Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа № 57»

620102 г. Екатеринбург, ул. Белореченская, 25, телефон - факс (343) 234-59-14 ИНН 6658039664
e-mail: ektsch00l57@mail.ru

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 57»
протокол № 15
от «19» 08 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора МАОУ «СОШ № 57»
_____ Г.Н. Милинцева
приказ № 72
от «31» 08 2026г.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ
учебных предметов
основного общего образования

Екатеринбург, 2026

Оглавление

I. ОБЩЕДИДАКТИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 4

1.1 Общедидактические критерии 4

1.2 Критерии и нормы выставления отметок за устные работы 4

1.3 Критерии и нормы выставления отметок за самостоятельные, письменные контрольные работы 5

1.4 Критерии и нормы выставления отметок за практические и лабораторные работы, проведение экспериментов (опытов) по предметам 6

1.5 Критерии и нормы выставления отметокза наблюдение 7

II. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ 8

2.1 Критерии и нормы оценивания предметных результатов, обучающихся по учебному предмету «Русский язык» 8

2.2 Критерии и нормы оценивания предметных результатов обучающихсяпо учебному предмету «Литература» 19

2.3 Критерии и нормы оценивания предметных результатов обучающихсяпо учебному предмету «Иностранный язык» 23

2.4 Критерии и нормы оценивания предметных результатов, обучающихся по учебному предмету «История России. Всеобщая история» 27

2.5 Критерии и нормы оценивания предметных результатов, обучающихся по учебным предмету «Обществознание» 29

2.6 Критерии и нормы оценивания предметных результатов, обучающихся по учебному предмету «География» 31

2.7 Критерии и нормы оценивания предметных результатов по учебному предмету «Математика» 36

2.8 Критерии и нормы оценивания предметных результатов по учебному предмету «Алгебра» 39

2.9 Критерии и нормы оценивания предметных результатов по учебному предмету «Геометрия» 41

2.10 Критерии и нормы оценивания предметных результатов, обучающихся по учебному предмету «Информатика» 43

2.11 Критерии и нормы оценивания предметных результатов по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 47

2.12 Критерии и нормы оценивания предметных результатов, обучающихся по учебному предмету «Физика» 48

2.13 Критерии и нормы оценивания предметных результатов, обучающихся по учебному предмету «Биология» 50

2.14 Критерии и нормы оценивания предметных результатов, обучающихся по учебному предмету «Химия».....55
2.15 Критерии и нормы оценивания предметных результатов по учебному предмету «Изобразительное искусство».....58
2.16 Критерии и нормы оценивания предметных результатов по учебному предмету «Музыка».....61
2.17 Критерии и нормы оценивания предметных результатов по учебному предмету «Технология».....64
2.18 Критерии и нормы оценивания предметных результатов, обучающихся по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».....66
2.19 Критерии и нормы оценивания подготовленности, обучающихся по учебному предмету «Физическая культура».....67

I. ОБЩЕДИДАКТИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Общедидактические критерии

Отметка «5» («отлично»)

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, устранения отдельных неточностей при устных ответах с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ

Отметка «4» («хорошо»)

- знания всего изученного программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- наличия незначительных (негрубых) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3» («удовлетворительно»)

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи преподавателя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видо-изменённые вопросы;
- наличия грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2» («неудовлетворительно»)

- знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;
- отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубьгх ошибок при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

1.2 Критерии и нормы выставления отметок за устные работы

Отметка «5» («отлично»)

- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал;
- дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и законо-

мерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов;
- свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;
- уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач;
- излагает учебный материал литературным языком;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;
- имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;
- допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию учителя.

Отметка «4» («хорошо»)

- показывает знание всего изученного учебного материала; дает в основном правильный ответ;
- учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии ~ учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи учителя;
- анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов с помощью учителя;
- соблюдает основные правила культуры устной речи;
- применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Отметка «3» («удовлетворительно»)

- демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно;
-применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе ~ предложенных ситуаций по образцу;
- допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;
- затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, результатов проведенных наблюдений и опытов;
- дает неполные ответы на вопросы учителя или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с
- заданным вопросом;
- использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач

различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя,
-допуская одну-две грубые ошибки

Отметка «2» («неудовлетворительно»)
- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах ~ поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

1.3 Критерии и нормы выставления отметок за самостоятельные, письменные контрольные работы

Отметка «5» («отлично»)
- ставится в случае, если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочётов или допустил в работе не более одного недочёта.

Отметка «4» («хорошо»)
- ставится в случае, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в работе:
  - не более одной грубой ошибки и одного недочёта;
  - либо не более двух недочётов.

Отметка «3» («удовлетворительно»)
- ставится в случае, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил в работе:
- не более двух грубых ошибок;
- либо не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочета;
- либо не более трех негрубых ошибок;
- либо не более одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- либо не более пяти недочетов.

Отметка «2» («неудовлетворительно»)
- ставится в случае, если обучающийся правильно выполнил менее половины работы или допустил в работе число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена Отметка «3» («удовлетворительно»).

1.4 Критерии и нормы выставления отметок за практические и лабораторные работы, проведение экспериментов (опытов) по предметам

Отметка «5» («отлично»)
- правильно определил цель работы;
- самостоятельно выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением рациональной последовательности проведения опытов и измерений и с безусловным соблюдением правил техники безопасности;

- научно, грамотно и логично описал ход эксперимента (опыта) и сформулировал выводы из результатов эксперимента (опыта);
- в представленном отчёте правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и выводы;
- правильно выполнил анализ погрешностей (для обучающихся 9-11 классов);
- проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использовал расходные материалы).

Отметка «4» («хорошо»)

- правильно определил цель работы;
- самостоятельно выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование;
- выполнил работу в полном объеме с безусловным соблюдением правил техники безопасности;
- но:

опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

либо допустил два-три недочета;

либо допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета; о либо в описании наблюдений допустил неточности, сделал неполные выводы из результатов эксперимента (опыта).

Отметка «3» («удовлетворительно»)

- правильно определил цель работы, выполнил работу правильно не менее чем наполовину с безусловным соблюдением правил техники безопасности, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- но:

подбор оборудования, а также работы по началу эксперимента (опыта) провел с помощью учителя;

либо эксперимент (опыт) проводил в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большой погрешностью;

либо допустил не более двух грубых ошибок;

либо допустил не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочета;

либо допустил не более трех негрубых ошибок; о либо допустил не более одной негрубой ошибки и трех недочетов; о либо допустил не более пяти недочетов;

либо не выполнил совсем или выполнил неверно анализ погрешностей (для обучающихся 9-11 классов).

Отметка «2» («неудовлетворительно»)

- не смог определить цель работы и подготовить для работы необходимое оборудование, выполнил работу менее чем на половину и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
- либо допустил однократное нарушение правил техники безопасности;
- либо эксперимент (опыты), измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
- либо допустил в работе число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена Отметка «3» («удовлетворительно»).

1.5 Критерии и нормы выставления отметок за наблюдение

Отметка «5» («отлично»)

- ставится в случае, если обучающийся: о правильно провел наблюдение;

выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса); логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Отметка «4» («хорошо»)

- правильно провел наблюдение;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;
- допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «3» («удовлетворительно»)

- допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;
- допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «2» («неудовлетворительно»)

- допустил 3-4 ошибки в проведении наблюдений;
- неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);
- допустил 3-4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

II. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

2.1 Критерии и нормы оценивания предметных результатов обучающихся по учебному предмету «Русский язык»

Оценка устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающихся по русскому языку. Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Отметка «5» («отлично») ставится, если ученик:

- полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» («хорошо») ставится, если ученик:

- даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится, если ученик:

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: о излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или

формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится, если ученик:

- обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка письменных работ

Диктанты

Диктант одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается для 5-9 классов до 180 слов (при подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Контрольный словарный диктант проверят усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов для 5-9 классов 30-35 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки обучающихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков.

Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку обучающихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные, они должны быть представлены 1 -3 случаями. В целом, количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 5-9 классах — 20 различных орфограммы и 10 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

До конца первой четверти сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего класса. При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки: о в переносе слов;

на правила, которые не включены в школьную программу;

на еще не изученные правила;

в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дуто), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки: о в исключениях из правил;
в написании большой буквы в составных собственных наименованиях; о в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
в случаях слитного и раздельного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого; о в написании ы и и после приставок;
в случаях трудного различия не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; о не кто иной, как;
ничто иное не, не что иное, как и др.); о в собственных именах нерусского происхождения; о в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой; о в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности. Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще;колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (однокоренное) слово или его форму (вода воды, плоты плот, грустный грустить, резкий резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку. Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка «5» («отлично») выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Отметка «4» («хорошо») выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или Орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или
4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «4» («хорошо») может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Отметка «3» («удовлетворительно») выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка «3» («удовлетворительно») может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» («неудовлетворительно») выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9

грамматических ошибок.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4

Отметка «5» («отлично») ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» («хорошо») ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится за работу, в которой не выполнено *более* половины задании/если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» («отлично») ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка «4» («хорошо») ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 -2 ошибки.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится за диктант, в котором допущено до 7 и более ошибок.

Необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта:

Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки.

К неверным написаниям относятся:

описка (искажение звукобуквенного состава слова: чапля вместо цапля);
ошибка на правило, не изучаемое в школе; о ошибка в переносе слова;

Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая).

К негрубым орфографическим относятся ошибки: о в исключениях из правил;
в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями в роли сказуемого; о в написании *ы* и *и* после приставок; о в случаях трудного различения *не* и *ни;* о в собственных именах нерусского происхождения.

К негрубым пунктуационным относятся ошибки:
в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой; о при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слое, на стыке союзов).

При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую;

одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл. На полях тетради ставится помета: негруб, или 1/2, т.е. полошибки.

Сочинения и изложения

Сочинения и изложения основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающихся.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

умение раскрывать тему;

умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

Соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических, пунктуационных норм и грамматических ошибок.

Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания обучающихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. Нормативы для оценки контрольных диктантов).

Нормативы оценивания содержание и речевого оформления

Отметка «5» («отлично»)

Содержание и речь:

Содержание работы полностью соответствует теме.

Фактические ошибки отсутствуют.

в изложении сохранено не менее 70% исходного текста.

Содержание работы излагается последовательно.

Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций.

Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.

Допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета Грамотность

Допускается 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка

Отметка «4» («хорошо»)

Содержание и речь:

Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы.

Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста.

Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

Грамотность:

Допускаются:

2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; орфографических + 4 пунктуационные + 3 грамматические ошибки.

