение приставок, правописание приставок. Образование новых слов при помощи приставок. Понятие о смыслообразующей роли приставок. Знакомство с суффиксами, объяснение значения суффиксов. Обогащение словаря по теме «Профессии». Образование существительных с уменьшительно-ласкательными значением. Совершенствование навыка разбора слов по составу. Развитие неречевых процессов. Понятия: ударение, ударный слог, ударная гласная, безударная гласная в корне слова, звонкие и глухие согласные, парные согласные, непроизносимые согласные.

Упражнение в подборе родственных и однокоренных слов, пояснение лексических значений, выделение главной смысловой части слова – корня. Упражнение на отработку написания слов с чередующимися согласными в корне. Работа с карточками - ребусами.

Запись слов под диктовку. Нахождение родственных слов в тексте, графическое выделение корня, маркировка гласной буквы в корне, подбор и выписывание однокоренных слов, распределение слов на группы. Выделение корня в сложных словах, лото «Сложные слова», соединительные гласные о – е. Чтение текстов, насыщенных сложными словами, выделение сложных слов. Упражнение в словообразовании (формы слова), графическое обозначение окончаний. Работа с деформированным текстом. Работа с набором картинок, графическое выделение приставок, подбор подходящей по смыслу приставки, работа с текстом. Образование новых слов от заданных приставок (коллективная работа). Устная коллективная работа - пояснение значений слов. Беседа – повторение (корень слова, однокоренные слова, приставка). Изменение слов при помощи суффиксов. Парная работа, беседа с использованием слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом или увеличительным значением. Образование новых слов с заданными суффиксами. Исправление ошибок в предложениях (согласование слов при помощи суффиксов). Подбор слов к заданным схемам (морфологические схемы). Игры: «В гости к родственникам», «Узнай родственника», «Мы с тобой одного корня», «Горка», «Ромашка», «Суффикс – не суффикс», «Сложные слова», «Профессии».

Раздел 4. Лексико - грамматический строй речи.

Понятие о предлоге и способах использования в речи. Уточнение представлений о семантическом значении предлога. Ознакомление детей с условными обозначениями предлогов как отдельных слов. Развитие и уточнение пространственных представлений, их вербальным выражением посредством предлогов. Практика: шифровка и расшифровка текстов с предлогами, графические диктанты (предлог + существительное). Формирование навыка правильного употребления падежной формы имени существительного в связи с предлогом. Составление словосочетаний и предложений. Упражнения на исправление ошибок в тексте. Анализ сочетания слов с предлогами.

Закрепление умения различать и выделять приставку и предлог. Правописание предлогов и приставок В, ДО, ЗА, НА, НАД, О, ОТ, ПО, ПОД, С, ПРО. Развитие умение сравнивать на основе самостоятельного выделения существенных признаков для сравнения. Развитие навыка словообразования.

Упражнение в подборе однокоренных слов и подборе проверочных слов. Дифференциация однокоренных, родственных слов и слов с корнями-омонимами (гора – горе, рис – рисовал, роза – розетка и т. д.). Упражнение в морфемном разборе слов (собрать слово из предложенных морфем, подобрать однокоренные слова по схемам, подобрать к схеме подходящее слово, составить новое слово, взяв у предложенных слов определенные морфемы (пришел – приставка, дорожная – корень, сложное – суффикс, мышиный – окончание: придорожный), выделить одинаковые морфемы в словах (сноска, слетел, скачка, срослись, где -с- не является приставкой).

Знакомство с падежами, закрепление знаний о предметах, обучение постановке вопросов. Уточнение вопросов косвенных падежей, закрепление знаний о предметах, знакомство с вопросами, обучение ответам на вопросы и самостоятельной постановке вопросов к словам. Закрепление знания о косвенных падежах имен существительных. Актуализация знаний о единственном и множественном числе существительных, дифференциация падежных окончаний имен существительных. Содействие расширению словарного запаса и преодолению аграмматизмов в речи путем актуализации и упрочнения знаний обучающихся о правилах согласования слов в словосочетаниях и предложениях.