В любом случае количество грамматических ошибок не должно превышать трех, а орфографических двух, однако, если из трех орфографических ошибок одна является негрубой, то допускается выставление отметки «4»

Отметка «3»

Содержание и речь:

Имеются существенные отклонения от заявленной темы.

Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста.

Допущено нарушение последовательности изложения.

Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. Встречается неправильное употребление слов.

Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов

Грамотность:

Допускаются:

0 орфографических +5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых);

1 орфографическая + 4-7 пунктуационных + 4 грамматические ошибки;

2 орфографические + 3-6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки;

3 орфографические + 5 пунктуационных + 4 грамматические ошибки;

4 орфографические + 4 пунктуационные + 4 грамматические ошибки

Отметка «2» («неудовлетворительно»)

Содержание и речь

Работа не соответствует заявленной теме.

Допущено много фактических неточностей;

объем изложения составляет менее 50% исходного текста.

Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заяв-ленному плану.

Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов.

Нарушено стилевое единство текста.

Допущено 6 и более недочетов в содержании.

Грамотность

Допускаются:

5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных;

8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых)

независимо от количества орфографических.

Примечание: общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических.

Данные нормы отметок даны для среднего объема сочинения в 4-5 страниц. При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить оценку на 1 балл.

Отличная отметка не выставляется при наличии более 3 исправлений. При наличии в тексте более 5 поправок (исправлений неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл.

Если объем сочинения в полтора, два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки...», при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на 1, а для отметки «3» на две единицы.

Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2; 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4; 4-6-4; 4-4-6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Ошибки и недочеты в сочинениях и изложениях

Следует различать понятия «ошибка» и «недочет». Ошибка это нарушение требований к правильности речи, нарушение норм литературного языка. О ней мы говорим «так сказать нельзя». Недочет это нарушение рекомендаций, связанных с понятием хорошей, коммуникативно-целесообразной речи. Ошибку мы оцениваем с позиции «это неправильно», недочет с позиции «это хуже, чем могло бы быть сказано или написано». Другими словами, недочет это скорее не ошибка, а некоторая шероховатость речи.

Речевые недочеты свидетельствуют о том, что школьник не научился подчинять отбор слов и выражений задаче речи. Выбранные им языковые средства неточно передают мысль или искажают ее, не раскрывают отношения автора к описываемым фактам, не соответствуют стилю изложения. Речевыми недочетами можно считать:

повторение одного и того же слова;
однообразие словарных конструкций;
неудачный порядок слов;
различного рода стилевые смешения.

Ошибки в содержании сочинений и изложений

Ошибки в содержании сочинения или изложения показывают, что ученик не овладел полностью умением составлять программу высказывания: недостаточно знаком с фактическим материалом по теме высказывания;

не умеет отбирать сведения так, чтобы раскрыть заявленную тему;

не владеет логикой изложения.

Фактические ошибки

В изложении: неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинноследственных связей.

В сочинении: искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат. *Логические ошибки:*

нарушение последовательности в высказывании;
отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями; неоправданное повторение высказанной ранее мысли;
раздробление одной микротемы другой микротемой;
несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей; перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению);
неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица.

Речевые ошибки

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые, в свою очередь, делятся на семантические и стилистические.

К речевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения:
употребление слова в несвойственном ему значении, например: мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу;
реки с налипшими на них городами;
устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол;
неразличение (смешение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень;
учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводке;
нарушение лексической сочетаемости, например: Чичиков постепенно покидает город;
пули не свистели над ушами;
употребление лишних слов, например: опустив голову вниз;
он впервые познакомился с Таней случайно;
пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке);
стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов, например: характерная черта характера;
приближался все ближе и ближе.
стилистические ошибки представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:
неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: У Кити было два парня: Левин и Вронский; о неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи, например: Рядом сидит папа (вместо отец) одного из малышей;
смешение лексики разных исторических эпох;
употребление штампов.

Речевые ошибки в построении текста:

бедность и однообразие синтаксических конструкций;
нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм, например: Когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед;
стилистически неоправданное повторение слов;
неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи, например: Иванов закинул удочку, и она клюнула;
неудачный порядок слов.

Грамматические ошибки

Грамматические ошибки это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

Разновидности грамматических ошибок:

Словообразовательные, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например: надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизми т.п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические.

Морфологические, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсъ в полной темноте;

одни англичанины;

спортсмены в каноях;

ихний улыбающий ребенок;

ложит ит.д.)

Синтаксические, ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении, например: браконьерам, нарушающих закон;

жажда к славе;

ошибки в структуре простого предложения:

нарушение связи между подлежащим и сказуемым, например: солнце села; о но не вечно ни юность, ни лето; о это было моей единственной книгой в дни войны;

нарушение границы предложения, например: Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке;

разрушение ряда однородных членов, например: настоящий учитель верен своему делу и никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн; о ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, например;

причалившая лодка к берегу;

На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени;

местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего, например: Кусты, они покрывали берег реки; о пропуски необходимых слов, например: Владик прибил доску и побежал в волейбол.

Синтаксические, ошибки в структуре сложного предложения:

смешение сочинительной и подчинительной связи, например: Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами; о отрыв придаточного от определяемого слова, например: Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе;

Синтаксические, смешение прямой и косвенной речи;

Синтаксические, разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки, например: терпеть не могу сидеть сложив руки;

хохотала как резаная.

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографиче-

ские ошибки. К примеру, ошибка в окончании браконьерам, промышляющих в лесах не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании умчался в синею даль ошибка орфографическая, так как вместо -юю по правилу написано другое.

Обучающие работы

Обучающие работы (различные письменные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается:

степень самостоятельности учащегося;

этап обучения;

объем работы;

четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставится только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктанта для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Тестовые работы

При проверке тестовых заданий подсчитывается количество набранных баллов, что соответствует:

Отметка «5» («отлично») 100—85 % полученных баллов от максимального количества;

Отметка «4» («хорошо») 84-65 %;

Отметка «3» («удовлетворительно») 64-50 %;

Отметка «2» («неудовлетворительно») 49% и ниже.

Творческие работы

За содержание:

Отметка «5» («отлично») ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности,

Отметка «4» («хорошо») ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонения от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые

неточности, допустимо не более пяти недочетов речи в содержании и по строению текста.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится при выполнении контрольных изложений и сочинений за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторе кого текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности наложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

Отметка «5» («отлично») отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления;

Отметка «4» («хорошо») не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно-два исправления;

Отметка «3» («удовлетворительно») три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно-два исправления;

Отметка «2» («неудовлетворительно») шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

2.2 Критерии и нормы оценивания предметных результатов обучающихся по учебному предмету «Литература»

Оценка знаний по литературе и навыков письменной речи производится также на основании сочинений и других письменных проверочных работ (ответ на вопрос, устное сообщение и пр.). Они проводятся в определенной последовательности и составляют важное средство развития речи.

Объем сочинений должен быть примерно таким: 5-6 классах 1-2, 7 классе 2-3; 8-9 классах 3-4. Любое сочинение проверяется не позднее 10 дней в 5-9 классах и оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речь, вторая — за грамотность.

Оценка устных ответов

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.

Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.

Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.

Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.

Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи.

Умение владеть монологической литературной речью;

логичность и последовательность ответа;

беглость, правильность и выразительность чтения с учетом темпа чтения по классам.

В соответствии с этим:

Отметка «5» («отлично») оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;

умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, свободное владение монологической литературной речью.

Отметка «4» («хорошо») оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно эстетического содержания произведения;

умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; о умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; о хорошее владение монологической литературной речью. Однако допускается одна-две неточности в ответе.

Отметка «3» («удовлетворительно») оценивается ответ, свидетельствующий

в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умении объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно художественного содержания произведения;

знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; о об ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса,

Отметка «2» («неудовлетворительно») оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; о неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;

о незнание элементарных теоретико-литературных понятий; о слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка или ответ, показывающий полное незнание содержания произведения и непонимание основных вопросов, предусмотренных программой; о неумение построить монологическое высказывание; о низкий уровень техники чтения.

Опенка письменных работ

Сочинение

В основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главные Критерии и нормы в пределах программы данного класса: правильное понимание темы, глубина и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-тематического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения;

наличие плана в обучающих сочинениях;

соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними;

точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

Оценка за грамотность сочинения выставляется в соответствии с «Нормами оценки предметных результатов обучающихсяобучающихся по русскому языку».

Отметка «5» («отлично») ставится за сочинение: глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, об умении целена-правленно анализировать материал, делать выводы и обобщения;

стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей;

написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию. Допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочета.

Отметка «4» («хорошо») ставится за сочинение: достаточно полно и убедительно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для

обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
логичное и последовательное изложение содержания;
написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырех речевых недочетов.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится за сочинение, в котором: в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;
обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей;
обнаруживается владение основами письменной речи;
в работе имеется не более четырех недочетов в содержании и пяти речевых недочетов.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится за сочинение, которое: не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст;
характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;
отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

Тестовые работы

При проведении тестовых работ по литературе Критерии и нормы оценок следующие:

Отметка «5» («отлично») 100—85 % полученных баллов от максимального количества;
Отметка «4» («хорошо») 84-65 %;
Отметка «3» («удовлетворительно») 64-50 %;
Отметка «2» («неудовлетворительно») 49% и ниже.

Опенка творческих работ

Творческими видами учебной работы считается подготовка сообщений, докладов, презентаций, написание рефератов, сочинений, эссе и т.п. Все перечисленные виды работы являются проектными.

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня.

С помощью творческой работы проверяется:

умение раскрывать тему;

умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной

литературы.

Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: соответствие работы обучающегося теме и основной мысли; полнота раскрытия тема; правильность фактического материала; последовательность изложения.

При оценке речевого оформления учитываются:

разнообразие словарного и грамматического строя речи; стилевое единство и выразительность речи; число языковых ошибок и стилистических недочетов, При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается: о правильное оформление сносок;

соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них;

реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников;

широта временного и фактического охвата дополнительной литературы;

целесообразность использования тех или иных источников.

Отметка «5» («отлично») ставится, если содержание работы полностью соответствует теме;

фактические ошибки отсутствуют;

содержание изложенного последовательно;

работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления;

достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании;

1 -2 речевых недочета;

1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» («хорошо») ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные

отклонения от темы);

имеются единичные фактические неточности;

имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;

имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы;

работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;

оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится, если работа не соответствует теме;

допущено много фактических ошибок;

нарушена последовательность изложения во всех частях работы;

отсутствует связь между ними;

работа не соответствует плану;

крайне беден словарь;

нарушено стилевое единство текста;

отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

Примечание: при оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

2.3 Критерии и нормы оценивания предметных результатов обучающихсяпо учебному предмету «Иностранный язык»

Оценка письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, (лексика, грамматика, чтение, аудирование), тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Отметка «5» («отлично») от 90% до 100%.

Отметка «4» («хорошо») от 75% до 89%

Отметка «3» («удовлетворительно») от 50% до 74%

Отметка «2» («неудовлетворительно») 49% и менее

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в трупах) оцениваются по пяти критериям:

Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости). Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Творческие письменные работы (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Отметка «5» («отлично»)

Коммуникативная задача решена полностью. Работа имеет отклонения от требуемого объема не более 10%

Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо их не более двух, не затрудняющих понимание текста.

Орфографические ошибки отсутствуют, либо их не более двух, не затрудняющих понимание текста. Соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Отметка «4» («хорошо»)

Коммуникативная задача решена полностью. Работа имеет отклонения от требуемого объема не более 10%.

Высказывание логично, использованы средства логической связи, но имеются недостатки при использовании средств логической связи или отдельные нарушения в структурном оформлении текста;

соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, но имеются незначительные ошибки. Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

Незначительные орфографические ошибки, не более 3, не затрудняющих понимание текста.

Соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Отметка «3»

Коммуникативная задача решена. Работа имеет отклонения от требуемого объема не более 10%

Высказывание нелогично и/или неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.

В употреблении лексики допущены не более 5 негрубых или 1-2 грубых грамматических ошибки, которые затрудняют понимание текста.

Незначительные орфографические ошибки, не более 5, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Отметка *«2»*

Коммуникативная задача не решена. Текст не соответствует требуемому объему.

Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы, Большое количество лексических ошибок, большое количество грамматических ошибок, затрудняющих понимание текста, Значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2.Оценка устных ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение); о Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку); Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Отметка «5» («отлично»)

Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.

Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач, о Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные

грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

Отметка «4» («хорошо»)

Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; о не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена.

Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося, о Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаютфонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

Отметка «3» («удовлетворительно»)

Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены, Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.

Обучающийся делает большое количество грубых грамматических ошибок, Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Отметка «2» («неудовлетворительно»)

Обучающийся не понимает смысла задания. Аспекты, указанные в задании не учтены. Коммуникативная задача не решена. Обучающийся не может построить высказывание.

Обучающийся не может грамматически верно построить высказывание. Речь понять невозможно.

Оценка чтения

Различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в текст (ознакомительное), полное понимание имеющейся в тексте информации (изучающее) и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации (просмотровое). Кроме того, оценивается и техника чтения, которая включает в себя правильное

произношение и интонирование читаемого вслух текста.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Отметка «5» («отлично»)

Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Отметка «4» («хорошо»)

Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов, о Темп чтения медленнее, чем на родном языке.

Отметка «3» («удовлетворительно»)

Не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

Отметка «2» («неудовлетворительно»)

Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентиру30ется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Отметка «5» («отлично»)

Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный;

инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Отметка «4» («хорошо»)

Полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Отметка «3» («удовлетворительно»)

Понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Отметка «2» («неудовлетворительно»)

Текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Нахождение в тексте ши ряде текстов нужной нам ши заданной информации (просмотровое)

Отметка «5» («отлично»)

Ученик справился с поиском нужной информации. Получил из текста все необходимые для выполнения о задания сведения.

Отметка «4» («хорошо»)

Ученик справился с поиском нужной информации, но сведения не полные или имеются незначительные неточности.

Отметка «3» («удовлетворительно»)

Ученик нашел информацию частично. Не менее половины ответов верны.

Отметка «2» («неудовлетворительно»)

Ученик не справился с поставленным заданием и не смог отыскать нужную

информацию в более чем половине заданий.

Техника чтения

Отметка «5» («отлично»)

Текст, соответствующий требуемому на данном этапе обучения объему, прочитан без ошибок или присутствуют 1-2 фонетический или интонационных ошибки не затрудняющих понимание текста.

Отметка «4» («хорошо»)

Текст, соответствующий требуемому на данном этапе обучения объему, прочитан с 1-2 фонетическими и 1-2 интонационными ошибками не затрудняющими понимание текста.

Отметка «3» («удовлетворительно»)

Текст, соответствующий требуемому на данном этапе обучения объему, прочитан с 3-4 фонетическими или 3-4 интонационными ошибками не затрудняющими понимание текста.

Отметка «2» («неудовлетворительно»)

Текст, соответствующий требуемому на данном этапе обучения объему, прочитан с многочисленными фонетическими (более 4) и интонационными (более 4) ошибками, затрудняющими понимание текста.

2.4 Критерии и нормы оценивания предметных результатов обучающихся по учебному предмету «История России. Всеобщая история»

Основными формами проверки знаний, умений и навыков обучающихся являются письменная работа (в том числе контрольная), тестирование, устный ответ, практическая (в том числе творческая) работа.

Оценивание устных ответов и письменных работ осуществляются по следующей системе:

Отметка «5» («отлично») ставится, если

дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения;

в ответе отслеживалась четкая структура, выстроенная в логической последовательности;

ответ был изложен литературным грамотным языком;

на возникшие вопросы учителя ученик давал четкие, конкретные ответы.

Отметка «4» («хорошо») ставится, если

дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала;

в ответе отслеживалась четкая структура, выстроенная в логической последовательности;

ответ был изложен литературным грамотным языком;

однако были допущены существенные неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится, если

дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены ошибки в существенных основных моментах теоретического материала и употреблении терминов, персоналий;

в ответе не присутствуют доказательные выводы;

сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится, если

дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях);

в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

Оценивание практических (в том числе творческих) работ осуществляется по следующей системе:

Отметка «5» («отлично»)

Содержание: данная информация кратка и ясна.

Общая информация: использовано более одного ресурса

Тема: сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.

Применение и проблемы: отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Отметка «4» («хорошо»)

Содержание: достаточно точная информация.

Общая информация: использовано более одного ресурса.

Тема: сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.

Применение и проблемы: отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.

Отметка «3» («удовлетворительно»)

Содержание: информация частично изложена.

Общая информация: в работе использован только один ресурс.

Тема: тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.

Применение и проблемы: отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.

Отметка «2» («неудовлетворительно»)

Содержание: информация не точна или не дана.

Общая информация: тема предмета не очевидна.

Тема: не раскрыта и не ясна тема работы. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.

Применение и проблемы: не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.

Результат должен иметь практическую направленность. Например:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Оценивание тестовых работ

Тестовые задания учитель может использовать на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных учащихся или весь класс. На выполнение тематических тестов отводиться 7-15 минут (в зависимости от количества заданий и уровня слож-

ности). На выполнение итоговых тестов отводиться 30-40 минут.

В тестах содержаться задания базового уровня с выбором ответа. С их помощью проверяется знания дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков явлений, причин и следствий событий. Более сложные задания с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр) позволяют проверить умение извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты.

Задания повышенного уровня сложности с открытым развернутым ответом предполагают разные виды деятельности: анализ документа, анализ авторских версий и оценок, анализ ситуации, представления общей характеристики, сравнения.

В зависимости от формы задания используются различные формы оценивания. Существует система, при которой вопрос оценивается 1 баллом в случае правильного ответа и 0 баллов, если ответ неправильный. Задания с выбором нескольких правильных ответов баллы начисляются по следующей схеме:
полностью правильно указанные характеристики 3 балла ~ две правильно указанные характеристики 2 балла ~ одна правильно указанная характеристика 1 балл ~ отсутствие правильных характеристик 0 баллов

Ответы учащихся на открытые задания свободного изложения могут дословно не совпадать с эталоном.
отметка «5» («отлично») 100—85% полученных баллов от максимального количества
отметка «4» («хорошо») 84-65%
отметка «3» («удовлетворительно») 64-50%
отметка «2» («неудовлетворительно») 49% и ниже «2».

2.5 Критерии и нормы оценивания предметных результатов обучающихся по учебным предмету «Обществознание»

Основными формами проверки предметных результатов обучающихся являются письменная работа (в том числе контрольная), тестирование, устный ответ, практическая (в том числе творческая) работа.

Оценивание устных ответов и письменных работ осуществляются по следующей системе:

Отметка «5» («отлично») ставится, если
дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
Показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения;
В ответе отслеживалась четкая структура, выстроенная в логической последовательности;
Ответ был изложен литературным грамотным языком;
На возникшие вопросы учителя ученик давал четкие, конкретные ответы.

Отметка «4» («хорошо») ставится, если
дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала;
В ответе отслеживалась четкая структура, выстроенная в логической последовательности;
Ответ был изложен литературным грамотным языком;
Однако были допущены существенные неточности в определении понятий, пер-

соналий, терминов, дат и др.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится, если
дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены ошибки в существенных основных моментах теоретического материала и употреблении терминов, персоналий;
В ответе не присутствуют доказательные выводы;
Сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.
Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится, если
дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях);
В ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

Оценивание практических (в том числе творческих работ осуществляется по следующей системе:

Отметка «5» («отлично»)
Содержание: данная информация кратка и ясна.
Общая информация: использовано более одного ресурса
Тема: сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
Применение и проблемы: отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Отметка «4» («хорошо»)
Содержание: достаточно точная информация.
Общая информация: использовано более одного ресурса.
Тема: сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.
Применение и проблемы: отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.

Отметка «3» («удовлетворительно»)
Содержание: информация частично изложена.
Общая информация: в работе использован только один ресурс.
Тема: тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.
Применение и проблемы: отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.

Отметка «2» («неудовлетворительно»)
Содержание: информация не точна или не дана.
Общая информация: тема предмета не очевидна.
Тема: не раскрыта и не ясна тема работы. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.
Применение и проблемы: не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.

Результат должен иметь практическую направленность. Например:
Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или

стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.; Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Оценивание тестовых работ

Тестовые задания учитель может использовать на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных учащихся или весь класс. На выполнение тематических тестов отводиться 7-15 минут (в зависимости от количества заданий и уровня сложности). На выполнение итоговых тестов отводиться 30-40 минут.

В тестах содержаться задания базового уровня с выбором ответа. С их помощью проверяется знания дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков явлений, причин и следствий событий. Более сложные задания с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр) позволяют проверить умение извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты.

Задания повышенного уровня сложности с открытым развернутым ответом предполагают разные виды деятельности: анализ документа, анализ авторских версий и оценок, анализ ситуации, представления общей характеристики, сравнения.