Упражнение в практическом использовании категории числа (один- много, много-один). Определение рода существительных и прилагательных (продолжать учить детей определять род имен существительных и прилагательных с помощью вопросов - чей? чья? чьё? чьи? и какой? какая? какое? какие? продолжать развивать умение подбирать местоимения - мой, моя, мое, мои к существительным). Соотнесение глагольных окончаний с родом существительных. Закрепление умения детей

согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Развитие умения строить грамматически правильные словосочетания и предложения. Работа с деформированными предложениями, текстами, слуховые диктанты. Развитие внимания, мышления, памяти, навыков и приемов самоконтроля. Игры: «Какого рода пони»
Игры: «Муха», «Яблочная карусель» , «Не ошибись», «Не пропусти», «Заказ», «Спасти безударную», «Орфографический этюд», «Незнайкины ошибки», «У кого что?», «Кого чем угостим», «Зоопарк»

Раздел 5. Развитие связной речи

Формировать умение замечать логические ошибки в тексте и восстанавливать последовательность событий, определяя правильную последовательность предложений. Знакомство с понятием текст, его признаками: смысловой целостностью, законченностью, развитие умения совершенствовать свой текст, исправлять ошибки в содержании, построении текста и отдельных предложений, в употреблении слов. Совершенствовать умение учащихся выделять главную мысль для раскрытия темы, формировать умение деления текста на части, закреплять умение устанавливать логическую связь между частями текста, развивать умение последовательно излагать текст по плану и, по опорным словам, развивать творческие способности обучающихся, обогащать речь образными выражениями.

Работа с деформированным текстом. Индивидуальная работа по совершенствованию текста, сравнение текста и его деформированного варианта, использование синонимов для редактирования текста. Деление текста на смысловые части, составление плана текста, написание изложения по составленному плану. Завершение рассказа по готовому началу, разбор текста по частям, составление плана, запись рассказа. Игра «Придумай интересную историю», «Придумай продолжение», «Потерялись слова», «Волшебный сундучок», «Необитаемый островок».

Раздел 6. Итоговое логопедическое обследование

1. Обследование уровня развития фонематических процессов.
2. Обследование уровня лексико-грамматического строя.
3. Контрольный срез усвоения программного материала.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Настенное зеркало (50х100) 1 шт.
2. Зеркало для индивидуальной работы (9х12) 8 шт.
3. Разрезная азбука (настенная) 1 шт.
4. Кассы букв (индивидуальные) 8 шт.
5. Учебно-методические пособия
6. Настольные игры, игрушки, конструкторы
7. Умывальник 1 шт.
8. Классная доска 1 шт.
9. Шкафы для пособий 2-3 шт.
10. Стол канцелярский 1 шт.
11. Стулья 1 шт.
12. Комплект «парта – стул» 6 шт.
13. часы 1 шт.
14. Секундомер 1 шт.
15. Компьютер 1 шт.

3.2 Формы промежуточной и итоговой аттестации:

Диагностика образовательной деятельности включает в себя:

- входящая диагностика;
- промежуточная диагностика проводится по окончанию каждого полугодия;
-итоговая диагностика – по результатам освоения программы (заполняется карта мониторинга коррекционной работы для определения уровня речевого развития обучающихся на каждую группу).

Данные логопедического обследования заносятся в речевую карту обучающегося.

Диагностика проводится в формах:

-контрольных заданий
-графических, зрительных, слуховых диктантов;
- диктант;
- чтение, пересказ текста;
-тестирования.

3.3. Методическое обеспечение программы

№ п/п	Раздел программы	Форма проведения занятия	Методы и приемы организации УВП	Формы подведения итогов по разделу	Дидактический материал, техническое оснащение занятия
1 год обучения (группа обучающихся с общим недоразвитием речи 3 уровня, 1 класс)					
	Логопедическое обследование	Диагностика	Словесный метод	Речевая карта, карта мониторинга	Альбом для логопеда О.Б.Иншаковой Логопедические карточки для обследования лексико-грамматического строя и связной речи детей Диагностический инструментарий
	Формирование и развитие психологической базы речи	Практическое занятие	Методы: словесный, наглядный. Приемы: игры, тесты.	Речевая карта	Раздаточный материал, иллюстрации, мультимедийные презентации
	Коррекция фонетико-фонематических представлений и лексико-грамматической стороны речи	Практическое занятие, викторины, занятия-соревнования, защита проектов	Методы: словесный, наглядный, частично-поисковый, практический Приемы: диктанты, составление	Самостоятельная работа, речевая карта	Раздаточный материал, иллюстрации, мультимедийные презентации, индивидуальные рабочие тетради

			кроссвордов, ребусов, игры, самостоятельная работа, тесты, викторины		
	Итоговое логопедичес-кое обследование	Диагностика	Словесный метод	Речевая карта, карта мониторинга	Диагностичес-кий инструментарий
1 год обучения (группа обучающихся с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, 2 класс)					
	Логопедичес-кое обследование	Диагностика	Словесный метод	Речевая карта, карта мониторинга	Альбом для логопеда О.Б.Иншаковой Логопедические карточки для обследования лексико-грамматическог о строя и связной речи детей Диагностичес-кий инструментарий
	Коррекция нарушений устной и письменной речи	Практическое занятие, викторины, занятия-соревнования, защита проектов	Методы: словесный, наглядный, частично-поисковый, практический Приемы: диктанты, сочинения по картине, изложения, работа с деформированны м текстом, составление кроссвордов,ребу сов, игры, самостоятельная работа, тесты, викторины	Самостоятель ная работа, речевая карта	Раздаточный материал, иллюстрации, мультимедийны е презентации, индивидуальные рабочие тетради
	Итоговое логопедичес-кое обследование	Диагностика	Словесный метод	Речевая карта, карта мониторинга	Диагностичес-кий инструментарий
1 год обучения (группа обучающихся с несформированностью языковых и речевых средств)					

	Логопедическое обследование	Диагностика	Словесный метод	Речевая карта, карта мониторинга	Альбом для логопеда О.Б.Иншаковой. Логопедические карточки для обследования лексико-грамматического строя и связной речи детей Диагностический инструментарий
	Коррекция нарушений устной и письменной речи	Практическое занятие, викторины, занятия-соревнования, защита проектов	Методы: словесный, наглядный, частично-поисковый, практический Приемы: диктанты, составление кроссвордов, ребусов, игры, самостоятельная работа, тесты, викторины	Самостоятельная работа, речевая карта	Раздаточный материал, иллюстрации, мультимедийные презентации, индивидуальные рабочие тетради
	Итоговое логопедическое обследование	Диагностика	Словесный метод	Речевая карта, карта мониторинга	Диагностический инструментарий
1 год обучения (группа обучающихся с фонематическим недоразвитием речи, 3 класс)					
	Логопедическое обследование	Диагностика	Словесный метод	Речевая карта, карта мониторинга	Альбом для логопеда О.Б.Иншаковой Логопедические карточки для обследования лексико-грамматического строя и связной речи детей Диагностический инструментарий
	Коррекция нарушений устной и письменной речи	Практическое занятие, викторины, занятия-соревнования,	Методы: словесный, наглядный, частично-поисковый,	Самостоятельная работа, речевая карта	Раздаточный материал, иллюстрации, мультимедийные презентации,

		защита проектов	практический Приемы: диктанты, составление кроссвордов, ребусов, игры, самостоятельная работа, тесты, викторины		индивидуальные рабочие тетради
	Итоговое логопедичес-кое обследование	Диагностика	Словесный метод	Речевая карта, карта мониторинга	Диагностичес-кий инструментарий
	Коррекция нарушений устной и письменной речи	Практическое занятие, викторины, занятия-соревнования, защита проектов	Методы: словесный, наглядный, частично-поисковый, практический Приемы: диктанты, составление кроссвордов, ребусов, игры, самостоятельная работа, тесты, викторины	Самостоятель ная работа, речевая карта	Раздаточный материал, иллюстрации, мультимедийны е презентации, индивидуальные рабочие тетради