В зависимости от формы задания используются различные формы оценивания. Существует система, при которой вопрос оценивается 1 баллом в случае правильного ответа и 0 баллов, если ответ неправильный. Задания с выбором нескольких правильных ответов баллы начисляются по следующей схеме:
полностью правильно указанные характеристики 3 балла ~ две правильно указанные характеристики 2 балла ~ одна правильно указанная характеристика 1 балл ~ отсутствие правильных характеристик 0 баллов

Ответы учащихся на открытые задания свободного изложения могут дословно не совпадать с эталоном.
отметка «5» («отлично») 100—85% полученных баллов от максимального количества
отметка «4» («хорошо») 84-65%
отметка «3» («удовлетворительно») 64-50%
отметка «2» («неудовлетворительно») 49% и ниже «2».

2.6 Критерии и нормы оценивания предметных результатов обучающихся по учебному предмету «География»

При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ

Отметка «5» («отлично»)
показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала;
полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;
выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы, устанавливать

межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри- предметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал;
давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
делать собственные выводы;
формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий;
при ответе не повторять дословно текст учебника;
излагать материал литературным языком;
правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.
самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;
использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне;
допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;
имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;
записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям показывает хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач

Отметка «4» («хорошо»)
Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;
в основном усвоил учебный материал;
подтверждает ответ конкретными примерами;
правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;
на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
Ответ самостоятельный;
Наличие неточностей в изложении географического материала;
Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение;
при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
Понимание основных географических взаимосвязей;
Знание карты и умение ей пользоваться;
При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки

Отметка «3» («удовлетворительно»)

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;
выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Отметка «2» («неудовлетворительно»)

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
Не делает выводов и обобщений.
Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Письменные и контрольные работы

Отметка «5» («отлично»)

Ученик выполнил работу без ошибок и недочетов;
допустил не более одного недочета.

Отметка «4» («хорошо»)

Ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета ~ не
более двух недочетов

Отметка «3» («удовлетворительно»)
Ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
не более двух грубых ошибок
не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочета
не более двух-трех негрубых ошибок
не более одной негрубой ошибки и трех недочетов
Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» («неудовлетворительно»)
допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»
если правильно выполнил менее половины работы ~
правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Тестовые работы

Тестовые задания учитель может использовать на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных обучающихся или весь класс.

На выполнение тематических тестов отводиться 7-15 минут (в зависимости от количества заданий и уровня сложности). На выполнение итоговых тестов отводиться 30-40 минут.

В тестах содержаться задания базового уровня с выбором ответа. С их помощью проверяется знания дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков явлений, причин и следствий событий.

Более сложные задания с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр) позволяют проверить умение извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты.

Отметка «5» («отлично») 100—85 % полученных баллов от максимального количества
Отметка «4» («хорошо») 84-65 %
Отметка «3» («удовлетворительно») 64-50 %
Отметка «2» («неудовлетворительно») 49% и ниже

Практические и самостоятельные работы

Отметка «5» («отлично»)
Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4» («хорошо»)
Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.
Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3» («удовлетворительно»)
Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материала ми, географическими инструментами.

Отметка «2» («неудовлетворительно»)
Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Работа с картой и другими источниками

Отметка «5» («отлично»)
правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности;
соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов;
самостоятельное выполнение и формулирование
выводов на основе практической деятельности;
аккуратное оформление результатов работы

Отметка «4» («хорошо»)
правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в
оформлении результатов
Отметка «3» («удовлетворительно»)
правильное использование основных источников знаний;
допускаются неточности в формулировке выводов;
неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» («неудовлетворительно»)
неумение отбирать и использовать основные источники знаний;
допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в ~
оформлении результатов
полное неумение использовать карту и источники знаний

Общая классификация ошибок
При оценке предметных результатов обучающихся следует учитывать все
ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:
незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений

теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
незнание наименований единиц измерения;
неумение выделить в ответе главное;
неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
неумение делать выводы и обобщения;
неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
нарушение техники безопасности;
небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:
неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.
Недочетами являются:
нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
ошибки в вычислениях;
небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
орфографические и пунктуационные ошибки.

2.7 Критерии и нормы оценивания предметных результатов по учебному предмету «Математика»

При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается

ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения;

неаккуратная запись;

небрежное выполнение чертежа.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты я обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись мате-матически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

За ответ учащегося при устном и письменном опросе выставляется одна из отметок:

5 (отлично)

4 (хорошо)

3 (удовлетворительно)

2 (неудовлетворительно)

Критерии и нормы ошибок

К грубым ошибкам относятся

ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять;

незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

К негрубым ошибкам относятся:

потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня;

отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;

К недочетам относятся:

нерациональное решение,

недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях

Оценка устных ответов

Ответ оценивается отметкой «5» («отлично»), если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником,

изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;

правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.
Ответ оценивается отметкой «4» («хорошо»), если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в следующих случаях:
неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);
имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в следующих случаях:
не раскрыто основное содержание учебного материала;
обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Опенка письменных работ учащихся

Отметка «5» («отлично») ставится, если:
работа выполнена полностью;
в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» («хорошо») ставится, если:
работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится, если:
допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах

или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится, если:
допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

2.8 Критерии и нормы оценивания предметных результатов по учебному предмету «Алгебра»

Основными формами проверки знаний и умений учащихся по алгебре являются письменная контрольная работа и устный опрос. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются:
погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения;~ неаккуратная запись;
~ небрежное выполнение чертежа.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись мате-матически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

За ответ учащегося при устном и письменном опросе выставляется одна из отметок:
5 (отлично)
4 (хорошо)
3 (удовлетворительно)
2 (неудовлетворительно)
Критерии и нормы ошибок *К грубым ошибкам относятся*
ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять;
незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

К негрубым ошибкам относятся:
потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня;

отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;

К недочетам относятся:
нерациональное решение,
недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях

Оценка устных ответов

Ответ оценивается отметкой «5» («отлично»), если ученик:
полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником,
изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна две 45неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.
Ответ оценивается отметкой «4» («хорошо»), если ~ он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
допущены один два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в следующих случаях:
неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);
имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в следующих случаях:
не раскрыто основное содержание учебного материала;
обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Опенка письменных работ учащихся

Отметка «5» («отлично») ставится, если:
работа выполнена полностью;

в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» («хорошо») ставится, если:
работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится, если:
допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится, если:
допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

2.9 Критерии и нормы оценивания предметных результатов по учебному предмету «Геометрия»

Основными формами проверки знаний и умений учащихся по геометрии являются письменная контрольная работа и устный опрос. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются:
погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения;
неаккуратная запись;
небрежное выполнение чертежа.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись мате-матически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

За ответ учащегося при устном и письменном опросе выставляется одна из

отметок:
5 (отлично)
4 (хорошо)
3 (удовлетворительно)
2 (неудовлетворительно)

Критерии и нормы ошибок *К грубым ошибкам относятся*

ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять;

незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

К негрубым ошибкам относятся:

потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня;

отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;

К недочетам относятся:

нерациональное решение,

недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях

Оценка устных ответов

Ответ оценивается отметкой «5» («отлично»), если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником,

изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;

правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;

отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4» («хорошо»), если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;

допущены один два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в следующих случаях:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);

имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении

практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в следующих случаях:
не раскрыто основное содержание учебного материала;
обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка письменных работ учащихся

Отметка «5» («отлично») ставится, если:
работа выполнена полностью;
в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» («хорошо») ставится, если:
работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится, если:
допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится, если:
допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

2.10 Критерии и нормы оценивания предметных результатов обучающихся по учебному предмету «Информатика»

Основными формами проверки обучающихся по информатике являются устный опрос, письменная контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа на компьютерах и зачеты. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные обучающимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.

Ошибкой считается погрешность, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.

Недочетами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т.п. Задания для устного и письменного опроса обучающихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ за теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись мате-матически и логически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи по программированию считается безупречным, если правильно

выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования.

Практическая работа на компьютере считается безупречной, если учащийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи на компьютере, и был получен верный ответ или иное требуемое представление задания.

Для устных ответов определяются следующие Критерии и нормы оценивания:

Отметка «5» («отлично») выставляется, если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;

правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;

показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Отметка «4» («хорошо») выставляется, если ответ имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;

нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;

допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию ~ учителя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блоксхем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,

при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформирован- ность основных умений и навыков.

Отметка «2» («неудовлетворительно») выставляется, если:

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,

допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценивание самостоятельных и проверочных работ по теоретическому курсу
Отметка «5» («отлично») ставится в следующем случае:
работа выполнена полностью;
при решении задач сделан перевод единиц всех физических величин в «СИ», все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены математические расчеты и дан полный ответ;
на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;
обучающийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

Отметка «4» («хорошо») ставится в следующем случае:
работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки: правильно записаны исходные формулы, но не записана формула для конечного расчета;
ответ приведен в других единицах измерения.
ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;
обучающийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в следующем случае:
работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности;
пропущены промежуточные расчеты.
обучающийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;
умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в следующем случае:
работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания);
обучающийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.

Для письменных работ обучающихся по алгоритмизации и программированию:
Отметка «5» («отлично») ставится, если:

работа выполнена полностью;
в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;
в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» («хорошо») ставится, если:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блоксхем или тексте программы.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится, если:

допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блоксхем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

Практическая работа на компьютере оценивается следующим образом:
Отметка «5» («отлично») ставится, если:

обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;
работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

Отметка «4» («хорошо») ставится, если:

работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;
правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится, если:

работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится, если:
допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обяза-обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тест оценивается следующим образом:
Отметка «5» («отлично») 86-100% правильных ответов на вопросы;
Отметка «4» («хорошо») 71-85% правильных ответов на вопросы;
Отметка «3» («удовлетворительно») 51-70% правильных ответов на вопросы;
Отметка «2» («неудовлетворительно») 0-50% правильных ответов на вопросы.

2.11 Критерии и нормы оценивания предметных результатов по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Критерии и нормы оценивания предметных результатов по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения.

При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используются:

Обобщающие уроки по теме и разделу
Практические работы
Самостоятельные творческие работы
Проверочные работы
Тесты
Сообщения
Презентации творческих работ и проектов ***Творческие работы учащихся:***
По теме «Моя малая Родина».
По теме «Герои России».
По теме «Наши семейные праздники и традиции».
По теме «История моей семьи».

Владеть компетенциями:

Коммуникативной
личностного саморазвития
ценностно-ориентационной
рефлексивной.