4. ПРИЛОЖЕНИЕ

Мониторинг коррекционной работы (определение уровня речевого развития обучающихся начальных классов)
Группа _____
Дата обследования_____

Ф.И.	Речева я. ком.	Произ н.	Фон. слу х	Язык. анали з	Лексик а	Грам м. строй	Св. реч ь	Чтени е	Письм о	Сумм а балло в	Уровен ь речевог о развити я	успеваемос ть по русскому языку
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												

7.												
8.												
9.												
10.												

36- 45 баллов – высокий уровень речевого развития (В)
27-36 баллов – средний уровень речевого развития (С)
9-27 баллов – низкий уровень речевого развития (Н)

Критерии оценки уровня речевого развития обучающихся начальных классов

Речевая коммуникация
5б. – Ребенок активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит общение с учетом ситуации, легко входит в контакт с детьми и взрослыми. Ясно и последовательно выражает свои мысли, пользуется формами речевого этикета;
4б. – ребенок слушает и понимает речь. Участвует в общении чаще по инициативе других, умение пользоваться формами речевого этикета неустойчивое;
3б. - ребенок слушает и понимает собеседника, но сам неохотно вступает в диалог, затрудняется вести его, участвует в диалоге пассивно, не всегда ясно и последовательно выражает свои мысли;
2б. – ребенок малоактивен и малоразговорчив с детьми и педагогами, невнимателен. Редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание;
1б. – ребенок неактивен и неразговорчив, молчит, не вступает в речевое общение.

Произношение
5б. – безукоризненное отчетливое произношение всех звуков родного языка не только в отдельных словах, но и во фразовой речи. Правильное и точное воспроизведение слов любой звуко-слоговой структуры. Хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания;
4б. – правильное произношение всех звуков, нормальный темп речи;
3б. – ребенок изолированно все звуки произносит правильно, но во фразовой речи недостаточно автоматизированы. Слова сложной звуко-слоговой структуры воспроизводит в замедленном темпе;
2б. – нарушение произношения отдельных звуков одной артикуляционной группы во всех позициях. Недоговаривание, сокращение слов;
1б. – нарушение произношения 5 и более звуков разных артикуляционных групп. Искажение темпа и ритма речи. Грубое искажение звуко-слоговой структуры слов.

Фонематический слух
5б. – дифференцирует все звуки родного языка. Точно и правильно воспроизводит слоговые ряды с фонетически сходными звуками. Правильно подбирает картинки с заданным звуком;
4б. – дифференцирует все звуки. При воспроизведении слоговых рядов может ошибиться 1-2 раза, но поправляет сам себя;
3б. – недостаточно дифференцирует звуки. Картинки и слова с заданным звуком выбирает с ошибками. Устойчивые ошибки в различении 1-2 пар звуков.

2б. – воспроизводит ряды неточно. Переставляет, заменяет, пропускает слоги. Неверно выбирает слова и картинки с заданным звуком. Устойчивые ошибки в различении более 2 пар звуков.
1б. – дифференциация фонетически сходных звуков отсутствует. Отказ от выполнения задания.

Навыки звукового анализа
5б. – четко дифференцирует элементы речи: предложение, слово, слог, звук. Быстро и правильно делит слова на слоги, правильно определяет количество и порядок звуков в слове;
4б. – правильно выполняет все виды языкового анализа, иногда с оказание стимулирующей помощи;
3б. – неверно определяет количество слов с предлогами. Допускает ошибки при звуковом анализе слов (вычленяет не все звуки, ошибается в порядке из следования);
2б. – неправильно определяет количество предложений в тексте, количество слов в предложении, количество слогов в слове. Делает грубые ошибки при звуковом анализе слов;
1б. – навыки языкового анализа не сформированы.