Система контроля

Учительский контроль
Самоконтроль
Взаимоконтроль учащихся

Предпочтительны формы текущего и промежуточного контроля освоения рабочей программы.

Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов:

Активность участия.
Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.
Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.
Самостоятельность.
Оригинальность суждений.

Критерии и система оценки творческой работы.

Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы обучающегося.
Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).
Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.
Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы.
Аккуратность всей работы.

Формы контроля уровня обученности:

викторины;
кроссворды;

отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ; тестирование.

Используется зачетная система оценивания знаний обучающихся:

«Зачет» обучающийся получает, если
дан полный развернутый ответ;
показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения;
приведены убедительные доказательства;
показано умение выделять основные моменты в изучаемом материале;
в ответе прослеживается четкая логическая последовательность;
знание фактологического материала;
ответ изложен литературным грамотным языком.

Обучающийся не получает «зачет» в случае, если:
в ответе не присутствуют доказательства;
логика и последовательность изложения искажены;
в ответе отсутствуют выводы;
допущены существенные ошибки в теоретическом материале;
ответ не дан.

2.12 Критерии и нормы оценивания предметных результатов обучающихся по учебному предмету «Физика»

При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:
глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные). Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов обучающихся, а также при выполнении ими практических и лабораторных работ.

Оценка устных ответов обучающихся

Отметка «5» («отлично») ставится в том случае, если
обучающийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий и законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения;
правильно выполняет чертежи, схемы и графики;
строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может устанавливать связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.
Отметка «4» («хорошо») ставится в том случае, если
ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов;
если обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может

исправить их самостоятельно или с небольшой помощью учителя.
Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в том случае, если
обучающийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики;
не препятствует дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух трёх негрубых недочетов.
Отметка «2» ставится в том случае, если
обучающийся не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5» («отлично») ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.
Отметка «4» («хорошо») ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии не более одной ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.
Отметка «3» («удовлетворительно») ставится за работу, выполненную на 2/3 всей работы правильно или при допущении не более одной грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 работы.

Оценка практических и лабораторных работ

Отметка «5» («отлично») ставится в том случае, если
обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование;
все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
соблюдает требования правил безопасного труда;
в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно выполняет анализ погрешностей.
Отметка «4» («хорошо») ставится в том случае, если
обучающийся выполнил работу в соответствии с требованиями к оценке 5, но допустил два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в том случае, если
обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.
Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в том случае, если
обучающийся выполнил работу не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильные выводы, вычисления;
наблюдения проводились неправильно.
Примечание: во всех случаях оценка снижается, если обучающийся не соблюдал

требований правил безопасного труда.

Перечень ошибок

Грубые ошибки

незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, единицу измерения.

неумение выделять в ответе главное.

неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.

неумение читать и строить графики и принципиальные схемы

неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.

небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам. неумение определить показания измерительного прибора.

нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки

неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия.

ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений. ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.

пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин. нерациональный выбор хода решения.

Недочеты

нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач.

арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, орфографические и пунктуационные ошибки.

2.13 Критерии и нормы оценивания предметных результатов обучающихся по учебному предмету «Биология»

При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов: глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям); осознанность (соответствие требуемым в‘ программе умениям применять полученную информацию);

полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные). Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов обучающихся, а также при выполнении ими практических и лабораторных работ.

Устный ответ

Отметка «5» («отлично») ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;

выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;

самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы;

устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал.

Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;

делать собственные выводы;

формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий.

Может при ответе не повторять дословно текст учебника;

излагать, материал литературным языком;

правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя;

самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;

применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне;

допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;

имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу;

записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка «4» («хорошо») ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала.

Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;

допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений.

Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;

на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать

внутрипредметные связи.
Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи;
использовать при ответе научные термины.
Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится, если ученик:
Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;
слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке;
не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении;
даёт нечёткие определения понятий.
Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задачразличных типов, практических заданий;
при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов;
отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится, если ученик:
Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала;
не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
не делает выводов и обобщений.
Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.
При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
Нет ответа.

Письменные и контрольные работы

Отметка «5» («отлично») ставится, если ученик:
Выполняет работу без ошибок и/или/допускает не более одного недочёта.
Соблюдает культуру письменной речи;
правила оформления письменных работ.

Отметка «4» («хорошо») ставится, если ученик:
Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие помарки при ведении записей.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится, если ученик:
Правильно выполняет не менее половины работы.
Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти

недочётов.
Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится, если ученик:
Правильно выполняет менее половины письменной работы.
Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».
Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.
Нет ответа

Практические и лабораторные работы

Отметка «5» («отлично») ставится, если:
Правильной самостоятельно определяет цель данных работ;
выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений.
Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование;
проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.
Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы;
Точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.
Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы;
соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Отметка «4» («хорошо») ставится, если ученик:
Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на «5», но допускает в вычислениях, измерениях два три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.
При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий;
делает неполные выводы при обобщении.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится, если ученик:
Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.
Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя;
или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.
Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями;
или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.
Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в

соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик:
Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование;
выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.
Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога;
или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.
Нет ответа.

Наблюдение объектов

Отметка «5» («отлично») ставится, если ученик:
Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.
Выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта, процесса.
Грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает обобщения, выводы.

Отметка «4» («хорошо») ставится, если ученик:
Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.
Допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные.
Небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится, если ученик:
Допускает одну-две грубые ошибки или неточности в проведении наблюдений по заданию учителя.
При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет лишь некоторые из них.
Допускает одну-две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится, если ученик:
Допускает три-четыре грубые ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.
Неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса.
Допускает три-четыре грубые ошибки в оформлении результатов наблюдений и выводов.
Нет ответа

Общая классификация ошибок
При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом обучающихся.

Грубыми считаются ошибки:
незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц;
неумение выделить в ответе главное;
обобщить результаты изучения;
неумение применить знания для решения задач, объяснения явления;

неумение читать и строить графики, принципиальные схемы;
неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдение, сделать
необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;
неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;
нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым относятся ошибки:
неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 3 из этих признаков второстепенными;
ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;
ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика;
нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
нерациональные методы работы со справочной литературой;
неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочётам и являются:
нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий;
арифметические ошибки в вычислениях;
небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц;
орфографические и пунктуационные ошибки.

2.14 Критерии и нормы оценивания предметных результатов обучающихся по учебному предмету «Химия»

Результаты обучения химии должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению.

При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:
глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, ученик неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, неправильно сформулировал закон, правило и т.д. или ученик не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установлении причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т. п.).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании вещества, процесса). К ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности (напри-

мер, на два и более уравнений реакций в полном ионном виде допущена одна ошибка в обозначении заряда иона).

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов обучающихся, а также при выполнении ими практических и лабораторных работ.

Оценка устного ответа

Отметка «5» («отлично»):
ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
ответ самостоятельный.

Отметка «4» («хорошо»):
ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.
ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2» («неудовлетворительно»):
при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах учителя;
отсутствие ответа.

Оценка экспериментальных умений

Отметка «5» («отлично»):
работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4» («хорошо»):
работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием

Отметка «3» («удовлетворительно»):
работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2» («неудовлетворительно»):
допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые обучающийся не может исправить даже по требованию учителя;
работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.
Примечание: оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного

отчета за работу.

Оценка умений решать экспериментальные задачи

Отметка «5» («отлично»):

план решения составлен правильно;
правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;
дано полное объяснение и сделаны выводы.

Отметка «4» («хорошо»):

план решения составлен правильно;
правильно осуществлен подбор химических реактивом и оборудования, при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах.

Отметка «3» («удовлетворительно»):

план решения составлен правильно;
правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Отметка «2» («неудовлетворительно»):

допущены две (и более) ошибки в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах;
задача не решена.

Оценка умений решать расчетные задачи

Отметка «5» («отлично»):

в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4» («хорошо»):

в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3» («удовлетворительно»):

в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2» («неудовлетворительно»):

имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении;
отсутствие ответа на задание.

Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5» («отлично»):

ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4» («хорошо»):

ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3» («удовлетворительно»):

работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2» («неудовлетворительно»):

работа выполнена меньше, чем наполовину и содержит несколько существенных ошибок; работа не выполнена.

2.15 Критерии и нормы оценивания предметных результатов по учебному предмету «Изобразительное искусство»

Критерии и нормы оценки работ учащихся над построением натюрморта.

Отметка «5» («отлично») 30 баллов,
Отметка «4» («хорошо») 20 баллов,
Отметка «3» («удовлетворительно») 10 баллов,
Отметка «2» («неудовлетворительно») менее 10 баллов.

Критерии	Баллы
1. Составлен интересный натюрморт на определенную тему, интересный для зрителя	3
2. Натюрморт носит свой характер, создает определенное настроение	3
3. Выбрана интересная точка зрения .	3
4. Правильно выбран формат для данного натюрморта .	3
5. Предметы оптимального размера и расположены, так как в натюрморте	3
6. При построении точно передается характер предметов иих пропорции	3
7. При построении соблюдаются правила линейной перспективы	3
8. Все предметы прорисованы подробно	3
9. Предметы и драпировка переднего плана нарисованы более четкой линией	3
10. Верно намечено распределение блика света, полутени, тени, рефлекса на предметах натюрморта и падающие тени	

Критерии и нормы оценки работ учащихся над построением портрета.

Отметка «5» («отлично») 30 баллов,
Отметка «4» («хорошо») 20 баллов,
Отметка «3» («удовлетворительно») 10 баллов,
Отметка «2» («неудовлетворительно») менее 10 баллов.

Критерии	Баллы
1 Выполнен портрет с соблюдением правил построения, соблюдены пропорции лица	3
2. Портрет носит свой характер, создает определенное настроение	3
3. Выбрана интересная точка зрения	3
4. Правильно выбран формат для данного портрета	3
5. Портрет оптимального размера и удачно размещён на листе	3
6. При построении передается характер портретируемого	3
7. При выполнении портрета соблюдаются правила линейной перспективы	3
8. Все элементы лица построены подробно	3
9.Элементы переднего плана нарисованы более четкой линией	3
10.Верно намечено распределение света, полутени, тени, рефлекса на элементах портрета и падающие тени, создан выразительный образ	3

Критерии и нормы оценки работ учащихся над построением пейзажа.

Отметка «5» («отлично») 30 баллов,
Отметка «4» («хорошо») 20 баллов,
Отметка «3» («удовлетворительно») 10 баллов,
Отметка «2» («неудовлетворительно») менее 10 баллов.

Критерии	Баллы
1 .Выполнен интересный пейзаж с дальним или несколькими дальними планами	3
2. Пейзаж носит свой характер, создает определенное настроение	3

3. Выбрана интересная точка зрения	3
4. Правильно выбран формат для данного пейзажа	3
5.Элементы пейзажа оптимального размера и удачно размещены на листе	3
6. При построении передается характер определённой местности	3
7. При выполнении пейзажа соблюдаются правила линейной и воздушной	3
8. Все элементы пейзажа на переднем плане построены подробно	3
9.Элементы переднего плана нарисованы более четкой линией	3

10.Верно намечено распределение света, полутени, тени, рефлекса на элементах пейзажа и падающие тени, применяется богатая цветовая гамма, создан выразительный пейзаж 3

Критерии и нормы оценки работ учащихся над построением композиции.

Отметка «5» («отлично») 30 баллов,
Отметка «4» («хорошо») 20 баллов,
Отметка «3» («удовлетворительно») 10 баллов,
Отметка «2» («неудовлетворительно») менее 10 баллов. •

Критерии	**Баллы**
1. Составлена интересная композиция на определенную тему, с интересным сюжетом для зрителя	3
2. Композиция носит свой характер, создает определенное настроение	3
3. Выбрана интересная точка зрения	3
4. Правильно выбран формат для данной композиции	3
5. Предметы оптимального размера и помогают раскрыть смысл композиции •	3
6. При построении точно передается характер предметов и их пропорции	3
7. При построении соблюдаются правила линейной перспективы	3
8. Все предметы построены подробно	3
9. Пред меты переднего плана нарисованы более четкой линией	3
10. Верно намечено распределение света, полутени, тени, рефлекса на предметах тени, используются знания цветоведения	и 3 падающие

Нормы оценки художественных работ учащихся

Отметка «5» («отлично»)
обучающийся полностью справляется с поставленной целью урока;
правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Отметка «4» («хорошо»)
обучающийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Отметка «3» («удовлетворительно»)
обучающийся слабо справляется с поставленной целью урока;
допускает неточность в изложении изученного материала.
Отметка «2» («неудовлетворительно»)
обучающийся допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с поставленной целью урока.

Нормы оценок письменной работы

Отметка «5» («отлично»)

выставляется, если обучающимся не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней одной негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность обучающегося, оригинальность воплощения задуманного образа.

Отметка «4» («хорошо»)
выставляется, если обучающийся допустил две ошибки. Учитывается оформление работы.

Отметка «3» («удовлетворительно»)
выставляется, если обучающийся допустил до несколько ошибок. Учитывается оформление

работы.

Отметка «2» («неудовлетворительно»)
выставляется, если школьник полностью не справился с задание.

Нормы оценки тестов

Критерии и нормы выставления оценок затеет, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин.

Отметка «5» («отлично») 10 правильных ответов ~ Отметка «4» («хорошо») 7-9 правильных ответов ~ Отметка «3» («удовлетворительно») 5-6 правильных ответов ~ Отметка «2» («неудовлетворительно») менее 5 правильных ответов.

Критерии и нормы выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 30-40 мин.
Отметка «5» («отлично») -18-20 правильных ответов,
Отметка «4» («хорошо») 14-17 правильных ответов,
Отметка «3» («удовлетворительно») 10-13 правильных ответов,
Отметка «2» («неудовлетворительно») менее 10 правильных ответов.

Нормы оценок устных ответов

Отметка «5» («отлично») ставится, если ~ обучающийся: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
показал умение иллюстрировать теоретические
положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость исполь-зуемых при ответе умений и навыков;
отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.
Отметка «4» («хорошо») ставится, если ~ ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «пять», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
допущены один два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные на замечания учителя;
допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в следующих случаях:
неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении
практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;
обнаружило незнание или непонимание школьником большей или наиболее важной части учебного материала;
допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка творческих работ школьников

Отметка «5» («отлично») ставится, если ~ содержание работы полностью соответствует теме;
работа оригинальна и выполнена самостоятельно.

Отметка «4» («хорошо») ставится, если
содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
замысел работы оригинален, но выполнен не совсем самостоятельно.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставиться, если
в работе допущены существенные отклонения от темы;
работа мало оригинально или выполнена не самостоятельно.

Оценка «два» ставится, если
работа не соответствует теме;
не оригинальна, не самостоятельна.

2.16 Критерии и нормы оценивания предметных результатов по учебному предмету «Музыка»

В качестве форм контроля могут использоваться творческие задания, анализ музыкальных произведений, музыкальные викторины, тесты, кроссворды, терминологические диктанты, защита проектов, рефератов, презентаций.

При оценивании успеваемости ориентирами для учителя являются конкретные требования к учащимся, представленные в программе каждого класса и примерные нормы оценки знаний и умений.

Учебная программа предполагает освоение учащимися различных видов музыкальной деятельности: хорового пения, слушания музыкальных произведений, импровизации, коллективного музицирования.

Слушание музыки

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать, знание музыкальной литературы.

Учитывается:
степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности; самостоятельность в разборе музыкального произведения; умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

Отметка «5»
Дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный;

Отметка «4»

Ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя;

Отметка «3»

Ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя;

Отметка «2»
Ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

Хоровое пение.

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

Учёт полученных данных, с одной стороны, позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, с другой стороны учесть при выборе задания индивидуальные особенности его музыкального развития и, таким образом, создать наиболее благоприятные условия опроса. Так, например, предлагая ученику исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни, предложить ученику исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

Отметка «5» («отлично»)
Знание мелодической линии и текста песни, чистое интонирование и ритмически точное исполнение, выразительное исполнение;

Отметка «4» («хорошо»)
Знание мелодической линии и текста песни, в основном чистое интонирование, ритмически правильное, пение недостаточно выразительное;

Отметка «3» («удовлетворительно»)
Допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни, неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности, пение невыразительное;

Отметка «2» («неудовлетворительно»)
Исполнение неуверенное, фальшивое.

Музыкальная терминология

Критерии и нормы оценки:

Отметка «5» («отлично»)
Твердое знание терминов и понятий, умение применять это значение на практике.

Отметка «4» («хорошо»)
Неточность в формулировках терминов и понятий, умение частично применять их на практике.

Отметка «3» («удовлетворительно»)
Слабое (фрагментарное) знание терминов и понятий, неумение использовать их на практике.

Отметка «2» («неудовлетворительно»)
Незнание терминов и понятий, отсутствие навыков использования их на практике.

Отказ от ответа.

Критерии и нормы оценивания устного ответа:

Отметка «5» («отлично»)
Учащиеся правильно излагают изученный материал;

Анализирует произведения музыки, живописи, графики, архитектуры, дизайна, скульптуры;

Выделяет особенности образного языка конструктивных видов искусства, единства функционального художественно-образных начал и их социальную роль;
Знает основные этапы развития и истории музыки, архитектуры, дизайна, живописи и т.д.,

тенденции современного конструктивного искусства.

Отметка «4» («хорошо»)
Учащиеся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера.

Отметка «3» («удовлетворительно»)
Обучающийся слабо справляется с поставленным вопросом;
Допускает неточности в изложении изученного материала.

Отметка «2» («неудовлетворительно»)
Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе ~ Не справляется с поставленной целью урока.

Музыкальная викторина Критерии и нормы оценки:

Отметка «5» («отлично»)
Все музыкальные номера отгаданы учащимся верно;

Отметка «4» («хорошо»)
Два музыкальных произведения отгаданы не верно;

Отметка «3» («удовлетворительно»)
Четыре музыкальных номера не отгаданы;

Отметка «2» («неудовлетворительно»)
Пять и более музыкальных номеров не отгаданы учащимся.

Оценка тестовой работы.
Отметка «5» («отлично») при выполнении 100-90% объёма работы *Отметка «4» («хорошо»)* при выполнении 89 76% объёма работы
Отметка «3» («удовлетворительно») при выполнении 75 50% объёма работы
Отметка «2» («неудовлетворительно») при выполнении 49 0 % объёма работы

Оценка реферата.

Отметка «5» («отлично») '
Работа содержательна, логична, изложение материала аргументировано, сделаны общие выводы по теме.
Показано умение анализировать различные источники, извлекать из них информацию.
Показано умение систематизировать и обобщать информацию, давать ей критическую оценку.
Работа демонстрирует индивидуальность стиля автора.
Работа оформлена в соответствии с планом, требованиями к реферату, грамотно.

Отметка «4» («хорошо»)
Работа содержательна, изложение материала аргументировано, сделаны общие выводы по выбранной теме, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно.
Показано умение анализировать различные источники информации, но работа содержит отдельные неточности.
Показано умение систематизировать и обобщать информацию, давать ей критическую оценку.
Работа оформлена в соответствии с планом, но не соблюдены все требования по оформлению реферата (неправильно сделаны ссылки, ошибки в списке библиографии).

Отметка «3» («удовлетворительно»)

Тема реферата раскрыта поверхностно. Изложение материала непоследовательно. Слабая аргументация выдвинутых тезисов.

Не соблюдены требования к оформлению реферата (отсутствуют сноски, допущены ошибки, библиография представлена слабо).

Отметка «2» («неудовлетворительно»)
Тема реферата не раскрыта.
Работа оформлена с грубыми нарушениями требований к реферату.

2.17 Критерии и нормы оценивания предметных результатов по учебному предмету «Технология»

Нормы оценок знаний и умений обучающихся по устному опросу

Отметка «5» («отлично») ставится, если учащийся:
полностью освоил учебный материал;
умеет изложить его своими словами;
самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» («хорошо») ставится, если учащийся:
в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
подтверждает ответ конкретными примерами;
правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится, если учащийся:
не усвоил существенную часть учебного материала;
допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится, если учащийся:
почти не усвоил учебный материал;
не может изложить его своими словами;
не может подтвердить ответ конкретными примерами;
не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ

Отметка «5» («отлично») ставится, если учащийся:
творчески планирует выполнение работы;
самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
правильно и аккуратно выполняет задание;
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» («хорошо») ставится, если учащийся:
правильно планирует выполнение работы;
самостоятельно использует знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняет ~ задание;
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится, если учащийся:

допускает ошибки при планировании выполнения работы;
не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;

затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится, если учащийся:
не может правильно спланировать выполнение работы; не может использовать знания программного материала;
допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Проверка и оценка практической работы обучающихся

Отметка «5» («отлично»)
работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

Отметка «4» («хорошо»)
работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения;
общий вид изделия аккуратный;

Отметка «3» («удовлетворительно»)
работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки);
изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

Отметка «2» («неудовлетворительно»)
ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста обучающихся производится по следующей системе:
Отметка «5» («отлично») получают учащиеся, справившиеся с работой 100-90 %;
Отметка «4» («хорошо») ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;
Отметка «3» («удовлетворительно») соответствует работа, содержащая 50 7 0 % правильных ответов.
Отметка «2» («неудовлетворительно») выполнено менее половины работы.