Лексика
5б. – ребенок умеет быстро подобрать наиболее точное слово, легко классифицирует и обобщает понятия, легко подбирает определения к существительным. Без помощи правильно называет детенышей всех предъявленных животных. Правильно образует качественные, относительные и притяжательные прилагательные от существительных. Правильно образует уменьшительно-ласкательные формы сущ. и приставочные глаголы. Знает названия профессий.
4б. – у ребенка достаточный словарный запас. Он владеет навыками словообразования, оперирует обобщающими словами. Правильно подбирает синонимы и антонимы. Подбирает 2-3 определения к заданному слову.
3б. – ребенок делает только простые обобщения, затрудняется сделать более сложные. Не ко всем словам подбирает синонимы и антонимы, либо подбирает из не всегда верно. Подбирает 1-3определения к существительному. Детенышей животных называет по аналогии: лисята, коровята… ошибки при образовании прилагательных от существительных и других новых слов.
2б. – словарный запас ограничен бытовой тематикой. Ребенок подбирает одно определение к существительному, не всегда верно. Не может подобрать синонимы, при подборе антонимов допускает ошибки. Неверно образует новые слова.
1б. – бедный словарный запас. Ребенок не владеет обобщающими словами. не может подобрать определение к существительному и ли подбирает его неверно. Не может образовать новое слово даже после предъявления 3-4 образцов.

Грамматический строй
5б. – ребенок правильно понимает сложные логико-грамматические конструкции. Конструирует предложения из слов, предъявленных в начальной форме. Находит и исправляет грамматическую и смысловую ошибки в неверно составленном предложении. Правильно использует конструкции с предлогами. Владеет простыми и сложными формами словоизменения.
4б. – ребенок составляет по картинкам простые предложения. При повторении предложения может пропустить отдельные слова без искажения смысла и структуры предложения. Выявляет и исправляет допущенные грамматические и смысловые ошибки, но с неточностями. Допускает 1-2 ошибки в сложных формах словоизменения, но исправляет сам себя.

3б. – при составлении предложений ребенок нарушает порядок слов. Составляет предложения по картинкам с помощью. При повторении пропускает отдельные слова. В неверно составленном предложении выявляет ошибку, но не может исправить ее. Не знает некоторых предлогов. При словоизменении допускает более трех ошибок.
2б. – при составлении предложений ребенок допускает ошибки грамматического характера. При повторении искажает смысл, структуру предложения. Неправильно употребляет предлоги. Испытывает трудности при словоизменении.
1б. - при составлении предложений по картинкам только перечисляет предметы. Не может составить предложение из отдельных слов. Не замечает ошибок в неверно составленном предложении. Не может вставить в предложение предлог. При словоизменении не понимает, что от него требуется.