Критерии оценки проекта:

Оригиначьность темы и идеи проекта.

Конструктивные параметры
соответствие конструкции изделия;
прочность, надежность;
удобство использования
Технологические критерии
соответствие документации;
оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности.

Эстетические критерии композиционная завершенность;
дизайн изделия;
использование традиций народной культуры.

Экономические критерии потребность в изделии;

экономическое обоснование;
рекомендации к использованию;
возможность массового производства.

Экологические критерии
наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия;
возможность использования вторичного сырья, отходов производства;
экологическая безопасность.
Информационные критерии
стандартность проектной документации;
использование дополнительной информации.

2.18 Критерии и нормы оценивания предметных результатов обучающихся по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Устные ответы

Отметка «5» («отлично») ставится в том случае, если
обучающийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;
может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.
Отметка «4» («хорошо») ставится, если
ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку *«5»,* но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;
если обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.
Отметка «3» («удовлетворительно») ставится, если
обучающийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий;
допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;
допустил четыре или пять недочетов.
Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится, если
обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3 или если, ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Примечание: при оценивании устных ответов обучающихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям обучающихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными

результатами обучения.

Письменные (в том числе контрольные) работы

Отметка «5» («отлично») ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Отметка «4» («хорошо») ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы или если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

Практические работы

Отметка «5» («отлично») ставится, если

обучающийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование;

все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;

соблюдает требования правил техники безопасности.

Отметка «4» («хорошо») ставится, если

выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится, если

работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод;

если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится,

если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов;

если приемы выполнялись неправильно или если обучающийся совсем не выполнил практическую работу.

Примечание: во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

2.19 Критерии и нормы оценивания подготовленности обучающихся по учебному предмету «Физическая культура»

Успеваемость по предмету «Физическая культура» определяется' качеством усвоения знаний теоретического раздела программы, двигательных умений и навыков, уровнем физической подготовленности, а также уровнем развития двигательных способностей обучающихся.

Освоение техники некоторых упражнений программы, особенно циклического характера, предусматривает также соответствующий уровень физической подготовленности обучающихся. Критерием оценки уровня физической подготовленности обучающихся в изучаемых действиях является достигнутая ими функциональная готовность к выполнению контрольных упражнений (тестов), предусмотренных программой, что выражается в достижении ими определённых количественных показателей. В программе указаны «Ориентировочные количественные показателиfизической подготовленности». Исходя из этих ориентиров, учитель сам устанавливает для класса и для каждого обучающегося

количественные показатели и оценивает обучающихся по фактору улучшения этих показателей по окончании процесса обучения, учитывая индивидуальные особенности каждого из них.

Критерием оценки уровня развития двигательных способностей также является достигнутая функциональная готовность обучающихся к выполнению контрольных упражнений (тестов), в качестве которых выступают специальные тесты развития двигательных способностей, предусмотренные программой. Основанием для положительной оценки является факт улучшения контрольных показателей к концу учебного года. Для этого с помощью представленных в программе тестов учитель выявляет уровень развития обучающихся в начале учебного года, а затем сравнивает их с полученными результатами в конце года и в зависимости от того, насколько улучшились результаты, оценивает обучающихся. Можно устраивать и промежуточные проверки, чтобы своевременно внести соответствующие коррективы.

Критерии оценивания подготовленности обучающихся 5-9 классов по физической культуре. Критерии оценивания по физической культуре являются качественными и количественными. Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт. Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги вфизической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки обучающихся

Знания

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями. Методы проверки: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

Отметка «5» («отлично»). За ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности.

Отметка «4» («хорошо»). За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Отметка «3» («удовлетворительно»). За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

Отметка «2» («неудовлетворительно»). За непонимание и незнание материала программы.

Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

Отметка «5» («отлично»). Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив.

Отметка «4» («хорошо»). При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок.

Отметка «3» («удовлетворительно») Двигательное действие в основном выполнено

правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности.
Обучающийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях.
Отметка «2» («неудовлетворительно») Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность
Отметка «5» («отлично») Обучающийся умеет: самостоятельно организовать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги
Отметка «4» («хорошо») Обучающийся: организует место Занятий в основном самостоятельно, лишь с Незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств; контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги
Отметка «3» («удовлетворительно») Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов
Отметка «2» («неудовлетворительно») Обучающийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов

Уровень физической подготовленности обучающихся
Отметка «5» («отлично») Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре и высокому приросту обучающегося в показателях физической подготовленности за определенный период времени.
Отметка «4» («хорошо») Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста.
Отметка «3» («удовлетворительно») Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту
Отметка «2» («неудовлетворительно») Обучающийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности.
Критерии оценки за уровень физической подготовленности.
При оценивании уровня физической подготовленности, следует принимать во внимание два показателя: исходный уровень подготовленности обучающегося.
Отметка «5» («отлично») соответствует высокий уровень физической подготовленности
Отметка «4» («хорошо») соответствует средний уровень физической подготовленности
Отметка «3» («удовлетворительно») соответствует низкий уровень физической подготовленности.

сдвиги обучающегося в показателях физической подготовленности за определенный период времени. При оценке сдвигов в показателях определенных качеств учитель должен принимать во внимание особенности развития двигательных способностей, динамику их изменения у обучающегося определенного возраста и исходный уровень

Критерии оценки обучающиеся, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Обучающиеся, отнесённые по состоянию здоровья к специальной медицинской

группе:

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств по предмету физкультура — 9 класс

	Контрольные упражнения	**ПОКАЗАТЕЛИ**					
	Учащиеся	**Мальчики**			**Девочки**		
класс	Оценка	**“5”**	**“4”**	**“3”**	**“5”**	**“4”**	**“3”**
9	**Челночный бег 4х9 м, сек**	9,4	9,9	10,4	9,8	10,2	11,0
9	**Бег 30 м, секунд**	4,6	4,9	5,3	5,0	5,5	5,9
9	**Бег 1000 м — юноши, сек 500м — девушки, сек**	3,40	4,10	4,40	2,05	2,20	2,55
9	**Бег 60 м, секунд**	8,5	9,2	10,0	9,4	10,0	10,5
9	**Бег 2000 м, мин**	8,20	9,20	9,45	10,00	11,20	12,05
9	**Прыжки в длину с места**	210	200	180	180	170	155
9	**Подтягивание на высокой перекладине**	11	9	6			
9	**Сгибание и разгибание рук в упоре**	32	27	22	20	15	10
9	**Наклоны вперед из положения сидя**	13	11	6	20	15	13
9	**Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа**	50	45	40	40	35	26
9	**Бег на лыжах 1 км, мин**	4,3	4,50	5,20	5,45	6,15	7,00

9	**Бег на лыжах 2 км, мин**	10,20	10,40	11,10	12,00	12,45	13,30
9	**Бег на лыжах 3 км, мин**	15,30	16,00	17,00	19,00	20,00	21,30
9	**Бег на лыжах 5 км, мин**				Без учета времени		
9	**Прыжок на скакалке, 25 сек, раз**	58	56	54	66	64	62

Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств по предмету физкультура — 8 класс

	Контрольные упражнения	**ПОКАЗАТЕЛИ**					
	Учащиеся	**Мальчики**			**Девочки**		
класс	Оценка	**“5”**	**“4”**	**“3”**	**“5”**	**“4”**	**“3”**
8	**Челночный бег 4х9 м,**	9,6	10,1	10,6	10,0	10,4	11,2

	сек						
8	**Бег 30 м, секунд**	4,8	5,1	5,4	5,1	5,6	6,0
8	**Бег 1000 м, мин**	3,50	4,20	4,50	4,20	4,50	5,15
8	**Бег 60 м, секунд**	9,0	9,7	10,5	9,7	10,4	10,8
8	**Бег 2000 м, мин**	9,00	9,45	10,30	10,50	12,30	13,20
8	**Прыжки в длину с места**	190	180	165	175	165	156
8	**Подтягивание на высокой перекладине**	10	8	5			
8	**Сгибание и разгибание рук в упоре**	25	20	15	19	13	9
8	**Наклоны вперед из положения сидя**	12	8	5	18	15	10
8	**Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа**	48	43	38	38	33	25
8	**Бег на лыжах 3 км, мин**	16,00	17,00	18,00	19,30	20,30	22,30
8	**Бег на лыжах 5 км, мин**				Без учета времени		
8	**Прыжок на скакалке, 25 сек, раз**	56	54	52	62	60	58

Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств по предмету физкультура — 7 класс

	Контрольные упражнения	**ПОКАЗАТЕЛИ**					
	Учащиеся	**Мальчики**			**Девочки**		
	Оценка	**“5”**	**“4”**	**“3”**	**“5”**	**“4”**	**“3”**
класс							

7	**Челночный бег 4х9 м, сек**	9,8	10,3	10,8	10,1	10,5	11,3
7	**Бег 30 м, секунд**	5,0	5,3	5,6	5,3	5,6	6,0
7	**Бег 1000м — мальчики, мин 500м — девочки, мин**	4,10	4,30	5,00	2,15	2,25	2,60
7	**Бег 60 м, секунд**	9,4	10,0	10,8	9,8	10,4	11,2
7	**Бег 2000 м, мин**	9,30	10,15	11,15	11,00	12,40	13,50
7	**Прыжки в длину с места**	180	170	150	170	160	145
7	**Подтягивание на**	9	7	5			

	высокой перекладине						
7	**Сгибание и разгибание рук в упоре**	23	18	13	18	12	8
7	**Наклоны вперед из положения сидя**	11	7	4	16	13	9
7	**Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа**	45	40	35	38	33	25
7	**Бег на лыжах 2 км, мин**	12,30	13,30	14,00	13,30	14,00	15,00
7	**Бег на лыжах 3 км, мин**	18,00	19,00	20,00	20,00	25,00	28,00
	Прыжок на скакалке, 20 сек, раз	46	44	42	52	50	48

Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств по предмету физкультура — 6 класс

	Контрольные упражнения	**ПОКАЗАТЕЛИ**					
	Учащиеся	**Мальчики**			**Девочки**		
класс	Оценка	**“5”**	**“4”**	**“3”**	**“5”**	**“4”**	**“3”**
6	**Челночный бег 4х9 м, сек**	10,0	10,5	11,5	10,3	10,7	11,5
6	**Бег 30 м, секунд**	5,5	5,8	6,2	5,8	6,1	6,5
6	**Бег 1000м — мальчики, мин 500м — девочки, мин**	4,20	4,45	5,15	2,22	2,55	2,80
6	**Бег 60 м, секунд**	9,8	10,2	11,1	10,0	10,7	11,3
6	**Бег 2000 м, мин**	Без учета времени					

6	**Прыжки в длину с места**	175	165	145	165	155	140
6	**Подтягивание на высокой перекладине**	8	6	4			
6	**Сгибание и разгибание рук в упоре**	20	15	10	15	10	5
6	**Наклоны вперед из положения сидя**	10	6	3	14	11	8
6	**Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа**	40	35	25	35	30	20
6	**Бег на лыжах 2 км, мин**	13,30	14,00	14,30	14,00	14,30	15,00
6	**Бег на лыжах 3 км, мин**	19,00	20,00	22,00			

6	**Прыжок на скакалке, 20 сек, раз**	46	44	42	48	46	44
6	**Плавание**	50м	40м	25м	50м	40м	25м

Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств по предмету физкультура — 5 класс

	Контрольные упражнения	**ПОКАЗАТЕЛИ**					
	Учащиеся	**Мальчики**			**Девочки**		
класс	Оценка	**“5”**	**“4”**	**“3”**	**“5”**	**“4”**	**“3”**
5	**Челночный бег 4х9 м, сек**	10,2	10,7	11,3	10,5	11,0	11,7
5	**Бег 30 м, секунд**	5,7	6,0	6,5	5,9	6,2	6,6
5	**Бег 500м, мин**	2,15	2,50	2,65	2,50	2,65	3,00
5	**Бег 1000м, мин**	4,30	5,00	5,30	5,00	5,30-	6,00
5	**Бег 60 м, секунд**	10,2	10,5	11,3	10,3	11,0	11,5
5	**Бег 2000 м, мин**	Без учета времени					
5	**Прыжки в длину с места**	170	155	135	160	150	130
5	**Подтягивание на высокой перекладине**	7	5	3			
5	**Сгибание и разгибание рук в упоре лежа**	17	12	7	12	8	3
5	**Наклоны вперед из положения сидя, см**	9	5	3	12	9	6
5	**Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа**	35	30	20	30	20	15

5	**Бег на лыжах 1 км, мин**	6,30	7,00	7,30	7,00	7,30	8,00
5	**Бег на лыжах 2 км, мин**	14,00	14,30	15,00	14,30	15,00	18,00
5	**Многоскоки, 8 прыжков, м**	9	7	5			
5	**Прыжок на скакалке, 15 сек, раз**	34	32	30	38	36	34
5	**Плавание (без учета времени)**	50м	25м	12м	25м	20м	12м

Критерии и нормы оценивания проектной деятельности

Проектная деятельность обучающихся самостоятельная поисково-познавательная деятельность обучающихся, ориентированная на создание учебного проекта, выполняемого

под руководством учителя. В процессе работы над проектами у обучающихся формируются определенные свойства и качества личности, которые в совокупности (будучи развиты) позволяют осуществлять проектный подход к любой деятельности. Проект (в самой общей формулировке) реалистический замысел желаемого результата. Проект представляет собой совокупность документации по оптимальному достижению предполагаемого результата и выполняется на «бумажных» или электронных носителях (иногда дополняемых моделью или макетом).

Отметка «5» («отлично») показатель полностью проявлен

Отметка «4» («хорошо») показатель проявлен в достаточной степени, имеются незначительные ошибки

Отметка «3» («удовлетворительно») показатель проявлен слабо, имеются грубые ошибки

Отметка «2» («неудовлетворительно») показатель не проявлен

Таблица 1. Критерии и показатели оценивания индивидуального проекта

Критерий	**Показатель**
Работа с информацией	умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения
	поиск и обработка информации
	формулировка выводов и/или обоснование и реализация/апробация принятого решения; владение логическими операциями, навыками критического мышления.
	обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
Общая оценка по критерию	
Работа с предметным содержанием	умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания (в т.ч. владение научной терминологией) и способы действий.
Организация собственной деятельности	умение самостоятельно определять тему, планировать этапы работы
	умение управлять своей познавательной деятельностью во времени (проявление самооценки, коррекции и самоконтроля)
	умение использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях

Критерий	**Показатель**
Общая оценка по критерию	
Представление и зашита проекта (продукта) •	Навыки оформления проектной работы и пояснительной записки
	Структурирование текста/' сообщения, преобразование информации
	Умение представить свою работу, выразить свои мысли и выводы.
	Владение ПК, подготовка презентации
	Умение ответить на вопросы
	Оригинальность работы
	Навыки грамотного использования сети Интернет.

•	

Шкала оценивания пятибалльная. Общая оценка по критерию выставляется целым числом как среднеарифметическая (применяется математическое округление).

Таблица 2. Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	**Уровни сформированное навыков проектной деятельности**	
	базовый	**повышенный**
Работа с информацией	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Работа с предметным содержанием	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Организация собственной деятельности	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

Представление и защита проекта (продукта)	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и поясни-тельной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структури-рованы. Все мысли выражены ясно. логично, последовательно, аргумен-тированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Оценивание группового проекта

Гипотеза исследования

Отметка «5» («отлично») Гипотеза выдвинута и сформулирована в соответствии с темой проекта

Отметка «4» («хорошо») Гипотеза выдвинута, имеются незначительные несоответствия теме проекта

Отметка «3» («удовлетворительно») Гипотеза выдвинута, имеются нарушения в формулировке

Отметка «2» («неудовлетворительно») Гипотеза не выдвинута/ гипотеза выдвинута не по теме исследования

Актуальность исследования

Отметка «5» («отлично») Актуальность представлена, полностью соответствует теме исследования, показана практическая значимость

Отметка «4» («хорошо») Актуальность представлена, имеются незначительные неточности *Отметка «3» («удовлетворительно»)* Актуальность представлена, но не имеет

практической значимости для исследования (проекта)

Отметка «2» («неудовлетворительно») Актуальность не представлена

Цели и задачи исследования

Отметка «5» («отлично») Цели и задачи определены в соответствии с темой проекта(исследования)

Отметка «4» («хорошо») Цель и задачи определены, имеются незначительные несоответствия теме исследования (проекта)

Отметка «3» («удовлетворительно») Цель и задачи поставлены, имеются нарушения в формулировках

Отметка «2» («неудовлетворительно») Цель и задачи не поставлены/ поставленная цель (задачи) не соответствуют теме исследования (проекта)

План работы над проектом.

Отметка «5» («отлично») План представлен и полностью раскрывает этапы работы

Отметка «4» («хорошо») План представлен с незначительными неточностями, охвачены основные этапы работы

Отметка «3» («удовлетворительно») План составлен с большими неточностями, не представлены некоторые этапы работы

Отметка «2» («неудовлетворительно») План не составлен

Распределение ролей в работе над проектом.

Отметка «5» («отлично») Роли всех участников определены, нагрузка распределена равномерно

Отметка «4» («хорошо») Роли распределены, есть неточности в распределении нагрузки при работе над проектом

Отметка «3» («удовлетворительно») Роли распределены, но есть участники, повторяющие работу других

Отметка «2» («неудовлетворительно») Роли не распределены/ есть участники, не включенные в работу над проектов

Поиск информации по теме исследования (проекта)

Отметка «5» («отлично») Информация полностью отвечает целям и задачам проекта, подтверждает/опровергает гипотезу исследования

Отметка «4» («хорошо») Информация соответствует целям и задачам, подтверждает опровергает поставленную гипотезу; имеются незначительные неточности

Отметка «3» («удовлетворительно») Информация, найденная для проекта не полностью/ частично не соответствует целям и задачам проекта

Отметка «2» («неудовлетворительно») Поиск не организован, информация не найдена.

Систематизация информации, расположение в порядке логического следования (на бумажных носителях)

Отметка «5» («отлично») Информация систематизирована, логически структурирована, представлена в схемах, рисунках, таблицах, пиктограммах, ментальных картах и др.

Отметка «4» («хорошо») Информация систематизирована, имеются неточности

Отметка «3» («удовлетворительно») Информация систематизирована частично, допущены серьезные логические нарушения

Отметка «2» *(«неудовлетворительно»)* Информация не систематизирована, представляет собой набор разрозненных высказываний (определений, описаний)

Презентация результата работы по проекту (продукт)

Отметка «5» («отлично») При презентации проекта представлены все необходимые элементы. Вся информация логически структурирована. В презентации участвовали все участники. Показано продуктивное владение материалом, участники ответили на все вопросы.

Отметка «4» («хорошо») Проект представлен, структурирован, есть все необходимые

элементы. В презентации участвовали все участники. Показано репродуктивное владение материалом, участники не смогли ответить на все вопросы

Отметка «3» («удовлетворительно») Проект представлен частично (не отражены некоторые обязательные элементы), не достаточно структурирован. В презентации участвовали не все участники.

Отметка «2» («неудовлетворительно») Проект не представлен.

Необходимые элементы при презентации проекта: актуальность, гипотеза, цель, задачи, теоретическое обоснование, практическое обоснование, выводы и заключение.

Примечание:

1. Отметка за устный ответ выставляется в ходе урока и заносится в электронный журнал. Отметка за письменную работу заносится учителем в электронный журнал в соответствии с данной системой оценивания.

2. Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике, если ученик обнаруживает полное незнание соответствующего раздела изучаемого материала.

3. Учитель вправе поставить в течение урока две отметки одновременно с учетом использования различных форм текущего контроля.

Устные:

– устный ответ на поставленный вопрос;

– развернутый ответ по заданной теме;

– устное сообщение по избранной теме;

– декламация стихов и т. п.

Письменные:

– письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных, практических работ;

– написание диктанта, изложения, сочинения;

– выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов.

Выполнение заданий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

– компьютерное тестирование;

– онлайн-тестирование с использованием интернет-ресурсов или электронных учебников; – выполнение интерактивных заданий.

4. Учитель вправе поставить обучающемуся отметку на один балл выше той, которая предусмотрена нормами, в случае, когда обучающийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы.

5. По курсу ОДНКР (Основы духовно-нравственной культуры народов России) вводится безотметочное обучение.

6. Текущий контроль успеваемости обучающихся по учебным предметам «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» и учебным предметам учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений осуществляется во всех классах по всем предметам по общедидактическим критериям и нормам оценочной деятельности.

7. Текущий контроль успеваемости обучающихся по учебному предмету «Второй иностранный язык (французский)» осуществляется по критериям и нормам оценочной деятельности предмета «Иностранный язык (английский)».