Связная речь
5б. – самостоятельно раскладывает сюжетные картинки. Рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, оформлен грамматически правильно. Ребенок проявляет фантазию.
4б. – рассказ соответствует ситуации, составлен без аграмматизмов. Картинки разложены самостоятельно, иногда с помощью. Пересказ выстроен последовательно, но смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями.
3б. – при составлении рассказа допущено незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей. При пересказе допускает незначительные отклонения от текста, требуется небольшое количество подсказок педагога по ходу пересказа. Использует только простые предложения, встречаются единичные грамматические ошибки.
2б. – при составлении рассказа наблюдается существенное искажение смысла, выпадение смысловых звеньев, нарушение смысловых связей. Составляет очень короткие предложения. Встречаются аграмматизмы, неадекватное использование лексических средств, далекие словесные замены. При пересказе требуется повторное чтение текста. Наблюдаются длительные паузы, повторы. Неточно строит пересказ, нарушает последовательность, искажает смысл, делает аграмматические ошибки.
1б. – не может выполнить задание даже при наличии помощи. Не видит связи между картинками. Описание ситуации отсутствует. Пересказ недоступен, даже по вопросам.
Чтение
5б. – ребенок читает правильно, выразительно, осознанно. Овладел правильным способом чтения (1 кл. – плавное слоговое чтение, 2-4 кл. – чтение целыми словами). Темп чтения выше нормы (1 кл. – более 30 слов, 2кл. – более 50 слов, 3 кл. – 70 слов, 4 кл. – более 90 слов).
4б. – ученик читает правильно, выразительно, осознанно, правильным способом. Темп чтения соответствует норме (1кл. – 25-30 слов, 2кл. – 40-50 слов, 3 кл. – 60-70 слов, 4 кл. – 80-90 слов).
3б. – допускает ошибки при чтении, читает невыразительно, понимает прочитанное, но не может выделить главную мысль. Способ чтения (1 кл. – слоговое отрывистое, 15-20 слов, 2-4 кл. – читает по слогам, целыми словами, 2кл. – 20-25 слов, 3 кл. – 40-45 слов, 4 кл. – 50-60 слов).
2б. – допускает ошибки, пропуски, замены, искажения букв, слогов, ошибается в окончаниях слов, неверно ставит ударения. Читает монотонно. Не понимает прочитанное. Владеет неправильным способом чтения.(1кл. – до 15 слов, 2 кл. – до 20 слов, 3кл. –до 40 слов, 4 кл. – до 50 слов).
1б – ученик не овладел навыками чтения. 1 кл. – навыки слитного чтения отсутствуют; 2-4 кл. – темп чтения очень низкий, допускает большое количество ошибок, не понимает прочитанное. Неправильный способ чтения.

Письмо
5б. – в письменных работах отсутствуют орфографические и дисграфические ошибки.
4б. – 1-2 орфографические ошибки, отсутствуют дисграфические ошибки.
3б. – 3-5 орфографических ошибок, единичные дисграфические ошибки.
2б. – 6 и более орфографических ошибок, устойчивые дисграфические ошибки смешанного типа (оптические, кинетические, замены, смешения букв, искажения слов).
1б. – большое количество орфографических и дисграфических ошибок.

36- 45 баллов – высокий уровень речевого развития (В)
27-36 баллов – средний уровень речевого развития (С)
9-27 баллов – низкий уровень речевого развития (Н)

Мониторинг уровня сформированности метапредметных компетенций

Группа_____

Дата обследования _____

Фамилия, имя	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Личностные

Критерии оценки уровня сформированности метапредметных компетенций

Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Личностные
Высокий уровень (В) Самостоятельно ориентируется в заданиях, отвечает на вопросы, подробно пересказывает прочитанное и прослушанное. Представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы. Сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков. Умеет анализировать устанавливает закономерности, пробует предложить альтернативные варианты решения различных задач. Средний уровень (С) Ориентируется в заданиях, отвечает на вопросы пересказывает прочитанное и прослушанное, представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы при направляющей помощи педагога. Допускает ошибки. Выполняет задания репродуктивного характера. Частично сформированы операции обобщения, выделение существенных признаков. Умеет анализировать устанавливает закономерности, но допускает ошибки.	Высокий уровень (В) Способен концентрировать и переключать внимание, работать, не отвлекаясь; понимает речевую инструкцию, работает по ней; может спланировать свои действия, работать по плану; осуществляет текущий самоконтроль (исправляет ошибки по ходу работы). Средний уровень (С) Недостаточная концентрация и переключение внимания, ошибки в понимании инструкции; составляет план действий с помощью; при выполнении заданий нуждается в контроле со стороны учителя; исправляет ошибки после выполнения задания сам или после помощи учителя. Низкий уровень (Н) Не способен длительное время удерживать внимание; многочисленные ошибки в понимании инструкции; не может составить план действий, работает хаотично, самоконтроль отсутствует.	Высокий уровень (В) Отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу. Участвует в диалоге на занятии, осознанно стремится к сотрудничеству. Тактичен, вежлив, соблюдает этикет. Обладает хорошим словарным запасом и активно им пользуется - усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ). Активно принимает участие в работе группы, умеет договариваться с другими людьми, понимает смысл высказываний других людей и выражает свою точку зрения. Средний уровень (С) Участвует выборочно в диалоге. - идет на контакт, когда уверен в своих знаниях. Понимает смысл высказываний других людей, но испытывает трудности при выражении обратной связи, высказывает свои мысли, но с помощью алгоритма. Низкий уровень (Н) Не идет на контакт (агрессивен или пассивен). Читает, но не понимает прочитанного, и не может найти нужных слов при высказывание обратной связи. Не хочет участвовать в диалоге, не слушает и не	Высокий уровень (В) Осознает необходимость коррекционных занятий для успешного обучения, определяет границ умения и неумения, выражает в речи собственные достижения, ответственно относится к результатам своей деятельности . Средний уровень (С) Учебные мотивы в стадии формирования, частично зависит от ситуации успеха, сравнивает свои прежние и нынешние результаты с помощью. Низкий (Н) К коррекционным занятиям интерес не проявляет, полностью зависит от ситуации успеха, тенденция к переоценке достигнутых результатов и возможностей.

Требуется больше времени на выполнение подобных заданий. Низкий уровень (Н) Большинство умений не сформированы. Самостоятельно не может ориентироваться в задании, работать с текстом. Не сформированы операции выделения существенных признаков, операция сравнения затруднена. Низкая скорость мышления. Проблемы с анализом и выделением закономерностей.		понимает других.	

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Андрюхова Л.Л., Шевердина Н.А. Уроки развития речи в начальной школе/ серия «Книга для учителя».- Ростов- н/Д: феникс, 2003.- 320 с.
2. Веснина Е.В., Гражданкина М.В., Синицына Н.В., Степанова Е.А. Методические рекомендации по формированию фонематических процессов у обучающихся в условиях введения ФГОС для детей с тяжелыми нарушениями речи.- Екатеринбург, 2015.- 28 с.
3. Волкова Л.С., Т.В. Туманова. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ.дефект.факультетов пед.вузов/ Под ред. Л.С. Волковой: Фонетико - фонематическое и общее недоразвитие речи. – М.: Гуманитар.изд.центр Владос, 2007. – 303 с.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Национальный книжный центр, 2015.- 320 с.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: пособие для логопеда. – М.: Гуманитар, изд.центр ВЛАДОС, 2004.- 335 с.
6. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М.: Просвещение, 1991.- 237 с.
7. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.: Ось – 89, 2001.- 240 с.
8. Логопедия: Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ.дефект.факультетов пед.вузов/ Под ред. Л.С. Волковой. Нарушения письменной и устной речи. Дисграфия. Дислексия.– М.: Гуманитар.изд.центр Владос, 2007. – 303 с.
9. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М.: Педагогика, 1986.
10. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда.- 2-е изд., исп.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.- 128 с.
11. Меттус Е.В., Литвина А.В., Турта О.С., Бурина Е.Д. Логопедические занятия со школьниками (1-5 классы): программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи «Я учусь учиться»: Книга для логопедов, психологов, социальных педагогов/ 2 –е изд. испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2014.- 112 с.
12. Розе Т.В. Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка для детей. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010.- 224 с

13. Розе Т.В. Большой фразеологический словарь для детей. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010.- 224 с.

14. Росланова О.В. русский язык. Работа со словарными словами на уроках в 1-4 классах.- Волгоград: Учитель, 2006.- 139 с.

15. Семенович А.В., Вологдина Я.О. нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники.- М.: Дрофа, 2014.

16. Черкасова Е.Л., Моргачева Е.Н., Журавлева Ж.И., Павлова А.С., Киселева Н.Ю., Лагутина А.В.ФГОС: Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования. – М.: Национальный книжный центр, 2014.- 136 с.

17.Ястребова А.В. Коррекционное нарушение школьников с нарушениями чтения и письма: Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов.- М.: ПРКТИ, 2005.- 400 с.

Литература для обучающихся и их родителей

1. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Гласные звуки и буквы А- О -У (для детей 6-9 лет): тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Литур- опт», 2013.- 32 с.

2. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Парные твердые и мягкие согласные (для детей 6-9 лет): тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Литур- опт», 2013.- 32 с.

3. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Непарные твердые согласные (Ш), (Ж), Ц) (для детей 6-9 лет): тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Литур- опт», 2013.- 32 с.

4. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Гласные звуки и Е-И, У-И (для детей 6-9 лет): тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Литур- опт», 2013.- 32 с.

5. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Свистящие и шипящие, (Л), (Р) (для детей 6-9 лет): тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Литур- опт», 2013.- 32 с.

6. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Непарные мягкие согласные (Ч), (Щ), (Й) (для детей 6-9 лет): тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Литур- опт», 2013.- 32 с.

7. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Гласные звуки и буквы А-О, О-У (для детей 6-9 лет): тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Литур- опт», 2013.- 32 с.

8. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Парные звонкие и глухие согласные (для детей 6-9 лет): тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Литур- опт», 2013.- 32 с.

9. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Слова, обозначающие предметы (для детей 6-9 лет): тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Литур- опт», 2013.- 32 с.

10. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Слова, обозначающие признак предмета (для детей 6-9 лет): тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Литур- опт», 2013.- 32 с.

11. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Слова, обозначающие действие предмета (для детей 6-9 лет): тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Литур- опт», 2013.- 32 с.

12. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной

13. Зегебарт Г.М. Чтение: от буквы к слову. Тетрадь для дошкольников и младших школьников. – М.: Генезис, 2016.- 88 с.

14. Зегебарт Г.М. Учение без мучения. Безударные гласные. Коррекция дисграфии. Рабочие материалы. 2 класс.- 4-е изд.- М.: Генезис, 2016.- 73 с.

15. Ишимова О.А., Заббарова Е.Х. Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу. – М.: «Просвещение», 2016.- 95 с.

16.Ишимова О.А., Подотыкина В.Д. Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. – М.: «Просвещение», 2016.- 95 с.

17.Ишимова О.А., Алипченкова Н.Н. Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. – М.: «Просвещение», 2016.- 95 с.

18.Ишимова О.А., Юсов И.Е. Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово.– М.: «Просвещение», 2016.- 95 с.

19.Ишимова О.А., Алмазова А.А. Развитие речи. Письмо. – М.: «Просвещение», 2016.- 95 с.

20.Ишимова О.А., Подотыкина В.Д. Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. – М.: «Просвещение», 2016.- 95 с.

21.Ишимова О.А., Дерябина Е.В. Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу.– М.: «Просвещение», 2016.- 95 с.

22.Узорова О.В., Е.А. Нефедова. Русский язык. 1 класс.49 проверочных работ в одной тетради. – М.: Клевер-Медиа – Групп, 2014.- 16 с.

23.Узорова О.В., Е.А. Нефедова. Русский язык. 2 класс.49 проверочных работ в одной тетради. – М.: Клевер-Медиа – Групп, 2014.- 16 с.

24.Узорова О.В., Е.А. Нефедова. Русский язык. 3 класс.49 проверочных работ в одной тетради. – М.: Клевер-Медиа – Групп, 2014.- 16 с.

25.Узорова О.В., Е.А. Нефедова. Русский язык. 4 класс.49 проверочных работ в одной тетради. – М.: Клевер-Медиа – Групп, 2014.- 16 с.

26. Шклярова Т.В. как научить вашего ребенка писать без ошибок. (Пособие для родителей).- М.: «Грамотей», 2004.- 24 с.

27. Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 1 класс.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2010.- 80 с.

28. Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 2 класс.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2010.- 80 с.

29. Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 3-4 классы.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2010.- 80 с.

30. Чурсина Л.В. Тренажер по чтению. 1 класс.- 3- е изд., перераб.- М.: ВАКО, 2016.- 64